ASPECTE MANAGERIALE ÎN PREGĂTIREA CĂTRE ŞCOALĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Lilia CLIUEV-BULAT, Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei

The article addresses the research methodology concerning the preparation for school of children with special educational needs and the psycho-correctional program that is individualized and suggested in a differential approach for children in preschool institutions.

The Field of study: is the preschool education. The purpose of research – rationalizing the management of preparation for school of children with special educational needs.

Tendința mondială de modernizare a întregului proces de învățământ începe cu perioada preşcolară, cu modalitățile de formare a managementului educațional preşcolar care constituie un subiect actual şi necesar de cercetat având un suport confirmat de:

- Strategia națională – „Educație pentru toți", pentru anii 2004-2015;
- Programul național de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova, 2011-2020.

Scopul cercetării constă în raționalizarea managementului pregătirii copiilor cu cerințe educative speciale pentru instruirea în şcoala generală, care poate fi realizat prin atingerea următoarelor ***obiective***:

- Evaluarea nivelului de pregătire către şcoală a preşcolarilor instituției preşcolare;
- Elaborarea metodologiei manageriale în pregătirea copiilor pentru instruirea în şcoală;
- Validarea şi interpretarea experimentală a modelului managerial în instituția preşcolară.

La etapa experimentului de constatare am evaluat nivelul de pregătire către şcoală a preşcolarilor cu cerințe educative speciale comparativ cu preşcolarii cu dezvoltare psihică normală. Rezultatele obținute pe bază experimentală, pe un eşantion de 20 de preşcolari: 10 preşcolari cu cerințe educative speciale şi 10 preşcolari cu dezvoltare psihică normală, au arătat pentru preşcolarii cu cerințe educative speciale că: 5 preşcolari sunt la nivel minimal de pregătire către şcoală, 4 – la nivel mediu, şi 1 – la nivel maximal. Pentru preşcolarii cu dezvoltare psihică normală: 1 preşcolar este la nivelul minimal de pregătire pentru şcoală, 4 – la nivelul mediu, şi 5 – la nivelul maximal.

Analizând rezultatele obținute, s-a menționat că ***gradul de pregătire către şcoală al copiilor cu cerințe educative speciale şi a celor cu dezvoltare psihică normală este diferit şi necesită o îmbunătățire esențială. Preşcolarii cu cerințe educative speciale sunt pregătiți pentru şcolarizare mai slab decât preşcolarii cu dezvoltare psihică normală. Toate probele au demonstrat pregătirea superioară a preşcolarilor cu dezvoltare psihică normală.*** Aceste concluzii abordate managerilor instituției preşcolare au mobilizat cadrele di-

dactice, care au organizat lucrul individualizat şi diferenţiat conform unui ***program psihocorecţional,*** recomandat preşcolarilor cu cerinţe educative speciale pentru raţionalizarea managementului de pregătire a lor către şcoală.

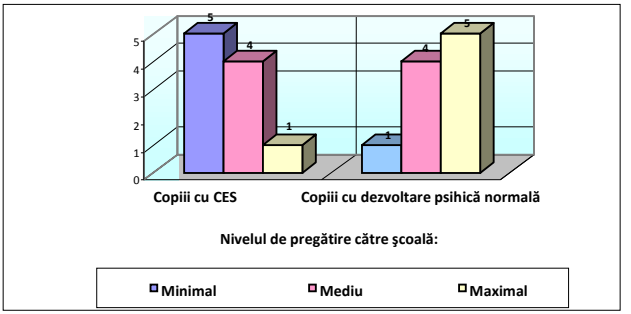


Fig.1. Rezultatele evaluării nivelului de pregătire către şcoală

Programul psihocorecţional, cuprinzând un set de activităţi, exerciţii practice şi jocuri, a fost întocmit conform curriculumului destinat acestei categorii de preşcolari. El a derulat pe etape în zece şedinţe de lucru, la fiecare şedinţă urmărindu-se scopul de a dezvolta la copiii cu cerinţe educative speciale abilităţile necesare unui preşcolar de succes: dezvoltarea sferei cognitive; dezvoltarea limbajului şi atenţiei; dezvoltarea memoriei şi a gândirii; îmbogăţirea vocabularului.

Rezultatele experimentului de formare pentru determinarea gradului de pregătire către şcoală a preşcolarilor *au confirmat* că ***preşcolarii cu cerinţe educative speciale sunt pregătiţi pentru şcolarizare mai slab decât cei cu dezvoltare psihică normală. Toate probele au arătat pregătirea superioară a preşcolarilor cu dezvoltare psihică normală.***

Ca rezultat al instruirii individualizate şi diferenţiate, conform programului psihocorecţional, s-a constatat că copiii sunt pregătiţi mai bine pentru instruirea în şcoală; a fost ridicat nivelul de pregătire pentru instruirea în şcoală la 4 preşcolari cu cerinţe educative speciale. Trei preşcolari cu cerinţe educative speciale din 10 la moment nu pot frecventa şcoala generală – nivelul de pregătire al lor pentru şcoală rămânând a fi minimal. Rezultatele evaluării comparative până la şi după implementarea programului psihocorecţional diferenţiat şi individualizat sunt redate în figura 2.

Pentru preşcolarii cu cerinţe educative speciale: nivelul inferior s-a micşorat de la 5 la 3, nivelul mediu s-a mărit de la 4 la 5, nivelul superior a crescut de la 1 la 2. Pentru preşcolarii cu dezvoltare psihică normală: nivelul mediu s-a mărit de la 4 la 5, nivelul superior s-a menţinut la 5. Pentru cei 3 pre-

şcolari cu cerinţe educative speciale, care la moment nu sunt pregătiţi către şcoală, s-au propus instrumente şi metode suplimentare de instruire iluminate în recomandările care urmează.

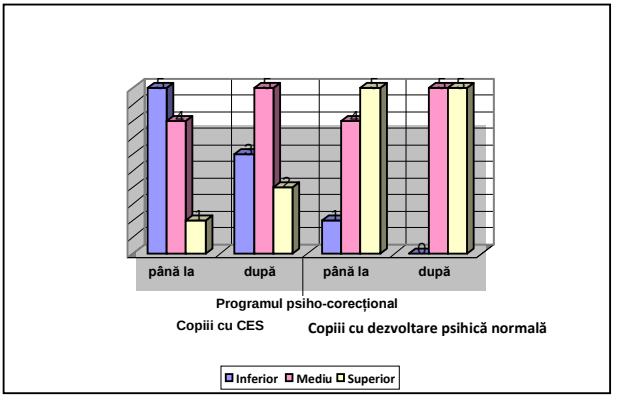


Fig.2. Diagrama generatoare pentru preşcolarii cu CES
şi cei cu dezvoltare psihică normală

Recomandările făcute se referă la realizarea managementului pregătirii către şcoală a copiilor cu cerinţe educative speciale:

- Crearea condiţiilor pentru integrarea copiilor cu dizabilităţi în grupele generale de copii;
- Pregătirea cadrelor didactice pentru lucrul instructiv-educativ-recuperator pentru copiii cu cerinţe educative speciale.

Referinţe:

1. COJOCARU, V., SOCOLIUC, N. *Management educaţional*. Chişinău: Cartea Moldovei, 2007. ISBN 978-9975-60-061-3.
2. VRÂNCEANU, M., PELIVAN, V. *Incluziunea socioeducaţională a copiilor cu dizabilităţi în grădiniţa de copii*. Chişinău: Tipografia Centrală, 2012. ISBN 978-9975-53-076-9.
3. CLIUEV-BULAT, L. *Aspecte manageriale în pregătirea către şcoală a copiilor cu cerinţe educative speciale.* Chişinău: USM, 2013 (manuscris). 3 p.

Recomandat
Viorica GORAŞ-POSTICĂ, dr., conf. univ.