# СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УВЛЕЧЕННЫХ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ

## ORIENTAREA SENSULUI VIEŢII LA PEDAGOGII PASIONAŢI PROFESIONAL

## LIFE MEANING ORIENTATIONS OF PASSIONATE TEACHERS

***Наталья БУРАГА***

**Ключевые слова: осмысленность жизни, смысложизненные ориентации, увлеченность работой, педагоги.**

**Резюме**

*В данной статье рассматривается проблема смысложизненных ориентаций педагогов в контексте деятельности субъекта. Целью данной работы является изучение смысложизненных ориентаций педагогов с разным уровнем увлеченности работой. В исследовании приняли участие 214 учителей школ и лицеев г. Кишинева. Результаты исследования выявили наличие взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и увлеченностью работой, а также значимые различия по уровню осмысленности жизни педагогов увлеченных и не увлеченных работой.*

**Cuvinte-cheie: conştientizarea sensului vieţii, orientăriile cu privire la sensul vieţii, pasiune profesională, profesori.**

**Rezumat**

*În articolul de faţă este prezentată problema orientării sensului vieţii pedagogilor în contextul activităţii subiectului. Scopul lucrării constă în studierea orientărilor sensului vieţii pedagogilor cu diferit nivel al pasiunii profesionale. La cercetare au participat 214 profesori din şcoli şi licee ale or. Chişinău. Rezultatele cercetării au demonstrat existenţa interdependenţei dintre orientările sensului vieţii şi pasiunii profesionale, dar şi diferenţe semnificative statistic asupra nivelului de conştientizare a sensului vieţii din partea pedagogilor cu un nivel înalt al pasiunii profesionale comparativ cu pedagogii cu un nivel scăzut al pasiunii profesionale.*

**Keywords: life meaningfulness, life meaning orientations, work passion, teachers.**

**Abstract**

*This article addresses the problem of life meaning orientations in a context of individual's activity. The research purpose was to investigate the life meaning orientations among teachers with different level of work passion. In the research participate 214 teachers from Chisinau schools and lyceums. The results of this study established a correlation between life meaning orientations and work passion and elucidated significant differences of life meaningfulness among engaged and not engaged at work teachers.*

**Введение**

Категория *осмысленности жизни* в психологии представляет собой достаточно актуальную проблему, решение которой на индивидуальном уровне обеспечивает продуктивную жизнь, наполненную смыслом. Само понятие «смысл жизни» восходит к экзистенциальным воззрениям и определяется как некая идея, обозначающая цель жизни, которая носит высокую ценностную значимость.

Смысложизненные ориентации — это набор свойственных только данной личности ценностей и целей, которые она выбрала как основополагающие своего существования. Как указывает Васильева Т.В. [1], смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта. Они проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности и направляют поведение и личностное развитие на выбор жизненного пути, определяя его потенциал в настоящем и будущем. Благодаря им человек придает своей жизни высший смысл, и реализует его через деятельность, которую он выполняет. Можно сказать, что они обеспечивают продуктивную жизнь, так как человек осознает собственную значимость в этой жизни и пытается реализовать свой потенциал.

Рассматривать смысл жизни взрослого человека целесообразно с точки зрения деятельностного подхода, так как именно в деятельности человек осмысливает собственную жизнь и может придать ей особый смысл. В этом контексте профессиональная деятельность представляется нам наиболее актуальной, так как занимает особое место в жизни взрослого человека. При этом, чем больше человек идентифицирует себя с профессией, тем больше вероятность того, что собственный смысл жизни он также будет связывать с той деятельностью, которую он выполняет, не видя себя вне ее. Однако подобная зацикленность на профессии приводит к тому, что человек начинает переносить в личную и семейную жизнь ту роль, которую он принял на работе, что в свою очередь приводит к профессиональной деформации личности. Например, учитель главным своим смыслом может считать процесс обучения других, тем самым он будет видеть в своих близких и родных учеников, которые нуждаются в очередном уроке, что в свою очередь может привести к конфликтам в межличностной коммуникации.

Подобный подход не ограничивает положение о нахождении смысла жизни вне работы, а наоборот указывает на то, что смысл может лежать в рамках любой деятельности, которую выполняет человек в данный момент времени. Описывая категорию смысла, мы ориентируемся на некие ценностные принципы, которые мотивируют человека на выполнение той или иной деятельности, в том числе и профессиональной. С этой позиции интерес представляют психологические исследования, проведенные KasserT., RyanR.M. и SheldonK.M.[5]. Они показали, что люди, у которых внешние стремления к деньгам, славе и привлекательной внешности преобладают над целями личностного роста (са-

моактуализации), межличностных отношений и помощи людям, отличаются меньшим психологическим благополучием, чем люди, у которых внутренние цели, напротив, преобладают над внешними.

В связи с этим, рассматривая смысл профессиональной деятельности педагогов, мы обращаемся к их внутренней мотивационной структуре, пытаясь понять, что заставляет педагога оставаться увлеченным своей профессиональной деятельностью.

**Методология исследования**

Для реализации исследования были использованы методики:1) *«Утрехтская шкала увлеченности работой»* (Utrecht WorkEngagementScale, UWES), разработанная Шауфели У.с коллегами в 2004 году, адаптированная и валидизированная на русскоязычной выборке Кутузовой Д.А. (2006); 2) *Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)* авторская модификация Леонтьева Д.А., разработанная на основе теста «PurposeinLife» Дж. Крамбо и Л. Махолика.

В соответствии с целью нашего исследования в*ыборку* составили учителя школ и лицеев г. Кишинева, общее количество – 214 человек. Возраст респондентов варьирует от 23 до 61 лет, стаж работы по профессии от 3 до 40 лет.

**Результаты исследования и их обсуждение**

*Особенности смысложизненных ориентаций у педагогов*

Мы подходим к исследованию смысложизненных ориентаций в их временной перспективе, а именно поиска смысла деятельности в настоящем, прошлом или будущем. Кроме того, в поле наших интересов входит и локализация смысла относительно себя лично и жизни в целом. Анализируя результаты опросника СЖО можно отметить, что все показатели по шкалам смысложизненных ориентаций находятся на нижней границе нормы, таким образом, в нашей выборке средние баллы распределились следующим образом (см. Рис. 1.).

Интерпретируя полученные данные, можно отметить, что педагоги в большей степени ориентируются на будущее, нежели на прошлое и настоящее. Они строят планы на будущее и живут будущими проектами, надеясь, что наступит день, когда все что задумано реализуется. Возможно, именно надежда на позитивное будущее дает им

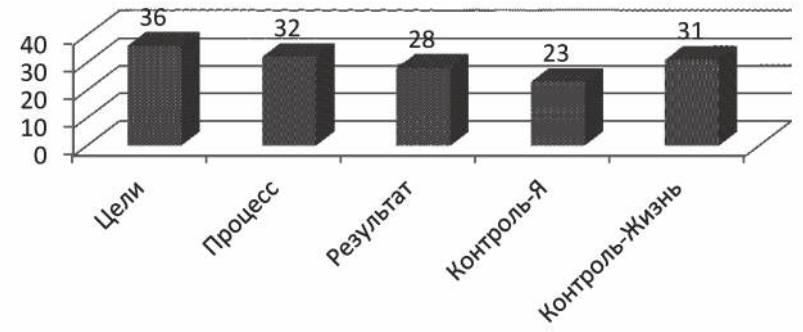
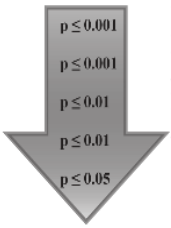



*Рис. 1. Средние показатели по шкалам опросника СЖО (N=214)*

силы справляться с повседневными трудностями. Также примечательно, что настоящее им видится не вполне удовлетворительным, они чаще предаются воспоминаниям о прошлом и живут будущими планами. Это может объяснять их сетования на то, что раньше ученики были послушней, а процесс обучения более успешный. При этом у многих наблюдаются низкие баллы по шкале Контроль-Я ( М=23), что указывает на ощущение своего бессилия перед внешними обстоятельствами, неверие в возможность контролировать события собственной жизни. Похожая ситуация представлена и в отношении Контроля Жизни. Средний показатель исследуемых нами педагогов составляет 31 балл, это указывает на их убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, т.е. что их жизнь зависит от них самих и они решают какой она будет.

*Взаимосвязь смысложизненных ориентаций педагогов и их увлеченности работой*

С целью изучения наличия взаимосвязи между смысложизненными ориентациями личности и увлеченностью работой мы использовали корреляционный метод Пирсона. Проведя корреляционный анализ, мы определили, что существует значимая взаимосвязь общей увлеченности работой со всеми шкалами опросника смысложизненных ориентаций. Полученные результаты указывают на наличие значимой положительной связи увлеченности работой с такими шкалами смысложизненных ориентаций как:




Процесс (r=0,387);
Результат(r=0,298);
Локус-контроля Жизнь(r=0,196);
Цели в жизни(r=0,181);
Локус-контроля Я(r=0,174).

Также значимая положительная связь(r=0,385) была получена с общим показателем осмысленности жизни (p ≤ 0.001).

Интерпретируя полученные на нашей выборке результаты, можно сделать вывод о том, что чем выше увлеченность работой у педагогов, тем более им присуще *положительное осмысление своей жизни*. У них присутствуют *цели в жизни* в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Они воодушевляются новыми планами и проектами, способны планировать свою деятельность на длительный срок. И наоборот, чем ниже увлеченность работой, тем больше педагоги живут только сегодняшним или вчерашним днем, не задумываясь о будущем, не строя планы. Тем самым у них снижается целеустремленность и пропадает интерес к будущим проектам. В своей работе они руководствуются прошлыми принципами и не стараются научиться чему-то новому в будущем. Их не прельщает перспектива саморазвития, достижения каких-либо профессиональных, либо личных целей, все их мысли сосредоточены на прошлых успехах и неудачах.

Высокие баллы по общей шкале увлеченности работой также сопровождаются высокими баллами в

отношении *процесса собственной жизни*. Чем выше увлеченность работой респондентов, тем эмоционально насыщеннее и интереснее они воспринимают собственную жизнь, видят ее наполненной смыслом. Сильная корреляционная связь увлеченности работой и процессом жизни указывает на то, что увлеченные работой педагоги умеют наслаждаться своей жизнью, несмотря на прошлые невзгоды или неопределенность будущего. Они видят единственный смысл жизни в том, чтобы жить, что в свою очередь помогает им наслаждаться той деятельностью, которую они выполняют и находить в ней смысл. Даже неудачи они воспринимают как урок, из которого им удается извлечь пользу для себя или своей деятельности. Они чаще находятся в состоянии «потока» и погружаются в свою работу с головой. В то же время за пределами рабочего места, они способны переключаться на другие прелести жизни и точно также наслаждаться ею. При этом, чем ниже увлеченность, тем больше неудовлетворенность своей жизнью в настоящем; и хотя они могут ей придавать полноценный смысл, воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее не дают возможность полноценно насладиться процессом жизни.

Положительная корреляция *увлеченности работой и результативностью жизни* указывает на высокий уровень удовлетворенности самореализацией педагогов с высоким уровнем увлеченности. Чем выше увлеченность, тем позитивнее респонденты оценивают продуктивность пройденного отрезка жизни, и наоборот, чем ниже увлеченность, тем менее человек удовлетворен прожитой частью жизни.

Рассматривая взаимосвязь *увлеченности работой и Локус контроля – Я* можно, отметить, что чем выше первый показатель, тем более выраженным становится ощущение, что «Я – хозяин жизни». Тем самым, чем больше педагоги считают себя сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле, тем больше они ценят собственные результаты деятельности и вдохновляются ими. В то же время низкие баллы по шкале увлеченности работой сопровождаются неверием в свои силы контролировать события собственной жизни.

Кроме того, чем выше баллы по шкале *увлеченности работой* педагогов, тем более они убеждены в том, что человеку дано *контролировать свою жизнь*, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы сопровождаются фатализмом, убежденностью в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Как отмечает Густелева А.Н. в своей работе, посвященной изучению смысложизненных ориентаций педагогов с разным уровнем эмоционального выгорания [2], общий уровень осмысленности жизни, удовлетворенность ею опосредованы синхронизацией временных локусов смысла жизни, где особое место занимают актуальные смысловые со-

стояния, которые формируется благодаря способности индивида анализировать, обобщать и критически относиться к прошлому, настоящему и будущему своей жизни. Таким образом, синхронизация актуальных смыслов жизни, а именно опыта, реальности и целей, педагогов помогает им ощущать чувство увлеченности своей работой.

*Различия в смысложизненных ориентациях педагогов с высоким и низким уровнем увлеченности работой*

Реализуя следующую задачу нашего исследования, мы разделили нашу выборку на две группы. В первую группу вошли респонденты, набравшие наибольшее количество баллов по Утрехтской шкале увлеченности работой (UWES) и представляющие группу условно названную «увлеченные сотрудники» - 59 человек. Вторую группу составляют, педагоги, набравшие низкие баллы по шкале увлеченности работой – «не увлеченные сотрудники» - 43 человека.

Анализируя средние величины по показателям *смысложизненных ориентаций* в обеих выборках и сравнивая их с нормативными показателями по тесту, можно отметить, что в группе увлеченных работой педагогов показатели соответствуют среднему уровню выраженности изучаемых параметров. Однако, выборка, состоящая из педагогов не увлеченных своей профессиональной деятельностью, демонстрирует показатели ниже нормы по всем субшкалам методики (Рис. 2.).

Статистический анализ различий изучаемых выборок показал наличие значимых показателей по Т-критерию Стьюдента по всем параметрам (См. Табл.1). На основе этих данных можно сделать вывод о том, что увлеченные работой сотрудники обладают более высоким уровнем *осмысленности жизни* ($p \leq 0{,}001$). Они осознают цели собственной жизни, знают пути их достижения. При этом они не живут только прошлым или только будущим, им свойственна адекватная временная перспектива жизни, умение наслаждаться сегодняшним днем, но при этом стремиться к будущим целям, помня и ценя свое прошлое.

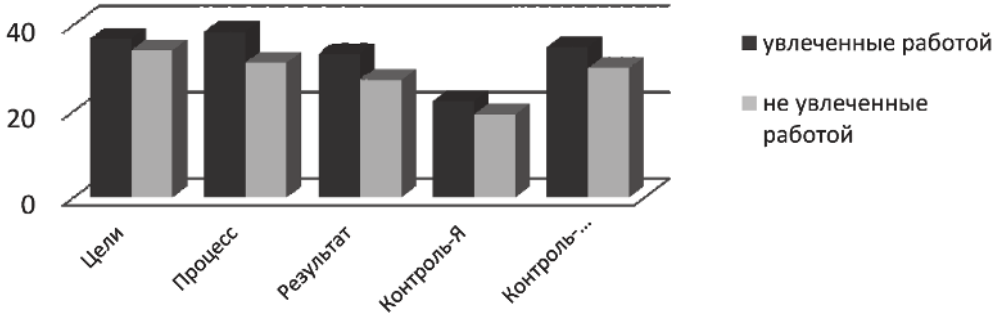



*Рис. 2. Соотношение средних показателей по шкалам СЖО педагогов с разным уровнем увлеченности работой.*

*Таблица 1.*

**Различия *смысложизненных ориентаций* у педагогов с разным уровнем увлеченности работой**

| Шкалы | Увлеченные сотрудники | | Не увлеченные сотрудники | | t-критерий Стьюдента | Значимость различий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $M_1$ | $\sigma_1$ | $M_2$ | $\sigma_2$ | | |
| Цели | 36,72 | *4,67* | 34,12 | *4,89* | 2,789 | p≤0,05 |
| Процесс | 38,34 | *4,81* | 31,23 | *6,74* | 3,056 | p≤0,001 |
| Результат | 33,12 | *3,53* | 27,19 | *4,68* | 2,009 | p≤0,01 |
| Контроль - Я | 22,24 | *3,56* | 19,25 | *3,85* | 2,702 | p≤0,05 |
| Контроль - Жизнь | 34,78 | *4,01* | 29,96 | *5,67* | 2,809 | p≤0,001 |
| СЖО | 120,21 | *10,55* | 109,57 | *10,91* | 4,235 | p≤0,001 |

Также можно отметить, что увлеченные педагоги ориентированы на *процесс жизни* (p≤0,001) больше, чем не увлеченные. В отличие от второй группы, они умеют наслаждаться тем, что предоставляет жизнь в данный момент, как в профессиональной сфере, так и в личной жизни им чаще свойственно состояние «здесь и сейчас», благодаря чему они умеют переживать состояние «потока». Удовлетворенность настоящим, прошлым и будущим формирует у них представление о том, что их жизнь складывается лучшим для них образом, а значит, они сумели ее контролировать. Это проявляется в выраженном различии по параметру *контроль жизни*, так у педагогов, не увлеченных своей работой показатели контроля собственной жизни значимо ниже (p≤0,001). В отношении *контроля Я* ситуация немного другая, несмотря на наличие различий при p≤0,05, стоит отметить, что и в одной и в другой выборке результат немного ниже среднего показателя, что указывает на недостаток свободы выбора, которую чувствуют педагоги, и снижение веры в собственные силы. Возможно, данный показатель более выражен у личностей с высокой самоэффективностью, которая позволяет человеку поверить в себя и чувствовать себя уверенным.

Увлеченные педагоги более четко представляют будущие *цели своей жизни* (p≤0,01) и работы. Они способны переживать в полной мере состояние «здесь и сейчас», что позволяет им наслаждаться процессом своей деятельности, независимо от результата, но при этом они знают, к чему стремятся и оптимистично видят свое будущее. При этом они также умеют получать удовольствие и от *результата* своих действий (p≤0,01), который стимулирует их к продолжению начатой деятельности. Увлеченные работники испытывают состояние, описываемое Чиксентмихайи М. [4] как поглощение своей работой, которое характеризуется интенсивной концентрацией, полной вовлеченностью, ощущением совершенства и чувством, что «время летит». При этом человек в процессе выполнения деятельности получает

большое количество энергии, которую он направляет на дальнейшую реализацию деятельности.

В этом контексте интересным является тот факт, что состояние наполненности энергией связано с внутренними целями человека, а не с внешними. Тем самым, увлеченность работой характеризуется внутренней мотивацией, которая кроется в том, что человек получает удовольствие от самого процесса деятельности. При этом он руководствуется такими внутренними целями как профессиональное самосовершенствование, личностный рост, помощь людям, построение взаимоотношений и др.

Исследование смысложизненных ориентаций педагогов, имеющих психосоматические расстройства, проведенное Малярчук Н.Н. [3] показало, что педагоги, не имеющие проблем со здоровьем больше ориентированы на духовные ценности, нежели на материальные, на которые ориентируются психосоматические педагоги. Согласно ее выводам профессия педагога предполагает высокий уровень развития духовно-нравственных ценностей и в том случае когда человек, не обладая подобными ценностями, идет в профессию, он сталкивается с конфликтом требований работы и собственными ценностями, приводящим к неудовлетворенности трудом, что в итоге способствует развитию психосоматических расстройств.

**Выводы**

Проведенное нами исследование смысложизненных ориентаций увлеченных работой педагогов показало, что педагоги, испытывающие положительные чувства в отношении своей работы, придают больше смысла собственной жизни. Возможно, такое положение дел связано с восприятием своей профессиональной деятельности как значимой и имеющей смысл. Чувствуя важность собственного труда, они вдохновляются новыми целями и новыми смыслами, и прошлое воспринимается ими как значимое, так как все что они сделали не напрасно. И при этом будущее и настоящее так же предстает перед ними в оптимистичном русле. Видя успехи своих учеников, они обретают уверенность в том, что делают важное дело.

**Библиография**

1. Васильева Т. В. *Взаимосвязь удовлетворенности трудом с общностью ценностно-смысловой сферы руководителя и сотрудников организации* // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология . 2013. №1. С. 3-16.

2. Густелева А. Н. *Смысложизненные ориентации учителей с разным уровнем профессионального выгорания* // Известия РГПУ им. А. И. Герцена . 2008. №61. С.385-389.

3. Малярчук Н. Н. *Ценности и смысложизненные ориентации педагогов, имеющих психосоматические расстройства.* // В: *Вестник практической психологии образования*, 2010. №3(24). С. 36-41.

4. Чиксентмихайи М. *В поисках потока:* Психология увлеченности повседневной жизнью. М., 1998.

5. Sheldon K. M., *Kasser T. Psychological threat and extrinsic goal striving* // Motivation and Emotion. 2008. Vol. 32. P. 37–45.

***Recenzenţi:***

*Angela Potîng, dr., conf. univ., USM*

*Elena Losîi, dr., conf. univ., UPS "Ion Creangă", Chişinău*