CZU: 378.147:37.015.3+796
https://doi.org/10.52449/fcscf26.27

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3902-6617
e-mail: tomsanicolae57@gmail.com

[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0287-9077
e-mail: ana.boiachin@mail.ru

DESPRE AUTOAPRECIEREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR ANULUI I, SPECIALITATEA EDUCAȚIE FIZICĂ, CĂTRE PRACTICA DE INIȚIERE ÎN SPECIALITATE

[1]Tomșa Nicolai, [2]Boiachin Ana

Summary. *The article presents some examples of self-assessment of the level of professional training of first-year students, specializing in Physical Education, in relation to introductory practice in the specialty. The students' opinions regarding the contribution of the studied educational disciplines and some of the contents of these disciplines to their preparation for the initiation practice in the specialty are presented. As well, some conclusions and proposals on the researched problem are also presented.*

Keywords: *Specialty initiation practice. Self-assessment of professional training level. Pedagogical practice. Pedagogical survey. Educational disciplines.*

Actualitatea. Problema pregătirii cadrelor pedagogice a fost și mereu continuă a fi în vizorul perfecționării sistemului de învățământ și educație. Aceasta se exprimă prin revederea conținuturilor programelor curriculare, ajustându-le la cerințele actuale ale vieții sociale, pe de o parte, pe de altă parte prin modificarea și introducerea unor noi forme de învățământ și completarea celor existente. Totodată apare necesitatea de introducere în planul de învățământ a unor noi discipline de studiu și a diferitor practice de instruire pedagogică.

Practica de învățământ, menționa O.A. Abdullina [1] încă în secolul trecut, este practica pedagogică de instruire profesională, care se bazează pe cunoștințe teoretico-profesionale ce contribuie la cunoașterea practică a legăturilor și principiilor activității profesionale pedagogice. Practica pedagogică, afirma V.C. Rozov [2] servește ca treaptă de legătură între pregătirea teoretică a studentului și activitatea îndeplinită în scoală.

Din aceste considerente în sistemul de pregătire a viitorilor profesori de educație fizică actualmente a fost introdusă Practica pedagogică de inițiere în specialitate.

În legătură cu aceasta în comun cu colega profesoare Ana Boiachin am inițiat un studiu științifico-metodic la problema dată.

Scopul cercetări constă în determinarea autoaprecierii nivelului de pregătire profesională a studenților anului I, în baza cunoștințelor și deprinderilor practice acumulate și formate în semestrul I de învățământ, către practica de inițiere în specialitate.

Obiectivele cercetării:

1. Analiza informațiilor din literatura de specialitate referitor la practica pedagogică.
2. Organizarea și desfășurarea sondajului pedagogic cu studenții anului I referitor la practica pedagogică de inițiere în specialitate.
3. Prelucrarea matematică și argumentarea rezultatelor sondajului pedagogic.
4. Deducerea unor concluzii, în baza autoaprecierii nivelului de pregătire profesională a studenților, către practica de inițiere în specialitate.

Organizarea cercetării. Pentru realizarea scopului și obiectivelor trasate în lucrare au fost studiate unele izvoare literare cu privire la practica pedagogică a studenților, în baza cărora a fost elaborat un chestionar pentru sondajul pedagogic. Chestionarul cuprinde 8 întrebări referitor la studierea opiniilor studenților anului I, specialitatea Educație Fizică, despre autoaprecierea nivelului de pregătire profesională către practica pedagogică de inițiere în specialitate.

La sfârșitul acestei practici, desfășurate la începutul semestrului II a anului universitar 2025-2026, a fost organizat și desfășurat anonim sondajul pedagogic, conform chestionarului ce se anexează la lucrare. Ca respondenți au fost studenții grupelor academice de la anul I ce-și fac studiile la specialitatea Educația Fizică.

Rezultatele cercetării. Bazându-ne pe afirmația ca cunoștințele teoretice și priceperile practice servesc ca suport teoretic și metodologic a oricărei activități a profesorului [3] am întreprins sondajul pedagogic pentru a determina autoaprecierea nivelului de pregătire profesională a respondenților către practica de inițiere în specialitatea aleasă.

Rezultatele prelucrării datelor cercetării ne permit să constatăm că autoaprecierea nivelului pregătirii studenților către practica de inițiere este pe nota 10 la 5,9%, nota 9 la 29,4%, nota 8 la 35,3%, nota 7 la 17,7%, nota 6 la 5,9, nota 5 la 5,9% respondenți. Autoaprecieri cu note negative a acestei pregătiri n-au fost semnalate.

În orice domeniu de activitate a vieții sociale pregătirea profesională a specialiștilor se axează pe mai mulți factori, printre care se numără și pregătirea

teoretică, ce stă la baza tuturor capacităților acestor specialiști [3]. Iată de ce pregătirea profesională a respondenților către practica de inițiere se axează pe cunoștințele teoretice în general și priceperile practice acumulate în rezultatul studierii programelor curriculare la disciplinele din planul de învățământ pe parcursul semestrului I,

Opinia studenților despre contribuția disciplinelor de învățământ la pregătirea lor teoretică și metodică către practica de inițiere în specialitate este prezentată în Tabelul 1 ce urmează. Rezultatele exprimă ordinea descreșterii valorii contribuției. Astfel, o sumă mai mică de puncte înseamnă mai multe locuri de frunte a disciplinelor la contribuția respectivă.

Tabelul 1. Tabelul rezultatelor autoaprecieri contribuției disciplinelor de studiu la pregătirea profesional-pedagogică a studenților către practica de inițiere în specialitate

Nr. d/o	Disciplinele de studiu	Suma puncte	Locul contribuției
1.	Gimnastica artistică	44	1
2.	Comunicarea profesională și terminologia de specialitate	55	2
3.	Atletism	56	3
4.	Teoria și metodica culturii fizice. Istoria culturii fizice	57	4
5.	Anatomia si morfologia sportivă	79	5
6.	Biochimia efortului fizic	93	6
7.	Tehnici informaționale în domeniul formării profesionale	94	7

Notă: Numărul de puncte al contribuției disciplinelor de studiu se egalează cu numărul de ordine al acestea, de la 1 la 7, apreciat de respondenți, iar suma de puncte cu numărul lor adunat.

Din tabel observăm că o contribuție mai mare la pregătirea studenților către practica de inițiere în specialitate o prezintă disciplinele Gimnastica artistică cu 44 puncte, Comunicarea profesională și terminologia de specialitate cu 55 puncte, Atletism – 56 puncte și Teoria și metodica culturii fizice – Istoria culturii fizice – 57.

Cunoștințele teoretice și priceperile practice formate în timpul studierii disciplinelor de învățământ în semestrul I au fost utilizate de către studenți pe parcursul practicii de inițiere în specialitate în mod diferit. Autoevaluarea acestei utilizări este următoarea: Nivel înalt – 23,5%, Nivel mediu – 64,7%, Nivel scăzut și Absența acestei utilizări n-au fost semnalate de către respondenți, iar 11,8% dintre respondenți n-au avut nici o variantă de răspuns.

Pe cât de frecvent au fost abordate conținuturile gimnasticii artistice în activitățile practicii de inițiere în specialitate în ordinea de rând a descreșterii utilizării ne menționează rezultatele autoaprecierii respondenților prezentate în Tabelul 2.

Tabelul 2. Tabelul rezultatelor autoaprecierii utilizării de către respondenți a conținuturilor gimnasticii artistice în activitățile practicii de inițiere în specialitate

Nr. d/o	Conținuturile gimnasticii ritmice	Suma puncte	Frecvența utilizării
1.	Exerciți de dezvoltare fizică generală.	47	1
2.	Exerciții de front și formații.	53	2
3.	Exerciții aplicative.	75	3
4.	Exerciții libere (la sol).	76	4
5.	Jocuri mobile și ștafete.	78	5
6.	Exerciții la aparatele de gimnastică.	90	6
7.	Exerciții acrobatice.	91	7
8.	Sărituri simple și cu sprijin.	99	8
9.	Exercițiile gimnasticii ritmice și aerobice.	112	9

Notă: Conținuturile frecvent utilizate erau notate cu locuri de frunte (de la 1 la 9). Suma mai mică de puncte exprimă utilizarea frecventă a conținuturilor.

Rezultatele din tabelul 2 ne confirmă opinia studenților că mai des sunt utilizate Exercițiile de dezvoltare fizică generală și Exercițiile de front și formații, respectiv cu 47 și 53 puncte. Mai puțin utilizate erau Exercițiile gimnasticii ritmice și aerobice - 112 puncte la autoapreciere.

Problema asistării la activități instructiv-educative desfășurate de specialiști în domeniul culturii fizice a lăsat foarte mult de dorit. 100% respondenți confirmă asistarea doar numai la o singură lecție de educație fizică desfășurată la liceu, pe tot parcursul practicii de inițiere în specialitate.

Ca noutăți profesionale în perioada stagiului pedagogic comparativ cu materia de studiu în primul semestru al anului universitar respondenții sau cunoscut cu: 1. Documentele de planificare ale profesorului de educație fizică. 2. Metodologia desfășurării lecției de fitness-forță. 3. Problemele organizării procesului instructiv-educativ. 4. Despre comunicarea profesorului cu elevi.

În rezultatul desfășurării practicii de inițiere în specialitate practicanții concluzionează: 1. Practica de inițiere în specialitate este binevenită prin faptul că și-au format idee generală despre lecția de educație fizică școlară. 2. Această practica contribuie la formarea interesului de studiere la facultate și familiarizează mai detaliat cu profesia aleasă. 3. Colaborarea cu elevii este o comunicare

complicată și necesită mai multe străduințe în procesul de învățământ la facultate. Cu regret respondenții semnalează și la unele concluzii nu prea atât de pozitive: 1. Practica pedagogică de inițiere în specialitate a fost organizată și desfășurată la un nivel scăzut. 2. Persistau activități nu bine structurate, rezultate sub așteptărilor.

De asemenea practicanții înaintează unele propuneri: 1. Practica pedagogică de inițiere în specialitate să prevadă asistarea practicanților la mai multe lecții și alte activități de cultură fizică în diferite instituții de învățământ. 2. Reducerea orelor teoretice și majorarea orelor practice-metodice, demonstrative. 3. Majorarea duratei practicii pedagogice de inițiere în specialitate.

Concluzii. Analizând rezultatele autoaprecierii nivelului de pregătire profesională a studenților anului I către practica pedagogică de inițiere în specialitate precizăm concluziile:

1. Studenții sau supraapreciat în vederea autoaprecieri nivelului de pregătire profesională către practica pedagogica de inițiere în specialitate prin notele: 10-5,9%; 9-29,4%; 8-35,3%; și la stabilirea nivelului înalt (23,5%) și nivelului mediu (64,7%) al legăturii teoriei și practicii disciplinelor studiate la facultate cu conținuturile practicii de inițiere în specialitate, lipsesc argumentele respective.

2. Supraaprecierea autoaprecierii pregătirii studenților către această practică se mai exprimă prin cunoașterea slabă a limbii profesionale, răspunsuri neadecvate la întrebările chestionarului sondajului pedagogic.

3. Se propune schimbarea termenilor practicii de inițiere în specialitate la finele anului I de studiu.

Bibliografie

1. АБДУЛЛИНА, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учебн. заведений. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: Просвещение, 1990. 141 с.

2. РОЗОВ, В.К. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовке учителя. В: *Педагогическая практика*: учеб. пособие для студентов П 24 пед. инт-об. / Под ред. В.К. Розова. Москва: Просвещение, 1981, с. 5-19.

3. TOMȘA, N. Pregătirea teoretică la gimnastica artistică a studenților facultății sport. În: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice*: Materialele Conferinței științifice internaționale, ed. a III-a, 8 decembrie. Chișinău: Valinex, 2017, p. 48-53.