FORMAREA COMPETENŢEI DE COMUNICARE ÎN LIMBA STRĂINĂ LA ADULŢI ÎN CADRUL CLASEI INVERSATE

CZU: [378.147:81`243]:004

Angela SÎRGHI

Școala doctorală Științe Sociale și ale Educației,
Universitatea de Stat din Moldova

THE DEVELOPING OF ADULT'S COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE IN THE FRAME OF FLIPPED LEARNING

Contemporary society requires professionals with skills directly related to information and communication technologies (ICT) and effective communication in a foreign language. In fact, ICTs have made significant progress in recent decades, making it possible to implement new educational strategies such as flipped learning. However, until recently ICTs were used in a superficial way in the educational process, including the higher education system. The purpose of this paper is to present a reverse lesson model implemented in the Lexicology course.

Keywords: *flipped learning, ICT, communicative competence, English language, adults.*

Societatea contemporană cere profesionişti cu competențe direct legate de tehnologii informaționale şi comunicaționale (TIC) şi o comunicare eficientă în limba străină. De fapt, TIC au înregistrat un progres relevant în ultimele decenii, făcând posibilă valorificarea de noi strategii educaționale, precum modelul inversat sau răsturnat (*flipped learning*). Cu toate acestea, până nu demult TIC au fost utilizate într-o manieră superficială în procesul educațional, inclusiv în sistemul de învățământ superior [1]. Scopul prezentei lucrări este de a prezenta un model de lecție inversată implementat în cadrul cursului de Lexicologie.

Ideea de clasă inversată (în engleză – flipped classroom, în franceză – classe inversée) a apărut prin anii 2010 în SUA ca o abordare pedagogică modernă de promovare a lecțiilor ce „răstoarnă" modelul tradițional al taxonomiei lui Bloom. Fondatori ai clase inversate sunt considerați Aaron Sams şi Jonathan Bergman (Colorado, SUA), profesori de chimie.

Instruirea inversată (învățare inversată) este un model de învățare mixtă care permite a „inversa" învățarea după cum urmează:

- materialul teoretic se studiază de sine stătător, fiind dat în calitate de teme pentru acasă;

- timpul din clasă este folosit pentru sarcini practice realizate împreună cu profesorul [2].

Formabilul învaţă lecţia acasă. Acesta studiază o temă din manual sau din alte materiale la subiectul dat: vizionează o serie de video-uri, ascultă înregistrări audio/ podcast-uri, analizează prezentări pregătite de profesor, utilizează aplicaţii digitale, citeşte texte propuse de cadrul didactic ş.a. Venind în sala de clasă, formabilul pune în aplicare cele învăţate acasă şi interacţionează, participă la dezbateri, adresează întrebări, propune soluţii pentru anumite probleme, realizează lucrări practice, elaborează proiecte ş.a.

În afara clasei sarcinile vor fi realizate cu ajutorul instrumentelor TIC şi ulterior dovezile competenţei formate vor fi furnizate prin intermediul platformelor educaţionale. Odată ajunşi în sala de clasă, formabilii fac o prezentare a muncii lor, în baza căreia vor avea loc discuţii deschise. Profesorul, pe baza indicatorilor de realizare şi formare a competenţei de comunicare, va putea evalua gradul de îndeplinire a competenţei-cheie. În cele din urmă, eficacitatea proiectului de predare va fi evaluată făcând o comparaţie între realizarea competenţei înainte şi după aplicarea programului de predare [3,4].

Tabel

Conţinuturi de formare a competenţei de comunicare în limba engleză prin utilizarea TIC la disciplina *Lexicologie (clasa inversată – flipped learning)*

Unitatea tematică	**Etapele de dezvoltare**	**Demersuri didactice utilizate în dezvoltarea competenţei de comunicare**	**Mijloacele TIC integrate în procesul de predare - învăţare-evaluare**	**Competenţe formate**
Etapa studiului autonom				
British and American English Obiectivele: *– Să cunoască prin ce se deosebeşte limba engleză vorbită în Marea Britanie şi în SUA; – Să cunoască particularităţile lexicale, de pronunţie şi punctuaţie; – Să diferenţieze dintr-un şir de*	Selectare (învăţare autonomă)	– Vizionaţi tutorialul „*British and American English*”. – Realizaţi un test din 6 itemi pentru autoevaluare.	***Padlet* –** tablă interactivă ***Screencast-O-matic* –** crearea tutorialului	*Competenţa lingvistică:* fonologică, ortoepică, lexicală, gramaticală, semantică, ortografică *Competenţa (pluri/ inter) culturală*
	Etapa studiului ghidat			
	Prezentare (Învăţare faţă-în-faţă sau online în format sincron)	– Discuţii în grup în baza tutorialului vizionat. – Întrebări / răspunsuri la tema dată. – Exerciţii de consolidare a cunoştinţelor noi.	***Prezentare PPT***	*Competenţa lingvistică:* fonologică, ortoepică, lexicală, gramaticală, semantică, ortografică. *Competenţa sociolingvistică*

exemple cuvintele şi expresiile vorbite în Marea Britanie şi în SUA; *– Să elaboreze un poster, PPT sau Infografic la tema dată, folosind instrumentele TIC.*	**Etapa creativă**			
	Consolidare (învățare autonomă)	Elaborați un poster, PPT sau Infografic la tema dată folosind instrumentele TIC.	***Prezi (https://www.prezi.com/)*** Canva ***https://www.canva.com/*** ***Padlet –*** tablă interactivă	*Competența lingvistică:* lexicală, semantică, ortografică. *Competența pragmatică* *Competența (pluri/inter) culturală*
	Etapa finală			
	Testare (e-learning – asincron)	Plasați produsul realizat pe tabla interactivă a grupei şi apreciați lucrul colegilor.	***Padlet –*** tablă interactivă ***Kahoot*** – test formativ	*Competența lingvistică:* lexicală, semantică, gramaticală, ortografică *Competența (pluri/inter) culturală* *Competența pragmatică*

Recomandări referitor la proiectarea „clasei inversate”

➢ **Definiți scopul şi obiectivele învățării**

Este important să fie clar care elemente ale lecției pot fi prelucrate prin aplicarea TIC şi care sunt cele mai potrivite instrumente pentru aceasta. Se recomandă de plasat obiectivele în dependență de importanța lor. De exemplu, pentru realizarea unui obiectiv de învățare ce are o prioritate mai mare se va folosi un videoclip (*eLearning*) ce va fi studiat de sine stătător până la instruirea față-în-față (sau online) pentru o explorare pe larg. Acest lucru va permite cuprinderea unei game largi de stiluri de învățare şi vom fi siguri că fiecare formabil înțelege pe deplin subiectele şi ideile implicate.

➢ **Oferiți formabililor oportunitatea de a-şi aplica cunoştințele**

Cheia spre succesul unei clase inversate este că oferă formabililor posibilitatea de a aplica ceea ce au învățat înainte de a veni la curs. Dacă urmăresc o prezentare online care aprofundează un anumit subiect, formabilii trebuie încurajați să-şi aplice noile abilități şi informații prin jocuri de rol interactive şi alte activități de învățare bazate pe proiecte în clasă. Această acțiune oferă mai mult timp pentru a efectua exerciții captivante, datorită faptului că nu este nevoie să ținem o prelegere de 20 de minute despre subiect, deoarece acest subiect a fost deja explicat în videoclipul prezentat pentru studiu de sine stătător (*eLearning*).

➢ **Realizați materialele video concise şi clare (5-7 minute)**

Videoclipurile online trebuie să fie cât mai scurte şi concise posibil, incluzând, totuşi, toate punctele majore. De fapt, durata cea mai potrivită a unei lecții video trebuie să fie de la 5 până la 10 minute, altfel riscăm să plictisim formabilii sau să-i supraîncărcăm cu informație care nu va fi prelucrată şi înțeleasă. Aceasta înseamnă că

va trebui să alegem cu multă atenţie cuvintele şi vocabularul potrivit pentru a explica ideile de bază. De asemenea, recomandăm stabilirea unui orar de vizionare a lecţiilor video, conform căruia formabilii vor lucra şi vor rămâne incluşi în procesul de studii. De exemplu, prezentăm un orar pentru o lună, astfel oferind suficient timp pentru a studia tema înainte de a participa la curs [5].

Concluzii

Avantajele învăţării inversate sunt multiple, însă esenţa acesteia constă în faptul că oferă:

- Libertate pentru formabil;
- Proces de studiu personalizat;
- Flexibilitate programului de studii;
- Economisire a timpului;
- Eficacitate materiei însuşite;
- Livrare rapidă a lecţiei şi a conţinutului didactic;
- Acces la conţinut actualizat;
- Disponibilitate cursului.

Ca urmare a acestor avantaje, formabilii nu mai sunt forţaţi să stea în tăcere ore în şir şi să asculte profesorul pentru a reproduce ulterior informaţia auzită în sala de clasă. La etapa studiului ghidat formabilii sunt implicaţi într-un dialog activ atât cu profesorul, cât şi cu colegii lor. La rândul său, profesorul se simte mai degajat, nu este obligat să repete la infinit aceleaşi lecţii, are mai mult timp pentru a discuta „face-to-face" sau în grupuri mici cu formabilii săi. Această apropiere dintre formabili şi profesor permite crearea unui mediu plăcut şi adecvat pentru desfăşurarea procesului de predare-învăţare.

Referinţe:

1. LUTHER, A. The "Old" Method of Teaching vs the "New" Method of Teaching. In: *Journal of Thought*, 2000, vol.35, no.2, p.59-69.
2. BERGMANN, J., AARON, S. *Flipped Learning for English Instruction*. International Society for Technology in Education, 2016, Disponibil: https://core.ac.uk/download/pdf/95411154.pdf
3. BUTLER-PASCOE, M.E. English for Specific Purposes (ESP), Innovation, and Technology. In: *English Education and ESP*, 2009, p.1-15.
4. MOTTERAM, G. *Innovations in learning technologies for English language teaching*. London: British Council, 2013. 201p.
5. https://lesley.edu/article/an-introduction-to-flipped-learning