ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

EDUCATION POLICY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND INTERNATIONAL COOPERATION

POLITICA EDUCAȚIONALĂ ÎN CONTEXTUL GLOBALIZĂRII ȘI COOPERĂRII INTERNAȚIONALE

Ольга БЛАГОРАЗУМНАЯ, ORCID: 0000-0001-6791-5481
Международный Независимый Университет Молдовы,
Кишинёв, Республика Молдова

Лариса ТРИФОНОВА, ORCID: 0000-0002-2080-9750
Государственный Университет Молдовы,
Кишинёв, Республика Молдова

CZU: 37.014:327:339.94

e-mail: blagorazumnaya@yandex.com
e-mail: larisatrifonova@inbox.ru

Политика в области образования всегда была важным компонентом повестки дня страны в области развития, но в условиях глобализации и международного сотрудничества она приобрела еще большее значение. С ростом глобальной взаимосвязанности образование стало ключевым фактором способности страны конкурировать и добиваться успеха в глобальной экономике. В то же время международное сотрудничество становится все более важным, поскольку страны стремятся обмениваться передовым опытом, сотрудничать в решении общих проблем и продвигать глобальные ценности, такие как демократия и права человека. В данной статье поставлена задача рассмотреть образовательную политику различных стран (с акцентом на Европейский Союз и Республику Молдова) в условиях глобализации и международного сотрудничества и выделить особенности становления и перспективы дальнейшего развития. В качестве результатов исследования можно выделить выявленную степень влияния глобализации на образовательную политику, включая появление глобальных образовательных программ и интеграцию технологий в образование. Кроме того, в статье подчеркивается важность международного сотрудничества в разработке образовательной политики, особенно в обмене передовым опытом и ресурсами между странами. Для достижения цели и получения исследовательских результатов авторами применялись методы теоретического и эмпирического исследования.

Ключевые слова: *глобализация, международное сотрудничество, образовательная политика.*

ВВЕДЕНИЕ

В период глобализации и всё большего развития международного сотрудничества можно предположить, что все значимые сферы жизнедеятельности осуществляются в форме международной коммуникации. Сегодня, когда мир вступил в эпоху глобализации, многие процессы, связанные с развитием языка, культуры и других составляющих человеческого общества, принимают новые формы. Образование, как неотъемлемая и необходимая составляющая личности в современном обществе, также принимает форму международного сотрудничества. Оно преследует ряд целей, реализация которых возможна только через совместную работу всех государств. К наиболее важным целям относятся: а) подготовка квалифицированных кадров, соответствующая стандартам как национальной, так и мировой экономики; б) совместное использование накопленных знаний, навыков, умений всех стран для решения глобальных проблем; в) достижение необходимого уровня образования, соответствующего потребностям личности в современном социуме; г) содействие и помощь странам в улучшении плохо развитой системы образования; д) выравнивание уровня квалификации и профессиональной подготовки, в целом образования специалистов в разных странах и регионах мира. Многие страны мира заинтересованы в решении этих проблем и уже работают над достижением данных целей через сотрудничество в области международного образования. Международное образовательное сотрудничество представлено в разнообразных формах. Это может быть государственный, негосударственный, локальный и индивидуальный уровень. Также сотрудничество может быть организовано посредством межвузовских, межведомственных и других соглашений. К наиболее распространенным формам относятся многочисленные гранты, стажировки, зарубежные стипендии и др.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В данной научной статье авторы применяли методы теоретического и эмпирического анализа для своих исследований. В частности, используемые теоретические методы включают обзор литературы, концептуальный анализ и теоретическое моделирование. Эти методы были использованы для изучения существующих теорий, концепций и рамок, относящихся к предмету исследования, а именно образовательной политике в контексте глобализации и международного сотрудничества. Авторы критически проанализировали и синтезировали соответствующую литературу, чтобы разработать теоретическую основу для своих исследований.

Кроме того, для сбора и анализа данных использовались эмпирические методы. Авторы провели статистический анализ динамики процессов в сфере высшего образования, а также анализ политики и стратегии выборки стран ЕС в сравнении с Республикой Молдова. Сочетание теоретических и эмпирических методов позволило авторам всесторонне исследовать предмет. Теоретические методы обеспечили основу для понимания соответствующих концепций и структур, связанных с

темой исследования, а эмпирические методы облегчили сбор данных для проверки результатов теоретических исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

В настоящее время под влиянием глобальных трендов развития образования активно идут процессы трансформации высшей школы. В условиях нарастающей конкуренции на мировом образовательном пространстве перед университетами мира встают более серьезные задачи. Они вынуждены конкурировать не только в учебной и научной работе, но и в сфере создания инноваций, влияния на экономический рост, в решении основных мировых проблем.

Образовательная политика является составной частью политики государства и характеризует совокупность целей и задач, практических мероприятий функционирования и развития системы образования, характер существующего законодательства об образовании и общую направленность организаторской и управленческой деятельности [12, с.49]. Глобализация привела к расширению международного сотрудничества во многих областях, включая политику в области образования. По мере того, как страны становятся более взаимосвязанными, они сталкиваются со схожими проблемами и возможностями в своих системах образования. Поэтому страны часто сотрудничают для обмена знаниями, передовым опытом и ресурсами, чтобы улучшить свои собственные системы образования. Это может принимать различные формы, такие как совместные исследовательские проекты, программы обмена студентами и преподавателями и совместная разработка учебных программ. Кроме того, глобализация привела к интернационализации высшего образования: студенты со всего мира ищут возможности для получения образования в разных странах, а университеты создают кампусы или партнерские отношения в других странах Неоспоримой преимущественной чертой глобальных образовательных процессов является расширение возможностей для тех, кто стремится получить образование. Эта возможность включает в себя свободу выбора страны для обучения, учебного заведения, перечня предметов изучения и даже преподавателей. Суть выбора заключается в создании конкурентной среды, а соревнование, в свою очередь, стимулирует развитие и усовершенствование образовательных процессов. Это еще больше увеличивает потребность в международном сотрудничестве в области образовательной политики.

Одними из преимуществ глобальной системы образования является обмен научным и методическим опытом среди профессорско-преподавательского состава благодаря систематическим взаимным стажировкам, признание дипломов высшего образования у студентов в разных странах мира. Эти и другие преимущества способствуют тому, что учебные заведения вынуждены будут специализироваться на более перспективных направлениях исследований и современных системах обучения с целью повышения качества обучения и результативности научных исследований.

Целями создания Болонского процесса стало упорядочение разнородных систем через выработку общих европейских стандартов образования. Предполагалось, что подобная гармонизация оптимизирует международное взаимодействие в области образования и будет способствовать развитию его мобильности. Поэтому не случайно большинство людей сегодня ассоциируют процесс глобализации образования с Болонским процессом.

Стратегической задачей и одним из направлений политики Республики Молдова (РМ) является развитие политических, экономических и культурных связей со странами-членами Европейского Союза (ЕС). Отношения между ЕС и РМ являются глубокими и многогранными, в том числе в области образования.

Направления образовательной политики ЕС и Республики Молдова имеют некоторое сходство, но также и некоторые различия в их целевых приоритетах. Сравним образовательную политику Европейского Союза и Республики Молдова в контексте глобализации по основным направлениям, которые представлены на Рисунке 1.

Образовательная политика в Европейском Союзе она направлена на развитие экономики, основанной на знаниях, содействие социальной сплоченности и повышение глобальной конкурентоспособности Европы. В Республике Молдова образовательная политика направлена на подготовку учащихся к быстро меняющемуся миру и повышение конкурентоспособности страны в глобальной экономике.

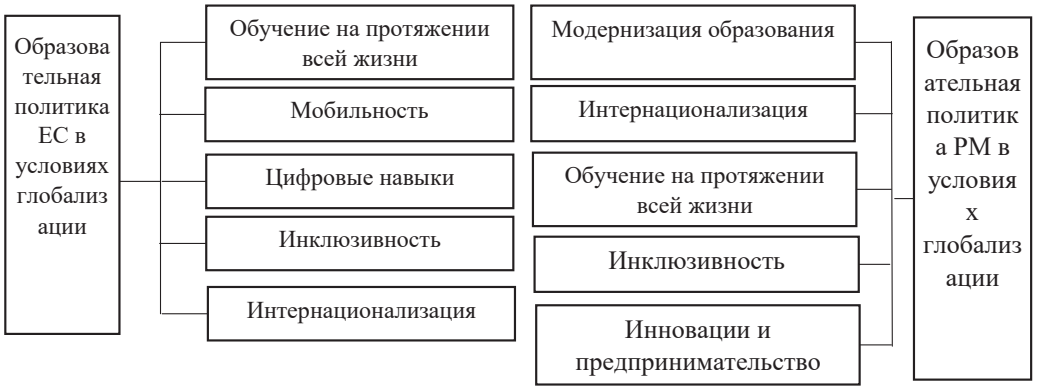


Рисунок 1. Направления образовательной политики Европейского Союза и Республики Молдова в условиях глобализации

Обучение на протяжении всей жизни. Для ЕС обучение на протяжении всей жизни является ключевым приоритетом, и это подчеркивалось в различных политических документах и инициативах. Стратегия Европейской комиссии «Образование и обучение 2020», например, излагает концепцию обучения на протяжении всей жизни и способствует развитию культуры обучения на протяжении всей жизни в Европе [6]. Обучение на протяжении всей жизни направлено на создание

возможностей непрерывного обучения для людей всех возрастов, включая профессиональное образование и обучение, образование для взрослых и высшее образование. ЕС также уделяет особое внимание продвижению инноваций, цифровых навыков и изучению языков среди других приоритетов.

В случае Республики Молдова, хотя обучение на протяжении всей жизни также признано важным принципом образования, правительство уделяет больше внимания модернизации системы образования как ключевому приоритету. В статье 3 Кодекса об образовании указано, что одним из основополагающих принципов образования в Молдове является предоставление возможностей для обучения на протяжении всей жизни и непрерывного профессионального развития [3]. В Кодексе также подчеркивается важность создания гибкой и адаптируемой системы образования, способной реагировать на меняющиеся потребности людей и общества. Сюда входят реформы, направленные на повышение качества образования, расширение доступа к образованию, реформы учебной программы, методов обучения и практики оценивания, инвестиции в инфраструктуру и технологии, приведение образования в соответствие с потребностями рынка труда. Правительство также уделяет приоритетное внимание разработке программ профессионального образования и обучения, а также содействию интернационализации и мобильности в образовании. Кодекс об образовании Республики Молдова включает положения о разработке программ образования для взрослых и профессионального обучения. Статья 61 Кодекса гласит, что программы образования и профессионального обучения взрослых должны разрабатываться с учетом потребностей лиц, получивших начальное образование и стремящихся приобрести новые навыки или переквалифицироваться на новые профессии. Это свидетельствует о стремлении Республики Молдова предоставить своим гражданам возможности для обучения на протяжении всей жизни и непрерывного образования.

Мобильность. Повышение мобильности студентов - основная цель европейского образовательного пространства высшего образования и главный политический приоритет в повестке дня ЕС по модернизации высшего образования. Это один из основных способов, с помощью которых молодые люди могут укрепить возможность трудоустройства в будущем, а также их межкультурная осведомленность, личное развитие, творчество и активная гражданская позиция [7]. Образовательная политика ЕС способствует мобильности студентов и сотрудников в Европе и за ее пределами с целью развития межкультурного взаимопонимания и чувства европейской идентичности. Сюда входят такие инициативы, как программа Erasmus+, которая поддерживает мобильность студентов и сотрудников, и Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS), которая облегчает признание квалификаций по всей Европе. Республика Молдова является страной-партнером программы Erasmus+, что означает, что студенты и сотрудники молдавских университетов имеют право участвовать в программе. Кроме того, Республика Молдова подписала соглашения об академическом сотрудничестве с

рядом других стран, включая Румынию, Францию, Германию, Италию и Великобританию. Эти соглашения способствуют мобильности студентов и сотрудников, предоставляя возможности для программ обмена, совместных исследовательских проектов и других совместных инициатив.

Цифровые навыки. Образовательная политика ЕС признает важность цифровых навыков в мировой экономике и направлена на то, чтобы все граждане обладали необходимыми цифровыми компетенциями. Сюда входят такие инициативы, как План действий по цифровому образованию [5] и Европейская инициатива по кодированию [9], которые направлены на повышение цифровой грамотности и навыков кодирования среди граждан Европы. Цифровые навыки стали важнейшим компонентом образовательной политики в Республике Молдова, поскольку страна продолжает инвестировать в цифровую инфраструктуру и модернизировать свою экономику [1]. Министерство образования, культуры и исследований уделяет большое внимание интеграции цифровых навыков в национальную учебную программу на всех уровнях образования, от начальных школ до университетов. Это включает в себя подготовку учителей и предоставление им необходимых ресурсов для эффективного обучения цифровой грамотности, а также продвижение возможностей онлайн-обучения и использование образовательных технологий в классе. Правительство также сотрудничало с международными организациями и партнерами из частного сектора для поддержки развития цифровых навыков и улучшения доступа к технологиям в сельских и отдаленных районах.

*Инклюзивность***.** Образовательная политика ЕС направлена на продвижение инклюзивности и равных возможностей в сфере образования с целью сокращения социального неравенства. Это включает в себя такие инициативы, как Европейская основа социальных прав, которая включает в себя принципы, касающиеся образования и обучения. Одной из ключевых политических инициатив, направленных на поощрение инклюзивности, является Национальный план «Образование для всех» на 2020–2030 годы, который направлен на обеспечение доступа всех детей в Молдове к качественному образованию независимо от их социального происхождения, пола или статуса инвалидности. В плане изложен ряд мер по содействию интеграции, таких как улучшение доступа к образованию для детей из неблагополучных семей, оказание поддержки детям с ограниченными возможностями и поощрение гендерного равенства в образовании.

Интернационализация. В современных условиях развития образования на международном уровне одним из ведущих его направлений, обеспечивающим формирование единого образовательного пространства с учетом экономических, социально-политических, культурно-образовательных факторов, становится интернационализация. Образовательная политика ЕС признает важность интернационализации в мировой экономике и направлена на развитие сотрудничества и партнерских отношений со странами за пределами Европы [8]. Правительство Республики Молдова также определило приоритетом развитие интернационали-

зации образования как ключевое направление политики [13]. Это включает в себя усилия по установлению партнерских отношений с университетами и учебными заведениями в других странах, поощрению признания иностранных квалификаций и разработке программ и инициатив, направленных на повышение межкультурной компетентности и глобального гражданства среди студентов и сотрудников.

Различные страны по-разному адаптируют свои системы образования, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира и способствовать интернационализации и мобильности. Приведем несколько примеров. Система образования США все больше ориентируется на развитие навыков в области естественных наук, технологий, инженерии и математики (STEM), чтобы подготовить учащихся к экономике, основанной на технологиях. Страна также способствует интернационализации через программы мобильности студентов и сотрудников, партнерские отношения с международными учреждениями и продвижение изучения английского языка [4]. Китай вкладывает значительные средства в свою систему образования, чтобы повысить свою конкурентоспособность в мировой экономике. Это включает в себя реформы учебной программы, методов обучения и практики оценивания, а также инвестиции в инфраструктуру и технологии. Страна также способствует интернационализации посредством таких инициатив, как инициатива «Один пояс, один путь» и создание институтов Конфуция по всему миру. Система образования Финляндии известна своим упором на равенство, инклюзивность и профессионализм учителей. Страна способствует интернационализации через программы обмена студентами и сотрудниками и партнерские отношения с международными учреждениями. Финляндия также уделяет большое внимание развитию у учащихся навыков критического мышления, решения проблем и совместной работы.

Таким образом, разные страны по-разному адаптируют свои системы образования, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира и способствовать интернационализации и мобильности. Это включает в себя реформы учебной программы, методов обучения и практики оценивания, а также инвестиции в инфраструктуру и технологии, продвижение программ международного обмена и развитие навыков критического мышления и решения проблем.

Хотя и Европейский Союз и Республика Молдова отдают приоритет образованию как средству содействия социальному и экономическому развитию, их конкретные целевые приоритеты различаются в зависимости от соответствующих национальных контекстов и приоритетов. Если образовательная политика ЕС в контексте глобализации направлены на продвижение экономики, основанной на знаниях, социальной сплоченности и глобальной конкурентоспособности путем поощрения обучения на протяжении всей жизни, мобильности, цифровых навыков, инклюзивности и интернационализации, то в Республике Молдова акцент ставится на модернизацию системы образования и повышение конкурентоспособности страны в глобальной экономике.

Международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы образования и решает много актуальных задач, таких как: укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования; сотрудничество с международными организациями; поддержка стран-партнеров; наращивание потенциала и обучение, и другие.

Сравним направления образовательной политики в условиях международного сотрудничества Европейского Союза и Молдовы (Рисунок 2).

Образовательная политика ЕС в области международного сотрудничества направлена на содействие сотрудничеству и партнерству с другими странами для решения глобальных проблем и достижения общих целей. Это включает в себя поддержку стран-партнеров, сотрудничество с международными организациями, программы мобильности и обмена, наращивание потенциала и обучение, а также продвижение общих ценностей. Республика Молдова в своей образовательной политике кроме перечисленных аспектов направлена на укрепление партнерских отношений с другими странами и приведение системы образования в соответствие с международными стандартами.

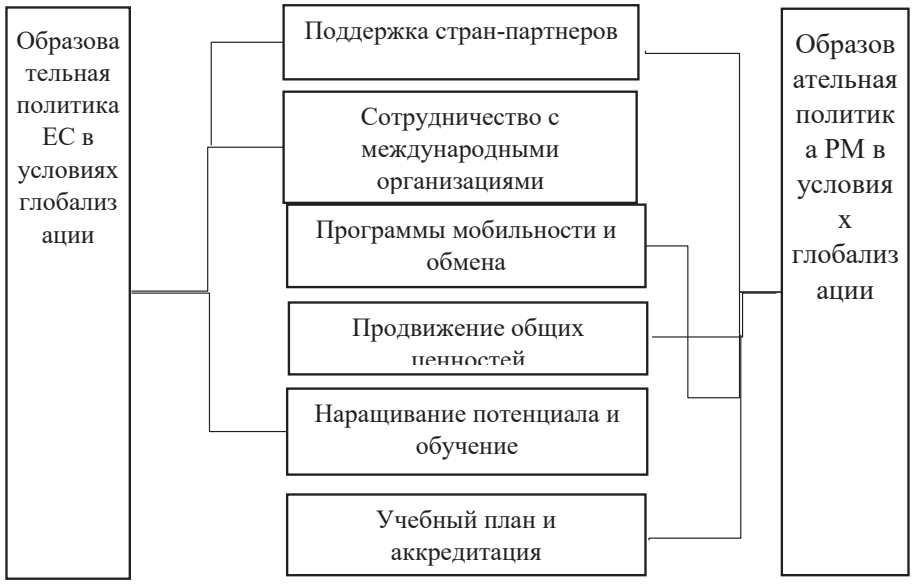


Рисунок 2. Направления образовательной политики Европейского Союза Республики Молдова в сфере международного сотрудничества

ЕС поддерживает страны-партнеры в их усилиях по совершенствованию своих систем образования и обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех. Программа Erasmus+ обеспечивает финансирование проектов в области образования и обучения в странах-партнерах. Республика Молдова

предоставляет стипендии студентам из стран-партнеров для обучения в Молдове, а также разрабатывает совместные программы и проекты с партнерскими учреждениями.

ЕС признает важность сотрудничества с международными организациями, такими как ЮНЕСКО, Всемирный банк и ОЭСР, для продвижения образования как ключевой движущей силы устойчивого развития. ЕС также участвует в многосторонних форумах, таких как Глобальное партнерство в области образования и Руководящий комитет «Образование-2030».

Образовательная политика ЕС поощряет студенческую и персональную мобильность и программы обмена как средство продвижения межкультурного взаимопонимания и сотрудничества между странами. Программа Erasmus+ также включает финансирование международной кредитной мобильности, которая позволяет студентам учиться за границей и признавать свои кредиты в своих учебных заведениях. Программы мобильности в Республике Молдова направлены на предоставление возможности молдавским студентам и преподавателям учиться и работать за границей, а также иностранным студентам и преподавателям приезжать в Молдову. Многочисленные стажировки, студенческие обмены, международные форумы и конференции, являясь важным аспектом международного образовательного процесса, дают всем обучающимся необходимый опыт, без которого в современном социуме невозможно стать высококвалифицированным специалистом [14].

С помощью средств Европейского фонда образования ЕС поддерживает профессиональное образование и обучение в странах-партнерах, предоставляет возможности для наращивания потенциала и обучения преподавателей и администраторов образования.

Образовательная политика Молдовы направлена на обеспечение соответствия системы образования страны международным стандартам и передовой практике. Это включает аккредитацию учебных заведений и программ в соответствии с европейскими стандартами, а также разработку национальной рамки квалификаций, совместимой с Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная политика ЕС и РМ направлены на продвижение общих ценностей, таких как демократия, права человека и социальная интеграция посредством образования. Инициатива политики Европейского Союза в области образования продвигает образование как средство продвижения европейских ценностей и идентичности. В Республике Молдова разрабатывают программы гражданского образования и поощрения терпимости и уважения разнообразия [2]. Продвижение общих ценностей является общей целью образовательной политики как ЕС, так и Республики Молдова.

Международное образовательное сотрудничество представлено в разнообразных формах. Это может быть государственный, негосударственный, локальный и индивидуальный уровень, также сотрудничество может быть организовано

посредством межвузовских, межведомственных и других соглашений. К наиболее распространенным формам относятся многочисленные гранты, стажировки, зарубежные стипендии и др.

ВЫВОДЫ

Глобализация и международное сотрудничество оказывают значительное влияние на образовательную политику в различных странах мира. Поскольку образовательные системы продолжают развиваться и адаптироваться к вызовам глобализации, важно, чтобы лица, определяющие политику, оставались в курсе этих тенденций и сотрудничали со своими международными коллегами, чтобы обеспечить всем учащимся доступ к высококачественному образованию. Образовательная политика в контексте глобализации и международного сотрудничества должна быть направлена на подготовку учащихся к быстро меняющемуся миру путем поощрения глобальной перспективы, международного сотрудничества, технологического мастерства, инноваций и обучения на протяжении всей жизни.

Образовательная стратегия Европейского Союза и Республики Молдова подчеркивает значимость образования в содействии социально-экономическому развитию. В то время как ЕС стремится содействовать экономике, основанной на знаниях, социальной солидарности и глобальной конкурентоспособности путем обучения на протяжении всей жизни, мобильности, цифровых навыков, инклюзивности и международного сотрудничества, Молдова ориентируется на модернизацию системы образования и укрепление конкурентоспособности страны на мировой арене. И ЕС, и Молдова понимают важность международного сотрудничества в сфере образования и предлагают разнообразные программы для поддержки партнерских стран в совершенствовании их образовательных систем. Продвижение общих ценностей также играет важную роль в образовательной политике как в ЕС, так и в Молдове. В конечном итоге, эта политика направлена на подготовку людей к навигации в все более взаимосвязанном и глобализированном мире.

Библиография:

1. ANDRONIC, A. Financing the digitization of education in the Republic of Moldova: the Education 2030 Strategy and the opportunities of blockchain technology. – 2022. *Proceedings of the virtual international scientific conference “DEVELOPMENT THROUGH RESEARCH AND INNOVATION - 2022*”, IIIrd Edition, online conference for researchers, PhD Students and Post-Doctoral Researchers August 26, 2022, Chisinau, Republic of Moldova. ISBN 978-9975-3590-5-4 (PDF). DOI: 10.5281/zenodo.7533819.
2. BERNARD, J. et al. Learning counts: An overview of approaches to understanding, assessing and improving the quality of education for all. *Paris:*

UNESCO. Retrieved August, 2009, Vol. *23*, 75 p. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191696_rus
3. Codul educaţiei al Republicii Moldova. https://lege.md/act/codul_educatiei
4. DEUEL, R. P. Governing the discourse of internationalization in the USA: The influence of higher education professional associations. *Higher Education Policy*, 2022, nr.35(4), pp. 873-893. ISSN 09528733.
5. Digital Education Action Plan (2021-2027)/ https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan
6. Education and Training 2020 (ET 2020). http://www.oidel.org/doc/Doc_colonn_droite_defaultpage/ET%202020%20RESUME.pdf
7. *European Union External Action*. European External Action Service ©2020 [citat 08 noiembrie 2020]. Disponibil: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en.
8. MATIJAŠEVIĆ-OBRADOVIĆ, J., SUBOTIN, M. Importance of reforms and internationalization of higher education in accordance with the Bologna process. *Pravo-teorija i praksa*, 2019, nr. 36(10-12), pp. 1-14. ISSN 0352-3713.
9. The European Coding Initiative. http://www.allyouneediscode.eu/about#:~:text=The%20European%20Coding%20Initiative%2C%20or,as%20in%20more%20informal%20settings
10. USTUN, U., ERYILMAZ, A. Analysis of Finnish Education System to Question the Reasons behind Finnish Success in PISA. *Studies in Educational Research and Development*, 2018, nr.2(2), pp. 93-114. ISSN 1469-8366.
11. WANG, H., HAN, Y., FIDRMUC, J., WEI, D. Confucius institute, belt and road initiative, and internationalization. *Internationa l Review of Economics & Finance*, 2021, nr. 71, pp. 237-256. ISSN 10590560.
12. ДРОВАЛЕВА, Л. С., ДРАГИЛЕВ, Е. В., ДРАГИЛЕВА, Л. Л. Образовательная политика: понятие, сущность, разработка. *Современное педагогическое образование*, 2021, №. 3, с. 49-54. ISSN 2587-8328.
13. ТРИФОНОВА Л. Некоторые аспекты современного состояния интернационализации высшего образования и ее значение для экономического развития страны. *Asigurarea viabilităţii economico-manageriale pentru dezvoltarea durabilă a economiei regionale în condiţiile integrării în UE,* 2017, с. 262-266. ISBN 978-9975-50-215-3
14. ЧЕРНЫШЁВА Л. А., ШЕВЧЕНКО А. А. Международное сотрудничество в сфере образования как неотъемлемый аспект международных отношений в период глобализации. *Будущее науки-2020,* 2020, Т.3, с. 164-167. ISBN: 978-5-9908274-9-4.