LA LECTURE POUR LA CONSTRUCTION DE LA COMPÉTENCE DISCURSIVE

Ana PETCU,

studentă anul IV, Facultatea de Litere

CZU: 81`243:316.77 petcuanna@gmail.com

La maîtrise du Français Langue Étrangère (FLE) implique le développement d'une compétence discursive essentielle pour une communication efficace. Cette recherche se concentre sur l'importance de la lecture, non seulement comme acquisition de connaissances mais aussi comme processus actif et interactif, contribuant ainsi au développement de la compétence discursive dans l'apprentissage du FLE.

Dans le contexte du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), nous considérons l'existence des compétences générales individuelles (les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-apprendre) et des compétences communicatives langagières. [1] Selon D. HYMES, pour qu'une communication soit efficace, « il ne suffit pas de connaître la langue, le système linguistique ; il faut également savoir s'en servir en fonction du contexte social. » [2]. Ainsi, la compétence discursive, composante de la compétence pragmatique, dépasse la simple capacité à former des phrases grammaticalement correctes. Elle englobe l'art de structurer ses pensées, d'articuler des arguments logiques, d'employer des techniques persuasives et de répondre de manière appropriée dans des interactions. [3, p.79] J. C. BEACCO définit la compétence discursive comme « la capacité de produire et d'interpréter des formes discursives conformes aux régulations partagées dans une communauté de communication donnée » [4, p.84].

Autrefois perçue comme une démarche passivement réceptive, la lecture est aujourd'hui un processus actif et dynamique. [5, p.6] La lecture implique un engagement cognitif où différents types d'indices sont exploités pour interpréter le texte : syntaxiques, sémantiques et graphiques. Pour démontrer cela, J. GIASSON nous propose de lire un extrait d'*Alice aux pays des merveilles* qui contient plus de lettres cachées que de lettres révélées : *« Il étxxt xxx foxx xxx petixx fixxx xxx s'appxxxxt Axxxe. »* Même en l'absence d'informations complètes, le lecteur est capable de reconstruire le sens grâce à ces diverses compétences et connaissances qui fonctionnent ensemble de manière fluide et souvent inconsciente.

Considérons la lecture comme un processus holistique. Les différentes compétences requises pour lire sont interdépendantes et s'intègrent dans un ensemble cohérent. J. GIASSON compare cela à l'apprentissage du vélo, où combiner plusieurs habiletés mène à l'efficacité. [5, p.11]

J. GIASSON nous présente sous forme d'un diagramme la compréhension en lecture comme un processus interactif, mettant en évidence la relation entre le lecteur, le texte et le contexte. [6]

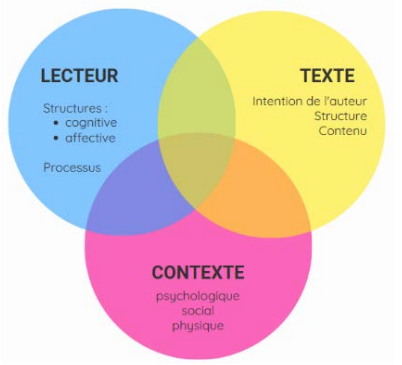


Fig. 2, Modèle interactif de compréhension en lecture (J. GIASSON)

Le lecteur est analysé à travers ses structures cognitives et affectives, qui englobent ses connaissances sur la langue et le monde, ainsi que ses attitudes émotionnelles envers le texte, jouant un rôle crucial dans sa compréhension. Le texte est examiné sous l'angle de l'intention de l'auteur, sa structure formelle, et son contenu, ces éléments influençant directement la réception et l'interprétation par le lecteur. Enfin, le contexte englobe les éléments externes influençant l'acte de lire, divisé en contextes psychologique, social, et physique, chacun affectant la perception du texte et l'engagement du lecteur. [6, p.19]

En conclusion, cette recherche réaffirme la nécessité d'une compétence discursive bien développée, enrichie par un processus de lecture holistique qui prend en compte les interactions dynamiques entre le lecteur, le texte et le contexte. En reconnaissant la lecture comme une activité complexe et multidimensionnelle, nous encourageons le développement de stratégies éducatives novatrices, favorisant une assimilation profonde et une implication active des apprenants.

Bibliographie :

1. ROSEN, E. *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues : Paris : CLE International* 2007 ;
2. BERARD, E. *Approche communicative. Théorie et pratiques*, CLE international, Paris, 1991, ch.1, p.18 ;
3. KUCHARCZYK, R. *Vers la compétence discursive à l'oral en classe de FLE*, *Synergies Pologne n°6*, 2009, p.79 ;
4. BEACCO, J. C. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, Didier, chapitre 4, p.84 ;
5. GIASSON, J. *La lecture : de la théorie à la pratique*, Gaëtan Morin éditeur, 1995 ;
6. GIASSON, J. *La compréhension en lecture*, Gaëtan Morin éditeur, 1990.

Recomandat
***Lidia MORARU,** dr., conf. univ.*