PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS AS AN INSTRUMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

Anna CÎȘLARI,
ORCID: 0000-0001-7715-3089
Universitatea de Stat din Moldova

Abstract. *Providing the population of the country with quality educational services is the basis of modern society and the creation of an economy based on knowledge and technology. In order to achieve this goal, the economic and financial resources of the state are very limited, especially in conditions of economic crisis, which requires calling on the economic, financial and managerial possibilities of private business representatives in the form of public-private partnerships. The study that was the basis of this publication was carried out based on the examination of open sources of information in the field addressed, after which a summary table of the application of public-private partnerships in the education system was created. As a result of the study, the fundamental aspects of the successful implementation of public-private partnerships in the education system were presented.*

Keywords: *public private partnership, educational services, education system*

Введение. Государственно-частное партнерство (ГЧП) – это совокупность среднесрочных и долгосрочных специфических форм сотрудничества государственных субъектов с представителями предпринимательской среды для решения значимых задач (проблем) на взаимовыгодных условиях.

Международный опыт доказывает, что потенциал ГЧП по реализации различных значимых проектов с положительными экономическими, финансовыми и социальными эффектами.

Система образования, как совокупность государственных и частных образовательных учреждений различных типов, уровней и форм организации учебно-воспитательной деятельности, является весьма специфической областью применения ГЧП, исходя из основополагающей цели предоставления населению страны качественных образовательных услуг.

Тематика ГЧП в системе образования отражена в весьма ограниченном количестве источников, которые можно объединить в три группы:

- Западные авторы – Harry A. Patrinos, Antoni Verger, Mauro Moschetti, Arcia Gustavo, Amy Holloway, Amy Mulcahy-Dunn, Susan L. Robertson, Alexandra Draxler, Mark Ginsburg, Karen Mundy, Michael Latham и др.
- Российские авторы – Глушко Ю.В., Колодина Н.В., Горбунова Н.А., Резер Т.М., Дмитриева Е. А., Ефремов Д.Н., Килинкаров В.В., Прудский В.Г., Мерзлов И.Ю., Оразметова Г.М., Шапиро Н.А.
- МАНТУЛЕНКО, А.В. (2014) Государственно-частное партнерство в образовании и др.
- Авторы из Республики Молдова – Buşmachiu Eugenia, Potlog Ion, Caracicovschi Lilia, Mihalache Iurie, Tincu Violeta, Ungureanu Viorica, Vinogradova Natalia.

Все эти авторы рассматривают ГЧП с различных точек зрения, позволяет установить комплексную палитру нюансов изучаемой тематики.

Целью статьи является изучение возможности применения практик государственно-частного партнерства для решения проблем и развития системы образования.

Методология исследования. Исследование, которое легло в основу данной публикации, было проведено на форме изучения открытых источников информации в рассматриваемой области, после чего была создана сводная картина применения ГЧП в системе образования.

Результаты исследований. В результате исследования международного опыта, можно выделить следующие требования к проектам ГЧП в системе образования.

Внедрение проектов ГЧП во многих странах проводиться, учитывая специфику разных сегментов системы образования (дошкольного, среднего, среднего профессионального, высшего образования), а система образования развивается с позиций рынка образовательных услуг.

ГЧП должны содействовать развитию конкуренции в области образования, исходя из конечной цели повышения качества образовательных услуг. Выбор школы и конкуренция представлены как наиболее желательные механизмы. Исходя из теории общественного выбора, проекты ГЧП должны предоставлять право выбора лучшего учебного учреждения, что заставляет последние конкурировать за привлечение учащихся и достижение лучших академических результатов. (Harry A. Patrinos, 2023) Практика ГЧП в системе образования исходит из обязанности частного партнера обеспечить более высокие стандарты предоставления образовательных услуг, которые должны быть конкретными и измеримыми целевыми показателями качества.

Одной из важных задач ГЧП является содействие развитию кадрового потенциала системы образования. Как правило, ГЧП предполагает более

высокую гибкость в найме учителей и управляющих школ, что может создать лучшее соответствие между спросом и предложением в сфере образования. [2]

В обществе, основанном на знаниях, образовательная система должна содействовать инновационному развитию страны. И в этой связи эксперты утверждают:

- «Чтобы быть эффективными, государственно-частные партнерства (ГЧП) в образовании должны быть инновационными, обеспечивать подотчетность школ, расширять права и возможности родителей и учащихся и продвигать разнообразные образовательные учреждения.» [1]
- «Во многих различных условиях ГЧП все чаще воспринимается как инновационный политический подход к обеспечению образования для всех, и особенно к предоставлению наиболее уязвимым слоям населения новых образовательных возможностей.» [3]

ГЧП призваны обеспечить оптимальный уровень распределения рисков между государством и частным сектором, что может содействовать увеличению объема ресурсов и увеличению объема предоставляемых услуг в системе образования. [2]

Механизмы ГЧП связаны с использованием ресурсов частного партнера, с одной стороны, а также, имущества и неимущественных прав государства, с другой, что определяет необходимость мониторинга эффективности данных проектов. Для этого должны быть разработаны и применены комплексные методики с использованием соответствующих показателей эффективности.

Выводы. ГЧП является специфической формой долгосрочных отношений между государством и представителями частного бизнеса по внедрению проектов в системе образования. Основной целью данного взаимодействия государственного и частного секторов в сфере образования является существенное повышение качества образовательных услуг и продвижения инновационного процесса в экономике. При этом, важным аспектом является разработка законодательства и соответствующей политики, опираясь на основополагающие элементы.

Библиографические ссылки

1. Harry A. Patrinos (2023) Designing effective public-private partnerships in education, https://blogs.worldbank.org/education/designing-effective-public-private-partnerships-education#:~:text=To%20be%20effective%2C%20public%2Dprivate,to%20achieving%20a%20sustainable%20solution, (дата обращения: 29.05.2023)

2. LATHAM, Michael (2009) Public-private partnerships in education, https://www.cedol.org/wp-content/uploads/2012/02/158-159-2009.pdf, (дата обращения: 03.06.2023)
3. VERGER, Antoni; MOSCHETTI, Mauro (2017) Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247327, (дата обращения: 01.06.2023)