CZU: 378.1:796+373.3:004
https://doi.org/10.52449/fcscf26.17

ORCID: https://orcid.org/0009-0000-2369-1092
E-mail: lungu_adrian28@yahoo.com

FORMAREA CONTINUĂ A SPECIALISTULUI ÎN CULTURĂ FIZICĂ ÎN CONCEPTUL ACMEOLOGIC MODERN ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI HIBRID DIN CICLUL PRIMAR

Lungu Adrian Constantin

Abstract. *The transformations generated by digitalization and the implementation of hybrid learning require a redefinition of continuous training for specialists in physical culture, especially at the primary level. The archeological concept provides a framework focused on optimal professional development by integrating motivational, cognitive, and operational dimensions. This study analyzes the role of this approach in the professional development of physical education teachers within the context of hybrid activities. Key requirements are highlighted, such as adapting teaching strategies, using digital technologies, and individualizing instruction. The results show that integrating archeological principles enhances pedagogical flexibility and develops digital competencies. The study emphasizes the need for an integrative training model adapted to primary school students and the demands of contemporary education.*

Keywords: *continuous training, acmeology, hybrid learning, physical education, digital competencies.*

Introducere. Evoluțiile recente din domeniul educației, determinate de digitalizare și de extinderea învățământului hibrid, au generat schimbări semnificative în modul de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ. În acest context, formarea continuă a cadrelor didactice devine un factor important pentru asigurarea calității actului educațional, fiind necesară dezvoltarea unor competențe complexe care să permită adaptarea la medii de învățare diverse și dinamice. Învățământul hibrid solicită profesorilor nu doar competențe pedagogice solide, ci și abilități digitale, capacitatea de a proiecta activități interactive și de a individualiza instruirea în funcție de nevoile elevilor [6]. Dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor din ciclul gimnazial necesită o abordare complexă și adaptată a deprinderilor motrice de bază [8].

În acest cadru, conceptul acmeologic modern se conturează ca o direcție teoretică și aplicativă relevantă pentru dezvoltarea profesională a specialistului în

cultură fizică. Acmeologia, ca domeniu interdisciplinar, analizează condițiile și mecanismele atingerii nivelului optim de performanță profesională și personală, punând accent pe autoactualizare, autoreglare și dezvoltare continuă [2]. Aplicarea principiilor acmeologice în educație presupune integrarea dimensiunilor motivaționale, cognitive și operaționale ale competenței didactice, în vederea formării unui profesor reflexiv și adaptabil.

Literatura de specialitate evidențiază importanța dezvoltării competențelor digitale și pedagogice integrate, în special în contextul educației online și hibride. În era digitală de astăzi, tehnologia informației a devenit o parte integrantă a procesului educațional, influențând diverse materii, inclusiv educația fizică [5]. Modelul competențelor digitale pentru educatori (DigCompEdu) subliniază necesitatea utilizării eficiente a tehnologiilor în predare, evaluare și comunicare, precum și rolul acestora în facilitarea învățării active [2, 7]. Totodată, studiile privind formarea cadrelor didactice accentuează caracterul continuu și reflexiv al dezvoltării profesionale, precum și importanța adaptării strategiilor didactice la particularitățile elevilor și ale contextului educațional [1].

În domeniul educației fizice, aceste cerințe sunt amplificate de specificul activităților motrice, care presupun interacțiune directă, implicare fizică și adaptare permanentă la nivelul de dezvoltare al elevilor. Implementarea învățământului hibrid în ciclul primar ridică provocări suplimentare legate de menținerea caracterului formativ și activ al lecției, utilizarea resurselor digitale pentru demonstrație și feedback, precum și asigurarea unui echilibru între activitatea online și cea practică [4].

Prin urmare, integrarea conceptului acmeologic în formarea continuă a specialistului în cultură fizică reprezintă o direcție strategică pentru optimizarea procesului instructiv-educativ în condițiile actuale. Această abordare contribuie la dezvoltarea unui profil profesional complex, capabil să răspundă cerințelor educației contemporane și să valorifice potențialul învățământului hibrid în beneficiul elevilor din ciclul primar. Evoluția tehnologiei a adus beneficii semnificative în educația fizică și sport, contribuind la modernizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ. În contextul învățării pe tot parcursul vieții, specialiștii din domeniu sunt nevoiți să își adapteze metodele didactice. Utilizarea tehnologiilor informaționale reprezintă o soluție modernă pentru creșterea eficienței predării [9].

Scopul cercetării constă în analiza percepției cadrelor didactice privind formarea continuă a specialistului în cultură fizică, din perspectiva conceptului acmeologic modern, în contextul implementării învățământului hibrid în ciclul primar.

Obiectivele cercetării: Identificarea nivelului de apreciere a programelor de formare continuă; **A**naliza impactului învățământului hibrid asupra desfășurării lecțiilor de educație fizică; **D**eterminarea necesității dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor; **E**vidențierea rolului motivației profesionale în calitatea

actului didactic; **E**valuarea importanței adaptării conținuturilor motrice în mediul hibrid; **A**nalizarea contribuției abordării acmeologice la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Ipoteza cercetării: se presupune că integrarea principiilor acmeologice în formarea continuă a profesorilor de educație fizică contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale, în special în contextul învățământului hibrid, prin creșterea nivelului de adaptabilitate, eficiență didactică și utilizare a tehnologiilor digitale.

Organizarea cercetării. Cercetarea realizată are un caracter constatativ-analitic, fiind orientată spre identificarea percepțiilor cadrelor didactice privind formarea continuă a specialistului în cultură fizică, în raport cu exigențele conceptului acmeologic modern și ale învățământului hibrid din ciclul primar. Demersul investigativ s-a fundamentat pe abordarea cantitativă, utilizând metoda anchetei pe bază de chestionar. În vederea colectării datelor, a fost elaborat și aplicat un chestionar online, compus din itemi cu răspuns închis, formulați astfel încât să surprindă opiniile respondenților referitoare la nivelul actual al programelor de formare continuă, impactul învățământului hibrid asupra lecțiilor de educație fizică, necesitatea perfecționării în utilizarea tehnologiilor digitale, rolul motivației profesionale, importanța adaptării conținuturilor motrice și contribuția abordării acmeologice la dezvoltarea profesională. Alegerea acestei metode a permis obținerea rapidă și eficientă a unui volum relevant de date, precum și prelucrarea lor statistică ulterioară. Lotul cercetării a fost constituit din 37 de respondenți, cadre didactice și specialiști din domeniul educației fizice, implicați direct în activitatea instructiv-educativă. Selecția participanților a avut un caracter accesibil, pe Google Forms, fiind determinată de disponibilitatea acestora de a participa la studiu și de relevanța experienței lor profesionale pentru tema investigată. Prelucrarea și analiza datelor s-au realizat prin metode de statistică descriptivă, urmărindu-se frecvențele și procentele aferente fiecărei categorii de răspuns. Rezultatele au fost reprezentate grafic și interpretate comparativ, pentru a evidenția tendințele dominante și nivelul de apreciere a aspectelor investigate. Interpretarea datelor a fost realizată din perspectivă pedagogică și acmeologică, în corelație cu cerințele actuale ale digitalizării și ale organizării procesului educațional în regim hibrid. Din punct de vedere metodologic, cercetarea s-a desfășurat în mai multe etape: stabilirea scopului și a obiectivelor investigației, elaborarea instrumentului de cercetare, aplicarea chestionarului, colectarea răspunsurilor, centralizarea datelor și interpretarea rezultatelor. Această succesiune a permis o abordare sistematică a fenomenului studiat și formularea unor concluzii relevante pentru optimizarea formării continue a specialistului în cultură fizică. Prin urmare, metodologia utilizată a oferit posibilitatea evidențierii modului în care cadrele didactice percep nevoia de adaptare profesională în contextul noilor realități educaționale și a relevat

importanța integrării principiilor acmeologice în dezvoltarea competențelor necesare desfășurării eficiente a lecțiilor de educație fizică în ciclul primar.

Rezultatele cercetării. Analiza răspunsurilor indică o percepție general pozitivă asupra programelor de formare continuă, majoritatea respondenților 72,1% apreciindu-le ca fiind „bune” sau „foarte bune” (Fig. 1). Totuși, un procent semnificativ de 27% le consideră doar „satisfăcătoare”, iar 10,8% le evaluează ca „nesatisfăcătoare”, evidențiind existența unor limite în eficiența acestora. Distribuția rezultatelor ne arată că, deși programele sunt în general acceptate, ele nu ating un nivel optim de performanță, fiind necesară o mai bună adaptare la cerințele actuale ale educației, în special în contextul digitalizării și al învățământului hibrid.

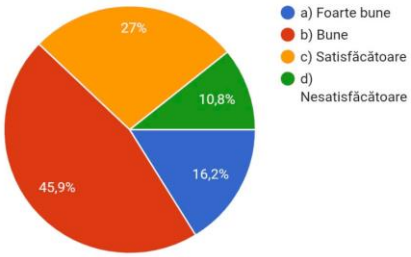


Fig. 1. Aprecierea nivelului programelor de formare continua

Analiza răspunsurilor indică faptul că majoritatea respondenților consideră că învățământul hibrid a influențat desfășurarea lecțiilor de educație fizică. Astfel, 27% apreciază că schimbarea a fost „în mare măsură”, iar 45,9% „într-o oarecare măsură”, ceea ce înseamnă că aproximativ 72,9% recunosc un impact semnificativ (Fig. 2). Pe de altă parte, 16,2% consideră că schimbările au fost reduse, iar 10,8% nu percep nicio influență, indicând existența unor diferențe în modul de adaptare la acest tip de învățământ.. Învățământul hibrid a generat schimbări vizibile în lecțiile de educație fizică, însă acestea sunt percepute în general ca fiind moderate, nu profunde.

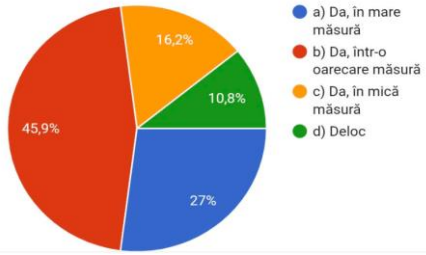


Fig. 2. Impactul învățământului hibrid asupra lecțiilor de educație fizică

Analiza răspunsurilor evidențiază faptul că majoritatea respondenților consideră necesară perfecționarea profesorilor de educație fizică în utilizarea tehnologiilor digitale. Astfel, 32,4% apreciază că aceasta este „în foarte mare măsură necesară”, iar 37,8% „în mare măsură necesară”, ceea ce însumează aproximativ 70,2% opinii clar favorabile (Fig. 3). De asemenea, 18,9% consideră

perfecționarea necesară într-o măsură redusă, în timp ce 10,8% nu o consideră necesară. Rezultatele indică o nevoie evidentă de dezvoltare a competențelor digitale în rândul profesorilor de educație fizică, confirmând importanța integrării tehnologiei în procesul didactic, în special în contextul învățământului hibrid.

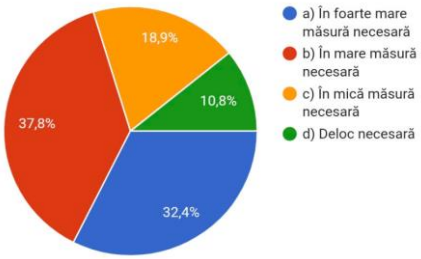


Fig. 3. Necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor

Analiza răspunsurilor evidențiază un consens clar privind importanța motivației profesionale în calitatea lecțiilor de educație fizică. Astfel, majoritatea respondenților de 56,4% consideră că motivația influențează decisiv calitatea lecțiilor, iar 43,6% apreciază că aceasta influențează considerabil (Fig. 4). Absența răspunsurilor în categoriile „moderat” sau „foarte puțin” indică o percepție unanim pozitivă asupra rolului motivației profesionale. Motivația profesorului este percepută ca un factor important și determinant al eficienței procesului didactic, confirmând importanța susținerii dezvoltării motivaționale în cadrul formării continue.

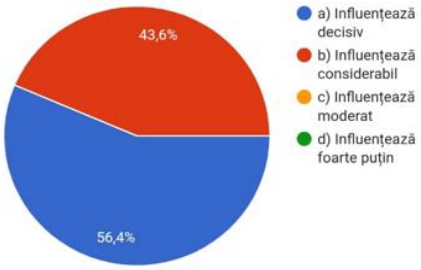


Fig. 4. Rolul motivației profesionale în calitatea lecțiilor de educație fizică

Analiza răspunsurilor evidențiază faptul că majoritatea respondenților consideră adaptarea conținuturilor motrice în mediul hibrid ca fiind esențială. Astfel, 51,4% o apreciază ca fiind „foarte importantă”, iar un procent suplimentar o consideră „prioritară” sau „necesară”, ceea ce confirmă relevanța ridicată a acestui aspect în procesul didactic (Fig. 5). De asemenea, 29,7% dintre respondenți indică o importanță „într-o oarecare măsură”, iar 13,5% o percep ca fiind mai puțin importantă, sugerând existența unor diferențe de opinie privind gradul de necesitate al adaptării. Rezultatele subliniază importanța majoră a adaptării conținuturilor motrice la specificul învățământului hibrid, aceasta fiind

percepută ca un factor cheie pentru asigurarea eficienței lecțiilor de educație fizică la nivel primar.

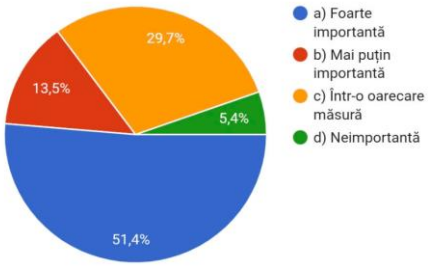


Fig. 5. Importanța adaptării conținuturilor motrice în mediul hybrid

Analiza răspunsurilor indică faptul că majoritatea respondenților consideră că abordarea acmeologică contribuie semnificativ la dezvoltarea profesională a profesorilor. Astfel, 64,9% apreciază contribuția „în mică măsură”, iar 5,4% „în foarte mare măsură”, ceea ce evidențiază o percepție predominant pozitivă peste 70%, în timp ce 18,9% apreciază contribuția doar „în mare măsură” (Fig. 6). Iar procente reduse indică opinii privind contribuția parțială sau decisivă. Abordarea acmeologică este percepută ca un factor important în dezvoltarea profesională, însă nu este unanim considerată determinantă, ceea ce sugerează necesitatea valorificării mai eficiente a acestui concept în formarea continuă.

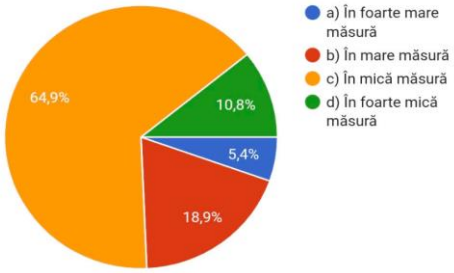


Fig.6 Contribuția abordării acmeologice la dezvoltarea profesională a profesorilor

Concluzii. Rezultatele cercetării evidențiază faptul că formarea continuă a specialiștilor în cultură fizică este percepută, în general, ca fiind adecvată, însă nu atinge un nivel optim de performanță. Majoritatea respondenților apreciază pozitiv programele existente, dar semnalează necesitatea îmbunătățirii acestora, în special prin adaptarea la cerințele actuale ale educației digitale și hibride. Învățământul hibrid este considerat un factor care a influențat în mod moderat desfășurarea lecțiilor de educație fizică, ceea ce evidențiază nevoia de dezvoltare a unor strategii didactice mai eficiente și mai bine adaptate acestui context. Un alt aspect evidențiat de studiu îl reprezintă necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor, majoritatea respondenților considerând perfecționarea în acest domeniu ca fiind indispensabilă. Totodată, motivația profesională este percepută ca un factor determinant al calității lecțiilor, subliniind importanța dimensiunii motivațional-valorice în procesul de formare continuă. În același

timp, adaptarea conținuturilor motrice la specificul învățământului hibrid este considerată importantă pentru eficiența procesului didactic, iar abordarea acmeologică este recunoscută ca un factor important în dezvoltarea profesională, deși nu este valorificată pe deplin.

Studiul prezintă limitări legate de dimensiunea redusă a eșantionului, caracterul subiectiv al răspunsurilor și lipsa generalizării rezultatelor.

Direcțiile viitoare de cercetare vizează extinderea eșantionului, utilizarea metodelor mixte de analiză și investigarea aprofundată a impactului abordării acmeologice asupra dezvoltării competențelor profesionale în contextul învățământului hibrid.

Bibliografie

1. DARLING-HAMMOND, L.; HYLER, M.E.; GARDNER, M. Effective teacher professional development. Palo Alto, California: Learning Policy Institute, 2017. 132 p.

2. DIBA, T.G.; DEREKA, T.G. Historical and pedagogical analysis of acmeology development. În: *European Applied Sciences*, 2015, 4, 28-31.

3. IRIMESCU, M.; VIZITIU-LAKHDARI, E. Developing strength and speed through specific athletics methods at the gymnasium level-applicative study. In: *The Science and Art of Movement.* The Annals of the “Stefan cel Mare” University of Suceava. Physical Education and Sport Section, 2025, pp. 174-181; URL: https://doi.org/10.4316/SAM.2025.0120

4. KIRK, D. Physical education futures. Routledge, 2010. 140 p.

5. PETRUTA, P.A., TANASE, E.; VIZITIU-LAKHDARI, E. Comparative study on the application of information technology in physical education lessons for primary school students. In: *Gymnasium: Scientific Journal of Education, Sports and Health*, 25(2), 2024, pp. 51-57; URL: https://doi.org/10.29081/gsjesh.2024.25.2.4

6. PUNIE, Y.; REDECKER, C., et al. European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission, 2020. 95p.

7. REDECKER, C. European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.

8. TURCANU, A.P.; VIZITIU-LAKHDARI, E. Opportunities and possibilities for implementing information technologies in physical education and sport in primary education. In: *The Science and Art of Movement.* The Annals of the “Stefan cel Mare” University of Suceava. Physical Education and Sport Section, 2024, pp.173-181; URL: https://doi.org/10.4316/SAM.2024.0120

9. XIE, Y.; LI, D. Prospect of vocational education under the background of digital age: Analysis of European Union’s Digital Education Action Plan (2021–2027). In: *Education and Information Technology IEIT, IEEE*. Proceedings of the 2021 International Conference on Internet, 2021, pp. 164-167.