ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

PSYCHOPHYSIOLOGY EMOTIONS

Лариса МОСКАЛЮК, ORCID: 0000-0003-2492-9108
Молдавский государственный университет

CZU: 159.942:615.851

e-mail: moskalyuk.68@bk.ru

Эмоция – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами. Условия, предметы и явления, способствующие удовлетворению потребностей и достижению целей, вызывают положительные эмоции: радость, интерес, удивление и т. д. Напротив, ситуация, воспринимаемая субъектом, как препятствующая реализация потребностей целей, вызывает отрицательные эмоции: печаль, страх, грусть, тревогу и т. д.

И.П. Павлов отмечал, что эмоции связаны с деятельностью подкорковых образований. Исследования мозга обнаружили особые нервные структуры в области подкорки (в гипоталамусе), являющимися центрами страдания и удовольствия, агрессии и успокоения [1, с.109-110]. Знак эмоций (положительный или отрицательный), по мнению Р. Дэвидсона и В. Геллера, зависит от соотношения активности левой фронтальной коры (ЛФК) и правой фронтальной коры (ПФК) головного мозга. Это правило В. Геллер представила в виде двух неравенств:

ЛФК > ПФК – положительные эмоции;

ПФК > ЛФК – отрицательные эмоции.

Правое полушарие, более чувствительно к эмоционально отрицательным стимулам, а левое – к эмоционально-положительным. С точки зрения теории «приближения – избегания», основная функция эмоций в эволюции – это функция подкрепления приобретаемого опыта: максимизации положительного подкрепления, в случае полезной для выживания информации и минимализации отрицательного подкрепления – в случае, когда новый опыт связан с угрозой для жизни [2, с. 135-139]. Идея о существовании в мозге особой системы ответственной за эмоции была высказана невропатологом Папецом (Papez, 1937). Позднее американский исследователь физиолог П. Маклином (1949-1952) предложил назвать «лимбической системой». Мозговые механизмы эмоций имеют не только анатомические, но и биохимические особенности. Дофамин – это нейроактивный моноамин. Из дофамина образуется норадреналин, а затем и адреналин. Снижение серотонина в мозге ведет к депрессии [2, с. 147]. Р. Плутчик предложил рассматривать эмоции, соответствующие базисным адаптивным процессам.

Эмоции – это общая, генерализованная реакция организма на жизненно значимые воздействия. Эмоции классифицируются: по знаку; по интенсивности и длительности; по модальности по степени мобилизации и т.д.

Ниже в рисунке, мы наглядно отобразили классификацию эмоций.

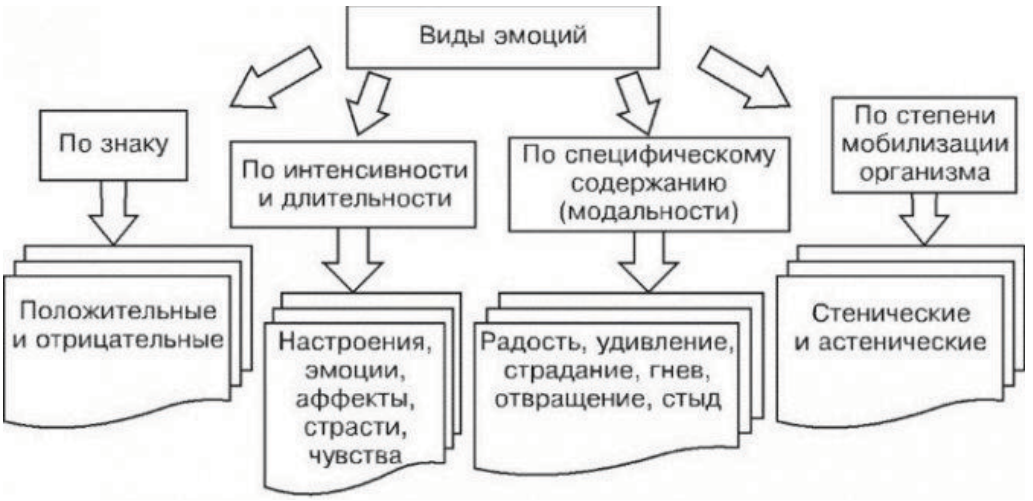


Рис.

В психологии существуют разнообразные теории эмоций, которые созданы приверженцами различных научных школ, а затем усовершенствованы последователями: ассоциативная теория В. Вундта (1880 г.); органическая теория Джеймса-Ланге (1880 г.); нейропсихологическая структурная теория Дж. Пейпеца (1937г.); дифференциальные эмоции К. Изарда, наиболее удачная классификация, который выделил десять фундаментальных (базальных) эмоций: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Эмоциональные состояния имеют объективные (соматоневрологические) и субъективные (психические) проявления. Эмоциональная экспрессия обозначена значимыми элементами лица, характерным для каждого варианта пространственным расположением уголков рта и бровей [3, с. 314].

Теория происхождение эмоций, предложенная почти в одно и то же время американским психологом У. Джемсом и датским ученым К. Ланге, названная теорией Джемса-Ланге, согласно этой теории, должны произойти изменения в организме в ответ на воздействие стимулов, а затем возникает эмоция. Становление эмоций – это появление улыбки в ответ на стимуляцию кожи с первого дня жизни, а на обращение окружающих с 20 дня [3, с. 320]. После 7 лет ребенок должен понимать и вербализировать уже все эмоциональные состояния, выраженные в лицевой экспрессии [4, 112-116].

Перечисленные возможные эмоциональные проявления человека показывают богатство психологии эмоций.

Литература:

1. НОСАЧЕВ, Г.Н., БАРАНОВ, В.С., РОМАНОВ, Д.В. *Семиотика психических заболеваний.* Самара: Офорт, 2010. 380 с. ISBN 978-5-473-00599-8.
2. ИЛЬИН, Е.П. *Психофизиология состояний человека.* Санкт-Петербург: Питер, 2002. 493 с. ISBN 5-469-004465.
3. СЕМАГО, Н., СЕМАГО, М. *Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.* Санкт-Петербург: Речь, 2010. 384 с. ISBN 5-9268-0341-1.
4. НОСАЧЕВ, Г.Н., РОМАНОВ, Д.В. *Основы патопсихологии.* Самара: Офорт, 2010. 345 с. ISBN -5-473-00593-6.