PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ПОДВЕРГАЮЩЕГОСЯ НАСИЛИЮ В ШКОЛЕ, ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Елена АНДРЕЕВСКАЯ

CZU: 159.922.33:316.485:303.4(478) elena42545@gmail.com

This article will describe the problem of the personality characteristics of a teenager who is subjected to violence at school and on the basis of the study it is necessary to draw up a correctional and developmental program. The problem of violence among adolescents and the main forms of its manifestation will be described in order to draw the attention of specialists to this problem.

Сегодня проблема агрессии является одной из самых острых в научном мире. Значительный рост численности агрессивных детей и подростков, склонных к проявлению актов жестокости и насилия, свидетельствует о том, что этот вопрос является актуальным не только для психологов и педагогов, но и для общества в целом.

Особенно опасны данные проявления в образовательной среде, так как ее участники, в силу возрастных особенностей, наиболее уязвимы и в последующем транслируют приобретенные ценности, стереотипы и формы поведения в жизнь общества в целом.

Проблема исследования состоит в том, что существует необходимость исследования психологических особенностей подростка, обеспечивающих его защищенность от деструктивных воздействий, присутствующих в межличностном общении субъектов образовательной среды.

Актуальность темы обусловливается присутствием буллинга в жизни подростков и исключительно негативными последствиями для всех участников. Причины участия подростков в травле в той или иной роли лежат не только в индивидуально-личностных особенностях буллеров и их жертв, но и в особенностях социального контекста

Цель исследования состоит в выявлении распространенности буллинга, его особенностей и форм среди школьников в выявлении особенностей агрессии подростков, переживающих насилие со стороны сверстников, исследовать и проанализировать психологические особенности проявления насилия детьми среднего школьного возраста

В данной работе мы тестируем **гипотезу** о том, что подростки, испытывающие насилие со стороны сверстников, обладают специфичной формой агрессии.

Предметом данного исследования является факторы, которые способствуют формированию различных форм насильственного поведения у подростков.

В ходе исследования планируется решить следующие задачи:

- Провести исследование на подтверждение наличия насильственного отношения подростков.
- Изучение особенностей переживания подростками насилия со стороны сверстников.
- Разработать рекомендации педагогам и психологам по предотвращению ситуации буллинга в образовательной среде.

В констатирующем эксперименте предполагается использование основных методик:

– Опросник диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.
– Метод опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, кто нарушает права своих детей- анкетирование.

Мы провели **исследование** на базе «Бендерский теоретический лицей №1» им Л С Берга. с участием 118 человек из них 57 человек – учащиеся 6х и 7х классов. 48 родителей учащихся, 13 человек учителя школы.

Диагностика агрессивных реакций подростков с помощью опросника уровня агрессивности А. Баса-А. Дарки показала следующие результаты: (Рис.1) физическая агрессия, повышенный уровень – 31 (54,3%); раздражение повышенный уровень – 26 (45,6%); негативизм средний уровень – 26 (45,6%); обида средний уровень – 49 (85,9%); подозрительность повышенный уровень – 32 (56,1%); вербальная агрессия высокий уровень – 28 (49,1%); чувство вины повышенный уровень – 29 учеников (50,8%). Таким образом, в классах преобладает отрицательный психологический климат, повышенный уровень вербальной агрессии, сниженный уровень эмпатии и самовосприятия учащихся.

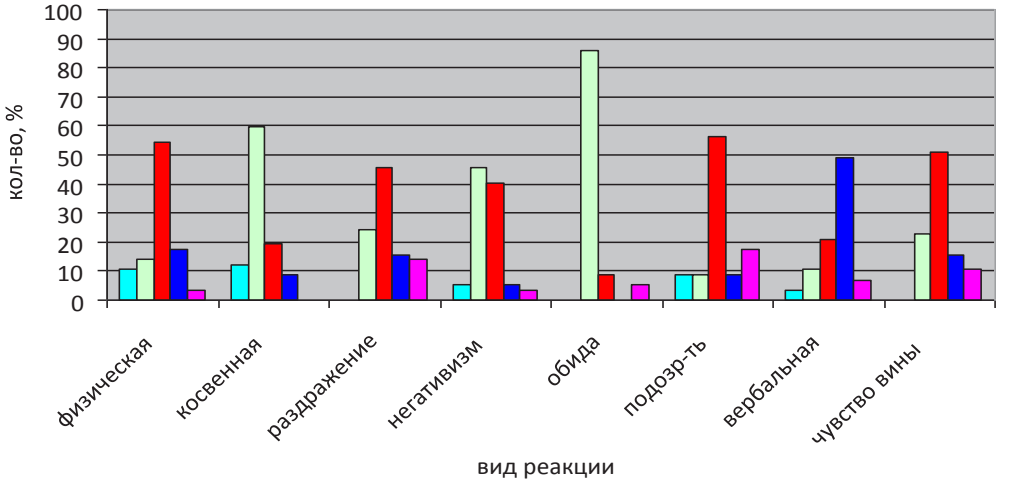


Рис.1 результатов опросника уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки.

После реализации психокоррекционной программы были получены результаты: (Рис.2): вербальная агрессия – 26 (45,6%) ; обида – 13 (22,8%); подозрительность – 20(35%); раздражение – 9 (15,7%); физическая агрессия – 11 (19,2%); негативизм – 15 (26,3%); чувство вины – 9 учеников (15,7%).

Таким образом, снизились высокие показатели уровня физической агрессии, раздражения, подозрительности и чувства вины.

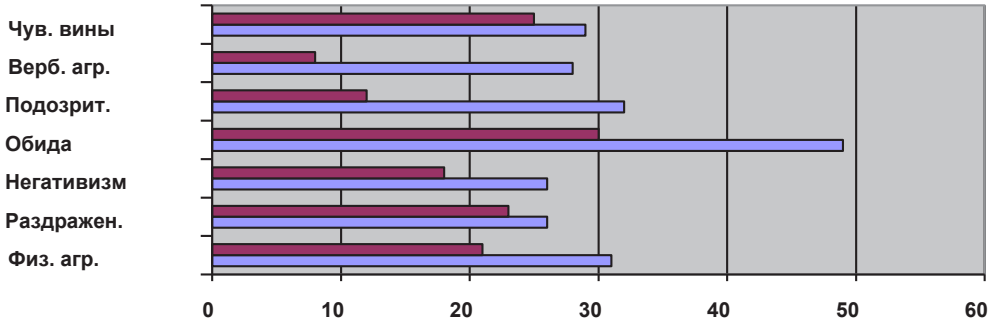


Рис. 2. Сводные результаты опросника уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки

В заключение отметим следующее:

– После проведения лекций с преподавателями и родителями, они стали больше внимания уделять жалобам детей и незамедлительно реагировать на них.
– Произошло снижение уровня недоверия к другим, у подростков увеличился уровень самопринятия и эмпатии.
– Педагоги отметили улучшение успеваемости детей и социально-психологического климата в классе, родители отметили, что дети стали чаще рассказывать о деятельности в школе и своих друзьях.

В этом контексте мы предлагаем следующие рекомендации:

• Проводить мониторинг ситуации и систематическое улучшение сплоченности коллектива.
• Проводить индивидуальную работу с жертвами насилия для повышения уровня самопринятия.
• Проводить работу с агрессорами для профилактики деструктивного поведения и включения в группу риска.

Библиография

1. В АДЭСКЭЛИЦЭ З.; ЖОСАНУ, И.; МОЛДОВАНУ, Т.; ЕПОЯН Предотвращение насилия в образовательном учреждении. Методическое пособие /А. Кишинэу,2017.
2. АРПЕНТЬЕВА, М.Р. Проблема социального порядка и насилие в школах Проблемы современного образования. – 2016. - № 5. – 39-49 с.

Рекомендовано
***Жанна РАКУ**, докт., проф. унив.*