МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ДОКТОРАЛЬНАЯ ШКОЛА ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

На правах рукописи
C.Z.U: 343.824:004(043.2)

ГЕОРГИЕВА СВЕТЛАНА

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 554.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО
И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

АВТОРЕФЕРАТ
докторской диссертации по праву

КИШИНЕВ, 2024

Диссертация была разработана в Докторальной школе юридических и экономических наук, Молдавский Государственный Университет.

Состав Комиссии по защите диссертации:

ТИМОТИН (ГРАМА) МАРИАННА, доктор права, доцент, Молдавский государственный университет, ***председатель***;

МОРАРУ ВИКТОР, доктор права, профессор, Молдавский государственный университет, ***научный руководитель***;

КУШНИР ВАЛЕРИЙ, доктор хабилитат права, профессор Молдавский государственный университет, ***член наставнической комиссии, официальный оппонент***;

КОЖОКАРУ РАДИОН, доктор права, профессор, Академия «Ştefan cel Mare» МВД Республики Молдова, ***официальный оппонент***;

СУЛТ ГЕОРГИЙ, доктор права, доцент, Комратский государственный университет, ***официальный оппонент***.

Защита состоится «27» декабря 2024 г., в 11.00 на заседании Комиссии по защите диссертации в рамках Докторальной школы юридических и экономических наук, Молдавского государственного университета в каб. 119, мун. Кишинэу, М. Когэлничану, 67, корпус 2.

Диссертация и автореферат могут быть изучены в библиотеке Молдавского государственного университета и на веб-сайте ANACEC.

Автореферат был отправлен «20» ноября 2024 г.

Председатель Комиссии по защите диссертации
ТИМОТИН (ГРАМА) Марианна,
доктор права, доцент подпись

Научный руководитель,
МОРАРУ Виктор
доктор права, профессор университар подпись

Автор
ГЕОРГИЕВА Светлана подпись

© Gheorghieva Svetlana, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 4
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ 9
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 23
БИБЛИОГРАФИЯ 29
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ. . . 31
АННОТАЦИЯ (на румынском, русском и английском языках) 33

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и значимость темы исследования. Право на образование — это основное конституционное право каждого человека, независимо от его правового статуса. Степень реализации этого права выражается в возможности удовлетворения духовных и социально-культурных потребностей человека через получение образования. Однако не все граждане Республики Молдова могут в полной мере реализовать это право по ряду объективных причин, особенно те, кто отбывает наказание в виде лишения свободы.

Пандемия COVID-19 потребовала изменения подходов к образованию, вызвав переход на дистанционные формы обучения с использованием информационных технологий (ИТ). Но доступ к технологиям и стабильному подключению к Интернету оказался проблемой для многих, включая осужденных.

Для решения данной проблемы необходим комплексный подход. Требуется законодательная инициатива, позволяющая использовать цифровые устройства в образовательных целях в пенитенциарных учреждениях. Также следует разработать образовательные программы, адаптированные для осужденных, и обеспечить соответствующую техническую поддержку. Такой подход не только улучшит уровень образования в пенитенциарных учреждениях, но и поможет успешной реинтеграции осужденных в общество.

Изучение функционирования пенитенциарной системы выявляет ряд проблем, связанных с организацией и правовым обеспечением использования информационных технологий в процессе обучения осужденных. Настоящее исследование актуально в контексте изучения вопросов правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных. Такой подход требует разработки и принятия нормативных актов, а также обеспечения финансирования и государственной поддержки для развития ИТ-инфраструктуры в пенитенциарных учреждениях. Также важно обучить педагогические кадры современным методам использования ИТ в образовательном процессе осужденных и предоставить осужденным доступ к современным учебным материалам и ресурсам.

Значимость и важность исследования объясняется высокими тенденциями развития правового обеспечения использования информационных технологий в обучении осужденных в мире. Отсутствие достаточного законодательного регулирования ведет к неправильной интерпретации и применению ИТ в образовательных процессах пенитенциарных учреждений, что отражается на правоприменительной практике и может нарушать права осужденных.

Исследование проблем правового обеспечения организации обучения осужденных с использованием современных информационных технологий играет ключевую роль в развитии пенитенциарной системы и общества в целом. Оно подчеркивает необходимость совершенствования правовой базы образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях и разработки более эффективных методов, включая ИТ, для подготовки осужденных к успешной

адаптации после освобождения. Предлагаемые изменения в законодательство позволят расширить правовую основу для эффективного использования ИТ в обучении осужденных. Это включает создание механизмов для дистанционного обучения, улучшение нормативного регулирования и обеспечение доступа к современным учебным материалам и ресурсам. Таким образом, правовое обеспечение использования ИТ в образовании осужденных станет более эффективным и будет способствовать успешной ресоциализации и интеграции осужденных в общество.

Теоретическая база исследования основана на научных трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей, что позволило всесторонне и глубоко подойти к изучению темы. В рамках исследования особое внимание было уделено анализу работ специалистов, которые публиковали исследования в данной области, изучающих вопросы правового статуса осужденных и реализации их прав и свобод, включая социально-экономические конституционные права, такие как право на образование.

До настоящего времени в области уголовно-исполнительного права не проводились комплексные исследования по правовому обеспечению использования информационных технологий и дистанционного обучения в образовательных процессах для осужденных. Это подчеркивает актуальность и значимость настоящего исследования, направленного на восполнение данного пробела и предоставление рекомендаций по улучшению правового статуса осужденных в контексте использования ИТ для образовательных целей.

Цель и задачи работы. Целью данной работы является комплексное и многоаспектное исследование правового обеспечения и условий использования информационных технологий в обучении осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- синтез научных трудов в области правового обеспечения и использования информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе;
- анализ международного опыта по организации, правовому обеспечению и использованию информационных технологий в обучении осужденных в пенитенциарных учреждениях;
- исследование практической деятельности пенитенциарных учреждений в области организации образования и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных, а также обеспечение соблюдения права на образование;
- проведение опроса среди осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений Республики Молдова;
- разработка директив по улучшению деятельности пенитенциарных учреждений в части реализации права на образование и правового

обеспечения использования ИТ в обучении осужденных в системе пенитенциарных учреждений Республики Молдова;

- формулирование выводов, предложений и рекомендаций для совершенствования законодательства Республики Молдова с целью устранения пробелов в регулировании и правовом обеспечении использования ИТ в образовании осужденных.

Гипотеза исследования заключается в том, что правовое обеспечение использования информационных технологий в процессе обучения осужденных может значительно улучшить качество их образования. Это, в свою очередь, будет способствовать успешной ресоциализации осужденных и их реинтеграции в общество. Для этого необходимо разработать эффективное законодательство, создать правовые механизмы для дистанционного обучения, а также обеспечить доступ к ИТ-инфраструктуре и современным образовательным ресурсам в пенитенциарных учреждениях.

Методологическая основа исследования и обоснование выбранных методов исследования. Методологическая и теоретико-научная основа работы включает широкий спектр специализированных источников. Для достижения поставленных целей были использованы разнообразные методы, начиная с диалектического метода познания социальных явлений. Для получения достоверных результатов комплексно применялись следующие общенаучные и частнонаучные методы: историко-правовой метод, сравнительно-правовой метод, логический метод, лингвистический метод, юридический метод, эмпирический метод, а также методы индукции, дедукции и прогноза.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе реализации права на образование и правового обеспечения использования современных информационных технологий в обучении осужденных.

Эмпирическая база исследования включает опрос осужденных и сотрудников пенитенциарных учреждений. По состоянию на 01.07.2024 года в Республике Молдова находилось 4788 осужденных. В исследовании приняли участие 1683 осужденных (примерно 35,15%) и 66 сотрудников и специалистов из пенитенциарных учреждений. Исследование охватывает широкий спектр мнений и данных, что обеспечивает надежность и обоснованность выводов.

Нормативную базу исследования составляют международные документы по правам человека, Конституция Республики Молдова, Исполнительный кодекс Республики Молдова, Кодекс об образовании Республики Молдова, а также другие законы и нормативные акты в сфере исполнения наказаний в виде лишения свободы, а также нормативные акты, связанные с использованием информационных технологий в образовательных процессах.

Научная новизна и оригинальность полученных результатов определяется тем, что исследование является одним из первых комплексных исследований правового обеспечения использования информационных технологий в обра-

зовательных процессах для осужденных в Республике Молдова. В работе выявлены пробелы в законодательстве и предложены конкретные законодательные изменения для их устранения, изучен и адаптирован международный опыт, а также проанализировано влияние информационных технологий на ресоциализацию осужденных. Это вносит значительный вклад в развитие теории и практики уголовно-исполнительного права и образовательных технологий в пенитенциарной системе.

Научная новизна исследования отражается в следующих положениях, представленных на защиту:

- Проведен всесторонний анализ организации и правового обеспечения использования информационных технологий в обучении осужденных, представляющий инновационный подход к данной теме.
- Выявлены проблемы правового обеспечения использования информационных технологий в процессе обучения осужденных и предложены пути улучшения законодательной базы и регулирования.
- Проанализирован процесс развития научных концепций и нормативного регулирования обучения осужденных.
- Обоснована необходимость учета международного опыта и правовых решений Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) в контексте использования информационных технологий в обучении осужденных, что способствует международному сотрудничеству.
- Определены типы и формы организации образовательного процесса, а также принципы правового обеспечения использования информационных технологий в пенитенциарной системе Республики Молдова.
- Обоснована идея предоставления осужденным возможности проходить постуниверситетское обучение, включая участие в докторских школах, что способствует их успешной адаптации и снижению рецидива.
- Выявлены факторы взаимодействия между образованием и личностным развитием осужденных в информационной среде и определены наиболее эффективные методы обучения.
- Определены пути повышения эффективности правового обеспечения использования информационных технологий в образовании осужденных.

Вклад автора в рамках исследования:

С доктринально-теоретической точки зрения:

- Выводы, представленные в работе, развивают и дополняют предыдущие научные подходы к исследованию проблемы правовой защиты использования современных информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях;
- Предлагается ввести в терминологический аппарат новые термины: «дистанционное образование», «информационные технологии» в действующем законодательстве Республики Молдова и уточнить терминологию при их использовании;

Практический вклад:

- Разработан проект Положения «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях» для реализации образовательных программ с применением ИТ.
- Предложены изменения в статью 208 Исполнительного кодекса Республики Молдова «Доступ осужденных к информации», включающие положения о праве доступа к информационным технологиям в образовательных целях.
- Предложена новая редакция статьи 240 «Обучение осужденных» Исполнительного кодекса Республики Молдова, с включением положений о дистанционном обучении.
- Внесены предложения по дополнению Закона Республики Молдова «О системе пенитенциарной администрации», направленные на улучшение правового обеспечения и ИТ-инфраструктуры для образовательных целей.
- Предложено дополнить Кодекс об образовании Республики Молдова статьей 3 «Основные понятия».

Выводы, сформулированные в ходе проведенного исследования, отличаются оригинальностью и включают конкретные рекомендации по улучшению правового регулирования использования информационных технологий в образовании осужденных в пенитенциарных учреждениях.

Практическая значимость работы:

- **В нормативном плане, в**ыводы и рекомендации, сформулированные в работе, могут быть использованы при реформировании пенитенциарной системы и совершенствовании законодательства, регулирующего образовательные процессы для лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. В частности, предлагается создать нормативную базу, обеспечивающую использование информационных технологий в обучении осужденных. Также результаты исследования могут быть использованы для оптимизации организации образовательного процесса в пенитенциарной системе Республики Молдова.
- **В дидактическом плане п**олученные результаты могут быть использованы при разработке и внедрении учебных программ в образовательных учреждениях, при подготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также для повышения квалификации персонала пенитенциарной системы, обеспечивая их готовность к использованию информационных технологий и методов дистанционного обучения. Результаты также могут быть полезны для дальнейших научных исследований в данной области.

Основная научная проблема, решенная в исследовании, заключается в разработке специфических особенностей правового обеспечения использования информационных технологий в образовании осужденных. Это предполагает установление конкретного правового регулирования, отличающегося от других образовательных и правовых систем, с целью его корректного применения в различных юридических ситуациях. Исследование расширяет научные знания

о содержании и юридической природе образования в пенитенциарных учреждениях, анализирует международный опыт и предлагает пути улучшения нормативной базы для эффективной интеграции ИТ в образовательные процессы.

Теоретическая значимость исследования обусловлена необходимостью разработки новых концептуальных подходов и обоснованием системных изменений в законодательстве в области использования информационных технологий в образовании осужденных. Выводы и результаты исследования могут быть использованы при разработке и совершенствовании нормативных актов в сфере пенитенциарного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и одобрены на различных научных платформах, включая международные и национальные конференции, а также опубликованы в научных журналах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и важность темы исследования, подчеркивающая необходимость правового регулирования использования информационных технологий в образование осужденных. Описаны цели и задачи исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Представлены методология и методы правового анализа, применяемые в работе. Отражена степень научной проработанности проблемы, предложены основные положения, выносимые на защиту, и указана основная научная проблема, решенная в ходе исследования. Также введение содержит информацию о структуре работы и апробации результатов.

Глава первая «*Доктринальный анализ организационно–правовых аспектов использования информационных технологий в процессе обучения осужденных*» посвящена исследованию теоретических и законодательных основ применения информационных технологий в обучении осужденных. В ней проводится всесторонний анализ теоретико–правовых взглядов на данную проблему, включая изучение существующих научных работ и правовых стандартов.

Наш анализ показал, что многие авторы рассматривают обучение лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе, как важный процесс, который способствует их реабилитации и подготовке к жизни после освобождения. Образовательные программы играют ключевую роль в развитии у осужденных таких качеств, как честность, ответственность, трудолюбие, и уважение к закону и правам других людей.

Можно отметить, что вопросы образования в пенитенциарной системе являются сложными и многогранными, и существует множество мнений и точек зрения по этой теме. Некоторые могут считать, что образование не является самым эффективным средством ресоциализации и успешной адаптации после

освобождения, или что его недостаточно в пенитенциарных учреждениях. Однако, в целом, исследования указывают на положительный эффект образования на поведение и успешную адаптацию осужденных, а также на гуманизацию пенитенциарной системы, что подтверждает значимость этого фактора.

Взгляды ученых на образование осужденных претерпели изменения. Теперь акцент делается на том, чтобы осужденные выходили на свободу образованными и могли стать полноправными членами общества. На современном этапе образование в пенитенциарной системе должно развиваться с научным подходом, учитывающим способности, мотивацию, интересы и потребности каждого осужденного.

Личностно–ориентированные методы обучения способствуют осознанию осужденными своих ошибок и изменению поведенческих моделей, что снижает уровень повтора преступлений. Однако образование должно быть не просто способом смягчения наказания, а способом для достижения реабилитационных целей.

Степень образования существенно влияет на формирование интересов и потребностей осужденных. Те, кто имеют более высокий уровень образования, проявляют больший интерес к учебе и литературе, а вероятность развития негативных потребностей у них ниже. Проблема образования в пенитенциарной системе тесно связана с уровнем повтора совершения преступления. Спонтанное усвоение асоциальных норм в условиях изоляции, дезадаптация, неспособность адаптироваться к стремительному развитию ИТ и неустойчивость рыночной структуры подчеркивают важность качественного образования.

Наше исследование подтверждает значимость понятия пенитенциарной системы и подчеркивает необходимость улучшения правового статуса осужденных путем обеспечения доступа к образованию и использования ИТ. Отсутствие правового регулирования в области использования ИТ в образовании осужденных в Молдове является серьезной проблемой, требующей решения.

Несмотря на то, что в ряде научных статей уже затрагивались рассматриваемые темы, наше исследование добавляет новые аспекты в понимание проблем и поиски путей их решения. Мы выявили, что образование играет ключевую роль, а личностно–ориентированные методы обучения и использование ИТ могут значительно повысить конструктивный подход к учебному процессу в пенитенциарных учреждениях.

Особое внимание было уделено важности образовательной работы, основанной на идеях, планировании и квалифицированном персонале.

Одним из центральных источников права на образование является **Всеобщая декларация прав человека 1948 года** — «каждый имеет право на образование» и что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и усиление уважения к правам человека и основным свободам»[1].

1 Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Доступно: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года[2] является ключевым документом, определяющим правовой статус человека в сфере экономических, социальных и культурных прав.

В положениях **Конвенции о правах ребенка 1989 года**[3], признает важность СМИ в предоставлении образовательных материалов и поощряет международное сотрудничество в подготовке и распространении учебной информации и детской литературы. Конвенция предусматривает доступность высшего образования по способностям, меры для обеспечения регулярного посещения школы и сокращения числа учащихся, бросающих обучение, а также запрещает дискриминацию в праве на образование для этнических, религиозных и языковых меньшинств[4].

Анализ международных документов показывает, что «элементарное образование» должно быть обязательным образование для неграмотных и молодых людей, которым пенитенциарные учреждения должны уделять особое внимание.

Конституция Республики Молдова[5] гарантирует право на образование и определяет основные права и свободы граждан. **Кодекс об образовании Республики Молдова**[6] регулирует систему образования, устанавливая права и обязанности участников образовательного процесса. **Исполнительный кодекс Республики Молдова**[7] определяет порядок исполнения наказаний, включая организацию учебного процесса для осужденных. В соответствии со статьей 240 ИК РМ, осужденные имеют право на образование, а администрация пенитенциарных учреждений обязана создавать условия для его получения. **Кодекс о науке и инновациях Республики Молдова**[8] устанавливает правовой статус научных исследователей и регулирует использование инновационных технологий в образовательных и научных целях. **Закон Республики Молдова «О системе пенитенциарной администрации»**[9] регулирует организацию и функционирование пенитенциарной системы, включая вопросы обучения и реабилитации осужденных. Этот закон определяет обязанности пенитенциарной администрации по организации обучения, обеспечивая условия для получения образования и профессиональной подготовки осужденными. В част-

2 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.

3 Конвенция о правах ребенка Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

4 ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ. In: Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021, Bălţi, Ediția 10, Vol. II, 2021. 149–153 pp.

5 Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29–03–2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140

6 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319–324 статья №: 634

7 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214–220

8 Кодекс о науке и инновациях № 259 от 15–07–2004, Опубликован 30–07–2004 в Monitorul Oficial al № 125–129 статья № 663

9 Закон о системе пенитенциарной администрации №.300 от 21.12.2017. Опубликован: 16–02–2018 в Monitorul Oficial № 48–57 статья № 124

ности, администрация обязана создавать и поддерживать образовательные программы, которые соответствуют общенациональным стандартам и учитывают индивидуальные потребности и способности осужденных. **Закон Республики Молдова «О защите персональных данных»**[10], регулирует вопросы защиты данных, устанавливает основные принципы обработки персональных данных, такие как законность, справедливость, прозрачность, ограничение целей, минимизация данных и обеспечение их безопасности.

Обеспечение доступа лицам, отбывающим наказание в пенитенциарных учреждениях, к качественным образовательным программам и внедрение ИТ в учебный процесс являются ключевыми аспектами, способствующими их реинтеграции в общество.

Применение инновационных методик и соблюдение международных стандартов прав человека позволяют улучшить условия содержания и повышают шансы на успешную адаптацию после освобождения. Предоставление возможностей для обучения и профессиональной подготовки осужденных должно стать обязательным и надлежащим образом, организованным в пенитенциарной системе.

Глава вторая ***«Правовое обеспечение и практика использования информационных технологий в обучении осужденных в уголовно–исполнительной системе»*** посвящена исследованию правовых и практических аспектов применения информационных технологий в образовании осужденных. В этой главе нами проведено исследование потребности в образовании осужденных, анализ их роли и места в системе исправления, а также рассмотрено использование ИТ в образовательном процессе осужденных и его значение в этой системе. Кроме того, раскрыты различные виды и формы обучения осужденных в пенитенциарных учреждениях РМ. Дополнительно был проведен анализ зарубежного опыта организации образовательного процесса для осужденных. Формулируются выводы и рекомендации по улучшению образовательной системы в пенитенциарных учреждениях, основываясь на анализе этих практик.

Проблемы, возникающие в пенитенциарной системе, также отражаются на общей уголовной политике республики. В Молдове средний срок лишения свободы является одним из самых длительных среди стран СЕ, уступая лишь Азербайджану и Португалии. В результате процент осужденных на душу населения в Молдове в два раза выше среднего показателя среди стран СЕ[11]. Учитывая длительные сроки заключения и низкий уровень вовлечения в общественно полезную деятельность (менее 15% за последнее десятилетие), цель уголовного наказания во многом не достигается, что свидетельствует о суровой и неэффективной уголовной политике[12].

10 Закон о защите персональных данных № 133 от 08–07–2011 Опубликован: 14–10–2011 В: Monitorul Oficial № 170–175 статья № 492

11 https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf

12 Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными рекомендуют «рассматривать осужденных к лишению свободы не как исключенных из общества, а как его полноправных членов»[13]. Современная концепция уголовно исполнительного режима включает различные мероприятия в местах заключения: труд, профессиональная подготовка, образование, программы по изменению поведения, консультирование, групповую терапию, физическое воспитание, религиозное наставление, социальные и культурные мероприятия, а также подготовку к освобождению[14].

Согласно законодательству Республики Молдова, в частности ст. 72 УК РМ и статье 385 УПК РМ, наказание в виде лишения свободы отбывается в пенитенциарных учреждениях открытого, полузакрытого и закрытого типа. Женщины и несовершеннолетние содержатся в отдельных пенитенциарных учреждениях, а осужденные, нуждающиеся в медицинской помощи, находятся в пенитенциарной больнице.

На территории Республики Молдова действует 17 пенитенциарных учреждений, среди которых учреждения открытого, полузакрытого — 2 и закрытого типа — 9, центры содержания несовершеннолетних и молодежи — 1, пенитенциарные учреждения для женщин — 1, дома содержания под стражей — 3 и пенитенциарные больницы — 1[15].

В контексте пенитенциарных учреждений обеспечение возможности получения образования помогает осужденным успешно адаптироваться в обществе и трудоустроиться.

Что касается использования информационных технологий в образовательном процессе лиц, отбывающих наказание, то отметим, что оно играет не маловажную роль в реабилитации и подготовке к жизни осужденных после освобождения. Так информационные технологии делают образование более доступным и эффективным, позволяя осужденным получать новые компетенции, которые будут полезны им в будущем.

Согласно Стратегии развития отрасли информационных технологий и цифровой инновационной экосистемы на 2018–2023 годы[16], а так же **Стратегии цифрового преобразования** Республики Молдова на 2023–2030 годы[17],

свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non–custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit,], Нью–Йорк, 2006 г., стр. 18

13 Приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 C (XXIV) от 31 июля 1957 года и 2076 (LXII) от 13 мая 1977 года Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml

14 Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция, Нью–Йорк, 2006 г., стр. 18

15 https://www.anp.gov.md/raport–statistic–date–statistice (дата посещения 21.05.2024)

16 Постановление Правительства Стратегия развития отрасли информационных технологий и инновационной экосистемы на 2018–2023 годы. Приложение №1. № 904/2018 Доступно: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=111498

17 Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023–2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальном Мониторе, Nr. 383–386. 12.10. 2023. Статья № 650

ИТ признаются важным компонентом для роста и диверсификации национальной экономики. Внедрение ИТ в образовательные программы пенитенциарных учреждений может значительно повысить ступень познания осужденных, что увеличивает их шансы на трудоустройство.

Чтобы повысить результат образовательных программ для осужденных, необходимо вовлечение нескольких субъектов и специалистов. В качестве дополнения к работе педагогов и социальных работников, волонтеры могут помочь организовать образовательные и психосоциальные мероприятия для осужденных, расширив их кругозор и перспективы на будущее.

В систему социально–образовательных программ, применяемых для осужденных в пенитенциарных учреждениях, включены программы, направленные на завершение уровня образования заключенных, профессиональную подготовку, социально–семейную помощь, нравственно–гражданское воспитание, правовое воспитание и т. д[18]. Эти программы помогают осужденным развивать социальные и профессиональные навыки, а также получать поддержку в различных сферах.

Также отметим, что одним из ключевых элементов, которые требуют особого внимания, является применение ИТ в учебном процессе в пенитенциарных учреждениях. На данный момент отсутствует действенный механизм внедрения ИТ, что существенно ограничивает возможности образовательных программ. Использование ИТ в образовании осужденных может значительно повысить качество обучения и расширить доступ к образовательным ресурсам. Это включает онлайн–курсы, цифровые библиотеки, интерактивные учебные материалы и другие современные образовательные технологии.

Однако, помимо главной проблемы законодательного вакуума в вопросе получения среднего профессионального и высшего образования осужденными в местах лишения свободы существует проблема в плане дидактического материала: при обучении осужденными, кроме учебников требуется работать с материально техническими образцами и экспонатами в виде учебных пособий[19], а так же требуется доступ к сети Интернет для организации дистанционного обучения и другие меры которые самостоятельно Администрация пенитенциарного учреждения осуществить не может[20].

Так же внедрение ИТ в образование способствует развитию цифровых навыков, востребованных на современном рынке труда. Международные стандарты и практика Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) подчеркивают право осужденных на образование. ЕСПЧ неоднократно указывал,

18 CERNEAVSCHI, V. Reintegrarea socială a persoanelor ex–deținute. In: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: materialele conf. șt. anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă".. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă", vol. 1, 2014. 449–456 p.

19 ПОЛОЗЮК, В. Научить учиться. В: Преступление и наказание, № 7, 2006. 3 с.

20 МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. Основные особенности организации образования в местах лишения свободы În: Conferința «Știință, educație, cultură»Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202–204 pp. ISBN 978–9975–83–040–9.

что это фундаментальное право должно быть доступно для всех, включая осужденных. В своих решениях суд подчеркивает необходимость создания условий для получения образования и профессиональной подготовки, что способствует реабилитации и социальной адаптации.

Примеры из практики ЕСПЧ демонстрируют значение минимизации и обоснованности ограничений на образование. Так, нарушение права на образование осужденного может быть оспорено в суде, что подтверждается делом Mehmet Reşit Arslan, приговоренного к пожизненному заключению в 1992 году, и Orhan Bingöl, приговоренного к пожизненному заключению в 1995 году. Они обратились в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение их права на образование и доступа к информации.

Как было сказано выше в Молдове утверждена **Стратегия цифрового преобразования** на 2023–2030 годы[21] и она направлена на развитие цифровых услуг и повышение доступности Интернета. Однако, как и в других странах, в Молдове существуют проблемы с доступностью Интернета в отдаленных и бедных регионах, что может привести к нарушению прав человека на свободный доступ к информации и свободное выражение мысли. Поэтому необходимо продолжать усилия для преодоления цифрового разрыва и обеспечения всеобщего доступа к Интернету.

Наши выводы подчеркивают важность исправления осужденных через формирование у них уважительного отношения к обществу и его ценностям. Образование является важным в этом процессе, нейтрализуя негативное поведение и формируя положительные взгляды и интересы. Особое значение имеют образовательные и трудовые программы для осужденных. Эти меры не только развивают их компетентность, но и способствуют укреплению личностных качеств и психологического равновесия. Важно поддерживать программы духовного и нравственного воспитания, которые помогают осужденным пересмотреть свои жизненные ценности и приоритеты. В сочетании с учебными и трудовыми программами они создают комплексный подход к ресоциализации, обеспечивая устойчивые результаты.

Администрация пенитенциарного учреждения и местные органы управления могут помочь осужденному получить среднее профессиональное или высшее образование. Трудовое законодательство предусматривает отпуск на время экзаменов, если осужденный привлечен к труду[22]. Профессиональное и высшее образование имеют существенное значение для личностного и карьерного роста людей, способствуя улучшению их жизни и развитию профессиональной карьеры.

---

21 Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023–2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальный Монитор, Nr. 383–386. 12.10. 2023. Статья № 650

22 МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. Основные особенности организации образования в местах лишения свободы În: Conferința «Știință, educație, cultură»Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202–204 pp. ISBN 978–9975–83–040–9.

Для осужденных, которые изолированы от общества, наиболее подходящей формой является дистанционное обучение. Оно позволяет получать образование и повышать квалификацию, не выходя пенитенциарного учреждения, что важно для обеспечения безопасности и правопорядка. Также значимую роль играет самообразование, позволяя осужденным самостоятельно изучать новые темы, которые могут стать основой для профессионального роста. Дистанционное обучение, становясь все более популярным, может предоставить осужденным доступность и удобство, а также более широкий выбор курсов и программ, что может быть полезно в их будущей жизни после освобождения.

Ранее в литературе редко обсуждались такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение и информационные технологии в дистанционном обучении. Однако в настоящее время эти концепции стали очевидными и актуальными в образовательной сфере. Дистанционное обучение рассматривается как новая форма обучения, существующая наряду с очной, заочной и экстернатной формами в системе непрерывного образования[23]. Эта форма обучения стала возможной благодаря развитию ИТ.

Обеспечение доступа к дистанционному образованию и соответствующим технологиям в местах лишения свободы может оказать положительное влияние на такие учреждения. Во–первых, это может помочь получить образование и квалификацию. Во–вторых, обучение может помочь занять осужденных, снизив вероятность конфликтов внутри учреждения и повысив общую безопасность. Кроме того, обучение может стать инструментом для снижения рецидивизма и повышения шансов на успешное переоснащение осужденных для дальнейшей жизни и карьеры. В целом, обеспечение доступа к дистанционному образованию и соответствующим технологиям может привести к улучшению качества жизни и перспектив осужденных, а также способствовать повышению эффективности и безопасности учреждений[24].

В ходе нашего исследования был выявлен пробел в законодательстве, касающийся доступа к докторантуре через различные формы обучения. Изначально в законе о постуниверситетском образовании для III цикла — докторантуры — предусматривались лишь две формы обучения: очная и заочная. Это противоречило современным трендам в образовании и ограничивало доступ к обучению для определенных категорий лиц, включая тех, кто находится в пенитенциарных учреждениях.

Учитывая этот пробел, у нас возникла идея рекомендовать внести изменения в законодательство, добавив в Кодекс об Образовании РМ статью 78 пункт „c", который предусматривал бы возможность обучения по дистанционной форме в рамках докторантуры. Однако законодатель сам обнаружил данный пробел и в сентябре 2023 года была внесена соответствующая поправ-

23 ПОЛАТ, Е. С. Понятийный аппарат дистанционного обучения. (дата посещения 15.01.2021) Доступно: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.htm.

24 GHEORGHIEVA, S, POSTU, I, Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova. In: Legea și Viața Publicație științifico–practică, № 1 (377), 2024. 17 p. ISSN 2587–4365.

ка, учитывающая возможность обучения по дистанционной форме в рамках докторантуры.

Согласно национальному законодательству Республики Молдова, граждане, включая осужденных, имеют право на образование III цикла. Однако, несмотря на отсутствие законодательных ограничений для получения послевузовского образования в тюрьмах, на практике осужденные сталкиваются с многочисленными препятствиями. Ограниченный доступ к современным технологиям, оборудованию, библиотекам и другим источникам информации снижает возможности для проведения практических занятий и качественного анализа литературы, что негативно сказывается на качестве обучения. Преподавательский состав также часто не готов к обучению на таком уровне, что дополнительно ухудшает образовательный процесс.

Таким образом, формальное право на образование III цикла не гарантирует его реальную доступность для осужденных. Необходимо разработать и внедрить меры для устранения этих барьеров и обеспечения качественного доступа к высшему образованию для всех осужденных.

Научная деятельность может служить полезной и продуктивной альтернативой традиционной трудовой занятости в пенитенциарных учреждениях. В условиях, когда осужденные не имеют возможности заниматься физическим трудом или рабочих мест недостаточно, научные исследования и учебная работа могут стать значимой и эффективной занятостью. Исследования показывают, что участие в образовательных и научных программах способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самоорганизации. Занятие научной деятельностью также может способствовать личному и профессиональному развитию осужденных, предоставляя им возможность продуктивно использовать свое время и интеллектуальные способности. Это может быть особенно важно для осужденных с высшим образованием, которые смогут применить свои знания и навыки на практике.

Введение такой альтернативы может помочь заполнить временные пробелы и улучшить моральное состояние осужденных, а также принести пользу научному сообществу и обществу в целом. Поэтому имеет смысл законодательно предусмотреть для осужденных, обладающих высшим образованием, возможность заниматься научной деятельностью вместо трудовой занятости. Это станет важным шагом к созданию более гуманной и эффективной пенитенциарной системы, способствующей не только наказанию, но и реабилитации осужденных.

Дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях с использованием информационных технологий также имеет свои преимущества. Оно позволяет осужденным получать образование без необходимости посещать учебное заведение и контактировать с преподавателем напрямую. Это особенно ценно в условиях ограниченных ресурсов или отсутствия квалифицированных преподавателей в учреждении. Осужденные могут выбирать образо-

вательные программы из любой точки мира и обучаться на передовом уровне знаний и технологий.

Отметим, что в ряде стран, являющихся участниками многочисленных конвенций, они обязаны привести свое внутреннее законодательство в соответствие с международным законодательством, в котором должны соблюдаться основные права осужденных. Что касается социально–экономических прав, осужденных к лишению свободы, в том числе права на образование, то его реализация обеспечивается по–разному, зависит от различных характеристик конкретной страны и, как правило, в меньшей степени, чем закреплено в законе. Поэтому в каждой стране существует свой подход к обеспечению социально–экономических прав осужденных, и важно продолжать работу над улучшением условий содержания и ресоциализации заключенных в каждом конкретном случае[25].

Во многих странах третий сектор активно участвует в предоставлении образовательных услуг осужденным, особенно в области неформального образования. Это направление является ключевым для осужденных, отбывающих длительные сроки, поскольку часто служит первым шагом к вовлечению в образовательный процесс в тюремной системе. К программам третьего сектора могут относиться профессиональное обучение, подготовка к трудоустройству, курсы по борьбе с неграмотностью, а также обучение жизненно важным навыкам.

Несмотря на риск того, что участие волонтеров в тюремном образовании может рассматриваться как замена профессиональных преподавателей, их участие, тем не менее, очень ценно, поскольку может дополнять работу педагогов, а также создавать связи между сообществом и заключенными. Поощрение участия обученных добровольцев в реабилитации тюрем является темой британской стратегии реформирования тюрем и реабилитации заключенных в 2009 году. Хотя участие таких добровольцев остается ограниченным, важно дать им четкое руководство и поддержку с учетом их роли в тюрьме. Поэтому важно разрабатывать соответствующие политики и программы, которые позволят использовать потенциал обученных добровольцев в наиболее эффективный и безопасный способ. Эти подходы могут быть применимы и в Молдове, позволяя лучше организовать работу с осужденными и помочь им приобрести необходимую компетентность и образование.

Третья глава «*Организационные вопросы использования информационных технологий в образовании осужденных в пенитенциарных учреждениях*» посвящена исследованию применения ИТ в образовательных программах для осужденных, факторов их успешного внедрения и путей повышения эффективности. Рассматривается влияние образования на личностное развитие осужденных, текущее состояние образовательных процессов и необходимость их улучшения с учетом мнений осужденных, персонала и специалистов пе-

25 ГЕОРГИЕВА, С., ПОСТУ, И. Использование информационных технологий в образовании осужденных: зарубежный опыт и правовое регулирование. In: Revista Institutului Naţional al Justiţiei, nr. 4(67), 2023. 37–45 pp. ISSN 1857–2405.

нитенциарных учреждений Республики Молдова. Включен анализ формирования компьютерной грамотности осужденных и результаты анкетирования, проведенного среди осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений. Таким образом, глава содержит практические рекомендации по совершенствованию функционирования и взаимодействия стратегий в области образования осужденных.

Реализация дистанционного обучения осужденных имеет практический и технологический смысл, поскольку учитывает ограничения, связанные с лишением свободы. Целью является максимально эффективное использование времени, выделенного на образовательные программы, и расширение доступа осужденных к электронным ресурсам для успешного освоения учебного материала.

Информационные технологии также нацелены на создание систематизированного объема знаний, их расширение и легкое использование[26]. Они обладают особенностями, которые позволяют разрабатывать более эффективные и гибкие методы обучения, ориентированные на личностное развитие и индивидуальные потребности обучающихся. Применение ИТ также способствует более точному контролю за качеством образования и повышению мотивации студентов.

Основным преимуществом информационных технологий является создание информационной среды в тюрьмах, которая предоставляет преподавателям и обучающимся–осужденным возможность работать с компьютером как универсальным средством обработки информации. Использование ИТ позволяет доступ к различным информационным ресурсам и инструментам, что существенно улучшает учебный процесс в пенитенциарных учреждениях. Это включает в себя использование мультимедийных систем, текстовых и графических редакторов, электронных таблиц и баз данных. Такие технологии способствуют активизации образовательного процесса и адаптации, осужденных к новым знаниям и навыкам[27]. Кроме того, использование ИТ позволяет улучшить качество образования в пенитенциарных учреждениях, так как они предоставляют доступ к разнообразным электронным учебным материалам, в том числе к онлайн–курсам и учебным программам. Это позволяет обучающимся–осужденным получать в более широком спектре изучении дисциплин и на более высоком уровне.

Рассмотренные выше сущность, факторы и условия адаптации осужденных позволяют подойти к решению вопроса о формах организации учебной среды как фактора, формирующего личность. Решение проблемы успешной адаптации лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, возможно посредством психологических воздействий не только со стороны внешней среды, но и внутренней, включающей самоанализ и работу над внутренними психологическими аспектами личности.

26 ПЕГОВ, А. А., ПЬЯНЫХ, Е. Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций), 2010. 23 с.

27 ГЕОРГИЕВА, С. Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц. In: Vector European, Revistă științifico–practică, Nr. 2, 2023. 47–51 pp. ISSN 2345–1106. E–ISSN 2587–358X.

Считаем, что несомненно важным элементом воздействия на осужденного, являются ИТ как сфера адаптации, наполненная полезными видами информации. То есть ИТ играют важную роль в адаптации осужденных, предоставляя им доступ к полезной информации и способствуя развитию их личных компетенций. ИТ выступают как средство стимулирования активности и мотивации осужденных, а также способствуют изменению их ориентации и восприятия окружающего мира.[28] Из вышесказанного следует, что успешная адаптация является важным фактором формирования личности и может быть достигнута путем психологических воздействий на человека. Один из таких методов — использование ИТ в образовательном процессе, который предоставляет полезную информацию и стимулирует активность, потребности и мотивы человека. В результате ИТ играют важную роль в формировании личности осужденных и помогают им развивать необходимые навыки и компетенции для успешной жизни после освобождения.

На основании анализа различных форм взаимодействия можно заключить, что традиционная аудиторная форма обучения с использованием ИТ не является единственной и должна быть расширена за счет включения других организационных форм: проектно–групповой и индивидуальной самостоятельной работы. Эти формы, сохраняя высокое качество обучения и требуя меньших затрат на информатизацию образовательного процесса, позволяют достигать образовательных целей и способствуют более эффективному развитию как преподавателей, так и осужденных студентов[29]. Следовательно, все указанные формы обучения соответствуют требованиям организации обучения в пенитенциарных учреждениях.

Использование информационных моделей обучения, ориентированных на успешную адаптацию осужденных, требует пересмотра традиционных методов, где учащиеся часто занимают пассивную роль. Информационные технологии и новые модели обучения позволяют преподавателям и осужденным взаимодействовать более эффективно, делая учеников активными участниками процесса. Это помогает точнее выявить проблемные зоны в знаниях и навыках, а также освоить необходимые для социальной адаптации компетенции. Каждый осужденный уникален и требует индивидуального подхода. Преподаватель должен учитывать это в своей работе, стимулируя потребность в знаниях с помощью умелого использования ИТ. Таким образом, педагогическое воздействие становится результатом совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Мы можем выделить несколько важных направлений информатизации образования: 1. Создание виртуальной информационно–образовательной среды в учебных заведениях, которая обеспечивает функционирование технологий в учебном процессе; 2. Внедрение информационных технологий в

28 Ibidem

29 ГЕОРГИЕВА, С. Исследование факторов психологического компонента у обучающихся осужденных при использовании ИТ. În: Conferinţă ştiinţifico–practică internaţională, «Ştiinţă, educaţie, cultură»: Ed. 1, 21 octombrie 2022, Comrat: USC, Vol.1, 2023. 734–739 pp.

образование для поддержки процесса обучения и проведения научных исследований; 3. Развитие общего обучающего информационного пространства, которое объединяет различные образовательные учреждения и предоставляет доступ к образовательным ресурсам и возможностям.

Все эти направления информатизации образования направлены на создание современной, гибкой и доступной образовательной среды, которая способствует обеспечению качественного образования для всех участников образовательного процесса[30].

Важно отметить, что ИКТ позволяют создавать виртуальные информационно–образовательные среды, внедрять современные методы обучения, обеспечивать доступ к учебным ресурсам и формировать общее образовательное информационное пространство. Информатизация образования является важной частью современной педагогической практики и продолжает развиваться, открывая новые возможности для повышения эффективности образования и подготовки учащихся к вызовам современного мира.

При изучении мотивационных тенденций в обучении можно отметить, что у осужденных мотивация выражена более явно, чем у студентов на свободе, что делает их более подходящими для обучения. Осужденные принимают решение об обучении осознанно, без влияния родственников, друзей или других лиц. Они проявляют значительный интерес к обучению, что, вероятно, связано с осознанием своих ошибок и стремлением улучшить знания и опыт для получения большего числа возможностей в будущем.

Особенность того, что мотивационные установки осужденных значительно сильнее, объясняется тем, что они сталкиваются с серьезными жизненными проблемами и испытывают острую потребность в изменении своей жизни и улучшении своего положения. В этом контексте образование играет для них ключевую роль в ресоциализации и реинтеграции в общество.

Важно отметить, что второе направление исследования включало анализ влияния обучения на личность осужденных. Большинство опрошенных высказали мнение, что участие в образовательном процессе оказывает положительное воздействие, помогая развивать навыки, необходимые для будущей жизни. Согласно мнению 78% респондентов, обучение является важным способом разнообразить повседневную рутину и получить полезные умения для успешной реинтеграции в общество.

Такие результаты свидетельствуют о наличии мотивации для обучения в местах лишения свободы, которая может стать дополнительным стимулом для осужденных. Участие в образовательной программе может оказать положительное влияние на личностный рост и развитие осужденных, способствуя их переосмыслению и позитивным изменениям в жизни.

---

30 ГЕОРГИЕВА, С. Внедрение информационных технологий в процесс обучения осужденного. In: Traditie și inovare în cercetarea științifică, 8 octombrie 2021. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 197–200 pp. ISBN 978–9975–50–272–6.

После проведения исследования мотивации и личностных характеристик, мы решили провести диагностику интеллектуальной готовности осужденных.

В рамках исследования общей готовности к работе на компьютере был включен критерий, который включал в себя специальную готовность. Осужденным, планирующим стать студентами, был предложен вопрос: «Какие знания, полученные в гимназическом, лицейском образовании или другие знания, пригодились бы Вам при изучении и работе с компьютером?» Исходя полученных данных отметим, что наиболее распространенным параметром является интерес к ИТ, который проявляют 69% опрошенных. Предварительный опыт работы на компьютере имеют 34% осужденных. Базовые знания английского языка указали 22% респондентов, а 6% отметили другие знания, которые могут быть полезны при работе на компьютере, но не были конкретизированы в опросе.

При организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях важно учитывать индивидуальные особенности осужденных, включая их психологическое состояние и эмоциональный фон. Так, например, у осужденных, употребляющих наркотики или страдающих от наркомании, эти факторы могут существенно влиять на мотивацию и способность к восприятию учебного материала.

Негативное эмоционально–психофизиологическое состояние, связанное с наркоманией, может затруднять осужденным усвоение знаний и справляться со стрессом. В таких случаях важно предоставить осужденным дополнительную психологическую поддержку и осуществлять контроль за состоянием их здоровья. Это может включать специальные занятия, направленные на поддержание и улучшение психического благополучия, а также адаптацию к обучению и помощь в преодолении трудностей.

Изучив более детально статистические данные НПА о уровне образования осужденных в Республике Молдова за 2022, 2023 годы и на 01.04.2024 года, можно сделать следующие выводы: В 2022 году общее число осужденных составило 5042 человека. Среди них уровень образования распределился следующим образом: высшее образование имели 113 человек, что составляет 2,24% от общего числа осужденных.

В 2023 году общее число осужденных составило 4726 человек. Распределение по уровню образования было следующим: высшее образование имели 130 человек, что составляет 2,75% от общего числа осужденных. Неоконченное высшее образование было у 55 человек, что составляет 1,16%. Среднее профессиональное образование имели 674 человека, или 14,26%. Среднее образование было у 990 человек, что составляет 20,95% от общего числа осужденных. Наиболее распространенным уровнем образования среди осужденных было неполное среднее образование, которое имели 2621 человек, или 55,45%. Начальное образование имели 184 человека, что составляет 3,89%. Неграмот-

ными были 72 человека, что составляет 1,52%[31]. Сравнительно с 2022 годом, в 2023 году наблюдается увеличение числа осужденных с высшим образованием (до 2,75%) и средним профессиональным образованием (до 14,26%). Это свидетельствует о положительных изменениях в образовательном уровне осужденных, хотя неполное среднее образование все еще доминирует.

На 01.04.2024 года общее число осужденных составило 4788 человек. Уровень образования распределился следующим образом: высшее образование имели 134 человека, что составляет 2,80% от общего числа осужденных. Неоконченное высшее образование было у 55 человек, что составляет 1,15%. Среднее профессиональное образование имели 671 человек, или 14,01%. Среднее образование было у 928 человек, что составляет 19,38% от общего числа осужденных. Наиболее распространенным уровнем образования среди осужденных было неполное среднее образование, которое имели 2665 человек, или 55,67%. Начальное образование имели 259 человек, что составляет 5,41%. Неграмотными были 76 человек, что составляет 1,59%[32].

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенный анализ правового обеспечения использования информационных технологий в образовании осужденных позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Научные исследования в Республике Молдова охватывают различные аспекты образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях, сосредотачиваясь лишь на реабилитации и ресоциализации осужденных. Однако в работах ученых выявлены пробелы в анализе таких вопросов, как образование в пенитенциарной системе и его взаимосвязь с использованием ИТ, мотивация и готовность осужденных к обучению с применением ИТ, перспективы высшего образования в ресоциализации осужденных, а также аспекты дистанционного обучения, включая дидактические, методологические, организационные и правовые аспекты.

2. Международные правовые акты, такие как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, признают право каждого человека на образование. Эти документы подчеркивают, что осужденные сохраняют свои права на образование и должны иметь доступ к нему в течение всего срока заключения.

3. Применение ИТ в образовательных процессах для осужденных позволяет повысить их эффективность и способствует успешной интеграции осужденных в общество. Для успешной реализации данного подхода необ-

31 Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.01.2024 https://anp.gov.md/raport–statistic–date–statistice

32 Ibidem

ходимо решить несколько научных проблем, включая оптимальное использование технологий, разработку адаптированных учебных программ, оценку эффективности обучения, обеспечение безопасности данных и подготовку персонала. Решение этих проблем позволит эффективно внедрить ИТ в образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях и способствовать успешной ресоциализации осужденных.

4. Совершенствование методов учебного процесса с применением образовательных ИТ, включая дистанционные образовательные технологии, является прерогативой образовательных учреждений. Информатизация должна охватывать и пенитенциарные учреждения, где использование новых ИТ для обучения осужденных является не только удобным, но и часто единственно возможным. Учебные заведения вправе применять дистанционные образовательные технологии для всех форм обучения в соответствии с установленными государственными нормами в области образования. Дистанционное обучение представляет собой перспективную форму образования, которая может быть успешно использована в пенитенциарных учреждениях. Важно учитывать особенности контингента осужденных и разрабатывать специальные программы и методы обучения, отвечающие их потребностям и возможностям. Также необходимо обеспечить наличие соответствующих технических средств и инфраструктуры для организации дистанционного обучения в данных учреждениях.

5. Принимая во внимание, что целью использования ИТ дистанционного обучения в образовательном учреждении является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их временного пребывания, считаем, что в местах лишения свободы именно дистанционное обучение должно рассматриваться как основной и наиболее приемлемый метод. Для этого администрацией пенитенциарного учреждения должны быть созданы необходимые условия для получения образования осужденными таким способом. Дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях с использованием ИТ и подключением к глобальной сети Интернет дает осужденным возможность получить образование практически в любом географическом районе без посещения учебного заведения и прямого контакта с преподавателями. Однако мы считаем, что необходимо настроить интернет–сеть в пенитенциарных учреждениях с использованием IP–адресации, позволяющей доступ к определенным веб–сайтам. Это предусматривает возможность блокировки доступа к социальным сетям, видеохостингам и другим различным платформам, обеспечивая кибербезопасность и предотвращая риски мошенничества, при этом предоставляя только право на образование.

6. Проведенное анкетирование осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений Республики Молдова показало, что осужденные испытывают потребность в доступе к образовательным ресурсам и высоко оценивают возможность использования ИТ для обучения. Сотруд-

ники и специалисты отметили, что внедрение информационных технологий может значительно улучшить образовательный процесс, однако подчеркнули необходимость технического оснащения и подготовки персонала для эффективного использования этих технологий. Мотивационная и интеллектуальная готовность осужденных к обучению и использованию ИТ играют ключевую роль в эффективности образовательного процесса. Мотивационная готовность включает желание и заинтересованность осужденных в получении образования, а также их веру в возможность изменения своей жизни через обучение. Интеллектуальная готовность определяется уровнем общего образования, способностью к учению, пониманию и усвоению новой информации, а также умением работать с компьютером и другими техническими устройствами. Эти взаимосвязанные факторы существенно влияют на готовность осужденных к обучению и использованию ИТ.

7. Право на образование включает не только доступ к образовательным учреждениям, но и возможность получения образования в различных формах, включая дистанционное обучение с использованием ИТ. Однако, не во всех странах законодательство четко определяет дистанционное обучение как способ реализации права на образование. В таких случаях может потребоваться дополнительная интерпретация закона или принятие нормативных актов, чтобы гарантировать это право через дистанционное обучение.

Считаем необходимым имплементировать термин «Дистанционное обучение» с его пояснением в Кодекс Республики Молдова «Об образовании», а затем включить это понятие в Исполнительный кодекс Республики Молдова. Что позволит осужденным получать образование в форме дистанционного обучения с использованием информационных технологий при любой форме обучения в соответствии с законодательством об образовании. Также следует определить механизмы и процедуры реализации этого права. Кроме того, следует включить понятие «Информационные технологии» в законодательство, чтобы четко определить роль и применение ИТ в образовательных процессах. На данный момент в законодательстве Республики Молдова отсутствует четкое регулирование дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, что создает препятствия для организации и реализации таких образовательных программ.

Необходимо разработать и утвердить Положение, которое будет регламентировать организацию дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях с использованием ИТ.

8. Система образования в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова по–прежнему сталкивается с проблемами недостаточного оборудования и ИТ–инфраструктуры для решения задач такого масштаба. Для обеспечения полного охвата обучающихся и преподавателей на всех уровнях необходимо значительное капиталовложение в ИТ–технологии и подключение к Интернету. Финансирование этого начинания будет непростым, поэтому

важно наладить тесное сотрудничество между организациями и третьим сектором для координации действий и оказания всесторонней поддержки осужденным. Необходима мобилизация доноров, международных финансовых учреждений, частного сектора и инновационных схем финансирования. В связи с этим предлагаем внести дополнения в «Закон о системе пенитенциарной администрации», что позволит надлежащим образом оснастить весь аудиторный фонд (классы, кабинеты, лаборатории, центры) ИТ–оборудованием и подключить их к Интернету. Это важно для применения изученного материала в условиях изоляции и станет значимым шагом к реализации дистанционного обучения в местах лишения свободы. Внедрение электронных платформ управления обучением также улучшит организацию процесса обучения и упростит его контроль.

9. Занятие научной деятельностью в пенитенциарных учреждениях может служить альтернативой трудовой занятости. Сравнивая результаты трудовой и научной деятельности, можно отметить их сходство по эффективности. Законодательное разрешение для осужденных с высшим образованием заниматься научной деятельностью вместо труда является актуальным и полезным для повышения их квалификации и интеллектуального развития. Это также способствует развитию научного потенциала пенитенциарных учреждений, улучшает условия содержания и снижает риск повторных преступлений.

10. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке пенитенциарного учреждения обучающимся осужденным должна предоставляться возможность получать доступ к книгам, учебным пособиям и другим образовательным материалам из учебных заведений или публичных библиотек через интернет. Это может быть реализовано путем онлайн–доступа с использованием компьютеров. Такой подход обеспечит осужденных необходимыми ресурсами для их обучения, позволяя им эффективно готовиться к занятиям и выполнять учебные задания, что в свою очередь повысит их образовательный уровень и подготовку к жизни после освобождения.

В результате решения основной научной проблемы были предложены рекомендации по совершенствованию законодательства Республики Молдова, направленные на улучшение правового регулирования и практического применения ИТ в образовании осужденных.

Рекомендуем модернизацию законодательства Республики Молдова (**de lege ferenda), а именно:**

1. Дополнить Кодекс Республики Молдова №152 от 17.07.2014 «Об Образовании» в статью 3 следующие понятия:

«Дистанционное обучение — форма обучения, представляющая собой взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, содержащее все компоненты учебного процесса и реализуемая с использованием информационных технологий и других средств, обеспечивающих интерактивность (электронная почта, электронные платформы, Интернет).»

«Информационные технологии (ИТ) — совокупность процессов, методов и инструментов, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и распространения информации. Включают в себя компьютерное оборудование, программное обеспечение, сетевые технологии и телекоммуникационные средства.»

2. Дополнить Исполнительный Кодекс Республики Молдова **№ 443–XV от 24 декабря 2004 года**

a) Изложить ч. 3 ст. 240 в новой редакции: «*По просьбе осужденного администрацией пенитенциарного учреждения и органами местного публичного управления создаются условия для получения им среднего профессионального или высшего образования (1 цикл и 2 цикл обучения), а также послевузовского (III Цикл — докторантура), включая и дистанционное обучение с использованием информационных технологий*».

b) Дополнить ч. 4 ст. 240 следующим содержанием: «После слов «осужденному, привлеченному к труду» дополнить синтагмой «*и осужденным, занимающимся научной деятельностью, в рамках постуниверситетского обучения на III цикле» предоставляется отпуск на время сдачи экзаменов в соответствии с Трудовым кодексом*».

c) Изменить **ч. 5 ст. 240:** «После слов «спонсорских поступлений и пожертвований при содействии заинтересованных учреждений и организаций» дополнить синтагмой: «*Администрация пенитенциарных учреждений обеспечивает беспрепятственный онлайн–доступ через интернет к книгам, учебным пособиям и учебной литературе, имеющейся в учебных заведениях или публичных библиотеках, с учетом предпочтений только для обучающихся и занимающихся научной деятельностью осужденных*».

e) Дополнить ч. 6 ст. 240 следующим: «*Создание условий для получения осужденными среднего и высшего образования, включая и дистанционное обучение с использованием информационных технологий, учреждение, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений в системе пенитенциарной администрации осуществляются в порядке, установленном Министерством юстиции по согласованию с Министерством образования и исследований РМ*».

d) Дополнить ч. 6 ст. 208: «После слов «Осужденному запрещается доступ к сети Интернет» дополнить синтагмой: «*Исключение составляют лица, задействованные в процессе обучения, с их письменного заявления и разрешения начальника пенитенциарного учреждения, с соблюдением мер безопасности и контроля*».

3. В Закон Республики Молдова № 300 от 21.12.2017 года «О системе пенитенциарной администрации» внести следующие дополнительные пункты:

a) В **ч. 1 ст. 14 добавить п. (m^1) с следующим текстом:** «*Взаимодействовать с донорами, международными финансовыми учреждениями, частным сектором, а также использовать новаторские схемы финансирования для улучшения инфраструктуры и образовательных программ*».

b) В ч. 2 ст. 14 д**обавить подпункт (l[1]):** «*Обеспечить обустройство и совершенствование помещений для проведения учебных занятий, включая групповые и индивидуальные занятия дистанционного обучения, оснащенных информационной техникой и подключением к сети Интернет*».

4. Предлагаем рассмотреть и изучить возможность утверждения на Коллегии Министерства образования и исследований РМ Положение «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях» (Приложение № 4). Данное Положение систематизирует процесс дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, определяя права и обязанности всех участников образовательного процесса. Оно устанавливает механизмы контроля и защиты данных, обеспечивая конфиденциальность и безопасность персональной информации осужденных. Положение будет служить основополагающим документом, регламентирующим все аспекты организации и проведения дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях. Это поможет структурировать и стандартизировать процесс, обеспечить юридическую и практическую основу для использования информационных технологий в образовательных процессах, а также защитить права осужденных на образование.

Данные рекомендации могут значительно улучшить организацию образовательного процесса в пенитенциарной системе. Посредством использования ИТ и эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, может быть обеспечен осужденным доступ к качественному образованию, что соответствует их конституционным правам. Таким образом, эти меры не только способствуют реабилитации осужденных, но и создают условия для их успешной ресоциализации, что в конечном итоге благоприятно отразится на обществе в целом.

Все вышеуказанные предложения *de lege ferenda*, а также другие рекомендации были переданы соответствующим государственным органам для рассмотрения и включения в процесс модернизации законодательства.

План перспективных исследований включает следующие этапы:

a) Продолжить исследование практики использования информационных технологий в образовательных процессах для осужденных в различных странах, включая те, которые ранее не были рассмотрены, с целью выявления лучших практик и их адаптации.

b) Детально изучить эволюцию применения ИТ в образовании осужденных, включая анализ текущих тенденций, инноваций и перспектив дальнейшего развития и трансформации этих технологий в пенитенциарной системе.

c) Разработать предложения и рекомендации по модернизации законодательства Республики Молдова (de lege ferenda) для улучшения правового регулирования и эффективного использования ИТ в образовании осужденных, включая аспекты защиты данных, доступности ресурсов и поддержки инновационных методов обучения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года Доступно: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Конвенция о правах ребенка Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года
4. Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non-custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit], Нью-Йорк, 2006 г., стр. 18
5. Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140
6. Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220
7. Кодекс о науке и инновациях № 259 от 15-07-2004, Опубликован 30-07-2004 в Monitorul Oficial al № 125-129 статья № 663
8. Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634
9. Уголовный Кодекс Республики Молдова № 985 от 18-04-2002, Опубликован: 14-04-2009 в Monitorul Oficial № 72-74 статья № 195
10. Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова № 122 от 14-03-2003 Опубликован: 05-11-2013 в Monitorul Oficial № 248-251 статья № 699
11. Закон о защите персональных данных № 133 от 08-07-2011 Опубликован: 14-10-2011 B: Monitorul Oficial № 170-175 статья № 492
12. Закон о системе пенитенциарной администрации №.300 от 21.12.2017. Опубликован: 16-02-2018 в Monitorul Oficial № 48-57 статья № 124
13. Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы. от 6 сентября 2023 года B: Официальном Мониторе, Nr. 383-386. 12.10. 2023. Статья № 650
14. Постановление Правительства Республики Молдова. Стратегия развития отрасли информационных технологий и цифровой инноваци-

онной экосистемы на 2018-2023 годы. Приложение №1. № 904/2018 Доступно: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=111498
15. CERNEAVSCHI, V. *Reintegrarea socială a persoanelor ex-deținute*. In: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: materialele conf. șt. anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă".; coord. șt. Ig. Racu. Chișinău: Tipogr. „Ion Creangă", vol. 1, 2014. 449-456 p.
16. GHEORGHIEVA, S, POSTU, I, *Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova*. In: Legea și Viaţa Publicaţie ştiinţifico-practică, № 1 (377), 2024. 17 p. ISSN 2587-4365.
17. ГЕОРГИЕВА, С. Внедрение информационных технологий в процесс обучения осужденного. In: Traditie și inovare în cercetarea științifică, 8 octombrie 2021. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 197-200 pp. ISBN 978-9975-50-272-6.
18. ГЕОРГИЕВА, С. *Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц*. In: Vector European, Revistă ştiinţifico-practică, Nr. 2, 2023. 47-51 pp. ISSN 2345-1106.
19. ГЕОРГИЕВА, С. *Исследование факторов психологического компонента у обучающихся осужденных при использовании ИТ*. În: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, «Ştiinţă, educaţie, cultură»: Ed. 1, 21 octombrie 2022, Comrat: USC, Vol.1, 2023. 734-739 pp. ISBN 978-9975-83-254-0
20. ГЕОРГИЕВА, С., ПОСТУ, И. *Использование информационных технологий в образовании осужденных: зарубежный опыт и правовое регулирование*. In: Revista Institutului Naţional al Justiţiei, nr. 4(67), 2023. 37-45 pp. ISSN 1857-2405.
21. ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ*. In: Traditie și inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021, Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 149-153 pp. ISBN 978-9975-50-272-6
22. МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. *Основные особенности организации образования в местах лишения свободы* În: Conferința «Ştiinţă, educaţie, cultură» Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202-204 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.
23. ПЕГОВ, А. А., ПЬЯНЫХ, Е. Г. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций),* 2010. 23 с.
24. ПОЛАТ, Е. С. *Понятийный аппарат дистанционного обучения*. Доступно: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.htm.
25. ПОЛОЗЮК, В. *Научить учиться*. В: Преступление и наказание, № 7, 2006.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. **GHEORGHIEVA, Svetlana.**, POSTU Ion. *Использование информационных технологий в образовании осужденных: зарубежный опыт и правовое регулирование*. In: Revista Institutului Naţional al Justiţiei, (Categoria B). Nr. 4 (67), 2023, pp. 37-45, 0,75 c.a., ISSN 1857-2405
2. **GHEORGHIEVA, Svetlana**. *Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц*. In: Vector European, Revistă ştiinţifico-practică, (Categoria B). Nr. 2 / 2023, pp. 47-51, 0,41 c.a., ISSN 2345-1106
3. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Education in penal institutions: a path to rehabilitation and reintegration* In: Revista Națională de Drept, (Categoria B). Nr. 2 (250), anul 24 (2023), pp. 138-146, 0,71 c.a., ISSN 2345-1971.
4. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Educational Opportunities in Correctional Facilities: Prospects of Distance Learning***.** In: Studii Juridice Universitare, (Categoria B)., Nr. 1, 2023, pp. 98-103. 0,35 c.a. ISSN 1857-4122.
5. POSTU, Ion., **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare.* In: Supremația Dreptului, (Categoria B). Nr. 2, 2024, pp. 127-135, 0,57 c.a., ISSN 2345-1971.
6. MORARU, Victor., **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Challenges of providing education in prisons: analysis of the EHPC practice and perspectives for Moldova* In: Legea și Viața Publicație științifico-practică. (Categoria C). Nr. 2, (378) / 2024, pp. 17-23, 0,5 c.a. ISSN 2587-4365.
7. **GHEORGHIEVA, Svetlana.**, POSTU, Ion. *Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova.* In: Legea și Viața Publicație științifico-practică (Categoria C). Nr. 1, (377) / 2024, pp. 15-21, 0,71 c.a. ISSN 2587-4365.

Статьи в материалах конференций и других научных мероприятиях:

1. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** Внедрение информационных технологий в процесс обучения осужденного. In: Materialele Conf. Șt. cu participare Intern, Conferința "Traditie și inovare în cercetarea științifică", din 8 octombrie 2021, Bălți. Moldova, Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo", 2021, Ediția 10, Vol. II, pp. 197-200, 0,33 c.a., ISBN 978-9975-50-272-6.
2. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Образование осужденных, роль и место в системе основных средств исправления*. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, Conferința «Ştiinţă, educaţie, cultură», 12 februarie 2021, Comrat. Comrat, Republica Moldova: USC, 2021, Vol.1, pp. 351-356,

0,41 c.a., ISBN 978-9975-3496-2-8; 978-9975-3496-1-1.
3. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Исследование факторов психологического компонента у обучающихся осужденных при использовании IT*. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, Conferinţa «Ştiinţă, educaţie, cultură», Chisinau, Moldova, 21 octombrie 2022. Comrat: USC, 2023, Vol.1, pp. 734-739, 0,41 c.a., ISBN: 978-9975-83-254-0; 978-9975-83-255-7
4. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования информационных технологий в процессе обучения*. In: Manifestare ştiinţifică internaţională, Conferinţa "Statul, securitatea şi drepturile omului în era digitală", Chişinău, Moldova, 8-9 decembrie 2021, Chişinău: CEP USM, 2022, pp. 198-208. 0,83 c.a., ISBN 978-9975-159-32-6.
5. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** *Организация обеспечения образования осужденных в зарубежных странах*. In: Manifestare ştiinţifică cu participare internaţională, Conferinţa «Ştiinţa juridică autohtonă prin prisma valorilor şi tradiţiilor europene», Chişinău, Moldova, 16 octombrie 2018, Chişinău, R. Moldova: ULIM, 2018, pp. 205-208, 0,25 c.a., ISBN 978-9975-3471-1-2.
6. **GHEORGHIEVA, Svetlana.** Образование в пенитенциарной системе: международные стандарты и опыт Молдовы. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, Conferinţa «Ştiinţă, educaţie, cultură», Ed. 1, 09 februarie 2024, Chisinau. Comrat: USC, 2024, Vol.1, pp.720-725, 0,45 c.a., ISBN 978-9975-83-295-3.
7. CIRCOV, Evgheni., **GHEORGHIEVA, Svetlana**. *Теоретическая составляющая классификации осужденных*. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională Conferinţa "Ştiinţă, educaţie, cultură", 11 februarie 2022. Comrat, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Comrat, 2022, Vol.1, pp. 532-536, 0,28 c.a., ISBN 978-9975-83-176-5; 978-9975-83-177-2.
8. **GHEORGHIEVA, Svetlana**, CIRCOV, Evgheni. *Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ***.** In: Materialele Conf. Şt. cu participare Intern. Conferinţa "Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică" din 8 octombrie 2021, Bălţi, Moldova, 8 octombrie 2021, Bălţi: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi, 2021, Ediţia 10, Vol. II, pp. 149-1530, 0,37 c.a., ISBN 978-9975-50-272-6.
9. **GHEORGHIEVA, Svetlana,** SULT, Gheorghe. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова.* In: Manifestare ştiinţifică internaţională, Conferinţa "Ştiinţă, educaţie, cultură" dedicată aniversării de 26 ani de la fondarea Universităţii de Stat din Comrat, Comrat, Moldova, 10 februarie 2017, Comrat. Comrat: USC, 2017, Vol.2, pp. 209-212, 0,25 c.a., ISBN 978-9975-83-040-9.

ADNOTARE

Gheorghieva Svetlana, *Asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților*. Teza de doctor în drept. Specialitatea 554.01 — Drept penal și execuțional penal, Chișinău, 2024

Structura lucrării constă din: adnotări (în trei limbi), lista abrevierilor, introducere, 3 capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 203 surse, 5 anexe, 172 pagini de text principal, declarație de responsabilitate, CV-ul autorului. Rezultatele obținute au fost publicate în 16 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: educație, condamnați, învățământ la distanță, instituții penitenciare, tehnologii informaționale (TI), asigurare juridică, resocializare, adaptare, legislație, proces educațional.

Scopul lucrării: Teza de doctorat are drept scop cercetarea complexă și multiaspectuală a cadrului asigurării juridice și a condițiilor de utilizare a tehnologiilor informaționale în instruirea persoanelor condamnate, care își ispășesc pedeapsa în instituțiile penitenciare.

Obiectivele cercetării: sintetizarea lucrărilor științifice în domeniul asigurării juridice și utilizării tehnologiilor informaționale în procesul de instruire a condamnaților; cercetarea activităților practice ale instituțiilor penitenciare în domeniul organizării educației și asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților; generalizarea experienței internaționale de organizare, asigurare juridică și utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul de instruire a condamnaților; efectuarea unui sondaj în rândul condamnaților, personalului și specialiștilor din instituțiile penitenciare din Republica Moldova; pregătirea directivelor pentru îmbunătățirea activității instituțiilor penitenciare în ceea ce privește realizarea dreptului la educație și asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților; elaborarea concluziilor, propunerilor și recomandărilor pentru perfecționarea legislației Republicii Moldova pentru eliminarea lacunelor în reglementarea și asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în educația condamnaților.

Noutarea și originalitatea științifică a rezultatelor obținute este determinată de sența cercetării, care reprezintă unul dintre primele studii complexe a asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în procesele educaționale pentru condamnați în Republica Moldova, identificarea și propunerea unor modificări legislative concrete pentru eliminarea lacunelor existente, studiul și adaptarea experienței internaționale și a impactului tehnologiilor informaționale asupra resocializării condamnaților, contribuind astfel semnificativ la completarea teoriei și practicii dreptului execuțional penal și a tehnologiilor educaționale în sistemul penitenciar.

Problema științifică principală soluționată constă în elaborarea caracteristicilor specifice ale asigurării juridice privind utilizarea tehnologiilor informaționale în educația condamnaților. Aceasta presupune stabilirea unei reglementări juridice concrete, distincte de alte sisteme educaționale și juridice, pentru a fi aplicată corect în diverse situații legale. Studiul dezvoltă cunoștințele științifice despre conținutul și natura juridică a educației în instituțiile penitenciare, analizează experiența internațională și propune modalități de îmbunătățire a cadrului normativ pentru integrarea eficientă a TI în procesele educaționale.

Semnificația teoretică a cercetării derivă din necesitatea dezvoltării unor noi abordări conceptuale și justificarea schimbărilor sistemice în legislație în domeniul utilizării tehnologiilor informaționale în educația condamnaților. Concluziile și rezultatele cercetării pot fi aplicate la elaborarea și perfecționarea actelor normative în domeniul educației penitenciare.

Valoarea aplicativă: Concluziile și recomandările pot fi utilizate pentru reformarea sistemului penitenciar și perfecționarea legislației; rezultatele cercetării pot fi aplicate pentru organizarea procesului de învățământ în sistemul penitenciar și pregătirea personalului.

Implementarea rezultatelor științifice. Rezultatele acestei lucrări au fost prezentate în reviste, materiale ale conferințelor științifice și articole științifice. De asemenea, ele pot fi utilizate ca recomandări pentru îmbunătățirea legislației Republicii Moldova și pot servi ca bază pentru cercetări ulterioare în domeniul asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în instituțiile penitenciare.

ANNOTATION

Svetlana Georgieva, *Legal Support for the Use of Information Technologies in the Education of Convicts*. Dissertation for the degree of Doctor of Law; Specialty 554.01 — Criminal Law and Penitentiary Law, Chișinău, 2024

The structure of the work consists of: annotations (in three languages), list of abbreviations, introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, bibliography of 203 sources, 5 appendices, 172 pages of main text, declaration of responsibility, CV of the author. The results obtained have been published in 16 scientific papers.

Keywords: education, convicts, distance learning, penitentiary institutions, information technologies, legal provision, resocialization, adaptation, legislation, educational process.

Aim of the study: The aim of this dissertation is a comprehensive and multifaceted investigation of the legal framework and conditions for the use of information technologies in the education of individuals serving sentences in penitentiary institutions.

Research objectives: to synthesize scientific works in the field of legal provision and the use of information technologies in the process of educating convicts; to study the practical activities of penitentiary institutions in the field of organizing education and legal provision for the use of information technologies in educating convicts; to summarize foreign experience in the organization, legal provision, and use of information technologies in the process of educating convicts; to conduct surveys of convicts, staff, and specialists in penitentiary institutions in the Republic of Moldova; to prepare directives for improving the activities of penitentiary institutions in the implementation of the right to education and the legal provision for the use of information technologies in educating convicts; to develop conclusions, proposals, and recommendations for improving the legislation of the Republic of Moldova to eliminate gaps in regulation and legal provision for the use of information technologies in the education of convicts.

The scientific novelty and originality of the obtained results are determined by the relevance of the research, which is one of the first comprehensive studies on the legal framework for the use of information technologies in educational processes for prisoners in the Republic of Moldova. The study identified gaps in the legislation and proposed specific amendments to address them. It also examined and adapted international experience, as well as analyzed the impact of information technologies on the resocialization of prisoners, making a significant contribution to the development of the theory and practice of penal law and educational technologies within the penitentiary system.

The main scientific problem addressed in the study involves the development of specific features of the legal framework for the use of information technologies in the education of prisoners. This entails establishing distinct legal regulations that differ from other educational and legal systems to ensure their correct application in various legal contexts. The research deepens scientific knowledge about the content and legal nature of education within penitentiary institutions, analyzes international experience, and suggests ways to improve the regulatory framework for the effective integration of IT into educational processes.

Theoretical significance of the research derives from the need to develop new conceptual approaches and justify systemic changes in legislation in the field of using information technologies in the education of convicts. The conclusions and results of the research can be applied in the development and improvement of normative legal acts in the field of penitentiary education.

Practical significance: The conclusions and recommendations can be used for the reform of the penitentiary system and the improvement of legislation; the research results are applicable for the organization of the educational process in the penitentiary system and the training of staff.

Implementation of research results: The results of this work have been presented in journals, scientific conference materials, and scientific articles. They can also be used as recommendations for improving the legislation of the Republic of Moldova and serve as a basis for further research in the field of legal provision for the use of information technologies in penitentiary institutions.

АННОТАЦИЯ

Георгиева Светлана, *Правовое обеспечение использования информационных технологий в образовании осужденных*. Диссертация на соискание ученой степени доктора права; Специальность 554.01 — Уголовное право и уголовно-исполнительное право, Кишинев, 2024

Структура работы состоит из: аннотаций (на трех языках), списка сокращений, введения, 3-х глав, общих выводов и рекомендаций, библиографии из 203 источников, 5 приложений, 172 страниц основного текста, декларации об ответственности, CV автора. Полученные результаты опубликованы в 16 научных работах.

Ключевые слова: образование, осужденные, дистанционное обучение, пенитенциарные учреждения, информационные технологии (ИТ), правовое обеспечение, ресоциализация, адаптация, законодательство, образовательный процесс.

Цель работы: Целью данной диссертации является комплексное и многоаспектное исследование правового обеспечения и условий использования информационных технологий в обучении осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Задачи исследования: синтезировать научные работы в области правового обеспечения и использования ИТ в процессе обучения осужденных; исследовать реализацию практической деятельности пенитенциарных учреждений в области организации образования и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных; обобщить зарубежный опыт организации, правового обеспечения и использования ИТ в процессе обучения осужденных; провести анкетирование осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений РМ; подготовить директивы по усовершенствованию деятельности пенитенциарных учреждений по реализации прав на образование и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных; разработать выводы, предложения и рекомендации по усовершенствованию законодательства Республики Молдова для устранения пробелов в регулировании и правовом обеспечении использования ИТ в образовании осужденных.

Научная новизна и оригинальность полученных результатов определяется актуальностью исследования, которое является одним из первых комплексных исследований правового обеспечения использования ИТ в образовательных процессах для осужденных в Республике Молдова. В работе выявлены пробелы в законодательстве и предложены конкретные изменения для их устранения, изучен и адаптирован международный опыт, а также проанализировано влияние ИТ на ресоциализацию осужденных, что вносит значительный вклад в развитие теории и практики уголовно-исполнительного права и образовательных технологий в пенитенциарной системе.

Основная решенная научная проблема в исследовании, заключается в разработке специфических особенностей правового обеспечения использования ИТ в образовании осужденных. Это предполагает установление конкретного правового регулирования, отличающегося от других образовательных и правовых систем, для их корректного применения в различных юридических ситуациях. Исследование углубляет научные знания о содержании и юридической природе образования в пенитенциарных учреждениях, анализирует международный опыт и предлагает пути улучшения нормативно-правовой базы для эффективной интеграции ИТ в образовательные процессы.

Теоретическая значимость исследования исходит из необходимости разработки новых концептуальных подходов и обосновании системных изменений законодательства в области использования ИТ в образовании осужденных. Выводы и результаты исследования могут быть применены при разработке и совершенствовании нормативно-правовых актов в сфере пенитенциарного образования.

Практическая значимость: Выводы и рекомендации могут быть использованы для реформирования пенитенциарной системы и совершенствования законодательства; результаты исследования могут быть применены для организации учебного процесса в пенитенциарной системе и подготовки персонала.

Внедрение научных результатов: Результаты данной работы были представлены в журналах, материалах научных конференций и научных статьях. Также они могут быть использованы в виде рекомендаций по улучшению законодательства Республики Молдова и служить основой для дальнейших исследований в области правового обеспечения использования ИТ в пенитенциарных учреждениях.

ГЕОРГИЕВА СВЕТЛАНА

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 554.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНО–ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

АВТОРЕФЕРАТ
докторской диссертации по праву

Одобрено к печати: 2024	Формат бумаги 60x84 1/16
Цифровая печать	Тираж 50 экземпляров
Печатных листов:	Типография: USM