УДК: 378.046.4
https://doi.org/10.52449/fcscf26.38

ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-7817-7699
e-mail: valerynka89@mail.ru

НЕТВОРКИНГ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скубий Юлия

Abstract. *The article reveals the essence of the concept of «professional networking» in relation to the field of physical culture, substantiates its difference from spontaneous professional communication. The article analyzes modern practices of network interaction between specialists: international virtual exchanges, online «Talk About» sessions in England, regional associations and online communities of physical education teachers in Russia. Special attention is paid to the acmeological potential of networking: its role in overcoming professional isolation, developing reflexive abilities, forming professional identity and providing access to implicit knowledge.*

Keywords: *networking, professional skills, continuing education, physical education, acmeological approach, networking, professional communities.*

Актуальность. Современная парадигма непрерывного образования специалиста по физической культуре претерпевает существенную трансформацию. От модели «образование на всю жизнь» осуществляется переход к модели «образование через всю жизнь», где ключевым фактором становится не столько накопление знаний, сколько способность к постоянному профессиональному развитию в динамично меняющихся условиях.

В акмеологическом дискурсе традиционно доминируют такие факторы профессионального развития, как самообразование, практический опыт и формальное повышение квалификации [3, 8]. Однако стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и трансформация профессиональных сообществ актуализируют исследование нетворкинга как особого ресурса мастерства [3]. Как отмечает Е.А. Климова, «профессиональные сети становятся новым социальным капиталом

специалиста, обеспечивающим доступ к неявному знанию и инновационным практикам» [5].

Особую остроту проблеме придает специфика деятельности специалистов по физической культуре, которая часто носит относительно автономный характер. Тренер работает со своей командой, учитель физической культуры – с классами в школе, инструктор – с группами в фитнес-центре. Высокая состязательность и стремление к сохранению методических «секретов» могут препятствовать открытому обмену опытом. По наблюдению М.В. Прохоровой, «изолированность педагогической и тренерской деятельности является одним из существенных барьеров на пути к профессиональному мастерству» [10].

В зарубежных исследованиях последних лет [1, 13] все чаще поднимается вопрос о необходимости пересмотра традиционных форм повышения квалификации в сторону создания устойчивых профессиональных сообществ, обеспечивающих непрерывное развитие специалистов. Однако в отечественной науке проблема использования нетворкинга как ресурса профессионального развития специалистов по физической культуре остается недостаточно разработанной, что и определяет актуальность настоящего исследования [12].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании акмеологического потенциала нетворкинга как ресурса развития профессионального мастерства специалиста по физической культуре в системе непрерывного образования.

Организация исследования включала теоретический анализ научной литературы по проблеме профессионального развития и непрерывного образования специалистов сферы физической культуры и спорта (анализировались источники за период 2018-2025 гг.); изучение и обобщение опыта организации профессиональных сообществ и сетевых форм взаимодействия специалистов в России, Великобритании, США и других странах; контент-анализ материалов профессиональных интернет-ресурсов и платформ для специалистов по физической культуре.

Под нетворкингом в профессиональном контексте понимается деятельность по выстраиванию и поддержанию системы долгосрочных профессиональных связей, направленных на взаимное развитие, обмен опытом, информацией и ресурсами. В отличие от стихийного общения, профессиональный нетворкинг, как подчеркивает О.А. Сидоренко, предполагает целенаправленный характер взаимодействия и осознание его развивающего потенциала.

Исследователи отмечают, что специалисты в сфере образования и спорта часто оказываются изолированы в своей повседневной практике.

По наблюдению Л.В. Мардахаева, «учителя и тренеры часто изолированы в своих организациях, имея ограниченные возможности для взаимодействия с коллегами для обсуждения и решения проблем практики» [8]. Эта характеристика подтверждается и зарубежными авторами. Так, К. Армор и Р. Чемберс указывают, что «профессиональная изоляция является одной из ключевых проблем развития специалистов в сфере физической культуры» [1].

Важно разграничивать понятия «профессиональное общение» и «профессиональный нетворкинг». Если первое может быть ситуативным и нерегулярным, то второе предполагает целенаправленное формирование устойчивых связей, обеспечивающих долгосрочный профессиональный рост. По определению Т.М. Андреевой, «нетворкинг в профессиональной среде – это инвестиции в отношения, которые приносят дивиденды в виде знаний, опыта и возможностей развития».

Акмеологический подход, разработанный в отечественной психологии Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, А.А. Деркачем, рассматривает профессиональное развитие как движение личности к вершинам профессионализма (акме).

Важным положением акмеологии является идея о том, что достижение мастерства невозможно в изоляции. Как отмечает А.А. Деркач, «профессиональное развитие личности всегда осуществляется в системе социальных связей и отношений, через диалог с профессиональным сообществом» [3]. Н.В. Кузьмина подчеркивает, что «способность к выстраиванию продуктивных профессиональных отношений является одним из критериев акмеологической компетентности специалиста» [8].

В контексте непрерывного образования специалиста по физической культуре акмеологический подход приобретает особое значение. И.А. Зимняя указывает, что «профессиональное мастерство не является статичным образованием, оно требует постоянного развития и обновления через взаимодействие с профессиональным сообществом» [4].

Проведенный анализ показывает активное развитие различных форматов профессионального нетворкинга в сфере физической культуры и спорта как за рубежом, так и в России.

Особый интерес представляет опыт организации международных виртуальных обменов. В исследовании П. Тринка и соавторов описан проект международного виртуального обмена спортивными тренерами между университетами Великобритании и США, в ходе которого 21 тренер в течение 12 недель обсуждали проблемы профессиональной практики с использованием видеоплатформы Flip [11].

Авторы отмечают, что ключевая трудность в поддержке профессионального развития специалистов заключается в ограниченном знании их реальных проблем и интересов. Организуя сетевое взаимодействие, исследователи получили возможность «выведать уникальные интересы, восприятия и интерпретации практикующих специалистов», что создает основу для более адресной и эффективной поддержки их развития.

В Англии, согласно данным England Athletics, реализуется серия бесплатных онлайн-сессий «Talk About», ориентированных на начинающих и развивающихся тренеров. Эти сессии охватывают различные дисциплины и создают платформу для объединения единомышленников, обмена знаниями и опытом.

В российской практике также наблюдаются позитивные тенденции. По данным Е.В. Бычковой, в ряде регионов создаются ассоциации специалистов по физической культуре и спорту, которые становятся площадками для профессионального общения [2]. В Санкт-Петербурге, по информации В.Н. Крылова, функционирует сетевое сообщество учителей физической культуры, насчитывающее более 500 участников и обеспечивающее регулярный обмен опытом и методическими разработками [6].

Как отмечалось выше, специалисты в сфере физической культуры часто работают в условиях относительной изоляции. Нетворкинг позволяет преодолеть эту изолированность, создавая пространство для диалога о «трудных» проблемах профессиональной практики. По определению Х. Риттеля и М. Вебера, эти проблемы не имеют простых решений, каждое решение уникально и связано с контекстом. Обсуждение таких проблем с коллегами, как указывает К. Кашион, позволяет взглянуть на них с разных сторон и найти более адекватные способы реагирования [12].

Участие в профессиональных сетях, особенно выходящих за пределы непосредственного места работы или даже страны, способствует формированию более широкого взгляда на профессию и свое место в ней. По наблюдению А.Б. Орлова, «профессиональная идентичность формируется не столько через усвоение знаний, сколько через идентификацию с профессиональным сообществом и его ценностями». Международные виртуальные обмены позволяют специалистам, по данным П. Тринка и соавторов, «начать формировать сети поддержки, становиться все более самостоятельными учениками и развивать более глобальное мировоззрение» [11].

По определению М. Полани, «мы знаем больше, чем можем сказать». Взаимодействие с более опытными коллегами в рамках профессиональных

сетей, как отмечает Н.Н. Никитина, дает возможность понять логику мастерства изнутри, через наблюдение и совместную рефлексию [9].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что нетворкинг представляет собой значимый, но недостаточно используемый ресурс развития профессионального мастерства специалиста по физической культуре.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериев и показателей эффективности нетворкинга как ресурса профессионального развития; изучением факторов, способствующих и препятствующих формированию устойчивых профессиональных сетей; сравнительным анализом эффективности различных форматов нетворкинга (очного, виртуального, гибридного) для специалистов разного уровня мастерства; созданием и апробацией программ формирования нетворкинг-компетенций в системе непрерывного образования специалистов по физической культуре.

Библиография

1. АРМОР, К.; ЧЕМБЕРС, Р. Профессиональное развитие тренеров: современные тенденции и вызовы. В: *Международный журнал спортивной науки и тренерской деятельности*, 2024, Т. 19, № 3, с. 245-261.

2. БЫЧКОВА, Е.В. Сетевые сообщества как форма повышения квалификации учителей физической культуры. В: *Физическая культура в школе*, 2023, № 4, с. 24-29.

3. ДЕРКАЧ, А.А. Акмеологические основы развития профессионала. Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2020. 752с.

4. ДРУЖИЛОВ, С.А. Психология профессионализма: субъектно-деятельностный подход. Москва: Институт психологии РАН, 2023. 336 с.

5. ЗИМНЯЯ, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. 42 с.

6. КЛИМОВА, Е.А. Социальный капитал профессионала: структура и функции. В: *Вопросы психологии*, 2021, № 2, с. 65-75.

7. КРЫЛОВ, В.Н. Опыт создания регионального сетевого сообщества учителей физической культуры. В: *Научно-педагогическое обозрение*, 2024, № 1, с. 112-119.

8. КУЗЬМИНА, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. 144 с.

9. МАРДАХАЕВ, Л.В. Социальная педагогика: акмеологический подход. Москва: Издательство РГСУ, 2021. 288 с.

10. НИКИТИНА, Н.Н. Неявное знание в структуре профессиональной компетентности педагога. В: *Педагогика*, 2023, № 5, с. 60-67.

11. ПРОХОРОВА, М.В. Барьеры профессионального развития специалистов по физической культуре и спорту. В: *Теория и практика физической культуры*, 2022, № 8, с. 45-48.

12. ТРИНК, П.; БРЕЙ, С.; ДАГГАН, Л. Международный виртуальный обмен спортивными тренерами: исследование возможностей профессионального развития. В: *Спорт, образование и общество*, 2025, Т.30, № 2, с. 178-195.

13. CUSHION, C. Professional learning in coaching: A review of the literature. In: *International Sport Coaching Journal*, 2022, Vol. 9, № 1, p. 94-108.