ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ

Людмила АНЦИБОР,
др. хаб., конф. унив., МолдГУ;
Мария ГУРКОВА,
докторант, МолдГУ

Integrarea copiilor cu autism în sistemul educațional a fost multă vreme un subiect de controversă și rămâne un subiect care are nevoie de abordare temeinică teoretico-practică a problemei performanței copiilor cu autism, precum și a nivelului lor de asimilare socială și academică în școală. În legătură cu această problemă, luarea în considerare a unui complex de sarcini care vizează dezvoltarea polisenzorială, dezvoltarea ideilor și cunoștințelor despre lumea înconjurătoare, dezvoltarea funcțiilor cognitive și creșterea nivelului de adaptare emoțională și comportamentală, motivația pentru comunicare și performanța de a realiza și a efectua diferite activități, prin dezvoltarea abilităților motrice, abilităților în activități de autoîngrijire și de joc, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare bazate pe autocontrol ale copilului cu autism și TSA.

În cazul în care copilul cu autism și-a dezvoltat abilități de autoîngrijire, aceasta înseamnă că domeniile-cheie discutate, cum ar fi performanța academică (care implică răspunsul copilului la semnale multiple, în același timp motivația de a iniția și a răspunde adecvat stimulilor sociali și de mediu) se va dezvolta în mod normal, în sensul nivelului de dezvoltare conform vârstei unui elev tipic. Implicarea multidisciplinară a unei echipe de specialiști în predarea și învățarea copiilor diagnosticați cu TSA și autism la vârsta școlară se accentuează și este direcționată spre îmbunătățirea performanței acestor elevi în îndeplinirea sarcinilor școlare (activități academice) și spre reducerea comportamentui distructiv în clasele cu incluziune deplină.

Rezultatele studiilor noastre pilot au arătat că ele ne permit să folosim capacitățile de împlinire a abilităților motrice sau să rezolvăm sarcini motorii în cadrul unei forme interdisciplinare de antrenament folosind materiale stimulatoare care măresc precizia acțiunii și productivitatea acesteia și, în același timp, să reducem nivelul de afectivitate și gradul manifestării comportamentului distructiv.

Cuvinte-cheie: *autism, tulburări din spectrul autist, performanță academică, integrare, socializare, activitate, praxis funcțional și locomotor, educație incluzivă, cerințe educaționale speciale.*

FULFILLMENT OF AN ACTIVITY BY CHILDREN WITH AUTISM

The global process of integration of children with autism into the educational system has been a controversial subject that needs advanced theoretical-practical studies and significance of the performance implemented by children with autism, and their level of social and academic assimilation in school. In this matter, taking into consideration a range of educational tasks aimed at the development of a multisensory, the development of the ideas and knowledge of the natural world, the development of the cognitive functions and increasing the level of emotional and behavioral adjustment, motivation, communication, and performance, to develop and carry out various activities through

the development of motor skills; skills activities for self-care in and out of the game, as well as the development of communication skills that are based on the self-control of children with autism and ASD.

In case of the child with autism who has developed self-care skills means that the academic performance in what we are interested most as a specialists and which involves the child's response to multiple signals at the same time, motivation to initiate and respond adequately to social and environmental stimuli will develop normally, in the sense of the level of general development according to the age of a typical child at schooling age. The multidisciplinary involvement of a team of specialists in the educational process of children diagnosed with ASD and autism is emphasized and is based on improving the performance of these students in the performance of school tasks (academic activities) and reducing the level of destructive behavior in classes with full inclusion.

The results of our pilot studies showed that they allow us to use the capabilities of motor skills fulfillment or to solve motor tasks within the framework of an interdisciplinary form of training using stimulating materials that increase the accuracy of the action and its productivity, and, at the same time, reduces the level of affectivity and the degree of manifestations of destructive behavior.

Keywords: *autism, autism spectrum disorder, academic performance, integration, socialization, occupation, functional and locomotor praxis, special educational needs.*

Большинство специалистов по вопросам инклюзивного образования и интеграции детей в образовательный процесс сходятся во мнении, что процесс инклюзии в широком смысле этого слова является гражданским правом каждого ребёнка, имеющего право на образование: «Образование должно быть направлено на развитие личности и талантов детей, подготовку их к активной взрослой жизни», согласно ст. 23 п. 3 Конвенции ООН о правах ребенка [1, с.35].

Процесс интеграции и вовлечение детей с различными нарушениями развития в учебный и академический процесс является одним из приоритетных в системе национального образования. В Декларации Саламанка, (1994) отмечается: *«Фундаментальный принцип инклюзивного образования заключается в том, что все дети должны учиться вместе, независимо от трудностей, которые у них могут быть, или различий, которые могут существовать между ними»* [2, с.8].

Вовлечение детей с множественными нарушениями и расстройством аутистического спектра или с аутизмом в групповые (совместные) занятия в школьной среде, как с точки зрения физического развития ребёнка, так и с точки зрения психо-эмоционального развития, имеет неоценимую позитивную значимость в его гармоничном развитии. В частности, для формирования навыков социального взаимодействия, интеллектуального и физического развития ребёнка, а также волевой и креативной составляющих поведения, необходимо адаптировать ребёнка с аутизмом на *социальном уровне* [3, с.45; 4, с.764].

В ходе социализации и в процессе формирования навыков социально – бытового взаимодействия, интеллектуального и физического развития ребенка, а так же волевой и креативной составляющих поведения необходимо, чтобы происходило вхождение индивида в социальную и культурную среду, усвоение им ценностей общества, позволяющее ему успешно функционировать в качестве члена общества [5, с.15; 6, с.145].

Однако проблема расстройства функционального праксиса у детей с аутизмом и сложного характера их адаптации к условиям современного общества становится всё более дискуссионной. Обязательным условием эффективного включения детей с аутизмом в образовательное пространство является, по мнению авторов [7 с.52; 8, с.21], наличие конкретных образовательных возможностей и потребностей у этой категории детей.

Кроме того, эффективность психокоррекционных программ и реабилитационных подходов в отношении проблем развития детей с аутизмом в значительной степени зависит от общего уровня развития навыков в выполнении различных видов деятельности, в том числе и самообслуживания, а также коммуникативных средств общения, поскольку именно они, в конечном счёте, определяют способность ребёнка участвовать в различных видах и формах учебной деятельности [9, с.131].

Как отмечается специалистами, диагноз «аутизм» это разнородная нетрудоспособность по отношению к уровню адаптации и функционирования [10, с. 154], а также ***первазивное нарушение*** психического развития, имеющее отличительные нарушения психики: сенсомоторной, перцептивной, речевой функций, затрагивающих интеллектуальную и эмоциональную сферы. Таким образом, уровень и интенсивность поддержки, необходимой для ребёнка с аутизмом, будет во многом зависеть от характеристик его функционирования [11, с.19].

У детей с аутизмом наблюдается ряд поведенческих симптомов, таких как гиперактивность, гипер- или гипочувствительность к звукам, свету, боли, прикосновениям, запахам, а также дефицит внимания. Именно мультидисциплинарный подход, сопроводительная команда специалистов, состоящая из психолога, педагога, кинетотерапевта, терапевта по альтернативным коммуникациям, работающих с данной категорией детей, может в полной мере учитывать все поведенческие особенности детей с аутизмом [12, с.85].

Особенности поведения детей с аутизмом указывают на необходимость выявления влияния в первую очередь ***праксиса***, т.е. способности к выполнению целенаправленных двигательных актов, на раскрытие потенциала ребёнка – аутиста, его уровня умственного развития, а так же его способности самостоятельно мыслить, его мотивации к взаимодействию с окружающим

миром [13, с.99]. И так называемая *«концепция первостепенного обучения навыкам для выполнения деятельности»* должна быть направлена на развитие его как личности в целом, и ребёнок с аутизмом имеет все основания быть вовлечённым в учебный процесс.

До обсуждения стратегий по формированию компетентности (навыков и умений) к процессу обучения у детей школьного возраста с расстройством аутистического спектра и аутизмом и их вовлечения в психолого–педагогические условия жизнедеятельности требуется несколько важных уточнений. Сейчас поиск способов оказания психокоррекционной и психолого–педагогической помощи в большинстве случаев не согласован, а порой и противоречив. Это обусловлено неоднозначностью и противоречивостью теоретических подходов в формировании компетенций у детей с аутизмом, а также интерпретации, понимания самого феномена нарушения («аутистического спектра» и «аутизма») развития ребёнка, и соотношения понятий «*деятельность* и её *выполнение*».

Противоречия состоят в следующем. Во-первых, аутизм проявляется в самых различных формах, при разных уровнях интеллектуального и речевого развития. Во-вторых, во всех образовательных учреждениях дети с нарушениями «аутистического спектра» и с аутизмом испытывают сложности во взаимодействии с другими людьми, в общении и в социальной адаптации, поэтому требуется специальная поддержка всего общества.

Коррекционно–педагогическая помощь в освоении и выполнении любых видов деятельности является основой основ. У специалистов в данной области возникает профессиональный вопрос: как обучать ребёнка с аутизмом навыкам письма и чтения, то есть более сложному виду деятельности – учебной, если он ещё не справляется с более простым видом деятельности – обслуживанием самого себя?

В основе всех видов деятельности лежит её выполнение, то есть целенаправленный двигательный акт – праксис, представляющий собой сложные действия и их программирование [14, с.175]. Соответственно, развитие двигательной активности и самостоятельности ребёнка с аутизмом повышает его возможности адаптированного взаимодействия с окружающей средой посредством комплексного развития функциональных навыков, в постановке и закреплении которых участвует мультидисциплинарная команда специалистов, являющихся частью программы индивидуального плана обучения, разработанного Министерством Образования и Культуры Республики Молдова [15].

Решающая роль двигательного навыка (моторного акта) в выполнении и организации освоенных действий для реализации различных видов и форм деятельности, а также для интеллектуального развития ребёнка,

демонстрируется необратимым характером сложности психического нарушения у детей с диагнозом аутизм. Исследования по изучению нарушений двигательной сферы и праксиса (целенаправленного двигательного акта) у детей-аутистов отражают особенности их морфофункциональной и психоэмоциональной систем и указывают на недостаточность развития навыков по самообслуживанию и по организации и развитию умственной и физической деятельности.

Опираясь на научные работы Л.С. Выготского, начатые еще в начале двадцатого века и продолженные его учеником А.Р. Лурия и др., можно констатировать, что ведущая роль в развитии ребенка имеет обучение. Л.С. Выготский и впоследствии многие другие исследователи демонстрируют решающую роль *общения* и различных способов *коммуникации* в развитии человеческой психики, т.е. их качества как фундаментального условия развития человеческой личности. Развитие личности происходит также в активности и в деятельности, в процессе взаимодействия с предметом в ситуации стихийного, не специально организованного процесса научения.

Следует, однако, отметить, что в отличие от нормального процесса развития у детей с аутизмом не наблюдается естественного развития праксиса, то есть не формируется самостоятельное представление о праксисе рук, сходном с представлениями о сложной зрительно–моторной и произвольной глазо–двигательной регуляции при которой участвует дорсальный перцептивный путь. Учёные Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, а в дальнейшем и другие исследователи, в концепции «развитие праксиса» указывали на важнейшую роль *устной* (социальной), а затем и *внутренней речи* для осуществления двигательных актов, в результате чего движения получают речевое наполнение и обретают *смысл* [16, с.23].

Современные учёные функциональной нейроанатомии и детской поведенческой неврологии, а именно Ч.Ньюкиктьен, М.Вранкен и С.Верхор, а также исследователи в области психологии, разрабатывают идею о взаимосвязи между аутизмом и навыком выполнения различных видов деятельности. В данном случае, деятельность, по выражению А.А. Леонтьева, возвращаясь к истокам, рассматривается как система различных форм реализации отношений субъекта к миру объектов. «Деятельность предметна, сознательна и целенаправленна, что позволяет отграничить её от разнообразных актов поведения» [17, с.253].

Структура деятельности состоит в рассмотрении деятельности как *мотива*, где имеется предмет потребности, а действие – это выполнение поставленной цели или задач посредством навыков выполнения деятельности. Другими словами, деятельность состоит из действий, а действия, в свою очередь, делятся на отдельные операции, в которых необходима со-

средоточенность во время их продолжения и способность к завершению действия – моторная стабильность (удерживание), участие сенсорной сферы и внимания, мотивации и мнестической системы (оперативной памяти), которые тесно связаны с двигательной системой. Именно в деятельности *предмет* и *мотив* играют неоспоримо главную роль. Это мотивационный компонент для ребёнка. Следовательно, можно предположить, что существует взаимосвязь между степенью выраженности аутизма у ребёнка и его способностью выполнять целенаправленные двигательные акты для осуществления того или иного вида деятельности, потому что *эмоции и мотивация тесно связаны между собой.* Считаем, что именно это последнее положение и является одной из ведущих проблем комплексного развития ребёнка с проблемами аутизма.

Перечислим ряд таких взаимосвязей, которые обусловлены затруднениями ребёнка–аутиста в выполнении действий, необходимых для реализации разных видов деятельности:

- Выполнение движения или действия зависит от сенсомоторной функции и праксиса, которые представляют собой сложные действия и их программирование.
- Дисфункции правого полушария и левого полушария будут различным образом сказываться на праксисе.
- Коммуникация – это выражение лица, позы, жесты, речь, а также передвижение, манипуляции с предметами, которые в дальнейшем становятся инструментами и навыками, развивающимися в определённой последовательности.
- Синхронизированность, ритмичность, моторное удержание – характеристики двигательной сферы, которые формируются позднее (в дошкольном и школьном возрасте).

Следует отметить, что характерной особенностью данной категории детей является, в первую очередь, нарушение коммуникации, социального взаимодействия, стереотипии (повторяющиеся движения), наряду с гиперактивностью, гиперчувствительностью к свету, цвету, звукам. Другими словами, внутреннее содержание идеомоторного праксиса ребёнка с аутизмом не может быть реализовано не только в виде конкретного выполнения действия, но и тем более абстрактным образом.

Расстройства сенсорной функции в случае детей с аутизмом затрагивают ряд сенсорно-перцептивных элементов (зрительное и зрительно-пространственное восприятие, осязание, кинестетическое чувство, слух), что является основой так называемого *импрессивного праксикона.* Сенсомоторные аспекты развития праксиса, например формирования ощущения средней линии тела, латерализации ведущей руки или исчезновения синки-

незий, могут рассматриваться как элементы индивидуального становления праксиса.

Резюмируя все выше сказанное, а именно положение психологического познания, в случае детей с аутизмом стоит ещё раз отметить и подчеркнуть, что «деятельность связывает субъекта с окружающим миром, воздействуя на него и подчиняясь его объективным свойствам». Немаловажен вопрос об *интериоризации*, где происходит постепенное превращение внешних действий во внутренние, а также об реализации действий, где умственные процессы играют главную роль в выполнении деятельности, где действие происходит в разуме ребёнка и имеет принципиальное значение для понимания характера формирования психики и навыков выполнения деятельности.

Библиография:

1. Convenția cu privire la drepturile copilului, ONU, Rezoluția 44/25 din 20 noiembrie 1989.
2. Declarația Mondială asupra educației speciale de la Salamanca, UNESCO, 1994.
3. ЛЕОНТЬЕВ, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. Москва: Политиздат, 1975, с.115.
4. HARROWER, J.K., DUNLOP, G. In: *Behavior Modification,* 25(5), p.762-84.
5. ЛЕОНТЬЕВ, А.А. *Психология общения.* Москва, 1997, с.367.
6. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. История развития высших психических функций. В: *Собр. Соч., Т. 3*. Москва, 1983, с.368.
7. BODORIN, C. et al. *Educația incluzivă.* Lumos Foundation Moldova. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012. 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1
8. ДИМИДЕВСКИ, О. *Социально – бытовая адаптация с особыми образовательными потребностями в условиях вспомогательной школы:* Методическое пособие для педагогов и родителей. Кишинев: 2020, с.68. ISBN 978-99-75-56-760-2
9. АНЦИБОР, Л., ГУРКОВА, М. Мультидисциплинарный подход в обучении функциональному праксису (навыку) детей с аутизмом в школе. В: *Asistența complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv*: Materialele Conf. șt. intern., 10 dec. 2020. Chișinău: UPSC, 2020, p.126-133. ISBN 978-9975-46-480-2
10. IOVANNONE, R., DUNLAP, G., HUBER, H., KINCAID, D. Effective educational practices for students with ASD. Focus on Autism and other developmental disabilities. In: *Behavior Modification*, 2003, no.18(3), p.150-165.

11. МОРОЗОВ, С.А., МОРОЗОВА, С.С. МОРОЗОВА, Т.И. Некоторые особенности ранней помощи с расстройством аутистического спектра. В: *Аутизм и нарушения развития* (Москва), 2017, №2.
12. ГУРКОВА, М. Уникальность участия мультидисциплинарной команды специалистов в обучении и реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в программе кинетотерапевтической (физической) реабилитации. Комплекс упражнений и двигательных задач, а так же преимущества лечебной гимнастики при РАС и аутизме. В: *Актуальные научные исследования в современном мире,* 9(53), Переслав – Хмельницкий, 2019, с.85-93.
13. ХОМСКАЯ, Е. *Нейропсихология*. 4-е изд-е. СПб.: Питер, 2005, с.496.
14. НЬЮКИКТЬЕН, Ч. *Детская поведенческая неврология*. Москва: Теревинф, 2009, с.288. ISBN 978-5-901-59983-9
15. Codul Educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014. Disponibil: http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156 [Accesat: 05.12.21]
16. ЛУРИЯ, А.Р., СУББОТИНСКИЙ, Е.В. Исследования по развитию сознательного действия. В: *Новые исследования в психологии и возрастной физиологии,* 1972, №2, с.28-32.
17. NJIOKIKTJIEN, C., VERSCHOOR, C., VRANKEN, M. Development of ideomotor praxis representation. In: *Behavior Modification,* 2000, no.42, p.253-257.