МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ДОКТОРАЛЬНАЯ ШКОЛА ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

На правах рукописи
CZU: 343.824:004(043.3)

ГЕОРГИЕВА СВЕТЛАНА

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ

Специальность: 554.01 Уголовное и уголовно-исполнительное право

Докторская диссертация по праву

Научный руководитель: **МОРАРУ Виктор**
доктор права,
профессор университар

Автор:

КИШИНЕВ, 2024

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
FACULTATEA DE DREPT
ȘCOALA DOCTORALĂ ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ECONOMICE

Cu titlu de manuscris
CZU: 343.824:004(043.3)

GHEORGHIEVA SVETLANA

ASIGURAREA JURIDICĂ A UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIREA CONDAMNAȚILOR

© Tipografia Universul, 2024

Specialitatea: 554.01 Drept penal și execuțional penal

Teză de doctor în drept

Conducător de doctorat: **MORARU VICTOR**
doctor în drept,
profesor universitar

Autor:

CHIȘINĂU, 2024

© Георгиева Светлана, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИИ (румынском, английском, русском языка)..…… 5
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ……. 8
ВВЕДЕНИЕ…… 9
1. ДОКТРИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ…… 21
1.1. Анализ теоретико-правовых взглядов на проблему использования информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе 21
1.2.Анализ правового регулирования образования осужденных в контексте использования информационных технологий……... 46
1.3. Выводы к главе 1…… 59
2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ…… 61
2.1. Сущность использования информационных технологий в процессе обучения осужденных и его место в системе основных средств исправления…… 61
2.2. Виды и формы использования информационных технологий в процессе обучения осужденных по национальному законодательству…….. 80
2.3. Зарубежный опыт организации и использования информационных технологий в процессе обучения осужденных……..… 95
2.4. Выводы к главе 2 ……... 108
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ……. 112
3.1. Взаимодействие факторов образования и информационных технологий в процессе адаптации осужденных…...……. 112
3.2. Пути повышения эффективности использования информационно-образовательных технологий в процессе обучения осужденных…….. 127
3.2.1.Мотивация и интеллектуальная готовность к процессу обучения осужденных с использованием ИТ ……..... 127
3.2.2.Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования ИТ в процессе обучения……... 136
3.3. Анализ необходимости и состояния образования по мнению осужденных, персонала и специалистов в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова…… 150
3.4. Выводы к главе 3……... 171
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ..... 174
БИБЛИОГРАФИЯ..... 182
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 200
ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ……. 218
CV АВТОРА……..… 219

ADNOTARE

Gheorghieva Svetlana, *Asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților.* Teza de doctor în drept. Specialitatea 554.01 - Drept penal și execuţional penal, Chișinău, 2024

Structura lucrării constă din: adnotări (în trei limbi), lista abrevierilor, introducere, 3 capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 203 surse, 5 anexe, 172 pagini de text principal, declarație de responsabilitate, CV-ul autorului. Rezultatele obținute au fost publicate în 16 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: educație, condamnați, învățământ la distanță, instituții penitenciare, tehnologii informaționale (TI), asigurare juridică, resocializare, adaptare, legislație, proces educațional.

Scopul lucrării: Teza de doctorat are drept scop cercetarea complexă și multiaspectuală a cadrului asigurării juridice și a condițiilor de utilizare a tehnologiilor informaționale în instruirea persoanelor condamnate, care își ispășesc pedeapsa în instituțiile penitenciare.

Obiectivele cercetării: sintetizarea lucrărilor științifice în domeniul asigurării juridice și utilizării tehnologiilor informaționale în procesul de instruire a condamnaților; cercetarea activităților practice ale instituțiilor penitenciare în domeniul organizării educației și asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților; generalizarea experienței internaționale de organizare, asigurare juridică și utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul de instruire a condamnaților; efectuarea unui sondaj în rândul condamnaților, personalului și specialiștilor din instituțiile penitenciare din Republica Moldova; pregătirea directivelor pentru îmbunătățirea activității instituțiilor penitenciare în ceea ce privește realizarea dreptului la educație și asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în instruirea condamnaților; elaborarea concluziilor, propunerilor și recomandărilor pentru perfecționarea legislației Republicii Moldova pentru eliminarea lacunelor în reglementarea și asigurarea juridică a utilizării tehnologiilor informaționale în educația condamnaților.

Noutarea și originalitatea științifică a rezultatelor obținute este determinată de sența cercetării, care reprezintă unul dintre primele studii complexe a asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în procesele educaționale pentru condamnați în Republica Moldova, identificarea și propunerea unor modificări legislative concrete pentru eliminarea lacunelor existente, studiul și adaptarea experienței internaționale și a impactului tehnologiilor informaționale asupra resocializării condamnaților, contribuind astfel semnificativ la completarea teoriei și practicii dreptului execuțional penal și a tehnologiilor educaționale în sistemul penitenciar.

Problema științifică principală soluționată constă în elaborarea caracteristicilor specifice ale asigurării juridice privind utilizarea tehnologiilor informaționale în educația condamnaților. Aceasta presupune stabilirea unei reglementări juridice concrete, distincte de alte sisteme educaționale și juridice, pentru a fi aplicată corect în diverse situații legale. Studiul dezvoltă cunoștințele științifice despre conținutul și natura juridică a educației în instituțiile penitenciare, analizează experiența internațională și propune modalități de îmbunătățire a cadrului normativ pentru integrarea eficientă a TI în procesele educaționale.

Semnificația teoretică a cercetării derivă din necesitatea dezvoltării unor noi abordări conceptuale și justificarea schimbărilor sistemice în legislație în domeniul utilizării tehnologiilor informaționale în educația condamnaților. Concluziile și rezultatele cercetării pot fi aplicate la elaborarea și perfecționarea actelor normative în domeniul educației penitenciare.

Valoarea aplicativă: Concluziile și recomandările pot fi utilizate pentru reformarea sistemului penitenciar și perfecționarea legislației; rezultatele cercetării pot fi aplicate pentru organizarea procesului de învățământ în sistemul penitenciar și pregătirea personalului.

Implementarea rezultatelor științifice. Rezultatele acestei lucrări au fost prezentate în reviste, materiale ale conferințelor științifice și articole științifice. De asemenea, ele pot fi utilizate ca recomandări pentru îmbunătățirea legislației Republicii Moldova și pot servi ca bază pentru cercetări ulterioare în domeniul asigurării juridice a utilizării tehnologiilor informaționale în instituțiile penitenciare.

ANNOTATION

Svetlana Georgieva, *Legal Support for the Use of Information Technologies in the Education of Convicts*. Dissertation for the degree of Doctor of Law; Specialty 554.01 – Criminal Law and Penitentiary Law, Chișinău, 2024

The structure of the work consists of: annotations (in three languages), list of abbreviations, introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, bibliography of 203 sources, 5 appendices, 172 pages of main text, declaration of responsibility, CV of the author. The results obtained have been published in 16 scientific papers.

Keywords: education, convicts, distance learning, penitentiary institutions, information technologies, legal provision, resocialization, adaptation, legislation, educational process.

Aim of the study: The aim of this dissertation is a comprehensive and multifaceted investigation of the legal framework and conditions for the use of information technologies in the education of individuals serving sentences in penitentiary institutions.

Research objectives: to synthesize scientific works in the field of legal provision and the use of information technologies in the process of educating convicts; to study the practical activities of penitentiary institutions in the field of organizing education and legal provision for the use of information technologies in educating convicts; to summarize foreign experience in the organization, legal provision, and use of information technologies in the process of educating convicts; to conduct surveys of convicts, staff, and specialists in penitentiary institutions in the Republic of Moldova; to prepare directives for improving the activities of penitentiary institutions in the implementation of the right to education and the legal provision for the use of information technologies in educating convicts; to develop conclusions, proposals, and recommendations for improving the legislation of the Republic of Moldova to eliminate gaps in regulation and legal provision for the use of information technologies in the education of convicts.

The scientific novelty and originality of the obtained results are determined by the relevance of the research, which is one of the first comprehensive studies on the legal framework for the use of information technologies in educational processes for prisoners in the Republic of Moldova. The study identified gaps in the legislation and proposed specific amendments to address them. It also examined and adapted international experience, as well as analyzed the impact of information technologies on the resocialization of prisoners, making a significant contribution to the development of the theory and practice of penal law and educational technologies within the penitentiary system.

The main scientific problem addressed in the study involves the development of specific features of the legal framework for the use of information technologies in the education of prisoners. This entails establishing distinct legal regulations that differ from other educational and legal systems to ensure their correct application in various legal contexts. The research deepens scientific knowledge about the content and legal nature of education within penitentiary institutions, analyzes international experience, and suggests ways to improve the regulatory framework for the effective integration of IT into educational processes.

Theoretical significance of the research derives from the need to develop new conceptual approaches and justify systemic changes in legislation in the field of using information technologies in the education of convicts. The conclusions and results of the research can be applied in the development and improvement of normative legal acts in the field of penitentiary education.

Practical significance: The conclusions and recommendations can be used for the reform of the penitentiary system and the improvement of legislation; the research results are applicable for the organization of the educational process in the penitentiary system and the training of staff.

Implementation of research results: The results of this work have been presented in journals, scientific conference materials, and scientific articles. They can also be used as recommendations for improving the legislation of the Republic of Moldova and serve as a basis for further research in the field of legal provision for the use of information technologies in penitentiary institutions.

АННОТАЦИЯ

Георгиева Светлана, Правовое обеспечение использования информационных технологий в образовании осужденных. Диссертация на соискание ученой степени доктора права; Специальность 554.01- Уголовное право и уголовно-исполнительное право, Кишинев, 2024

Структура работы состоит из: аннотаций (на трех языках), списка сокращений, введения, 3-х глав, общих выводов и рекомендаций, библиографии из 203 источников, 5 приложений, 172 страниц основного текста, декларации об ответственности, CV автора. Полученные результаты опубликованы в 16 научных работах.

Ключевые слова: образование, осужденные, дистанционное обучение, пенитенциарные учреждения, информационные технологии (ИТ), правовое обеспечение, ресоциализация, адаптация, законодательство, образовательный процесс.

Цель работы: Целью данной диссертации является комплексное и многоаспектное исследование правового обеспечения и условий использования ИТ в обучении осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Задачи исследования: синтезировать научные работы по правовому обеспечению и использованию ИТ в обучении осужденных; исследовать практическую деятельность ПУ в области организации образования и правового обеспечения ИТ; обобщить зарубежный опыт в организации и правовом регулировании ИТ в обучении осужденных; провести анкетирование осужденных и сотрудников пенитенциарных учреждений РМ; подготовить директивы по улучшению реализации права на образование и правового обеспечения ИТ в обучении осужденных; разработать выводы и рекомендации для совершенствования законодательства РМ и устранения пробелов в правовом обеспечении ИТ в образовании осужденных.

Научная новизна и оригинальность исследования определяется его актуальностью, так как оно является одним из первых комплексных исследований правового обеспечения использования ИТ в образовательных процессах для осужденных в Республике Молдова. Выявлены пробелы в законодательстве и предложены конкретные изменения, адаптирован международный опыт и проанализировано влияние ИТ на ресоциализацию осужденных, что вносит значимый вклад в развитие теории и практики уголовно-исполнительного права и образовательных технологий в пенитенциарной системе.

Основная решенная научная проблема в исследовании, заключается в разработке специфических особенностей правового обеспечения использования ИТ в образовании осужденных. Это предполагает установление конкретного правового регулирования, отличающегося от других образовательных и правовых систем, для их корректного применения в различных юридических ситуациях. Исследование углубляет научные знания о содержании и юридической природе образования в ПУ, анализирует международный опыт и предлагает пути улучшения нормативно-правовой базы для эффективной интеграции ИТ в образовательные процессы.

Теоретическая значимость исследования исходит из необходимости разработки новых концептуальных подходов и обосновании системных изменений законодательства в области использования ИТ в образовании осужденных. Выводы и результаты исследования могут быть применены при разработке и совершенствовании нормативно-правовых актов в сфере пенитенциарного образования.

Практическая значимость: Выводы и рекомендации могут быть использованы для реформирования пенитенциарной системы и совершенствования законодательства; результаты исследования могут быть применены для организации учебного процесса в пенитенциарной системе и подготовки персонала.

Внедрение научных результатов: Результаты данной работы были представлены в журналах, материалах научных конференций и научных статьях. Также они могут быть использованы в виде рекомендаций по улучшению законодательства Республики Молдова и служить основой для дальнейших исследований в области правового обеспечения использования ИТ в пенитенциарных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

г.	год
ЕРЕА	Европейской ассоциации пенитенциарного образования
ЕСПЧ	Европейский суд по правам человека
ИК РМ	Исполнительный Кодекс Республики Молдова
ИКТ	информационные компьютерные (коммуникативные) технологии
ИТО	информационные технологии обучения
ИОТ	информационные образовательные технологии
ИТ	информационные технологии
МСКО	Международная стандартная классификация образования
НПА	Национальная Пенитенциарная Администрация
НПО	неправительственные организации
ОАЭ	Объединенные Арабские Эмираты
ОА	общественная ассоциация
ООН	Организация Объединённых Наций
пар.	Параграф
ПУ	пенитенциарное учреждение
ИУ	исправительное учреждение
ПК	персональный компьютер
РМ	Республика Молдова
САР	Сирийской Арабской Республики
СБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
СЕ	Совет Европы
ст.	Статья
США	Соединенные Штаты Америки
т.д.	так далее
т.к	так как
УПТО	учреждение профессионального технического образования
ФРГ	Федеративная Республика Германии
ч.	часть
SAP	система управления пенитенциарными учреждениями

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и важность проблематики исследования. Право на образование - важнейшее конституционное право человека и гражданина, независимо от его правового статуса. Степень реализации данного права выражается в возможности удовлетворения духовных и социокультурных потребностей человека в получении образования. Однако не все граждане Республики Молдова имеют возможность реализовать это право по ряду объективных причин, особенно осужденные с наказанием в виде лишения свободы.

Ситуация с образованием в пенитенциарных учреждениях сложна, и она становится ещё более проблематичной в условиях быстро меняющегося общества. Осуществление образования в пенитенциарной системе регулируется Европейскими пенитенциарными правилами (2006 г.), ст. 28 пар.1[1], которые обязывают каждое пенитенциарное учреждение стремиться предоставить всем осужденным доступ к образовательным программам. Эти программы должны максимально соответствовать индивидуальным потребностям, желаниям и целеустремлениям осужденных. Европейские пенитенциарные правила предусматривают разработку и реализацию в каждом месте лишения свободы комплексной образовательной программы, направленной на удовлетворение интересов и потребностей осужденных, улучшение их перспектив успешной реабилитации, поддержание силы духа и повышение самоуважения.

План действий Правительства Республики Молдова на 2020-2023 годы[2] и план действий Совета Европы на период с 2021 по 2024 год[3] подчеркивают приоритетность реформы пенитенциарной системы, включая развитие образовательной функции. Образование играет важную роль в реабилитации осужденных и их успешной адаптации после отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях.

В соответствии с законодательством Республики Молдова (ст. 240 ИК РМ)[4], осужденным обеспечивается обязательное получение образования. Развитие образовательной функции в пенитенциарной системе, включая реорганизацию, совершенствование стандартов и методологий, помогает повысить конкурентоспособность

[1]Совет Европы. (2006). Европейские пенитенциарные правила. Доступно: https://rm.coe.int/16804cb7ee

[2] Постановление Правительства РМ об утверждении плана действий Правительства на 2020–2023 годы № 636 от 11 декабря 2019 г. Кишинэу. Доступно:https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/pag_2020-2030-ru.pdf

[3] Council of Europe Action Plan for the Republic of Moldova 2021-2024. Document approved by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 25 November 2020 (CM/Del/Dec(2020)1389/2.3) Доступно: https://rm.coe.int/prems-043221-eng-1501-action-plan-moldova-couv-texte-a4-bat-web/1680a22649

[4] Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

и адаптацию осужденных. Так, обеспечение возможности получения образования в пенитенциарных учреждениях является важной задачей для общества в целом.

Переход к цифровому информационному веку с участием искусственного интеллекта становится все более важным для общества. Однако пандемия COVID-19 привела к закрытию школ во многих странах, включая Молдову, и переходу на дистанционное обучение[5]. Внезапная необходимость обеспечить непрерывное образование, особенно для наиболее уязвимых слоев населения, потребовала использования различных технологий, включая Интернет и другие электронные средства связи. В этом контексте ограничения на использование цифровых устройств в пенитенциарных учреждениях стали особенно заметными.

Пандемия вынудила изменить подходы в образовании и перейти на дистанционные формы обучения с использованием ИТ для минимизации распространения инфекции. Однако доступ к технологиям и стабильному Интернет подключению оказался проблемой для многих, включая осужденных.

В Молдове приоритетом стало развитие информационно-компьютерных технологий для обеспечения непрерывности дистанционного обучения. ЮНЕСКО предоставила рекомендации[6] и поддержку странам в создании условий для обучения, особенно для уязвимых слоев населения. Тем не менее, доступ к дистанционному образованию для осужденных остался затрудненным из-за ограничений на использование цифровых устройств или подключения к Интернету, что является серьезным препятствием для их обучения.

Для решения этой проблемы нужен комплексный подход. Необходимо разработать законодательные инициативы, разрешающие использование цифровых устройств в образовательных целях в пенитенциарных учреждениях, создать программы, адаптированные для осужденных, и обеспечить техническую поддержку. Такой подход не только повысит уровень образования в пенитенциарных учреждениях, но и поможет осужденным успешно вернуться в общество.

---

[5] Образование и COVID-19 в Республике Молдова: Использование возможностей, предоставляемых кризисом в образовании, с целью создания более устойчивой системы образования Координируемая ООН Целевая группа по образованию в области COVID-19 Серия тематических документов. рабочий перевод с английского Август 2020, стр. 2.
Доступно: https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf

[6] UNESCO. (2020, April). COVID-19 crisis and curriculum: sustaining quality outcomes in the context of remote learning. Retrieved from. Доступно: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373305

Изучение функционирования пенитенциарной системы выявляет ряд проблем, связанных с организацией и правовым обеспечением использования информационных технологий в процессе обучения осужденных.

Основные проблемы включают:

- отсутствие правового механизма для дистанционного получения образования осужденными;

- недостаток научно обоснованных методов и технологий правового обеспечения использования современных ИТ в обучении;

- недостаточное правовое обеспечение использования ИТ для подготовки осужденных к успешной адаптации после освобождения;

- отсутствие доступа к информационным платформам и сети Интернет для осужденных, получающих образование;

- низкая степень квалификация педагогических кадров, не способных эффективно использовать ИТ в процессе обучения;

- ограниченный доступ к современным образовательным материалам и ресурсам, что снижает эффективность обучения и развития личности осужденных;

- недостаточное финансирование и отсутствие государственной поддержки развития ИТ-инфраструктуры в пенитенциарных учреждениях, что препятствует внедрению новых технологий и развитию образовательной системы.

В свете вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационное исследование является актуальным в контексте изучения проблем правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных. Данный подход требует разработки и принятия правовых актов, а также обеспечения финансирования и государственной поддержки развития ИТ-инфраструктуры в пенитенциарных учреждениях. Важно также обучать педагогические кадры современным методам использования ИТ в процессе обучения и предоставлять обучающимся доступ к современным образовательным материалам и ресурсам. Необходимо проводить научные исследования в области использования ИТ в пенитенциарной системе для разработки эффективных методов и технологий обучения осужденных.

Отметим, что тема правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных недостаточно освещена в юридической литературе, что делает данное диссертационное исследование важным и актуальным в области уголовно исполнительного права. Оно призвано в определенной степени компенсировать недостаток в исследованиях организационно-правовых аспектов образования в пенитенциарной системе.

Данная диссертация разработана на основе анализа действующего законодательства республики Молдова в области обучения осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. Проблемы правоприменения законодательства в этой области определили выбор темы исследования и подчеркивают его значимость. В исследовании акцентируется необходимость улучшения правового обеспечения образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях и разработки более эффективных методов и инструментов, включая ИТ, для подготовки осужденных к успешной адаптации к жизни после освобождения.

Значимость и важность исследования объясняется высокими тенденциями развития правового обеспечения использования информационных технологий в обучении осужденных в мире. Отсутствие достаточного законодательного регулирования ведет к неправильному толкованию и применению ИТ в образовательных процессах пенитенциарных учреждений, что отражается на правоприменительной практике и может нарушать права осужденных.

Исследование проблем правового обеспечения организации обучения осужденных в контексте пенитенциарной системы с использованием новых информационных технологий имеет большое значение для развития пенитенциарной системы и общества в целом. Оно акцентирует необходимость улучшения правового обеспечения образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях и разработки более эффективных методов и инструментов, включая ИТ, для подготовки осужденных к успешной адаптации к жизни после освобождения.

Предлагаемые изменения в Исполнительный кодекс Республики Молдова, Кодекс «Об образовании» Республики Молдова и Закон «О системе пенитенциарной администрации» Республики Молдова позволят расширить правовую базу для эффективного использования ИТ в обучении осужденных. Это включает создание правовых механизмов для дистанционного обучения, улучшение нормативного регулирования и обеспечение доступа к современным образовательным материалам и ресурсам. Таким образом, правовое обеспечение использования ИТ в обучении осужденных станет более эффективным и будет способствовать успешной ресоциализации и реинтеграции осужденных в общество.

Теоретическая база диссертации сформирована на основе научных трудов как отечественных, так и зарубежных ученых, что позволило всесторонне и глубоко раскрыть тему исследования.

В процессе работы было уделено особое внимание анализу трудов ученых-пенитенциаристов, занимающихся проблемами правового положения осужденных и реализации их прав и свобод, включая социально-экономические конституционные права, такие как право на образование. Многие из упомянутых авторов исследовали вопросы получения образования осужденными в условиях изоляции от общества, с акцентом на ресоциализацию и социальную адаптацию, охватывая преимущественно психолого-педагогические и экономические аспекты.

Среди отечественных ученых, частично исследовавших данную проблему, можно назвать следующих: Moraru V., Manea V., Popşoi E., Codreanu A., Brezeanu O., Florea V., Laşcu M., Măntăluţă S., Neamţu G., Oancea I., Dobă O., Paşca V., Pop O., Prodan S., Carp S., Rusu O., Socolov E., Zidaru P., Султ Г. Их работы имеют теоретическое и практическое значение и являются исходными точками для дальнейших исследований в данной области.

Кроме того, вопросы правового статуса осужденных к лишению свободы также стали предметом научных разработок в ряде диссертаций и монографий таких ученых, как Катцова Т. М., Симонов С. В., Шварцкоп О. Н., Бакунина В., Бутенко Т. П. Эти исследования заложили основу для более глубокого понимания проблемы образования осужденных и их правового положения в условиях лишения свободы, однако требуют дальнейшего изучения и углубления.

Среди зарубежных исследователей, которые глубоко занимаются изучением данной тематики, можно выделить следующих авторов: Алеевская А. О., Алферов Ю. А., Антоненко А. Е., Волов В. Т., Жирнов В. Н., Зауторова, Э. В., Доттер-Шиллер, К., Княжева И. М., Минязева Т. Ф., Миронов Д. Н., Скок Н. И., Щепкина И. К., Юнкари, Т. Также имеются зарубежные авторы, менее углубленно изучившие указанные вопросы, такие как: Anders, A. D., Noblitt, G. W Lochner, L., Moretti , E., Андреев А. А., Веселая А. А., Сигов С., Багреева Е., Шелудько В. Н., Вербицкий А. В., Шабанов А. Г.

До настоящего времени в области уголовно-исполнительного права не проводились исследования по вопросам правового обеспечения использования информационных технологий и дистанционного обучения в образовании осужденных. Это подчеркивает актуальность и значимость настоящего исследования, направленного на восполнение данного пробела и предоставление рекомендаций по улучшению правового статуса осужденных в контексте использования ИТ для образовательных целей.

Организация образования в местах лишения свободы представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода и учета исторического и зарубежного опыта.

Важно рассматривать практику внедрения информационных технологий в образование и правовое закрепление дистанционного обучения на всех этапах учебного процесса.

Целью исследования является совершенствование правового обеспечения и условий использования информационных технологий в образовании осужденных лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

В соответствии с целью решались следующие **задачи исследования**:

- синтезировать научные работы в области правового обеспечения и использования информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе;

- обобщить зарубежный опыт организации, правового обеспечения и использования информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях;

- исследовать реализацию практической деятельности пенитенциарных учреждений в области организации образования и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных и обеспечение предоставления возможностей для интеграции права на получение образования;

- провести анкетирование как осужденных, так и сотрудников, специалистов пенитенциарных учреждений Республики Молдова;

- подготовить директивы по усовершенствованию деятельности пенитенциарных учреждений в части реализации прав на образование и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе РМ;

- разработать выводы, предложения и рекомендации по усовершенствованию законодательства Республики Молдова, для устранения пробелов в регулировании, и правовом обеспечении использования ИТ в образовании осужденных.

В результате решения поставленных целей и задач представляется возможным теоретическое обоснование современной концепции правового регулирования в организации обучения осужденных лиц в контексте пенитенциарной системы с использованием новых информационных технологий с учетом достижений современной правовой науки и практики.

Гипотеза исследования заключается в том, что правовое обеспечение использования ИТ в процессе обучения осужденных может значительно улучшить качество их образования. Это, в свою очередь, будет способствовать успешной ресоциализации осужденных и их реинтеграции в общество. Для этого требуется разработка эффективного

законодательства, создание правовых механизмов для дистанционного обучения, а также обеспечение доступа к ИТ-инфраструктуре и современным образовательным ресурсам в пенитенциарных учреждениях.

Методологическую основу исследования составил общенаучный диалектический метод познания общественных явлений.

Так для получения достоверных результатов комплексно применялись следующие общенаучные и частнонаучные методы познания:

- историко-правовой метод позволяет изучать исторические аспекты и определить становление и развитие института образования в пенитенциарных учреждениях;
- сравнительно-правовой метод является одним из частнонаучных методов познания, позволяет сравнивать правовые нормы и правила в разных правовых системах, а также проводить сравнительный анализ регулирования образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях в разных странах;
- логический метод позволяет выявлять противоречия в источниках, формулировать выводы и предложения по устранению этих противоречий;
- лингвистический метод используется для анализа терминологии и определения понятий, применяемых в исследовании. Этот метод позволяет точнее определить термины и понятия, что способствует более глубокому пониманию объекта исследования;
- правовой метод - важен для изучения нормативных правовых актов, регулирующих образование в пенитенциарных учреждениях. Он помогает выявить нормативные противоречия и пробелы в законодательстве, а также оценить эффективность применения правовых норм и их соответствие конституционным принципам;
- эмпирический метод помогает получить данные из практического опыта, таких как наблюдения, эксперименты и опросы, и может быть полезен для изучения практики образования в пенитенциарных учреждениях;
- методы индукции, дедукции и прогноза необходимы для совершенствования правового регулирования образования в пенитенциарных учреждениях. Индуктивный метод позволяет выявлять общие закономерности в опыте различных учреждений, дедуктивный метод применяет общие принципы к конкретным случаям, а метод прогноза помогает определить вероятные последствия различных подходов к регулированию образования и выбрать оптимальный путь развития данной сферы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие при реализации права на образование и правового обеспечения использования современных информационных технологий в процессе обучения осужденных.

Эмпирическая основа диссертационного исследования включает анкетирование осужденных и сотрудников пенитенциарных учреждений. На 01.07.2024 в Р Молдова осужденных 4788 (4540 мужчин, 248 женщин, 20 несовершеннолетних)[7]. В исследовании приняли участие 1683 осужденных примерно 35,15 % и 66 сотрудников и специалистов из следующих пенитенциарных учреждений: №1 (г. Тараклия), № 2 (г. Липканы), № 3 (г. Леова), № 4 (мун. Кишинев, г. Крикова), № 7 (р-он Хынчешты, с. Лапушна), № 8 (мун. Бендеры), № 10 (мун. Кишинев, ком. Чореску, с. Гояны), № 15 (мун. Кишинев, г. Крикова), № 18 (р-он Орхей, ком. Иванча, с. Бренешть). Исследование охватывает широкий спектр мнений и данных, что обеспечивает надежность и обоснованность выводов.

Нормативную базу исследования составили международно-правовые документы по правам человека, Конституция РМ, Исполнительный кодекс РМ, Кодекс Об образовании РМ, Устав отбывания наказания осужденными, другие законы, подзаконные акты в сфере исполнения наказания в виде лишения свободы, а также нормативные документы, связанные с использованием ИТ в образовании.

Научная новизна исследования заключается в проведении одного из первого комплексного анализа правового обеспечения использования информационных технологий в образовательных процессах для осужденных в Молдове, выявлении и предложении конкретных законодательных изменений для устранения существующих барьеров, а также адаптации и исследовании международного опыта и влияния ИТ на ресоциализацию осужденных, что вносит значительный вклад в теорию и практику уголовно-исполнительного права и образовательных технологий в пенитенциарной системе.

Научная новизна исследования нашла отражение в *следующих положениях, выносимых на защиту:*

- проведен всесторонний анализ процесса организации и правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных, представляющий инновационный подход к данной теме;

- определены проблемы правового обеспечения использования ИТ в процессе обучения осужденных, предложены пути улучшения законодательной базы и регулирования;

[7] Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.01.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

- проанализирован процесс развития научных представлений и нормативного закрепления обучения осужденных;

- обоснована необходимость учета зарубежного опыта и правовых решений Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) в контексте использования ИТ в обучении осужденных, что способствует международному сотрудничеству;

- выявлены виды и формы организации процесса обучения, а также принципы правового обеспечения использования ИТ в пенитенциарной системе Молдовы;

- обоснована идея предоставления осужденным возможности получать послевузовское образование, включая докторскую школу, что способствует их успешной адаптации и снижению рецидивов;

- выявлены факторы взаимодействия образования и личностного развития в информационной среде осужденных, определены наиболее эффективные методы обучения;

- определены пути повышения эффективности правового обеспечения использования ИТ в обучении осужденных;

- предложены меры для улучшения некоторых норм исполнительного законодательства Республики Молдова и практики их применения.

Вклад диссертанта в исследование:

С доктринально-теоретической стороны:

- выводы, которые содержатся в диссертации развивают и дополняют научные подходы к изучению проблем правового обеспечения современных ИТ в образовании лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях;

- предпринята попытка ввести в терминологический аппарат новые термины: «дистанционное обучение», «информационные технологии» в рамках действующего законодательства РМ и внести терминологическую ясность при их использовании;

Практический вклад:

- Разработан проект Положения «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях» для реализации образовательных программ с использованием ИТ;

- предложено дополнение статьи 208 Исполнительного кодекса Республики Молдова «Доступ осужденных к информации», включающее положения о праве на доступ к ИТ для образовательных целей;

- предложено изложить в новой редакции статью 240 Исполнительного кодекса Республики Молдова под названием «Получение осужденными образования», включив в нее положения о дистанционном обучении;

- внесены предложения по дополнению Закона Республики Молдова «О системе пенитенциарной администрации», направленные на улучшение правового обеспечения и ИТ-инфраструктуры для обучения;

- предложено дополнение Кодекса Республики Молдова «Об Образовании» в статью 3 «Основные понятия»;

- предпринята попытка разработки концепции юридической конструкции норм для получения III цикла постуниверситетского образования лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях, что предоставит возможность заниматься научной деятельностью в качестве альтернативы труду.

Выводы, сформулированные в итоге проведенного исследования, отличаются оригинальностью и содержат конкретные рекомендации по совершенствованию правового регулирования использования ИТ в образовании осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Практическая значимость диссертационной работы:

- В нормативном плане, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, могут быть использованы при реформировании пенитенциарной системы и усовершенствовании законодательства, регулирующего образовательные процессы для лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. В частности, предлагается разработка правовых норм, обеспечивающих использование информационных технологий в образовании осужденных. Также результаты диссертационного исследования могут быть использованы для оптимизации организации учебного процесса в пенитенциарной системе Республики Молдова.

- В дидактическом плане, полученные результаты могут быть применены для совершенствования исполнительного законодательства и нормативных актов в области получения образования с использованием ИТ лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях. Кроме того, они могут быть использованы при разработке и внедрении учебных программ в образовательных учреждениях, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, а также для повышения квалификации сотрудников пенитенциарной системы, что обеспечит их готовность к работе с ИТ и дистанционными образовательными технологиями. Результаты также могут быть полезны для дальнейших научных исследований в данной области.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования также могут способствовать распространению передового опыта в сфере образования и использования информационных технологий в пенитенциарной системе РМ и за ее пределами.

Основная решенная научная проблема заключается в разработке специфических особенностей правового обеспечения использования информационных технологий в образовании осужденных. Это включает установление конкретного правового регулирования, отличающегося от других образовательных и правовых систем, для теории и практики с целью их правильного применения в различных юридических ситуациях. Исследование развивает научные знания о содержании и юридической природе образования в пенитенциарных учреждениях, рассматривает зарубежный опыт и предлагает пути совершенствования нормативно-правовой базы для эффективной интеграции ИТ в образовательные процессы.

Теоретическая значимость исследования исходит из необходимости разработки новых концептуальных подходов и обосновании системных изменений законодательства в области использования информационных технологий в образовании осужденных. Выводы и результаты исследования могут быть применены при разработке и совершенствовании нормативно-правовых актов в сфере пенитенциарного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и апробированы на различных научных площадках, включая международные и национальные конференции, а также в научных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из следующих структурных элементов: аннотация (на трех языках), список сокращений, используемых в диссертации, введение, три главы, включающие 11 параграфов, общие выводы и рекомендации, библиография, приложения, декларация об личной ответственности оригинальности диссертационной работы, CV автора.

Во введении обоснована актуальность и важность темы исследования, подчеркивающая необходимость правового регулирования использования информационных технологий в образование осужденных. Описаны цели и задачи исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Представлены методология и методы правового анализа, применяемые в работе. Отражена степень научной проработанности проблемы, предложены основные положения, выносимые на защиту, и указана основная научная проблема, решенная в ходе исследования. Также введение содержит информацию о структуре работы и апробации результатов.

Глава первая «*Доктринальный анализ организационно-правовых аспектов использования информационных технологий в процессе обучения осужденных*» посвящена исследованию теоретических и законодательных основ применения информационных

технологий в обучении осужденных. В ней проводится всесторонний анализ теоретико-правовых взглядов на данную проблему, включая изучение существующих научных работ и правовых стандартов. Также рассматриваются вопросы правового регулирования образования осужденных в контексте использования ИТ как в Молдове, так и за рубежом. Глава охватывает три ключевых аспекта: теоретический анализ, законодательные аспекты и выводы, что позволяет сформировать целостное представление о текущем состоянии и перспективах применения информационных технологий в образовании осужденных.

Глава вторая *«Правовое обеспечение и практика использования информационных технологий в обучении осужденных в уголовно-исполнительной системе»* посвящена исследованию правовых и практических аспектов применения информационных технологий в образовании осужденных. В этой главе рассматриваются теоретические основы, национальные и международные практики, включая прецеденты Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ). Формулируются выводы и рекомендации по улучшению образовательной системы в пенитенциарных учреждениях, основываясь на анализе этих практик.

Третья глава *«Организационные вопросы использования информационных технологий в образовании осужденных в пенитенциарных учреждениях*» посвящена исследованию применения ИТ в образовательных программах для осужденных, факторов их успешного внедрения и путей повышения эффективности. Рассматривается влияние образования на личностное развитие осужденных, текущее состояние образовательных процессов и необходимость их улучшения с учетом мнений осужденных, персонала и специалистов пенитенциарных учреждений Республики Молдова. Включен анализ формирования компьютерной грамотности осужденных и результаты анкетирования, проведенного среди осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений.

В общих выводах и рекомендациях автор излагает основные результаты исследования, формулирует краткие теоретические и прикладные выводы, предложения и рекомендации.

1. ДОКТРИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

1.1 Анализ теоретико-правовых взглядов на проблему использования информационных технологий в процессе обучения лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе

Современные исследования и анализ юридической литературы демонстрируют разнообразие подходов к понятийному аппарату пенитенциарной системы. История появления термина «пенитенциарная система» показывает, что его возникновение связано с именем монаха Бенедиктинового ордена Жана Мабийона[8]. Он предложил особую систему мер по исправлению положения преступников, что положило начало развитию современных пенитенциарных учреждений. По его мнению, спасение человека, впавшего в грех преступления (его исправление), может быть достигнуто через духовное очищение - молитву и покаяние, а также поддержание (наказание) греховной плоти в условиях сурового заточения. В настоящее время исполнительная практика несет иную цель изменения осужденного.

В работе «Deţinutul şi drepturile sale» авторы Bîrgău M, Carp S, Bulai I утверждают, что «пенитенциарное учреждение является просто местом изоляции от внешнего мира»[9]. Считаем, что данное утверждение не полностью точно. Современная пенитенциарная система ориентирована на реабилитацию и социальную адаптацию осужденных после их освобождения. Она также направлена на предотвращение повторного совершения преступлений. Для этого в пенитенциарных учреждениях проводятся различные программы реабилитации, обучения и трудоустройства, которые помогают осужденным повысить свою социальную адаптацию и увеличить возможности для успешного возвращения в общество. Здесь необходимо отметить, что правильность употребления термина «пенитенциарная система» обусловлена, акцентом на цивилизационно-исторический подход при изучении обращения с лицами, отбывающими наказание в пенитенциарном учреждении, а также акцентом на систему учреждений исполнения уголовных наказаний, которые связаны именно с изоляцией от общества.

[8]Большой Энциклопедический словарь Мабильон, Мабийон (Mabillon) Жан Толкование (дата посещения 17.11.2022) Доступно: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/344358

[9] BÎRGĂU, M., CARP, S., BULAI, I. *Deţinutul şi drepturile sale*. Chişinău: Academia, Stefan cel Mare" a MAI al RM, 2003. 19 p.

Так на одной из лекций «Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки» Мелентьев М. справедливо отмечает, что «Пенитенциарная система есть не система помещения заключенных в тюрьмы, а вся исправительная система, с исполнением наказания в виде лишения свободы, вместе со средствами и методами правового воздействия на осужденных в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предотвращения совершения новых преступлений»[10]. Отметим, что данное определение четко и по существу отражает суть пенитенциарной системы и исполнения наказания.

При рассмотрении теоретической проблемы данного определения нами также были проанализировали другие работы современных ученых. В этой связи подчеркнем, что разделяем позицию, выраженную в коллективном труде под руководством профессора Морару В, авторов Миронова С, Султ Г, что «пенитенциарная система является государственным учреждением, осуществляющим уголовные наказания, налагаемые на граждан в соответствии с законом»[11], а автор Manea V. резюмирует, что «пенитенциарная система - это система исправительных мер для преступника»[12]. Из приведенных позиций можно сделать вывод, что термин «пенитенциарная система» имеет различные интерпретации в зависимости от контекста и автора. Однако, наиболее полной и общепринятой можно считать трактовку, которая подчеркивает, что пенитенциарная система включает в себя не только тюрьмы, но и все учреждения исполнения уголовных наказаний, которые осуществляют правовое воздействие на осужденных с целью восстановления социальной справедливости, предотвращения совершения новых преступлений и исправления осужденных. В то же время, стоит отметить, что важно учитывать и конкретный контекст употребления термина, так как в разных ситуациях он может иметь разный смысл и охватывать различные аспекты исполнения уголовного наказания.

Брокгауз Ф. А. и Эфрон И. А. в своем энциклопедическом словаре поясняют, что «пенитенциарная система - это совокупность всех мер, применяемых тюрьмой в виде наказания и исправления заключенных»[13]. Поясним, что термин «пенитенциарная система» используется для обозначения комплекса мер, направленных на исправление и

---

[10] МЕЛЕНТЬЕВ, М. П. *Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.* Лекция. Рязань: РИПЭ Минюста РФ, 2000. 166 с.
[11] МОРАРУ, В., МИРОНОВА, С., СУЛТ Г. *Правовой статус осужденных в Республике Молдова*. Учебное пособие, Комрат: 2009. 153 с. ISBN 978-9975-4050-0-3.
[12] MANEA, V. *указ соч,* p. 444.
[13] БРОКГАУЗ, Ф. А., ЕФРОН, И. А. *Энциклопедический словарь*. С.-Пб: Брокгауз-Ефрон, 1890 – 1907. 512 с.

ресоциализацию осужденных, а также на наказание их за совершенные преступления. Этот термин может включать в себя все учреждения, связанные с местами лишения свободы. Основная цель пенитенциарной системы заключается в том, чтобы заставить осужденных понять, что их поступки имеют последствия и что они должны не только отбыть наказание за свои преступления, но и изменить свое поведение и привычки. Для этого в пенитенциарной системе применяются различные меры, такие как обучение, работа, психологическая помощь, а также медицинская и социальная поддержка.

Paşca V., в своей работе «Măsurile de siguranţă. Sancţiuni penale» отмечает, что «задача государства - создать все необходимые условия, чтобы дать осужденным возможность покаяться, осознать незаконность совершенного действия». Эта функция вытекает из значения латинского слова «пенитенциарный», что в переводе означает «покаяние». Кроме того, созданные условия содержания под стражей должны способствовать достижению высшей цели уголовного наказания в виде воспитания и исправления, чтобы вернуть в общество человека, осознающего свою обязанность соблюдать установленные в государстве нормы права[14]. В этой связи считаем, что пенитенциарное учреждение должно быть квинтэссенцией (основой) наказания цивилизованных обществ, а не школой преступности, т. к. целью пенитенциарной системы должно быть не только лишение свободы осужденных, но и их воспитание и реабилитация. При этом, условия содержания осужденных в пенитенциарном учреждении должны соответствовать целям и принципам правового государства, а не способствовать усилению антисоциального поведения и формированию криминальной культуры. Поэтому, государство должно создавать условия, способствующие их успешному возвращению в общество после отбытия наказания.

Автор Zidaru P, в работе «Sistemul penitenciar în România» отметил, что «тюремное заключение распространяется на всех, кто совершил антиобщественное деяние, и осужден по уголовному закону». Как факт необходимо указать что тюремное заключение влечет за собой, во-первых, вред, а во-вторых, - страдание[15]. Здесь мы согласимся с автором, указывающим на последствия для субъекта, совершившего какое-либо деяние и раскроем их. Так причинение осужденному вреда и страдания связано с тем, что лишение свободы является одним из наиболее серьезных и тяжелых видов наказания. Осужденный лишается свободы, что ограничивает его права и возможности, и приводит к тому, что он вынужден проводить большую часть своего времени в закрытом пространстве, что может привести к

[14] PAŞCA, V. *Măsurile de siguranţă. Sancţiuni penale.* Timişoara: Lumina Lex, 1998. 15 p.
[15] ZIDARU, P. *Sistemul penitenciar în România*. Note de curs. Academina de Poliţie „Alexandru Ioan Cuza", Bucureşti, 1992. 5 p.

психологическому и физическому дискомфорту. Следует отметить, что тюремное заключение выполняет важную функцию в обществе, так как оно может предотвратить повторное совершение преступлений и обеспечить безопасность общества в целом. Поэтому необходимо, чтобы условия содержания в пенитенциарных учреждениях были такими, чтобы минимизировать вред и страдание осужденному.

Однако рассмотрим высказывание Socolov E. в работе «Sistemul penitenciar al Republicii Moldova» который указывает, что «пенитенциарная система Республики Молдова представляет собой совокупность государственных правовых и социально-экономических институтов, предназначенных для обеспечения соблюдения уголовно-правовых санкций, социальной и правовой защиты осужденных»[16].

Florea V. в учебнике «Dreptul execuţional penal» свою очередь отмечал, что «исполнение наказания в виде лишения свободы предусмотрено как исключительная прерогатива государства, для исполнения которого создаются специальные государственные учреждения и органы»[17]. Несмотря на то, что оба автора согласны в том, что тюремное заключение представляет собой тяжелое наказание, которое может причинять вред и страдания осужденным, они акцентируют разные аспекты пенитенциарной системы.

Zidaru Petrache отмечает необходимость минимизировать негативные последствия тюремного заключения и обеспечить воспитательную и реабилитационную функции наказания, в то время как Socolov E. и Florea V. акцентируют внимание на обязанность государства соблюдать уголовно-правовые санкции, обеспечивать социальную и правовую защиту осужденных, а также создавать специальные государственные учреждения и органы для исполнения наказания в виде лишения свободы. Следовательно, можно сказать, что между авторами имеется различие в акценте на аспектах пенитенциарной системы, но это не обязательно означает наличие полемики, так как они могут рассматривать тему с разных точек зрения.

Изучение правового понятия «пенитенциарная система» показывает, что в современной доктрине исполнительного права отсутствует единое мнение, поскольку данная система рассматривается с разных точек зрения.

В широком смысле пенитенциарная система включает в себя не только учреждения и органы, связанные с изоляцией осужденных от общества, но также и комплекс мер и средств, направленных на достижение целей уголовного наказания, ресоциализацию

[16] SOCOLOV, E. *Sistemul penitenciar al Republicii Moldova*. Chișinău: Ed. ARC, 1999, p. 65.
[17] FLOREA, V. *Dreptul execuţional penal*. Chișinău: Ed. ARC, 1999. 43 p. ISBN 9975-61-089-7.

осужденных и предотвращение повторных преступлений. В узком смысле - ограничивается только учреждениями и органами, связанными с исполнением уголовных наказаний в виде лишения свободы.

В работе «Penitenciarele din România la timpul prezent» автор Stănișor E подчеркивает, что «сложная задача перед Национальной Администрацией Пенитенциарных учреждений и Министерством юстиции состоит в поиске практических решений для проведения модернизации пенитенциарного учреждения. Реформа пенитенциарной системы должна осуществляться на трех уровнях: менталитета, структуры и инфраструктуры»[18]. Действительно, считаем, что модернизация и гуманизация пенитенциарной системы важны для многих стран, включая Молдову. Эти процессы должны включать в себя изменение менталитета в обществе, чтобы целью отбывания наказания была не только наказание за совершенное преступление, но и ресоциализация осужденных. Также необходимо обновление структуры и инфраструктуры пенитенциарных учреждений, чтобы они соответствовали современным стандартам и обеспечивали достойные условия для осужденных. Вовлечение общественности в пенитенциарный процесс может способствовать более открытому и прозрачному функционированию системы, а также повышению понимания обществом важности успешной адаптации осужденных.

Автор Canţer N. замечает, что «пенитенциарные системы в любой стране имеют цель улучшения условий содержания заключенных и предоставления возможностей для их обучения и развития социальных навыков»[19]. В работе анализируются различные программы образования и реабилитации, проводимые в тюрьмах, которые направлены на подготовку осужденных к возвращению в общество после отбывания наказания. Согласимся с мнением автора, где она подчеркивает, что успешная интеграция осужденных в общество зависит от того, насколько эффективными будут эти программы. Исходя из этого, сделаем вывод, что образование может существенно помочь осужденным успешно ресоциализироваться, что в свою очередь способствует более безопасной и стабильной социальной среде в целом.

Совершенно верно автор Manea V. в своей работе «Drept execufional penal: cu modificări și completări legestative operate până la 20 august 2014» отмечает, что «многое для осужденных может быть достигнуто путем гуманизации пенитенциарной среды,

[18] STĂNIȘOR, E. *Penitenciarele din România la timpul present.* București: Editura Oscar Print, 2005. 247 p. ISBN 973-668-086-X.
[19]CANŢER, N. *Resocializarea deţinuţilor prin intermediul programelor educaţionale şi terapeutice*. În: Conferința «Managementul educaţional: realizări şi perspective de dezvoltare». Moldova, Bălți, 27 aprilie 2017. pp. 349-354.

использования методов и техник, ориентированных на задержанных и проблем, с которыми они сталкиваются, а также путем использования и более широкого привлечения ресурсов гражданского общества, семей и местных органов власти в процессе перевоспитания лиц, лишенных свободы»[20]. Поясним, что гуманизация заключения осуществляется через режим свиданий, прием пищи от родственников и, самое главное, поддержание контакта с внешним миром, что помогает избежать негативных последствий изоляции. Также важно обеспечить доступ к медицинской помощи и образованию, чтобы улучшить качество жизни осужденных и подготовить их к успешной реинтеграции в общество. Вовлечение гражданского общества и местных органов власти может помочь улучшить условия заключения и создать более благоприятную среду для перевоспитания лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Обратим внимание на вопрос специализации пенитенциарных учреждений, где по мнению Oancea I. в учебнике «Dreptul execuţional penal» выражено в идеи, что «разные категории осужденных должны соответствовать категориям исправительных учреждений. Отсюда тенденция в пенитенциарной науке последних десятилетий принимать и оптимизировать диверсификация и специализация пенитенциарных учреждений»[21]. Действительно, специализация пенитенциарных учреждений является важным аспектом в исполнении наказания и реинтеграции осужденных в общество. Например, специализированные учреждения для женщин, несовершеннолетних или наркозависимых осужденных могут обеспечить целенаправленную помощь и поддержку. Однако необходимо также учитывать, что специализация учреждений должна быть осуществлена с учетом специфики нарушения закона, совершенного осужденным, а не только на основе его личных характеристик. Также необходимо учитывать принципы правового равенства и не дискриминации при разработке и применении подобных мер, чтобы не нарушать права осужденных и не создавать неравенства перед законом.

Известно, что изоляция от общества влечет за собой возникновение негативных психологических последствий[22]. Длительная изоляция может вызвать такие проблемы, как тревога, депрессия, социальная изоляция и раздражительность. Это происходит потому, что человек, будучи социальным существом, нуждается в контакте с другими людьми для удовлетворения эмоциональных и психологических потребностей. В условиях изоляции

---

[20] MANEA, V. *указ соч.* p. 444.
[21] OANCEA, I. *Dreptul execuţional penal*. Bucureşti: Ed. All Educaţional, 1998. 65 - 66 p. ISBN 973-9337-93-8.
[22] ХОХРЯКОВ, Г. Ф., САРКИСОВ, Г. С. *Преступления осужденных: причины и предупреждение*. Ереван, 1988. 124-134 с.

человек теряет возможность общения, получения поддержки и эмоциональной стабильности, что негативно сказывается на его психическом здоровье. Повышение общеобразовательного уровня и обучение в пенитенциарных учреждениях могут помочь уменьшить эти негативные последствия. Так, например, образовательный процесс является формой контакта и способствует развитию навыков коммуникации и адаптации. Он отвлекает осужденных от переживаний, связанных с изоляцией, и помогает им лучше адаптироваться к условиям жизни в заключении.

Пенитенциарная система, в современной правовой литературе, представляет собой комплексное понятие, которое может толковаться по-разному. Согласно Брокгаузу Ф.А. и Ефрону И.А. в их энциклопедическом словаре, оно определяется как совокупность всех мер, применяемых в исправительных учреждениях с целью наказания и реабилитации заключенных[23].

Однако профессор Чудинов А. дает понятие пенитенциарной системы как «системе, согласно которой преступники содержатся отдельно, ни с кем не встречаются и не разговаривают: одиночное заключение»[24]. Считаем, что данное суждение является не верным и не соответствует современной реальности.

Исследование правового статуса осужденных вызывает дискуссии в доктрине исполнительного права, поскольку различные авторы имеют разные точки зрения на это понятие. Понятийный аппарат определяет правовой статус осужденных как совокупность прав и обязанностей, накладываемых на них исполнительным законодательством. В связи с этим, важно отметить, что в современной научной литературе есть разные подходы к рассмотрению данного института.

Например, Волотов В. провел социальный анализ личности осужденного, который продемонстрировал социальную направленность преступной личности как феномен пенитенциарной изоляции. Он обозначил, что «попадая в систему исправительного учреждения, осужденный буквально теряет свой социальный статус»[25]. С данным суждением можно не согласиться, т к осужденный к лишению свободы всего лишь становиться ограниченные в праве передвижения, в связи с нахождением в пенитенциарном учреждении, а социальная изоляция может являться одним из неблагоприятных факторов, влияющих на поведение и психическое состояние человека.

---

[23] БРОКГАУЗ, Ф. А., ЕФРОН, И. А. *Энциклопедический словарь*. С. Пб.: Брокгауз-Ефрон, 1890-1907. 512 с.
[24] ЧУДИНОВ, А. Н. *Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка*. М: 1992. 469 с.
[25] ВОЛОВ, В.Т. *Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России* В: Социология образования. № 2, 2014. 46-57 с.

Автор Давыденко А. В. в статье «Законные интересы осужденных: правовые аспекты реализации» [26] указывает на то, что выявление различий в элементах правового статуса осужденных повышает гарантии соблюдения их прав и в целом обеспечивает достижение цели: исправление осужденных, ни коим образом не теряя социальный статус.

Dobă O. в своей научной статье «Statutul juridic al condamnatului şi reintegrarea lui în societate» анализирует что, «тщательное изучение правового статуса осужденных является важным средством их правового и нравственного воспитания, воспитания уважения к закону, правам других и их подготовки к ресоциализации и реинтеграции в общество»[27].

Так между авторами Волотовым В. и Давыденко А.В. возникает спор относительно социальной направленности преступной личности и ее социального статуса в контексте пенитенциарной изоляции. Волотов В. утверждает, что осужденный теряет свой социальный статус, когда попадает в систему исправительного учреждения, тогда как Давыденко утверждает, что выявление различий в элементах правового статуса осужденных может повысить гарантии соблюдения их прав и не приведет к потере социального статуса.

Однако статья Dobă O. явно поддерживает точку зрения Давыденко А.В, утверждая, что тщательное изучение правового статуса осужденных является важным средством их правового и нравственного воспитания, подготовки к ресоциализации и реинтеграции в общество, не упоминая о потери социального статуса.

Обратим внимание на слова автора Белый А. Н который уточняет, что «государство наделено определенными полномочиями по применению принудительных мер для поддержания порядка и дисциплины в местах исполнения приговора. Содержание обязанностей осужденных заключается в соблюдении установленных норм и правил»[28]. Таким образом у государства есть механизм реализации правопорядка в пенитенциарных учреждениях, через нормы и правила осужденных.

Ряд авторов Carp S, Osadcii C, Rusu O, выражают свои суждения, что во время исполнения приговора осужденного играет роль искупления его вины в обществе, которая корректируется репрессивными действиями государства, целью которых является формирование общественно полезных качеств, обеспечивающих соблюдение закона,

[26] ДАВЫДЕНКО, А. В. *Законные интересы осужденных: правовые аспекты реализации* // Адвокат. № 2, 2014. 37-44 с.
[27] DOBĂ, O. *Statutul juridic al condamnatului şi reintegrarea lui în societate*. In: Anale ştiinţifice ale Academiei „Ştefan cel Mare" a MAI al RM: ştiinţe juridice, nr. XVI (1), 2016. 65-68 pp. ISSN 1857-0976
[28] БЕЛЫЙ, Н. А. *Пенитенциарное право Республики Молдова*. Метод. пособие для изучения спец. курса / Кишинэу: ULIM, 2008. 68 с. ISBN 978-9975-920-67-4.

интересов граждан, общества и государства, поэтому правовой статус осужденного - это социальная категория, содержание которой меняется в зависимости от уровня развития общества, типа государства, уровня преступности, на которую одновременно влияет наличие в обществе средств борьбы с ним[29]. В результате, авторы обращают внимание на то, что исполнение приговора должно не только пресекать преступления, но и способствовать коррекции поведения осужденных и их успешной реинтеграции в общество. В то же время, они отмечают, что содержание понятия «правовой статус осужденного» может изменяться в зависимости от социальных условий, что может потребовать пересмотра существующих подходов к наказанию и реабилитации осужденных.

В данном случае возникает полемика между авторами относительно того, как должен быть понимаем правовой статус осужденного и какие цели должно преследовать государство при исполнении приговора. Некоторые авторы подчеркивают, что главной целью исполнения приговора является пресечение преступлений и поддержание правопорядка, а правовой статус осужденного определяется исключительно через призму закона и установленных норм. Другие авторы утверждают, что исполнение приговора также должно направляться на коррекцию поведения осужденных и их реабилитацию, а правовой статус осужденного может изменяться в зависимости от социальных условий. Эти различные точки зрения могут привести к дискуссии о том, как эффективно наказывать преступников и как справедливо рассматривать их правовой статус в обществе.

Согласимся с мнением Laşcu M., Măntăluţă S., что «правовой обязанностью осужденного является соблюдение установленных законом правил исполнения приговора, которые обязывают, запрещают и, таким образом, обеспечивают наступление последствий уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его исполнения, а осужденный обязан соблюдать требования, вытекающие из исполнительного законодательства и приговора суда, правила и нормы поведения в соответствии с действующим законодательством»[30]. Такая позиция авторов является вполне логичной, поскольку определяет понятийный аппарат исполнения уголовного наказания.

Интересное мнение высказывает Брынза С. в труде «Стадии совершения преступления. Система и виды наказаний» уточняя, что «при лишении свободы имеет место существенное ограничение правового положения, осужденного по сравнению с другими членами общества, которое выражается не только в изоляции осужденного от общества, но

[29] CARP, S., OSADCII, C., RUSU, O. *Drept execuţional penal*. Chişinău, 2007. 58 p. ISBN:978-9975-930-19-2 447.
[30] LAŞCU, M., MĂNTĂLUŢĂ, S. *Drept executional penal.* Chişinău: Universitatea de criminologie, 2003. 32 p.

и в применение к нему других ограничений, например, в выборе вида трудовой деятельности, регламентации его времени и т. д»[31]. Сложно не согласиться с данным суждением, т к на практике действительно при выборе такого вида наказания, как лишение свободы, необходимо учитывать не только его результативность в предотвращении преступлений, но и ограничительные меры, применяемые к осужденным, их воздействие на права и свободы осужденных и социальную реабилитацию после отбытия наказания. Важно принимать во внимание, что эти меры часто коренятся в пенитенциарной системе, основанной на концепции духовного очищения через суровое наказание.

Так, Prodan S, в своей публикации «Sistemul penitenciar şi rolul acestuia în societate» анализирует, что «человек, который в той или иной мере познает мир пенитенциарной системы составляют специфическое микросообщество. Этот мир очень сложен, охватывает судьбы тысяч людей, объединенных одним принципом - приговором, определяющим срок наказания»[32]. Автор обозначает каждого индивидуума как субъекта несения уголовной ответственности исполнения наказания.

Автор Костаки Г. в статье «Роль тюрьмы в исправительном воздействии на преступников» определяет, что «актуальными проблемами современного подхода к системе исправительного воздействия являются, например, цели ресоциализации, повышенное внимание к контактам с внешним миром, поэтапная подготовка к освобождению, современные принципы управления пенитенциарными учреждениями, планирование режима содержания, стандартные условия жизни, работы и обучения в тюрьмах, режим содержания особых категорий, заключенных и роль общественного мнения»[33]. С этим утверждением трудно не согласиться, поскольку эффективная реабилитация осужденных и их успешная реинтеграция в общество после освобождения зависят от таких факторов, как контакты с внешним миром, обучение и подготовка к освобождению, современные принципы управления и условия содержания. Общественное мнение также играет важную роль, влияя на разработку и реализацию соответствующих программ и политик.

«Пенитенциарное учреждение, как правильно отмечает автор Creţu D, является одним из ключевых государственных учреждений, имеющих особое значение в рамках

[31] БРЫНЗА, С. *Стадии совершения преступления. Система и виды наказаний*. Учебное пособие. Кишинев: Молд. гос. университет, 1995. 35 с.
[32] PRODAN, S. *Sistemul penitenciar şi rolul acestuia în societate*. În: Revista Moldovenească de Drept Internaţional şi Relaţii Internaţionale. № 4 (28), 2015. 143-157 pp. ISSN 1857-1999.
[33] КОСТАКИ, Г. *Роль тюрьмы в исправительном воздействии на преступников*. В: Закон и жизнь, N 10, 2005. 4 с.

исполнительной системы. Его главная задача - защита общества путем наказания тех, кто нарушил законы и причинил ущерб общественным отношениям»[34]. Однако помимо функции наказания, пенитенциарные учреждения играют важную роль не только в наказании, но и в ресоциализации осужденных. Так, например, ресоциализация включает образование, профессиональное обучение, психологическую и социальную поддержку, помогая осужденным адаптироваться в обществе после освобождения. Однако эти учреждения сталкиваются с вызовами, такими как ограниченное финансирование, перегруженность персонала и отсутствие современных технологий, что усложняет процесс ресоциализации. Для эффективного выполнения этой функции необходимо улучшать условия для осужденных, повышать квалификацию персонала и модернизировать пенитенциарные учреждения.

Как и многие другие специалисты в области пенитенциарного права, Pop O. в учебнике «Drept penitenciar» указывает, что «пенитенциарный закон призван установить режим исполнения наказаний в виде тюремного заключения и одновременно способы применения данного режима. В пенитенциарном праве мы должны сначала выяснить значение термина «пенитенциарное заключение», где оно обозначает реакцию государства против лиц, совершающих действия, противоречащие законам и обществу. Важность пенитенциарного законодательства заключается в том, что оно борется против преступности и правонарушений»[35]. Согласимся с выводами данного автора в определении важности уголовно исполнительного законодательства, для лиц, преступивших закон, а правильное применение исполнительного закона важно для поддержания законности и общественной безопасности.

Право на образование в пенитенциарной системе Республики Молдова установлено на конституционном уровне и является одним из основных прав личности. Подобно другим странам мира, Республика Молдова придает большое значение образованию, так как оно является основой развития культуры и способствует прогрессу общества. Образованные люди являются ключевым ресурсом для развития государства, поэтому государство должно рассматривать образование в пенитенциарной системе как приоритетное направление деятельности.

Автор Oancea I. в своих определениях подчеркивает «Образование – это форма общественной деятельности, заключающаяся в руководстве и психонравственное и социальное становление человека. Под воспитанием понимается процесс формирования и

[34] CREŢU, D. *Organizarea sistemului penitenciar*. Galati: Editura Universitară Danubius, 2008. 35 p.
[35] POP, O. *Drept penitenciar*. Timişoara: Ed. Mirton, 2001. 17-19 p.

развития психосоциальных и моральных черт, а также правил поведения, необходимых для интеграции или адаптации к семейной, профессиональной и общественной жизни[36]. Анализ данного определения показывает, что образование и воспитание имеют ключевое значение для успешной интеграции личности в общество. Образование не ограничивается простой передачей знаний, но также направлено на формирование личности в моральных аспектах. Воспитание также играет важную роль в формировании моральных и психосоциальных характеристик, необходимых для успешной адаптации в жизни.

Обеспечение права осужденных на образование имеет как морально-этическое, так и практическое значение. С одной стороны, осужденные являются гражданами, у которых должны быть гарантированы права и свободы, включая право на образование. Ограничение этого права может быть рассмотрено как нарушение прав человека и несправедливость по отношению к осужденным[37]. С другой стороны, образование имеет важное значение для реализации целей пенитенциарной системы. Оно помогает осужденным восстановить свою жизнь после отбытия наказания.

Исследования показывают, что осужденные, получившие образование в местах лишения свободы, имеют меньший шанс совершить повторное преступление после освобождения. Образование не только развивает необходимые навыки и знания для успешной адаптации в обществе, но и повышает самооценку и мотивацию осужденных. Государству необходимо создавать условия для обучения и развития осужденных, обеспечивать доступ к различным видам образования.

В Республике Молдова Национальная Пенитенциарная Администрация обеспечивает создание условий для получения осужденными общего среднего образования в соответствии с Исполнительным кодексом РМ[38]. Доступ к образованию играет ключевую роль, улучшая перспективы осужденных и способствуя их успешной реинтеграции после освобождения.

Rusu, O. утверждает, что «…пенитенциарная система должна гарантировать соблюдение основных прав осужденных, обеспечивать им доступ к образованию в целях реинтеграции, повышения ответственности…»[39]. Согласимся с автором, поскольку

[36] OANCEA, I. *Drept execuţional penal.* Bucureşti: Editura All Educational, 1998, p. 8. ISBN 973-9337-93-8.
[37] GHEORGHIEVA, S. *Education in penal institutions: a path to rehabilitation and reintegration* In: Revista Națională de Drept, Nr. 2 (250), anul 24 (2023). 140 p. ISSN 2345-1971.
[38] Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220
[39] RUSU, O. *Instrumente juridice şi dimensiuni de monitorizare a respectării drepturilor condamnaţilor în penitenciar*e. In: Anale ştiinţifice ale Academiei „Ştefan cel Mare" a MAI al RM: ştiinţe juridice, nr. XV (2), 2015. 48 p. ISSN 1857-0976.

образование для заключенных - это не только шанс научиться чему-то новому, но и важный шаг к их возвращению в общество без преступлений. Обучение помогает снизить вероятность того, что они снова окажутся в местах отбывания наказания.

Manea V. говорит, что «обучение осужденных - сложный процесс, требующий большого терпения от тех, кто хочет это сделать»[40]. Автор справедливо подчеркивает практическую значимость законодателя в области образования лиц, находящихся в изоляции от свободного гражданского общества. Это важно, чтобы обеспечить осужденным возможность получения образования и подготовки к возвращению в общество после отбытия наказания.

По мнению Султ Г. «…. если рассматривать последующие способы исправления осужденных, то можно отметить, что получение общего образования входит в понятие воспитания, как составная его часть, а профессиональная подготовка может быть включена в процесс трудового воспитания»[41]. Однако с этим мнением нельзя полностью согласиться, так как оно не совсем точно. Образование и воспитание - это разные процессы, хотя и тесно связанные. Образование направлено на усвоение знаний и навыков, а воспитание - на формирование мировоззрения, ценностей и нравственных установок личности. Профессиональная подготовка не может полностью заменить трудовое воспитание, которое включает формирование трудовых навыков, дисциплины и ответственности перед обществом. Авторы выражают различные мнения относительно роли образования и профессиональной подготовки в процессе реабилитации и перевоспитания осужденных. Один считает, что образование и профессиональное обучение играют важную роль в этом процессе. В то же время, другой указывает на сложность процесса обучения осужденных, подчеркивая, что образование и воспитание - это разные, хотя и взаимосвязанные процессы, и что профессиональная подготовка не может полностью заменить трудовое воспитание.

По мнению Manea V., законодательство должно обеспечивать осужденным возможность получения образования и подготовки к возвращению в общество после отбытия наказания. Султ Г. признает значение общего образования и профессиональной подготовки, но подчеркивает важную роль воспитания в исправлении осужденных. В итоге, оба автора согласны, что образование и профессиональная подготовка важны для

[40] MANEA, V. *Drept execufional penal:cu modificărișî completări legestative operate până la 20 august 2014*: Note de curs. Chișinău: (F.E.-P. «Tipografia Centrală») S. n, 2014. 435 p. ISBN:978-9975-53-434-5.
[41] СУЛТ, Г. *Подготовка к освобождению и ресоциализация осужденных к лишению к свободе.* / Монография МГУ Кишинэу; юрфак, 2015. 214 с. ISBN 978-9975-71-610-9.

реабилитации и перевоспитания осужденных, хотя у них разные точки зрения на их конкретные роли в этом процессе.

Катцова Т. считает, что «обучение и воспитание лиц в пенитенциарных учреждениях, организованное с учетом специфики функционирования пенитенциарных учреждений и направленное на усвоение знаний, навыков и умений, формирование гармоничного, разностороннего развития личности обучающихся, их исправление, последующая социальная адаптация и социальная реабилитация, а также профилактика преступности»[42]. Это определение раскрывает задачи и функции образования для осужденных к лишению свободы в пенитенциарных учреждениях.

Barbu G-S. и Şerban Al. в книге "Drept execuţional penal" утверждают, что «обучение и развитие для заключенных должны проводиться организованно и на основе соответствующих программ, учитывая их психосоциальные характеристики, уровень культуры и потребности»[43]. Следовательно, такие программы являются неотъемлемой частью образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях и должны быть тщательно адаптированы к индивидуальным особенностям осужденных, чтобы обеспечить их успешную адаптацию в общество.

Автор Rusu I. описывает значимость социальной реабилитации и реинтеграции осужденных в общество после освобождения. Он пишет: «Цели этой деятельности включают различные аспекты, такие как образование, поддержка, развитие социальных навыков и поведенческую реабилитацию»[44]. С этим можно согласиться, поскольку такие цели направлены на подготовку осужденных к успешной адаптации в обществе и уменьшение риска повторных преступлений. Автор справедливо отмечает, что важно не только предоставить осужденным образование и помощь в развитии социальных навыков, но и помочь им восстановить свое место в обществе, обеспечив жилье, работу и другие жизненные условия.

В статье «Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях, как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных» коллектив авторов Симонов С.В. и Шварцкоп О.Н., отмечают, что «общество должно создать специальные механизмы социальной реабилитации преступника, к которым, во-первых, должны быть отнесены институты, обеспечивающие приобретение

[42] КАТЦОВА, Т. М. *Правовое и прикладное обеспечение образования осужденных к лишению свободы* / дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. Минск. 2016, 196 с.
[43] BARBU, G-S., ŞERBAN, A. *Drept execuţional penal.* Bucureşti: Editura C.H. Beck, 2008. 12 p. ISBN 978-973-115-496-1.
[44] RUSU, I. *Drept executional penal.* Bucureşti: Editura Hamangiu, Bibliogr, 2015. 449 p. ISBN 978-606-27-0255-7.

профессиональных навыков, а во-вторых, изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании»[45]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для успешной реабилитации осужденных необходимо не только обеспечивать доступ к образованию и профессиональному обучению, но и работать над изменением негативных стереотипов, связанных с преступниками в общественном мнении. Эти меры могут способствовать личностному росту и ресоциализации осужденных. Авторы акцентируют внимание на значимости образования в процессе социальной реабилитации, однако отмечают, что этому аспекту часто не уделяется должного внимания. Несмотря на это, оба автора согласны, что образование является ключевым инструментом для реабилитации.

Симонов С.В. утверждает, что образование развивает активность и ответственность, предотвращая личностную деградацию, в то время как Шварцкоп О.Н. подчеркивает необходимость изменения общественных стереотипов. В итоге, оба подхода дополняют друг друга, показывая, что образование играет центральную роль в реабилитации осужденных. Для достижения наилучших результатов необходимо обеспечить комплексный подход, включающий не только образовательные программы, но и меры по изменению общественного мнения и поддержку после освобождения.

Действительно, получение образования сегодня становится особенно актуальным. Отсутствие минимального уровня образования может отодвинуть человека на обочину жизни, что нередко приводит к преступной деятельности и лишению свободы. В процессе реабилитации осужденные должны адаптироваться к нормальным условиям жизни и найти свое место в обществе. Однако многие из них, освободившись, вновь совершают преступления, поскольку не могут найти достойное применение в обществе. Причина в том, что они не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, они являются жертвами социального стереотипа, который сводится к представлению о том, что человек, вышедший из мест лишения свободы, является если не реальным, то потенциальным преступником[46].

Пенитенциарная система должна воспитывать осужденных, помогая им стать востребованными в обществе. Речь идет не просто о получении аттестата или диплома, а о

---

[45] СИМОНОВ, С. В., ШВАРЦКОП, О. Н., *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях, как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных.* Педагогика / 1. Дистанционное образование в высшей школе (дата посещения 05.12.2022), Доступно: http://www.rusnauka.com/15_NNM_2012/Pedagogica/1_110646.doc.htm

[46] ГЕОРГИЕВА, С., СУЛТ, Г. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова.* În*:* Manifestare științifică internațională, Organizatori: Universitatea de Stat din Comrat Vol.1, Comrat: (Tipogr. "A & V Poligraf"), 2017. 209-212 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.

реальном образовании, включающем систематизированные познания и навыки. Только образование может дать осужденным шанс начать новую, законопослушную жизнь, преодолевая негативные аспекты их личности, связанные с осуждением и лишением свободы.

Право на образование является одной из приоритетных задач в пенитенциарных учреждениях. Важно отметить, что не только общее образование, но и профессиональное обучение играет ключевую роль в этом процессе. Многие пенитенциарные учреждения предоставляют осужденным возможность получить профессиональный опыт и квалификацию в различных областях, таких как строительство, кулинария, механика и другие. Это не только помогает осужденным обрести новые умения, но и повышает уверенность в себе.

Кроме того, образование и профессиональное обучение должны быть доступны не только для осужденных, но и для бывших осужденных, уже вышедших на свободу. Для этого необходимо создать программы и механизмы, которые помогут им адаптироваться к новым условиям жизни и успешно реинтегрироваться в общество.

В своем автореферате «Правовой статус и обеспечение личных и социально-экономических прав, осужденных к лишению свободы» Бакунина В. приводит классификацию личных и социально-экономических прав[47], признанную большинством правоведов. Согласно этой классификации, право на образование относится к социально-экономическим правам. Это подчеркивает значимость образования в жизни осужденных, так как оно помогает им приобрести знания, практические умения, необходимые для успешной реинтеграции в общество.

Наш анализ показал, что многие авторы рассматривают обучение лиц, отбывающих наказание в пенитенциарной системе, как важный процесс, который способствует их реабилитации и подготовке к жизни после освобождения. Образовательные программы играют ключевую роль в развитии у осужденных таких качеств, как честность, ответственность, трудолюбие, и уважение к закону и правам других людей.

Кроме того, один из очень важных, с нашей точки зрения, аспектов, к которому должное внимание уделяет Бутенко Т., в своей диссертационной работе «Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы» и приходит к выводу о том, что право на образование - это «право гражданина получить определенный объем знаний, культурные навыки,

[47] БАКУНИНА, В. *Правовой статус и обеспечение личных и социально- экономических прав, осужденных к лишению свободы.* Автореф. дис. капд. юрид. наук. Казань, 2000. 272 с.

профессиональная ориентация, необходимые для нормальной жизни в современном обществе»[48]. Однозначно мы соглашаемся с ее мнением, т. к. это должно быть приоритетом в исполнительной политике государства в отношении осужденных к лишению свободы.

Профессор Moraru V. в своей работе «Drepturile și interesele legitime ale condamnatului» четко определяет, что «сущность прав осужденного заключается в том, чтобы предоставить возможность обеспечить ему соответствующие условия содержания в пенитенциарном учреждении, предусмотренные законом и уставом отбывания наказания, в том числе предоставление материальных благ» [49]. С этим мнением можно согласиться, поскольку государство должно не только воздерживаться от действий, препятствующих общему образованию и обучению, но и создавать условия, максимально реализующие права каждого, в том числе и на образование.

Manea V. отмечает, что «образование в исправительном учреждении должно учитывать приоритеты осужденного, которые станут актуальными после его освобождения: восстановление семейных отношений, получение работы, интеграция в общество и т.д. Образование осужденных играет важную роль, помогая лишенным свободы накапливать минимальный объем знаний, которые они могут применять после освобождения в своей повседневной жизни. В то же время школа разнообразит однообразную жизнь в пенитенциарном учреждении» [50]. Автор справедливо подчеркивает, что образование для осужденных должно быть ориентировано на их реальные потребности и приоритеты. Это означает, что программа обучения должна включать не только академические познания, но и практический опыт, необходимые для успешного восстановления семейных отношений, поиска работы и интеграции в общество после освобождения. Кроме того, образование может служить средством разнообразия в однообразной жизни пенитенциарного учреждения. Важно также отметить, что минимальный объем знаний, полученных в процессе образования, может существенно повлиять на повседневную жизнь осужденных после освобождения и помочь им в лучшей интеграции в общество.

Мнения Moraru V. и Manea V. согласуются друг с другом, подчеркивая необходимость образования для осужденных. Manea V. акцентирует внимание на том, что

---

[48] БУТЕНКО, Т. П. *Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы* / дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. Рос. акад. правосудия. М., 2007. 21 с. ISBN. Id: 144548

[49] MORARU, V. *Drepturile şiinte resile legitimeale condamnatului*. Chişinău: Editura Museum, 2002. 94 p. ISBN 9975-906-65-6.

[50] MANEA, V. *указ соч*, p. 435.

образование должно учитывать приоритеты осужденных, чтобы помочь им интегрироваться в общество после освобождения, тогда как Moraru V. выделяет необходимость предоставления государством соответствующих условий содержания и материальных благ для реализации прав осужденных, включая право на образование. В целом, оба автора подчеркивают ключевую роль образования в реабилитации осужденных и их успешной реинтеграции в общество.

По мнению Samoilenco V. «право на образование у осужденных имеет множественное значение. Это право одновременно является обязанностью, методом предотвращения других преступлений, методом исправления, а также способом для заключенного выйти на свободу досрочно»[51]. Автор подчеркивает, что образование для осужденных служит нескольким важным функциям в контексте исполнения уголовных наказаний, способствуя развитию более безопасного и гармоничного общества. Следовательно, образование в тюрьмах играет ключевую роль, предоставляя осужденным новую перспективу и надежду на лучшую жизнь, а также снижая вероятность их возвращения к преступной деятельности.

Автор Popşoi E, исследуя проблему права на образование в пенитенциарной системе в своей авторской работе «Dreptul la educaţie în cadrul și stemului penitenciar», отмечает, что «пенитенциарное образование способствует гуманизации этих учреждений и улучшению условий содержания, снижает агрессивный дух заключенных, направляя их энергию на более продуктивную деятельность, а именно на повышение уровня их культуры и формирование жизненных навыков вне пенитенциарного учреждения, деятельность которая в конечном итоге, способствует повышению эффективности уголовного наказания»[52]. В данном случае, по нашему мнению, автор акцентирует внимание на подход четкого описания целей и задач образования в пенитенциарном учреждении. Это помогает не только осужденным в их личностном развитии, но также влияет на общую конструктивность уголовной политики. Кроме того, образовательные программы способствуют гуманизации пенитенциарной системы.

Автор Racu A. в своем исследовании «Individualizarea executării pedepsei penale privative de libertate: realități și perspective» указывает на три основных компонента,

---

[51] SAMOILENCO, V. *Dreptul persoanelor private de libertate la educație. Temei juridic. Metode de realizare. Semnificație.* In: State, security and human rights: in digital era, 8-9 decembrie 2022, Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2023, Vol.2, p. 306. ISBN 978-9975-62-531-9.

[52] POPŞOI, E., CODREANU, A. *Dreptul la educaţie în cadrul sistemului penitenciar*. In: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători, Ed. 15, 28-29 aprilie 2017, Chișinău, Republica Moldova: Departamentul Editorial-Poligrafic al ASEM, Ediția.15, Vol.2, 2017. 94-95 pp. ISBN 978-9975-75-881-9.

составляющие процесс ресоциализации заключенных: обучение, социальное воспитание и изменение поведения[53]. Она отмечает, что каждый осужденный имеет свои индивидуальные потребности, которые должны учитываться при проведении ресоциализационной работы. Согласимся с данным утверждением, и сделаем вывод, что ресоциализация должна быть целенаправленным и индивидуальным процессом, учитывающим конкретные потребности каждого осужденного. Обучение, социальное воспитание и изменение поведения должны взаимодействовать и дополнять друг друга, чтобы достичь наилучших результатов. Кроме того, процесс ресоциализации должен продолжаться на протяжении всего срока содержания осужденных, а также должен включать совместную работу с семьями осужденных и сообществом, чтобы обеспечить их успешную реинтеграцию в общество.

Pillera, G. считает, что «академическое обучение в тюрьмах должно получать поддержку и поощрение, потому что оно не только охватывает все большее число заключенных, но и имеет большое значение для изменения самих тюрем в человеческом, культурном и физическом аспектах»[54]. Это подчеркивает, что образование может оказывать положительное влияние не только на осужденных, но и на само пенитенциарное учреждение, где они находятся. Так академическое обучение может способствовать улучшению культурной и интеллектуальной среды пенитенциарного учреждения, созданию более благоприятных условий для содержания осужденного и повышению уровня безопасности внутри тюрьмы.

Тем не менее, можно отметить, что вопросы образования в пенитенциарной системе являются сложными и многогранными, и существует множество мнений и точек зрения по этой теме. Некоторые могут считать, что образование не является самым эффективным средством ресоциализации и успешной адаптации после освобождения, или что его недостаточно в пенитенциарных учреждениях. Однако, в целом, исследования указывают на положительный эффект образования на поведение и успешную адаптацию осужденных, а также на гуманизацию пенитенциарной системы, что подтверждает значимость этого фактора.

---

[53] RACU, A. *Individualizarea executării pedepsei penale privative de libertate: realități și perspective*. Chișinău, 2015. 33 p.
Доступно:https://justice.gov.md/public/files/file/reforma_sectorul_justitiei/pilonstudiu1/STUDIU_final_22.04.2015_-_act_6.5.8.p.1_DIP.pdf

[54] PILLERA, G. C. *Inmates in higher education in Italy and Spain. Legal, Cultural and Technological Issues in a Complex Network of Continuity and Discontinuity.* In: Merrill, A. Galimberti, A. Nizinska, & J. González-Monteagudo (Eds.), Continuity and Discontinuity in Learning Careers Potentials for a Learning Space in a Changing. World Leiden-Boston: Brill Sense, 2018. 73-88 pp.

Согласно мнения Popşoi, E., и Codreanu, A. «обучение в тюрьме является важным инструментом для реинтеграции заключенных в общество. Они утверждают, что образование может уменьшить уровень рецидивизма и помочь осужденным вернуться в общество как полноценным и ответственным членам»[55]. Данное мнение находит подтверждение в исследованиях, которые показывают, что образование и профессиональное обучение имеют положительный эффект на осужденных и снижение риска повторных преступлений. Идея о том, что обучение может содействовать реинтеграции осужденных в общество, является актуальной и находит поддержку в академических исследованиях. Поэтому, необходимо продолжать развивать систему образования в пенитенциарных учреждениях и обеспечивать осужденных доступом к качественному образованию и профессиональному обучению.

Профессор Bîrgău, M. отражает свое видение в применении правовых мер как: «... сегодня для радикальной борьбы с ростом преступности и ее пресечения необходимо расширять направление работы правоохранительных органов с учетом социальных факторов, то есть исследование преступника, для правильного применения правовых мер воздействия»[56]. Popşoi, E., и Codreanu, A. подчеркивают, что образовательные программы в тюрьмах могут способствовать перевоспитанию и реинтеграции заключенных, а также снижению уровня рецидивизма. Следовательно, две точки зрения, хотя и различны, могут быть объединены для создания комплексных подходов к снижению преступности и повышению эффективности уголовных наказаний. Сочетание правовых мер с образовательными программами может обеспечить более целостное решение проблемы преступности, учитывающее как социальные, так и индивидуальные аспекты поведения осужденных.

Так же с профессором Bîrgău, M, соглашается Султ Г, автор монографии «Подготовка к освобождению и ресоциализация осужденных к лишению свободы», и отмечает, что «проблемы в системе уголовного наказания не могут быть решены исключительно путем применения наказаний. Важно учитывать и социальные аспекты, которые включают в себя различные этапы развития и гуманистические аспекты. Поэтому, при расширении функций правоохранительных органов по борьбе с преступностью, необходимо учитывать не только социальные факторы, но и изучать личные обстоятельства

[55] POPŞOI, E., CODREANU, A. *Dreptul la educaţie în cadrul sistemului penitenciar*. In: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători, Ed. 15, 28-29 aprilie 2017, Chișinău, Republica Moldova: Departamentul Editorial-Poligrafic al ASEM, Ediția.15, Vol.2, 2017. 94-95 pp. ISBN 978-9975-75-881-9.
[56] BÎRGĂU, M. *Criminologie*. Curs universitar, Chișinău: «Print - caro», SRL., 2010. 417 c.

самих подсудимых - какой образ жизни они ведут, с какими проблемами сталкиваются, и, что самое важное, какие вызовы их ждут после освобождения.»[57]. Оба автора выражают мнение о необходимости учета социальных факторов при применении правовых мер в отношении преступников. Такой гуманистический подход направлен на достижение целей ресоциализации и повышения эффективности уголовного наказания.

Интересно суждение Brezeanu O. в работе «Integrarea socială post-penală a infractorilor» где сказано, что очень важно отметить, что «…человек не рождается преступником, а становится им после неудачного формирования его личности с морально-психологической точки зрения, что приводит к его дезадаптации и отчуждению от ценностей общества. Эти явления, в сочетании с повседневными трудностями и неблагоприятными социальными условиями, с которыми человек не может справиться из-за своей дезадаптации, являются причинами рецидивизма. Пребывание в местах лишения свободы способствует прогрессу дезадаптации человека и, таким образом, становится действенным стимулом к совершению преступлений»»[58]. В целом, автор подчеркивает важность социальных факторов и необходимости изучения личности каждого преступника при решении проблем ресоциализации. Он также указывает на то, что пребывание в местах лишения свободы может усугубить проблему и что необходимо найти более эффективные способы ее решения. С чем мы полностью согласны.

Продолжая идею адаптации личности автор Pop O., в работе «Executarea pedepsei privative de libertate», полагает, что «совокупность обязательств, предусмотренных в уголовном законодательстве и других нормативных актах, направлена на адаптацию поведения задержанных к определенным нормам, желаемым и принимаемым обществом. Соблюдение осужденными своих обязанностей во время исполнения наказания положительно скажется как на процессе исполнения приговора, так и на процессе их социальной реинтеграции»[59]. Оба автора подчеркивают важность социальных факторов и адаптации осужденных к нормам общества. Однако их точки зрения различаются по отдельным аспектам.

Brezeanu O. утверждает, что дезадаптация может быть результатом неудачного формирования личности преступника, а не только социальных условий. В то время как Pop

[57] СУЛТ, Г. *Подготовка к освобождению и ресоциализация осужденных к лишению к свободе*. / Монография МГУ Кишинэу; юрфак, 2015. 214 с. ISBN 978-9975-71-610-9.
[58] BREZEANU, O. *Integrarea socială post-penală a infractorilor*. Studii de criminologie, Bucureşti: România de Mâine, 1999. 12 p.
[59] POP, O. *Executarea pedepsei privative de libertate*. Chişinău: Academia de Drept din Moldova, 2004. 148 p. ISBN 9975-9835-6-1.

O. акцентирует внимание на обязанностях, предусмотренных законом, и их влиянии на адаптацию поведения осужденных к нормам общества. Brezeanu O. также отмечает, что пребывание в местах лишения свободы может способствовать дезадаптации, тогда как Pop O. считает, что соблюдение обязанностей во время исполнения наказания помогает в процессе социальной реинтеграции. Таким образом, между авторами есть различия в подходах, но они не противоречат друг другу напрямую. Оба автора согласны в важности адаптации осужденных к социальным нормам, но предлагают разные пути и акценты в этом процессе.

Florian G. в работе «Penitenciarul -ultima autoritate" отмечает, что «решить все проблемы преступности уголовное наказание само по себе не может: то, что не может сделать никакое наказание - это улучшить качество жизни людей, дать хорошее образование и обеспечить хорошую систему государственного образования»[60]. С этим можно согласиться, поскольку для решения проблемы преступности необходим комплексный подход. Важную роль в этом играет образование, которое не только помогает предотвратить преступления, но и способствует повышению качества жизни.

Взгляды ученых на образование осужденных претерпели изменения. Теперь акцент делается на том, чтобы осужденные выходили на свободу образованными и могли стать полноправными членами общества. На современном этапе образование в пенитенциарной системе должно развиваться с научным подходом, учитывающим способности, мотивацию, интересы и потребности каждого осужденного.

Личностно-ориентированные методы обучения способствуют осознанию осужденными своих ошибок и изменению поведенческих моделей, что снижает уровень повтора преступлений. Однако образование должно быть не просто способом смягчения наказания, а способом для достижения реабилитационных целей.

Степень образования существенно влияет на формирование интересов и потребностей осужденных. Те, кто имеют более высокий уровень образования, проявляют больший интерес к учебе и литературе, а вероятность развития негативных потребностей у них ниже. Проблема образования в пенитенциарной системе тесно связана с уровнем повтора совершения преступления. Спонтанное усвоение асоциальных норм в условиях изоляции, дезадаптация, неспособность адаптироваться к стремительному развитию ИТ и неустойчивость рыночной структуры подчеркивают важность качественного образования.

[60] FLORIAN, G. *Penitenciarul, ultima autoritate*. Bucureşti: Editura «Oscar Print», 2016. 4 p. ISBN 978-973-668-419-6

Dobă O, в статье «Statutul juridic al condamnatului şi reintegrarea lui în societate» отмечает, что «основными средствами исправления осужденного являются: способ и условия исполнения наказания, общественно полезный труд, воспитательная работа, профессиональное обучение, общее образование, влияние общества, эти средства применяются с учетом категории преступления, личности и поведения осужденного по индивидуальной и непрерывной программе»[61]. Мы согласны с мнением автора, поскольку такой подход действительно отражает ключевые принципы эффективного исправления и реабилитации осужденных. Индивидуализированные образовательные программы, учитывающие особенности личности и поведения осужденного, позволяют более эффективно воздействовать на каждого осужденного, помогая ему исправиться и интегрироваться в общество. Такие программы способствуют развитию необходимых навыков и знаний, что повышает шансы осужденных на успешную реинтеграцию.

Однако на практике реализовать такой подход бывает сложно из-за организационных и ресурсных ограничений. Для достижения более эффективных результатов необходимо усилить работу в данной области, обеспечив достаточное финансирование и поддержку для разработки и внедрения индивидуализированных образовательных программ.

Так, Кожокару В. с рядом авторов в работе «Справочник осужденного» отмечают, что «профессиональное обучение осужденных в пенитенциарных учреждениях проводится в выборе профессии в рамках предложенных специальностей, обучение которым осуществляется в данном пенитенциарном учреждении, производится осужденными добровольно»[62], с чем мы согласны, так как в соответствии с законодательством Республики Молдова, профессиональное обучение осужденных осуществляется на основе добровольности.

Автор Oancea I. подчеркивает воспитательную работу в пенитенциарной системе и выделяет три основных элемента этой работы: идеи, планирование и персонал. Он считает, что «эти элементы необходимы для выполнения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях, которая является носителем высших ценностей и должна содействовать соответствию между нормой и поведением»[63]. Согласимся с утверждением автора, поскольку эффективная воспитательная работа в пенитенциарной системе,

[61] DOBĂ, OL. *Указ. соч,* p. 68
[62] КОЖОКАРУ, В., МАРТИН, Д., МОРАРУ, В. Справочник осужденного. -IRP, Кишинев: Helmax-exim SRL. 2008, 118 с. ISBN 978-9975-9676-3-1
[63] OANCEA, I. *Drept Execuţional penal*. Ed. All, Bucureşti, 1996. 81-88 pp. ISBN 973571146X.

необходимая для социализации и реабилитации осужденных, действительно зависит от качественно проработанных идей, тщательного планирования и квалифицированного персонала. Однако стоит отметить, что образование играет ключевую роль в этом процессе.

Успех образовательной работы зависит от достаточного финансирования, квалифицированных преподавателей и ресурсов для личностного и профессионального развития осужденных. Подходы к учебной работе могут отличаться в зависимости от страны и пенитенциарной системы. Важно рассматривать образовательную работу в контексте других факторов, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение и реабилитацию осужденных.

По мнению Алферова Ю. А. и Байдакова Г. П. «Позитивное влияние на осужденных самого процесса обучения оказывает еще и потому, что в ходе его осуществления формируются положительные интересы и потребности осужденных. В общем виде образовательный процесс представляет неразрывное единство двух сторон – передачи учащимся знаний, умений и навыков (образование) и формирования у них определенных качеств личности (воспитание)»[64]. Исследования показывают связь между низким культурным уровнем и преступностью, следовательно, повышение культурного уровня через обучение может позитивно влиять на личность осужденных. Повышение образовательного уровня способствует перевоспитанию, развивая у осужденных такие черты, как упорство, настойчивость и дисциплинированность, которые помогают им регулировать свое поведение.

Акцент на образование в пенитенциарной системе делается многими исследователями. Так Щепкина И.К. отмечает, что образование является ведущим средством, способствующим социальной ресоциализации осужденных, стабилизируя ситуацию в тюрьмах и влияя на криминогенную ситуацию в обществе в целом[65] Следовательно, государство должно поддерживать и развивать образовательные программы для осужденных, поскольку это важное направление работы пенитенциарной системы. Таким образом, образование в пенитенциарных учреждениях должно быть приоритетом, направленным на развитие академических знаний, профессиональных навыков и личностных качеств осужденных.

[64] АЛФЕРОВ, Ю. А., БАЙДАКОВ, Г. П. и др. Воспитательное воздействие общеобразовательного обучения на осужденных. Учебное пособие / Под общ. ред. А.В. Шамиса.: М., 1990. 17 с.
[65] ЩЕПКИНА, И. К. *К вопросу о проблемах образования осужденных.* В: Знание. Понимание. Умение № 3, 2010. 239 с. ISSN 1998-9873. Доступно: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/3/Shchepkina_Question-Problems-Condemned-Persons-Education/36_2010_3.pdf

В контексте образовательных технологий особое внимание следует уделить использованию информационно-коммуникационных технологий в пенитенциарных учреждениях. Автор Suriano, G. с коллегами отмечает, что «ИКТ предоставляют новые возможности для инклюзивного и активного обучения, особенно в условиях изоляции» [66]. Поэтому они предлагают уделить больше внимания поиску решений этих проблем, чтобы осужденные могли воспользоваться возможностями, которые ИКТ могут предоставить для образования и реабилитации. Использование ИКТ также может способствовать развитию цифровых навыков у осужденных, что окажется полезным для их будущего трудоустройства после отбытия наказания. В работе авторы приводят примеры успешного использования ИКТ в пенитенциарных учреждениях различных стран мира, таких как Великобритания, США, Австралия, Италия и другие. Такие примеры могут служить вдохновением и основой для разработки и включения аналогичных программ в других странах. В целом, использование ИКТ в пенитенциарных учреждениях может существенно повысить качество образования и реабилитации осужденных, что в свою очередь может иметь положительный эффект на общество в целом.

Завершая анализ научных концепций, следует отметить, что настоящее исследование нашло отражение в нескольких научных статьях, касающихся пенитенциарной системы, правового статуса осужденных, образования в местах лишения свободы и необходимости правового обеспечения использования информационных технологий в обучении осужденных. Эти вопросы особенно актуальны для Республики Молдова.

Наше исследование подтверждает значимость понятия пенитенциарной системы и подчеркивает необходимость улучшения правового статуса осужденных путем обеспечения доступа к образованию и использования ИТ. Отсутствие правового регулирования в области использования ИТ в образовании осужденных в Молдове является серьезной проблемой, требующей решения.

Несмотря на то, что в ряде научных статей уже затрагивались рассматриваемые темы, наше исследование добавляет новые аспекты в понимание проблем и поиски путей их решения. Мы выявили, что образование играет ключевую роль, а личностно-

[66] SURIANO, G., SURIANO, E., GUZZI, S. *Benessere organizzativo e formazione e-learning in carcere.* Journal of e-Learning and Knowledge Society. Italian: Edition, v.8, n.2, 2012. 138 p. Доступно: https://web.archive.org/web/20180502161752id_/http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_IT/article/viewFile/599/632 ISSN: 1826-6223.

ориентированные методы обучения и использование ИТ могут значительно повысить конструктивный подход к учебному процессу в пенитенциарных учреждениях.

Особое внимание было уделено важности образовательной работы, основанной на идеях, планировании и квалифицированном персонале. Кроме того, использование ИКТ в пенитенциарных учреждениях открывает новые возможности для инклюзивного и активного обучения, что особенно важно в условиях изоляции.

1.2 Анализ правового регулирования образования осужденных в контексте использования информационных технологий

Республика Молдова стала полноправным членом Совета Европы 12 июля 1995 года. Основная цель Совета Европы - создание единого правового и демократического пространства в Европе, обеспечение прав и свобод человека, поддержание демократии и верховенства закона. В настоящее время Молдова является участницей 72 Конвенций Совета Европы[67] и придает большое значение соблюдению прав человека, сотрудничая с другими странами-участницами Совета Европы.

Суверенная Республика Молдова провозгласила приоритет прав и свобод человека высшей ценностью. Этот принцип отражает стремление государства гарантировать защиту прав граждан и их соблюдение. Согласно Всеобщей декларации прав человека[68], каждый человек рождается свободным и равным в правах и достоинстве. В контексте пенитенциарной системы это означает, что осужденные должны быть защищены от пыток и унижающего обращения, а также иметь возможность реализовывать свои права и свободы без дискриминации.

Государство обязано уважать права осужденных и предоставлять им возможности для обучения и развития. По мнению Polisca C-E и Cîrnaţ T. «как государственная услуга, право на образование является одной из неотъемлемых обязанностей государства, поскольку оно заключается в возможности пользоваться услугой в условиях доступности, адаптируемости и приемлемости. Образование само по себе является фундаментальным правом человека, защищенным международным сообществом и государствами»[69].

---

[67]Республика Молдова отмечает 26-летие членства страны в Совете Европы. Доступно: https://www.coe.int/ru/web/portal/-/moldova-celebrates-26-years-of-council-of-europe-membership

[68] Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года Доступно:www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

[69] POLISCA, C-E, CÎRNAŢ, T. *Protejarea dreptului la educație prin prisma legislației Republicii Moldova și a jurisprudenței Curții Europene a Drepturilor Omului*. In: State, security and human rights: in condition of information society, 12-13.12.2019, Chişinău. Chişinău: Tipografia Artpoligraf, 2020. 540-559 pp. ISBN 978-9975-3462-2-1

Соглашаясь с авторами, подчеркнем, что государство должно предпринимать активные шаги для реализации права на образование. Важно, чтобы образовательные услуги были доступны всем без дискриминации, адаптированы к потребностям различных групп населения и отвечали высоким стандартам качества и содержания.

Доступное и качественное образование способствует не только личному развитию, но и экономическому росту, социальной стабильности и демократическому участию. В этом контексте государство играет решающую роль, создавая условия для того, чтобы каждый человек мог реализовать свой потенциал через образование. Это подход, который поддерживает устойчивое развитие и способствует более справедливому и инклюзивному обществу.

Международные стандарты права на образование, как отмечает Матюшева Т.Н., являются «совокупностью образовательных норм, разделяемых всеми цивилизованными нациями и народами, имеющих универсальное значение» [70]. Эти стандарты обязательны для государств, участвующих в международных интеграционных процессах, и содержатся в различных международных документах. Правильное определение международных стандартов права на образование подчеркивает их значимость для обеспечения равных прав на образование для всех людей.

Одним из центральных источников права на образование является *Всеобщая декларация прав человека 1948 года.* В статье 26 Декларации провозглашается, что «каждый имеет право на образование» и что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и усиление уважения к правам человека и основным свободам» [71]. Это правовое и моральное основание, на котором строятся международные стандарты права на образование. Право на образование является фундаментальным правом человека, обеспечивающим равный доступ к образовательным ресурсам и способствующим всестороннему развитию личности. Республика Молдова, присоединившись к Всеобщей декларации прав человека и Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, обязалась обеспечивать доступность и качество образования для всех граждан. Законодательство Молдовы отражает эти принципы и обязывает государство создавать условия для доступного и качественного образования.

---

[70] МАТЮШЕВА, Т. Н. *Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества)* В: Право и образование. № 8, 2009. 14 с. ISSN 1563-020X

[71] Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года Доступно: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года[72] является ключевым документом, определяющим правовой статус человека в сфере экономических, социальных и культурных прав.

Он устанавливает, что каждый человек имеет право на образование, направленное на всестороннее развитие личности. Пакт обязывает государства-участники обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование для всех, а также доступность среднего и высшего образования на основе способностей. Он также подчеркивает необходимость создания условий для продолжения образования для тех, кто не завершил начальное образование.

Принципы Пакта включают справедливое распределение образовательных возможностей, доступность образования для всех без дискриминации, свободу выбора и ориентации учебных программ. Образование рассматривается как важный элемент всестороннего развития человека.

Республика Молдова, как сторона Пакта, обязуется гарантировать бесплатное начальное образование для всех, обеспечить доступность среднего и высшего образования по способностям, а также создавать условия для тех, кто не завершил начальное образование. Государство также обязуется внедрять систему стипендий и улучшать материальные условия для преподавателей, чтобы обеспечить качественное образование и всестороннее развитие каждого гражданина.

В положениях *Конвенции о правах ребенка 1989 года*[73], признает важность СМИ в предоставлении образовательных материалов и поощряет международное сотрудничество в подготовке и распространении учебной информации и детской литературы.

Конвенция предусматривает доступность высшего образования по способностям, меры для обеспечения регулярного посещения школы и сокращения числа учащихся, бросающих обучение, а также запрещает дискриминацию в праве на образование для этнических, религиозных и языковых меньшинств. Образование играет ключевую роль в развитии ребенка, и Конвенция устанавливает нормы для обеспечения этого права. Как участница Конвенции Республика Молдова обязана сотрудничать с другими странами,

[72] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года
Доступно: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml
[73] Конвенция о правах ребенка Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

принимать меры для регулярного посещения школ и равного доступа к образованию для всех детей, включая меньшинства[74].

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования[75] была принята для устранения дискриминации на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного статуса. Она гарантирует право на равное образование для всех и обязывает государства принимать меры для обеспечения этого права, включая обеспечение учебников, программ и методов обучения, свободных от дискриминации.

Дискриминация в образовании может проявляться в отказе в доступе, ограничениях выбора учебных заведений или программ, а также в получении грантов или стипендий. Конвенция требует от государств-участников предотвращать любые формы дискриминации в образовании. Республика Молдова присоединилась к Конвенции 14 января 1993 года и обязана обеспечивать право на равное образование и принимать меры для предотвращения дискриминации в образовательной сфере. Действительно, положения актов ООН детализируют и развивают европейские стандарты в области защиты прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в 1950 году[76], является одним из основных инструментов защиты прав человека в Европе. Конвенция устанавливает основные гарантии для защиты прав человека, такие как право на жизнь, свободу мысли, совести и религии, свободу выражения, собраний и ассоциаций, а также право на судебную защиту. Конвенция также включает положения о праве на образование, включая обязательное и бесплатное начальное образование, и свободу выбора образования. Решения Европейского суда по правам человека часто касаются образовательных вопросов, таких как право на образование для мигрантов, удовлетворение специальных обучающих потребностей и устранение дискриминации в образовании. Европейские стандарты и положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод

[74] ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ*. In: Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021, Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 149-153 pp. ISBN 978-9975-50-272-6

[75] Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml

[76] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952) Ратифицирована Пост. Парл. РМ №1298/1997г.

играют важную роль в развитии и детализации положений актов ООН в области образования и защиты прав человека.

Из обзора вышеупомянутых актов ООН и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод видно, что образование является одним из основных прав человека и должно быть доступным для всех без дискриминации. Р. Молдова, как государство, присоединившееся к многим из этих актов, обязана соблюдать права на образование и создавать условия для доступности образования для всех своих граждан, включая детей из малообеспеченных семей. Она также должна придерживаться стандартов качества образования, чтобы обеспечить всестороннее развитие своих граждан.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века[77] предусматривает переход к новому подходу к обучению, который ориентирован на развитие навыков и способностей, связанных с общением, творческим и критическим мышлением, независимым мышлением и командной работой в мультикультурном контексте. Это связано с тем, что в современном мире важно не только знать теоретический материал, но и уметь применять его на практике, работать в коллективе и общаться с людьми разных культур и национальностей. Также стоит отметить, что высшее образование в этом документе означает все виды учебных курсов, подготовку к научным исследованиям на последнем уровне, предоставляемые университетами и другими учебными заведениями, признанными высшими учебными заведениями компетентными государственными органами[78]. В Молдове данная декларация также имеет важное значение, так как в стране происходит переход к новой модели образования, которая также ориентирована на развитие навыков и способностей учащихся. В результате обучающиеся могут лучше подготовиться к будущим профессиональным задачам и быть успешными в работе в мультикультурной среде. Кроме того, данная декларация подчеркивает необходимость сотрудничества и обмена опытом между учебными заведениями разных стран, что может способствовать развитию образования в республике.*Конвенция № 138 «О минимальном возрасте для приема на работу*» (Женева, 26 июня 1973 г.) [79] и Рекомендация № 146 «О минимальном

[77] Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы практические меры от 9 октября 1998 года. Генеральнаяконференция30-я сессия, Париж, 1999г
Доступно: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117022_rus/PDF/117022rus.pdf.multi
[78] ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ*, Conferința științifică cu participare internațională Tradiție și inovare în cercetarea științifică, ediția a X-a Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Ediția 10, Vol. II, 2021. 149-153 pp. ISBN 978-9975-50-272-6.
[79] Международная Организация Труда Конвенция № 138 О минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 года). Доступно: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_85671

возрасте для приема на работу» [80], содержат нормы, касающиеся возраста, с которого допускается трудоустройство. Эти документы направлены на защиту прав детей и подростков, которые могут быть подвержены эксплуатации на рабочих местах. В Молдове вопросы трудового законодательства регулируются соответствующими нормативными актами, а также Конституцией Республики Молдова.

Рекомендация № 150 «*О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»*[81] регулирует вопросы профессиональной ориентации и подготовки работников для развития человеческих ресурсов. В Республике Молдова эти вопросы регулируются государственными программами по развитию кадрового потенциала страны, а также соответствующими законодательными актами.

Так существует ряд государственных программ по развитию кадрового потенциала, в которых уделяется внимание как образованию, так и профессиональной подготовке. Так была принята Стратегии развития «Образование 2030» и Программы ее реализации на 2023-2025 годы[82]. Стратегия направлена на улучшение качества образования, развитие инноваций в образовательной системе, поддержку профессионального роста и повышение уровня подготовки педагогических кадров.

Кроме того, в Молдове функционируют такая программа как Erasmus+ - это европейская программа по сотрудничеству в области образования, молодежи и спорта на 2021-2027 годы[83]. Данная программа предоставляет финансирование и поддержку для международных образовательных проектов, стажировок, обменов и других мероприятий для студентов, ученых и работников в сфере образования и молодежи в странах-участниках программы и другие, направленные на развитие кадрового потенциала через обучение и поддержку профессиональной подготовки.

Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ «*О статусе научно-исследовательских работников*»[84] направлена на установление правового статуса научных исследователей и гарантирование их прав в процессе научной деятельности. В Молдове правовой статус

---

[80] Рекомендация № 146 «О минимальном возрасте для приема на работу» Доступно: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=577

[81] Рекомендация МОТ № 150. Рекомендация о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Доступно: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=581

[82] Постановление Правительства об утверждении Стратегии развития «Образование 2030» и Программы ее реализации на 2023-2025 годы (№ 114 от 7 марта 2023 г.). В: Официальный Монитор 20.04.2023, Nr. 134-137, статья № 289.

[83] Erasmus + 2021-2027. Доступно: https://education.md/erasmus/

[84] Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников рекомендация ООН 20 ноября 1974 г. Доступно: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33160.html

научных исследователей регулируется соответствующими нормативными актами, такими как Кодекс о науке и инновациях[85] и др. Также в Молдове существуют нормативные документы по социальной защите работников сферы образования, которые регулируют вопросы труда и заработной платы в данной сфере. Эти нормы основываются на принципах международных конвенций и рекомендаций, таких как Конвенция о правах ребенка и Рекомендация МОТ № 195 *«О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение»*[86] которая подчеркивает значимость образования, подготовки кадров и непрерывного обучения для граждан, предприятий и общества, способствуя полной занятости, искоренению бедности и устойчивому экономическому росту. Правительства должны инвестировать в образование, предприятия - обучать сотрудников, а граждане - использовать образовательные возможности. Важно интегрировать эти процессы в экономические и социальные политики, особенно поддерживая развивающиеся страны. Эти меры способствуют развитию личности и обеспечивают достойный труд, что является ключевой задачей Международной организации труда.

Кроме того, некоторые аспекты права на образование закреплены в ряде европейских документов, которые могут быть имплементированы в национальное законодательство Республики Молдова для улучшения условий образования лиц, отбывающих наказание.

Протокол № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, принятый 20 марта 1952 года[87], закрепляет в статье 2, что «никому не может быть отказано в праве на образование». Это положение направлено на предотвращение отказа в праве на образование и профессиональную подготовку, обеспечивая равные возможности для получения образования для всех лиц, независимо от их статуса. Данная норма также обязывает государства принимать меры для обеспечения доступа к образованию, включая создание соответствующей инфраструктуры и образовательных программ.

Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 г. [88] предусматривает право на труд, профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку. Эти права важны для реабилитации осужденных, поскольку предоставляют им возможности для

[85] Кодекс о науке и инновациях № 259 от 15-07-2004, Опубликован В: Официальный Монитор 30-07-2004 № 125-129, статья № 663
[86] Рекомендация МОТ № 195 О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение. Доступно: https://www.conventions.ru/convention/id/?id=626
[87] Европейская конвенция о правах человека, Протокол № 1 (1952г.). Доступно: https://base.garant.ru/2540801/
[88] Европейская Социальная Хартия (Пересмотренная) (Сед N 163) Страсбург, 3 мая 1996 года. Доступно: https://rm.coe.int/168007cf96

приобретения новых навыков и повышения их конкурентоспособности на рынке труда после освобождения.

Лиссабонский договор[89] *и Хартия основных прав Европейского Союза*[90] также вносят значительный вклад в правовое регулирование образования. Статья 14 Хартии утверждает, что «каждый имеет право на образование, а также право на доступ к профессиональному обучению и повышению квалификации». Данное положение выделяет значимость непрерывного образования и профессионального развития на всех уровнях. Документы Европейского Союза устанавливают важные положения, обеспечивающие реализацию права на образование и профессиональную подготовку. Молдова может использовать их в качестве руководства при разработке национального законодательства и программ в области образования. Присоединение к указанным актам может также повысить статус Молдовы в сфере образования и сотрудничества с другими странами-участницами. Комитет министров Совета Европы также одобрил ряд рекомендаций по ситуации с осужденными, которые страны ЕС обязуются выполнять.

В 1990 г. были обнародованы содержащие конкретные указания по образованию и профессиональной подготовке заключенных *Рекомендации «Об образовании в тюрьмах»*[91] и *Европейские пенитенциарные правила (пересмотренные в 2006 г.)*[92]. Международные документы содержат указания по образованию и профессиональной подготовке осужденных, охватывая ключевые аспекты от доступа к образовательным возможностям до мер по продолжению обучения после освобождения. Эти рекомендации важны для Молдовы в контексте предоставления образовательных возможностей для осужденных. Хотя определенные элементы этих рекомендаций уже могут быть реализованы в национальной системе, интеграция всех аспектов в национальное законодательство и практика требует постоянного внимания и улучшений. Применение этих рекомендаций является основой для разработки эффективных программ образования в пенитенциарных учреждениях и обеспечения доступа к обучению и профессиональной подготовке. Полная интеграция упомянутых рекомендаций позволит Молдове гарантировать осужденным право на образование и профессиональную подготовку в соответствии с международными стандартами.

---

[89] Европейский Союз (2007 г.) Лиссабонский договор. Доступно: https://eulaw.ru/treaties/lisbon/

[90] Европейский Союз (2000 г.) Хартия основных прав Европейского Союза. Доступно: https://eulaw.ru/treaties/charter/

[91] Совет Европы. (1989). Рекомендации № R (89) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы об образовании в тюрьмах. Доступно: https://www.epea.org/wp-content/uploads/CoE_17-Recommends-Russian.pdf

[92] Совет Европы. (2006). Европейские пенитенциарные правила. Доступно: https://rm.coe.int/16804cb7ee

В 2006 году Совет Европы опубликовал пересмотренные Европейские пенитенциарные правила, которые регулируют аспекты тюремного образования и профессионального обучения в статье 28. Несмотря на рекомендательный характер этих правил, многие страны разработали национальные законы и программы, учитывающие международные стандарты. Международные организации, такие как ICPA и CESR, способствуют разработке и распространению лучших практик в этой области.

Документы СБСЕ, такие как Итоговый документ Венской встречи 1986 года[93] и Парижская хартия для новой Европы 1990 года[94], также подчеркивают значимость права на образование для социального и культурного развития. Они акцентируют внимание на защите прав этнических, языковых и религиозных меньшинств, трудящихся-мигрантов и их семей. Право на образование является одним из основных прав человека, способствующим социализации и личностному развитию. Государства обязаны не только избегать препятствий для получения образования, но и активно создавать условия для его реализации.

Одним из ключевых международных актов, касающихся осужденных к лишению свободы, являются Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. в Женеве[95]. Параграф 77 Правил рекомендует предоставлять дополнительное образование заключенным, которые могут извлечь из этого пользу, и подчеркивает обязательность обучения для неграмотных и молодых людей. Администрации тюрем рекомендуется уделять этому особое внимание, интегрируя образовательные программы с национальной системой образования, чтобы освобожденные заключенные могли продолжать учебу без затруднений. Минимальные стандартные правила гласят, что «интересы заключенных и их подготовка не должны подчиняться соображениям прибыли от тюремного производства» (Правило 72, п. 2) и что профессии и квалификации, приобретенные в местах лишения свободы, должны быть востребованы после их освобождения. Это свидетельствует о том, что с точки зрения общества образование является не только правом осужденных, но и важным фактором их успешной адаптации после освобождения.

---

[93] Итоговый документ Венской встречи 1986 года представителей государств участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшейся на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Совещания.
Доступно: http://hrlibrary.umn.edu/russian/osce/basics/Rvienna86.html

[94] Парижская Хартия для Новой Европы 1990 г. Доступно: https://www.osce.org/ru/mc/39520

[95] Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: [приняты в г. Женеве в 1955 г.], ООН.- Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml

В декабре 2015 года вступили в силу пересмотренные *Минимальные стандартные правила обращения с заключенными ООН (Правила Манделы)*[96], которые по сути обновляют предыдущие стандарты. Пункт 104 этих Правил почти полностью дублирует пункт 77, однако подчеркивает обязательность образования для неграмотных и малолетних осужденных (пункт 1 правила 104). Основные принципы обращения с заключенными, принятые 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи ООН[97], утверждают, что «все заключенные имеют право участвовать в культурных и образовательных мероприятиях, направленных на всестороннее развитие человеческой личности» (с. 6). Минимальные стандартные правила ООН для отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)[98] подчеркивают важность обучения несовершеннолетних в исправительных учреждениях. Правило 26 обращает внимание на цели воспитания несовершеннолетних осужденных, которые должны способствовать их полноценному развитию и усвоению социально конструктивных и продуктивных ролей. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. № 45/113 утверждены Правила ООН[99], касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Раздел «Е» Постановления, состоящий из девяти пунктов (пункты 38–46), посвящен, профессиональному обучению, подготовке и трудовой деятельности несовершеннолетних осужденных.

Параграф 38 закрепляет право каждого несовершеннолетнего на получение образования, соответствующего его потребностям и способностям, с целью подготовки к возвращению в общество. Образование рекомендуется проводить, по возможности, вне пенитенциарного учреждения и интегрировать в национальную систему образования, чтобы после освобождения несовершеннолетние могли беспрепятственно продолжать учебу. Тут же параграф 39 подчеркивает необходимость поощрения получения образования несовершеннолетними, покинувшими школу и желающими продолжить обучение.

---

[96] Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы): [приняты в г. Вене 18–22 мая 2015 г.], ООН. – Доступно: https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPCJ_Sessions/CCPCJ_24/resolutions/L6_Rev1/ECN152015_L6Rev1_r_V1503587.pdf.

[97]Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): [приняты 29.11.1985 г.] Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml

[98]Основные принципы обращения с заключенными (резолюция 45/111 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение) Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия Управление ООН По Наркотикам И Преступности Вена, ООН, Нью-Йорк, 2016 год. Доступно: https://www.refworld.org/ru/legal/resolution/unga/1991/ru/13346

[99]Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы: [приняты 14.12.1990 г. резолюцией 45/113 Генер. Ассамблеи ООН] Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml

Параграф 40 указывает, что документы об образовании не должны содержать информацию о том, что обучение проходило в исправительном учреждении. А параграфы 42-43 особо выделяют право на профессиональное образование и свободный выбор профессии, ориентированные на будущее трудоустройство.

Анализ международных документов показывает, что «элементарное образование» должно быть обязательным образование для неграмотных и молодых людей, которым пенитенциарные учреждения должны уделять особое внимание.

Для успешной интеграции в европейское сообщество и укрепления демократических принципов, правительство Республики Молдова активно проводит реформы, включая модернизацию пенитенциарной системы. Одним из приоритетных направлений является обеспечение права на образование для осужденных, что отражено в национальных правовых актах.

Конституция Республики Молдова[100] гарантирует право на образование и определяет основные права и свободы граждан. Статья 35 Конституции РМ гласит: "Право на образование гарантируется государством. Общее обязательное образование бесплатно". Это положение подчеркивает обязательство государства обеспечить доступность образования для всех граждан, независимо от их социального или экономического положения.

Кодекс об образовании Республики Молдова[101] регулирует систему образования, устанавливая права и обязанности участников образовательного процесса. Согласно статье 9, государство продвигает и поддерживает обучение на протяжении всей жизни. Это означает, что осужденные должны иметь возможность получать образование наравне с остальными гражданами, что способствует их личностному и профессиональному развитию.

Исполнительный кодекс Республики Молдова[102] определяет порядок исполнения наказаний, включая организацию учебного процесса для осужденных. В соответствии со статьей 240, осужденные имеют право на образование, а администрация пенитенциарных учреждений обязана создавать условия для его получения. Это подчеркивает важность обеспечения доступа к образованию для осужденных, что способствует их успешной

[100] Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140
[101] Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634
[102] Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

интеграции в общество после освобождения. Также статья 241 ИК РМ устанавливает обязательную профессиональную подготовку осужденных, включая создание условий и разработку программ, признание дипломов и свидетельств, а также подготовку осужденных к пожизненному заключению непосредственно по месту их труда.

Кодекс о науке и инновациях Республики Молдова[103] устанавливает правовой статус научных исследователей и регулирует использование инновационных технологий в образовательных и научных целях.

Закон Республики Молдова "О системе пенитенциарной администрации"[104] регулирует организацию и функционирование пенитенциарной системы, включая вопросы обучения и реабилитации осужденных. Он определяет обязанности пенитенциарной администрации по организации образовательного процесса, регулирует организацию и функционирование пенитенциарной системы, уделяя особое внимание вопросам обучения и реинтеграции осужденных. Этот закон определяет обязанности пенитенциарной администрации по организации обучения, обеспечивая условия для получения образования и профессиональной подготовки осужденными. В частности, администрация обязана создавать и поддерживать образовательные программы, которые соответствуют общенациональным стандартам и учитывают индивидуальные потребности и способности осужденных.

Закон Республики Молдова "О защите персональных данных"[105], регулирует вопросы защиты данных, устанавливает основные принципы обработки персональных данных, такие как законность, справедливость, прозрачность, ограничение целей, минимизация данных и обеспечение их безопасности.

Постановление №. 583 от 26.05.2006 «Устав отбывания наказания осужденными»[106] играет ключевую роль в регулировании условий содержания осужденных в Молдове. Документ определяет права и обязанности осужденных, обеспечивая юридическую основу для их повседневной жизни в тюремной системе. Особое внимание в Уставе уделяется праву осужденных на образование и возможности трудовой деятельности, что является важным аспектом их реабилитации и социальной адаптации. Устав также

[103] Кодекс о науке и инновациях № 259 от 15-07-2004, Опубликован 30-07-2004 в Monitorul Oficial al № 125-129 статья № 663

[104] Закон о системе пенитенциарной администрации №.300 от 21.12.2017. Опубликован: 16-02-2018 в Monitorul Oficial № 48-57 статья № 124

[105] Закон о защите персональных данных № 133 от 08-07-2011 Опубликован: 14-10-2011 В: Monitorul Oficial № 170-175 статья № 492

[106] Устав отбывания наказания осужденными Постановление Nr. 583 от 26.05.2006 Опубликован: 16.06.2006 в Monitorul Oficial Nr. 91-94 статья №: 676

регламентирует порядок и условия выполнения различных видов работ, которые могут выполнять заключенные. Часть 32, статья 417 устанавливает, что осужденные имеют право на доступ к учебным программам, что способствует их личностному развитию. Устав подчеркивает необходимость создания условий для обучения и профессиональной подготовки внутри пенитенциарных учреждений. В целом, Устав отбывания наказания создает юридическую базу для достойного и справедливого обращения с осужденными, признавая их право на достойное человеческое обращение.

Постановление Правительства Республики Молдова «Стратегия цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы»[107] направлена на ускорение интеграции цифровых технологий во все сферы жизни страны. Стратегия фокусируется на повышении цифровых навыков и инклюзии среди населения, внедрении технологий и развитии инновационных продуктов и услуг. Кроме того, стратегия предусматривает обеспечение правовой базы для устранения барьеров на пути цифрового преобразования и развитие цифровой инфраструктуры для поддержки реформ. Она соответствует европейским и международным стандартам, способствует устойчивому развитию и направлена на подготовку Молдовы к цифровому будущему.

В Республике Молдова запущена информационная система, являющаяся составной частью государственных информационных ресурсов. *Постановление Правительства Республики Молдова «Концепция информационной системы «Правительственная платформа дистанционного обучения (e-Learning)»* [108] утверждает эту платформу для предоставления физическим и юридическим лицам эффективного, надежного и современного механизма обучения сотрудников. Система обеспечивает создание, развитие и онлайновое предоставление обучающих ресурсов, а также доступ к информации, необходимой для профессионального развития.

Обеспечение доступа лицам, отбывающим наказание в пенитенциарных учреждениях, к качественным образовательным программам и внедрение ИТ в учебный процесс являются ключевыми аспектами, способствующими их реинтеграции в общество.

Применение инновационных методик и соблюдение международных стандартов прав человека позволяют улучшить условия содержания и повышают шансы на успешную

---

[107] Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальном Мониторе, Nr. 383-386. 12.10. 2023. Статья № 650

[108] Постановление Правительства Концепции Информационной системы «Правительственная платформа дистанционного обучения (e-Learning)» и Положения об ее использовании и администрировании Опубликован: 17-07-2020 в Monitorul Oficial № 180-187 статья № 612

адаптацию после освобождения. Предоставление возможностей для обучения и профессиональной подготовки осужденных должно стать обязательным и надлежащим образом, организованным в пенитенциарной системе.

1.3 Выводы к главе 1

Анализ законодательных аспектов и исследований в области образования осужденных показывает, что данный вопрос является важным и актуальным как в Республике Молдова, так и на международном уровне. Образование осужденных рассматривается не только как средство получения знаний и навыков, но и как основное средство реабилитации и успешной интеграции в общество после отбытия наказания. Введение информационных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества и доступности образования в пенитенциарных учреждениях. На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

На основе проведенного анализа можно сделать следующие *выводы*:

1. Вопрос образования осужденных недостаточно глубоко исследован в юридической науке. Современные труды авторов, таких как Moraru V., Manea V., Popşoi E., Codreanu A., Brezeanu O., Florea V., Laşcu M., Măntăluţă S., Neamţu G., Oancea I., Dobă O., Paşca V., Pop O., Prodan S., Carp S., Rusu O., Socolov E., Zidaru P., Султ Г., освещали тему с акцентом на ресоциализацию и социальную адаптацию, охватывая преимущественно психолого-педагогические и экономические аспекты.

2. Исследования подтверждают важность пенитенциарного образования для социальной реабилитации осужденных. Однако существуют разногласия относительно основной цели: одни считают, что это профессиональное образование для трудоустройства, другие акцентируют внимание на общем развитии личности и формировании социально значимых навыков.

3. Научные работы охватывают широкий спектр вопросов, от теоретических до практических аспектов образования осужденных. В исследованиях рассматриваются эффективность образовательных методов, правовая защита осужденных на получение образования и обеспечение соответствующих условий для учебы. Образование осужденных рассматривается не только как средство получения знаний и навыков, но и как главный метод реабилитации и успешной интеграции в общество после отбытия наказания.

4. В Молдове существует дефицит глубоких исследований в области пенитенциарного образования, особенно в организации учебного процесса и правовом обеспечении применения информационных технологий. Важно изучить влияние

образовательной среды на мотивацию осужденных к обучению и разработать эффективные методы преподавания.

5. Необходимо проведение широких исследований в области образования осужденных в международном контексте и сравнительный анализ опыта различных стран. Это поможет выявить лучшие практики и разработать эффективные методы и стратегии для работы с осужденными.

6. Международные правовые акты, такие как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, признают право каждого человека на образование. Эти документы подчеркивают необходимость предоставления осужденным возможности получения образования для их успешной реинтеграции.

7. Анализ национального законодательства Молдовы показывает, что республика придает значительное значение правам осужденных, включая право на образование. Законы и нормативные акты Республики Молдова направлены на обеспечение осужденным доступа к качественному образованию. Данные меры являются важными для успешной реинтеграции осужденных в общество и снижения уровня рецидивизма.

Данные выводы подчеркивают необходимость дальнейшего развития и совершенствования образовательных программ для осужденных, а также актуальность внедрения ИТ в процесс обучения.

2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

2.1 Сущность использования информационных технологий в процессе обучения осужденных и его место в системе основных средств исправления

«Большинство заключенных в тюрьмах не являются лучшими гражданами, часто имеют низкий уровень культуры, отсутствие семьи, дома и здоровья, а также патологии и зависимости. В тюрьмах заключенные часто не имеют возможности работать и проводят свое время в скуке и однообразии. После нескольких лет в тюрьме освобождение становится проблемой адаптации к жизни в обществе, и знания, мнения и правила, усвоенные в тюрьме, могут стать препятствием для адаптации в обществе»[109]. Недостатки в образовании, школе и психологии могут часто объяснять повторные преступления, называемые рецидивом. Осужденные лица могут быть классифицированы по различным признакам, таким как пол, возраст, статус рецидивиста, семейное положение, состояние здоровья, уровень культуры, место жительства и т. д[110]. В связи с этим их образовательные, психологические, социальные и медицинские потребности очень разнообразны. Особенно тяжело бывает тем, кто не имеет поддержки своих близких и не может обеспечить себя после выхода из мест лишения свободы.

Проблемы, возникающие в пенитенциарной системе, также отражаются на общей уголовной политике республики. В Молдове средний срок лишения свободы является одним из самых длительных среди стран СЕ, уступая лишь Азербайджану и Португалии[111]. В результате процент осужденных на душу населения в Молдове в два раза выше среднего показателя среди стран СЕ[112]. Учитывая длительные сроки заключения и низкий уровень вовлечения в общественно полезную деятельность (менее 15% за последнее десятилетие),

---

[109] SULT, G., MORARU, V., GHEORGHIEVA, S. *Starea și aspectele socio-economice de pregătire pentru eliberarea persoanelor condamnate la privarea de libertate în Republica Moldova*. Suport de curs, Comrat, 2018. 227 c. ISBN 978-9975-3021-9-7

[110] ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Теоретическая составляющая классификации осужденных*. In: Ştiinţă, educaţie, cultură, Ed. 2022, 11 februarie 2022, Comrat, Republica Moldova: USC, Vol.1, 2022. 532-536 pp. ISBN 978-9975-83-176-5; 978-9975-83-177-2.

[111] Годовой статистический доклад (SPACE I) СЕ, Показатель среднего срока нахождения в заключении рассчитывается по следующей формуле: Количество (остаток) на 31 января, разделенное на количество (поток) поступлений в течение года, умноженное на 12 месяцев. Среднее значение данного показателя среди 47 стран ЕС составляет 12,4 месяца, максимальный рекорд принадлежит Азербайджану – 34,6 месяца, а Молдова очень близка к максимальному значению, здесь средний срок заключения составляет 30,5 месяца. Доступно: https://wp.unil.ch/space/space-i/annual-reports/

[112] https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf

цель уголовного наказания во многом не достигается, что свидетельствует о суровой и неэффективной уголовной политике[113].

Для улучшения прав и свобод осужденных необходимо развивать уголовное законодательство в Республике Молдова. Наказание в виде лишения свободы оказывает значительное влияние на правовой статус граждан. Законодательство устанавливает, что осужденные сохраняют гражданство и права, защищенные Конституцией Республики Молдова. Национальное законодательство, основанное на принципе уважения человеческого достоинства, прав и свобод, свободного развития личности, справедливости и политического плюрализма[114], учитывает международные правовые нормы. Например, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными рекомендуют «рассматривать осужденных к лишению свободы не как исключенных из общества, а как его полноправных членов»[115]. Современная концепция уголовно исполнительного режима включает различные мероприятия в местах заключения: труд, профессиональная подготовка, образование, программы по изменению поведения, консультирование, групповую терапию, физическое воспитание, религиозное наставление, социальные и культурные мероприятия, а также подготовку к освобождению[116]. Осужденные должны сохранять свои гражданские права и свободы, включая право на судебную защиту, медицинскую помощь, образование, свободу мысли, совести и религии. Гуманистический подход в законодательстве, направленном на исполнение наказания, обеспечивает справедливость и сохранение прав осужденных, способствуя их успешной реинтеграции в общество. Это укрепляет правовое государство и повышает доверие граждан к правосудию, способствуя стабильности и процветанию республики. Согласно законодательству Республики Молдова, в частности ст. 72 УК РМ[117] и статье 385 УПК РМ[118], наказание в виде

[113] Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non-custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit, United Nations], Нью-Йорк, 2006 г., стр. 18 https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf

[114] Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140

[115] Приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 C (XXIV) от 31 июля 1957 года и 2076 (LXII) от 13 мая 1977 года Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml

[116] Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non-custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit, United Nations], Нью-Йорк, 2006 г., стр. 18

[117] Ст. 72 Уголовный Кодекс Республики Молдова № 985 от 18-04-2002, Опубликован: 14-04-2009 в Monitorul Oficial № 72-74 статья № 195

[118] Ст. 385 Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова № 122 от 14-03-2003 Опубликован: 05-11-2013 в Monitorul Oficial № 248-251 статья № 699

лишения свободы отбывается в пенитенциарных учреждениях открытого, полузакрытого и закрытого типа. Женщины и несовершеннолетние содержатся в отдельных пенитенциарных учреждениях, а осужденные, нуждающиеся в медицинской помощи, находятся в пенитенциарной больнице.

На территории Республики Молдова действует 17 пенитенциарных учреждений, среди которых учреждения открытого, полузакрытого - 2 и закрытого типа - 9, центры содержания несовершеннолетних и молодежи- 1, пенитенциарные учреждения для женщин -1, дома содержания под стражей - 3 и пенитенциарные больницы -1[119].

По данным НПА, численность осужденных в последние годы постепенно уменьшается. В 2021 году в пенитенциарной системе находилось 6396 человек, из них 5251 человек были осуждены, 1134 находились в предварительном заключении, и 11 человек были арестованы за мелкие правонарушения. Женщины составляли 5,8%, мужчины — 94,2%[120]. В 2022 году количество осужденных уменьшилось до 6079 человек, из которых 1037 (17,1%) были в предварительном заключении и 5042 (82,9%) были осуждены по окончательному приговору. Женщины составляли 5,4%, мужчины — 94,6%[121]. В 2023 году число заключенных сократилось до 5695 человек, что на 6,39% меньше по сравнению с 2022 годом. Женщины составляли 5,3%, мужчины — 94,7%. На 01.04.2024 г. в пенитенциарных учреждениях находятся 4788 осужденных, из них 248 женщин - 5,2% и 4540 мужчин - 94,8%[122]. Эти данные указывают на положительную динамику в уменьшении общего числа осужденных. Важно продолжать мониторинг и анализ этих тенденций для разработки и реализации эффективных мер в пенитенциарной системе, направленных на дальнейшее снижение числа осужденных и улучшение условий их содержания. Одной из таких эффективных мер является образование, так как оно играет важную роль в жизни человека и существенно влияет на его качество жизни, особенно для осужденных, находящихся в условиях лишения свободы. Образование помогает развивать интеллектуальный потенциал, приобретать новые интересы и увлечения, справляться с эмоциональными трудностями, формировать позитивные ценности и поведенческие нормы.

Инвестирование в образование приносит высокую отдачу в будущем: образованные люди зарабатывают больше, платят больше налогов и уменьшают нагрузку на социальные

[119] https://www.anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice (дата посещения 21.05.2024)
[120] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ianuarie 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova p. 22 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view
[121] Уровень преступности в Республике Молдова за 2022 год. Доступно: https://statistica.gov.md/ru
[122]Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.04.2024. (дата посещения 05.07.2024) Доступно: https://www.anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

программы государства. Образование также способствует развитию инноваций и технологическому прогрессу, что является важным фактором для экономического роста и повышения конкурентоспособности национальной экономики.

В контексте пенитенциарных учреждений обеспечение возможности получения образования помогает осужденным успешно адаптироваться в обществе и трудоустроиться.

Что касается использования информационных технологий в образовательном процессе лиц, отбывающих наказание, то отметим, что оно играет не маловажную роль в реабилитации и подготовке к жизни осужденных после освобождения. Так информационные технологии делают образование более доступным и эффективным, позволяя осужденным получать новые компетенции, которые будут полезны им в будущем.

Согласно Стратегии развития отрасли информационных технологий и цифровой инновационной экосистемы на 2018-2023 годы[123], а так же Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы[124], ИТ признаются важным компонентом для роста и диверсификации национальной экономики. Внедрение ИТ в образовательные программы пенитенциарных учреждений может значительно повысить ступень познания осужденных, что увеличивает их шансы на трудоустройство.

Информационные технологии способствуют развитию критического мышления и способности к самообразованию, предоставляя осужденным доступ к разнообразным учебным материалам и ресурсам. В условиях ограничения свободы ИТ становятся важным средством исправления, позволяя осужденным развиваться интеллектуально и профессионально. Это можно достигнуть через специализированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальных потребностей осужденных.

При обсуждении вопроса об образовании осужденных следует учитывать различные формы обучения, применяемые в пенитенциарных учреждениях, а также и более широкие формы образования, используемые на уровне всей республики. Ст. 124 Кодекса об образовании РМ[125] определяет способы осуществления обучения на протяжении всей жизни к которым относятся: *формальное, неформальное и информальное образование.*

---

[123] Постановлению Правительства № 904/2018 Стратегия развития отрасли информационных технологий и цифровой инновационной экосистемы на 2018-2023 годы. Приложение №1. Доступно: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=111498

[124] Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальном Мониторе, Nr. 383-386. 12.10. 2023. Статья № 650

[125] Ст. 124, Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

Формальное образование – это комплекс дидактических и педагогических мероприятий, которые институционально организованы и проводятся в рамках системно структурированных уровней и циклов обучения. Оно включает строго структурированный учебный процесс, организованный во времени и пространстве[126]. Характеризуется четкой структурой и содержанием, а также иерархией этапов и годов обучения, где каждый уровень логически продолжает предыдущий. Оценка успеваемости студентов проводится в форме экзаменов, тестов, контрольных работ и практических заданий, что помогает определить уровень знаний и планировать дальнейшее обучение[127].

В пенитенциарной системе формальное образование включает общее образование, профессионально-техническое, а также среднее и высшее образование, к которым осужденные имеют доступ по закону. Среднее и высшее образование существует только de jure, в то время как общее образование существует как de jure, так и de facto, осуществляясь в основном в тюрьмах для несовершеннолетних, а также профессионально-техническое образование, которое реализуется во всех тюрьмах без исключения[128]. Следовательно, данное разделение позволяет четко определить, как доступно образование осужденным в теории и на практике, а также выявить пробелы, требующие дальнейшего внимания и реформ.

Неформальное образование является вспомогательной формой, альтернативой и/или дополнением к формальному образованию в процессе обучения на протяжении всей жизни. Оно основывается на добровольной учебной деятельности и не приводит автоматически к сертификации полученных навыков и знаний.[129] Здесь речь может идти о курсах, тренингах, мастер-классах, семинарах и конференций[130]. Самообразование может включать чтение книг, просмотр образовательных видео и другие виды самостоятельного обучения. В контексте пенитенциарного режима неформальное образование может охватывать курсы

[126] Ст. 3 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

[127] БАРИНОВА, Т. М., ГАРИПОВА, И.О., КАРАНОВА, В. В., ЛЕОНОВА, Н. П., ШКАТОВА, Е. А. *Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам*, Словарь-справочник. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с. ISBN 978-5-905090-05-9.

[128] SAMOILENCO, V. *Dreptul persoanelor private de libertate la educație*. Temei juridic. Metode de realizare. Semnificație. In: State, security and human rights: in digital era, 8-9 decembrie 2022, Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, Vol.2, 2023. 308 p. ISBN 978-9975-62-531-9.

[129] Ст. 3 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

[130] БАРИНОВА, Т. М., ГАРИПОВА, И.О., КАРАНОВА, В. В., ЛЕОНОВА, Н. П., ШКАТОВА, Е. А. *Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам*, Словарь-справочник. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с. ISBN 978-5-905090-05-9.

по изучению иностранных языков, профессиональной переподготовке и личностному росту.

Информальное образование – это обучение, происходящее вне формальных систем, через повседневную деятельность, связанную с работой, семьей и досугом. Оно не структурировано и не сертифицируется, но может быть оценено для признания компетенций и ускорения профессионального развития[131]. Иными словами, информальное образование представляет собой процесс обучения и педагогических воздействий, происходящих спонтанно и постоянно[132], вне формальных и неформальных образовательных систем. Важную роль в этом процессе играют национальные, региональные и местные сообщества, а также средства массовой информации, такие как печать, радио и телевидение. Его особенность заключается в не структурированности и необязательности, что позволяет ему оказывать значительное влияние на личностное развитие в течение всей жизни. В пенитенциарных учреждениях информальное образование может включать программы и мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков, участие в спортивных секциях и культурно-просветительских инициативах. Эти программы способствуют раскрытию талантов и повышению самооценки лиц, отбывающих наказание.

Законодательство Республики Молдова предусматривает обязательное получение общего среднего образования для осужденных. Администрация пенитенциарного учреждения и органы местного самоуправления должны условия для получения среднего профессионального или высшего образования по просьбе осужденного[133]. Это включает организацию учебного процесса, предоставление необходимых ресурсов и координацию с образовательными учреждениями, чтобы осужденные могли продолжить свое образование на более высоком уровне.

Для несовершеннолетних осужденных предусмотрены особые условия. Они отбывают наказание в центрах содержания для несовершеннолетних детей и молодежи[134], где гарантируется доступ к образованию и развитию навыков. Несовершеннолетние,

---

[131] Ст. 3 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

[132] Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

[133] Ст. 240 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

[134] Рекомендация Rec. (2008)11 об Европейских правилах для несовершеннолетних, к которым применяются наказания или меры, назначенные судебными органами, несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18-летнего возраста, а молодежью – лица в возрасте 18-21 года. Доступно: https://www.refworld.org/legal/resolution/coeministers/2008/en/69134

находящиеся в полузакрытом режиме, могут посещать местную школу под сопровождением, а те, кто находится в открытом режиме, – самостоятельно. Независимо от режима содержания, несовершеннолетние имеют право на образование. По достижении 18-летнего возраста комиссия по смене режима должна рассмотреть целесообразность дальнейшего отбывания наказания в центре содержания под стражей несовершеннолетних до достижения возраста 21 года. Международные рекомендации подчеркивают необходимость размещения таких лиц в учреждениях для несовершеннолетних преступников или в специализированных учреждениях для молодежи, если их социальная реинтеграция не может быть обеспечена в учреждениях для взрослых[135].

Однако процесс образования в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних сталкивается с трудностями. Недостаточная мотивация и непонимание важности образования для будущего часто приводят к пассивному участию в учебном процессе. Негативные эмоции, связанные с пребыванием в пенитенциарных учреждениях, могут дополнительно снижать интерес к учебе[136], что ведет к отвлечению от образовательного процесса и нарушениям дисциплины. Для преодоления этих препятствий необходимо усилить педагогическую поддержку и создать индивидуальные программы обучения, учитывающие потребности и способности каждого осужденного.

Перечисляя средства защиты осужденных, определенные государством, можно выделить следующие цели и раскрыть каждую из них:

а) Организация полезной занятости осужденных и обеспечение надлежащего режима их содержания. Цель заключается в том, чтобы предоставить осужденным достойные условия и снизить вероятность возникновения нарушений и конфликтов в пенитенциарном учреждении. Возможность заняться полезным трудом помогает осужденным чувствовать свою значимость, улучшает настроение и снижает уровень напряжения в учреждении;

б) Предоставление осужденным необходимых знаний, навыков и умений. Эта цель направлена на подготовку осужденных к жизни после освобождения, обеспечив им необходимые знания. Осужденные могут получать образование разного уровня, проходить курсы по развитию навыков и умений;

---

[135] Рекомендация Rec. (2008)11 об Европейских правилах для несовершеннолетних, к которым применяются наказания или меры, назначенные судебными органами, несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18-летнего возраста, а молодежью – лица в возрасте 18-21 года. Доступно: https://www.refworld.org/legal/resolution/coeministers/2008/en/69134

[136] КОЖЕВНИКОВ, Т. С. *Криминальная субкультура в местах лишения свободы: сущность и меры профилактики*. В: Вестник Владимирского юридического института, № 2, 2008. 53-56 с.

в) Снижение уровня повторного деяния. Это важная цель, направленная на уменьшение вероятности того, что осужденные совершат новые преступления после освобождения. Обязательная профессиональная подготовка осужденных направлена на развитие у осужденных необходимых профессиональных навыков и умений, которые позволят им получить работу после освобождения из пенитенциарного учреждения и успешно адаптироваться в обществе[137].

Национальная пенитенциарная администрация играет ключевую роль в обеспечении образовательных нужд заключенных, разработке и реализации образовательных программ, а также в координации и оценке их эффективности[138]. В реализации образовательных программ НПА также вовлекает другие государственные учреждения, такие как Министерство образования и исследований РМ, вместе с отделами образования и общеобразовательными или профессионально-техническими учебными заведениями.

Статья 242 ИК РМ регулирует воспитательную работу с осужденными в пенитенциарных учреждениях[139]. Она направлена на развитие законопослушания, полезных навыков и культурного уровня осужденных через образовательные, психосоциальные и культурные программы, психологическую и социальную помощь, религиозные мероприятия и другие виды деятельности. Работа ведется индивидуально или в группах на основе комплексной оценки личности, с использованием дифференцированного подхода и индивидуальных планов воспитательного воздействия.

В пенитенциарных учреждениях также реализуются программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и сокращение потребления вредных для организма веществ, которые проводит ОА «Позитивная Инициатива» [140]. Программы нравственного и духовного воспитания, имеющие характер религиозного и гражданского воспитания, реализуются при участии НПО Социальный центр «Остров счастья», ОА «Освобождение», Церковь «Свет миру», Ассоциация христианской полиции и многих других. Одним из примеров такого сотрудничества является участие фонда «Regina Pacis» в проведении

---

[137] ГЕОРГИЕВА, С. *Образование осужденных, роль и место в системе основных средств исправления*. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, Comrat, Moldova, 12 februarie 2021. Ştiinţă, educaţie, cultură: USC, Vol. 1, 2021. 351-356 pp. ISBN 978-9975-3496-2-8; 978-9975-3496-1-1.

[138] Постановление Правительства № 1462 от 30.12.2016 г. Об утверждении Стратегии развития системы пенитенциарной администрации на 2016-2020 годы и Плана действий по ее внедрению. В: Официальный Монитор Р М, № 50-59. 2017.

[139] Ст. 242 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

[140] Право на образование в тюрьме (дата посещения 25.12.2020). Доступно: https://positivepeople.md/pravo-na-obrazovanie-v-tyurime/

программ профессиональной подготовки для несовершеннолетних в пенитенциарном учреждении № 10 - Гояны[141].

Чтобы повысить результат образовательных программ для осужденных, необходимо вовлечение нескольких субъектов и специалистов. В качестве дополнения к работе педагогов и социальных работников, волонтеры могут помочь организовать образовательные и психосоциальные мероприятия для осужденных, расширив их кругозор и перспективы на будущее.

Также можно отметить и НПО хорошо практикующие взаимодействие с пенитенциарными учреждениями такие как: ОА «Позитивная инициатива» - взаимодействие, где осуществляется специальная помощь осужденным с проблемами наркомании и ВИЧ / СПИДа. Она предоставляет специалистов «равный равному», которые эффективно взаимодействуют с этой уязвимой группой. Кроме того, организация поддерживает Программу Терапевтического Сообщества в Пенитенциарном Учреждении № 9-Pruncul, являясь частью команды учреждения[142].

- Фонд «Regina Pacis»[143] организовывает и вносит разнообразные предложение профессиональных программ для несовершеннолетних осужденных, проводя краткосрочные курсы обучения. Это позволяет привлечь большое количество осужденных, которые сегодня имеют профессиональную квалификацию по таким профессиям, как повар, парикмахер, сапожник и пиццерия. Важно отметить, что образование в тюрьмах не ограничивается только профессиональной подготовкой. Оно также направлено на развитие личностных качеств и культурного уровня осужденных. Криминологические исследования показывают, что низкий культурный уровень связан с преступностью. Повышение культурного уровня осужденных через обучение способствует их положительным изменениям. Грамотность является фундаментальным правом человека и основой для дальнейшего образования и приобретения знаний. Многие осужденные не владеют базовыми навыками письма и чтения, что затрудняет их реабилитацию. Обучение в пенитенциарных учреждениях способствует развитию этих навыков, улучшая коммуникационные способности и готовя осужденных к жизни на свободе.

В систему социально-образовательных программ, применяемых для осужденных в пенитенциарных учреждениях, включены программы, направленные на завершение уровня

[141] Кто может извлечь выгоду из образования заключенных? 15 Октября 2019 (дата посещения 25.12.2020) Доступно: https://positivepeople.md/cto-mojet-izvleci-vigodu/
[142] Там же (дата посещения 25.12.2020)
[143]Неправительственные, общественные и международные организации (дата посещения 25.12.2020) Доступно: https://www.prospect.md/ru/business/blagotvoritelinosti/fond-regina-pacis.html

образования заключенных, профессиональную подготовку, социально-семейную помощь, нравственно-гражданское воспитание, правовое воспитание и т. д[144]. Эти программы помогают осужденным развивать социальные и профессиональные навыки, а также получать поддержку в различных сферах.

В пенитенциарных учреждениях доступны разнообразные образовательные программы, включая развитие социальных навыков, издание газеты и проведение культурных мероприятий. Любопытно, что некоторые пенитенциарные учреждения республики издают собственные газеты, редакцию которых составляют добровольно осужденные. В качестве примера приведем: пенитенциарное учреждение № 1 – Тараклия, газета «Speranța»; пенитенциарное учреждение № 3 - Леова - газета Echoul libertăţii; пенитенциарное учреждение № 6 – Сорока – газета «Талисман», пенитенциарное учреждение № 4 - Крикова – VIP-газета Благодаря этим публикациям редакторы газет развивают свои социально-культурные и коммуникативные навыки[145]. Однако их продуктивность ограничена, так как они доступны только для осужденных с определенными навыками и способностями, и не могут полностью компенсировать их недостаток у всех осужденных.

В Республике Молдова сектор образования включает элемент *самообразования* через чтение книг, которое направлено на повышение интереса к культуре и общему интеллектуальному развитию. В каждом пенитенциарном учреждении имеется библиотека, которая содержит книги, доступные для всех осужденных.

Этот книжный фонд постоянно пополняется за счет государственного бюджета и пожертвований гражданских и неправительственных организаций. При пополнении фонда учитываются потребности читателей в различных жанрах каких как художественная, юридическая, религиозная, научная литература и различных языках: румынском, русском, английском, французском. Большая часть средств выделяется на пополнение библиотек книгами, в том числе на юридическую литературу, которая пользуется спросом у осужденных, в связи с постоянным изменением и дополнением законодательства в Республике Молдова.

Кроме того, библиотеки приобретают подписки на периодические издания в соответствии с запросами лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

---

[144] CERNEAVSCHI, V. *Reintegrarea socială a persoanelor ex-deţinute*. In: Probleme ale ştiinţelor socioumanistice şi modernizării învăţământului: materialele conf. şt. anuale a profesorilor şi cercetătorilor UPS „Ion Creangă”.; coord. şt. Ig. Racu, [et al.]: [in 2 vol.]. Chişinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, vol. 1, 2014. 449-456 p.

[145] https://anp.gov.md/intrebari-frecvente

Так, в течение 2021 года книжный фонд пенитенциарных библиотек был пополнен 6074 единицами. За 2021 год тюремные библиотеки посетили 3769 осужденных[146]. В 2022 году книжный фонд увеличился примерно на 7602 книги, переданными по договору дарения. В тот же период пенитенциарные библиотеки посетили 3748 осужденных, зарегистрировано 20906 посещений[147]. В 2023 году книжный фонд библиотек пополнился примерно 9015 книгами, что способствует интеллектуальному и культурному развитию заключенных. За отчетный период пенитенциарные библиотеки посетили 3744 осужденных, зарегистрировано 21073 посещения[148].

Эти данные показывают важность продолжения поддержки и развития библиотечной деятельности в пенитенциарных учреждениях. Образовательная функция пенитенциарного учреждения приобретает особую значимость путем проведения максимально разнообразных культурно-образовательных программ, направленных на обоснование жизнеспособной социальной реинтеграции лиц, содержащихся под стражей[149]. Таким образом, поддержка и развитие библиотечной деятельности, основанные на внимании к потребностям осужденных и актуальным образовательным трендам, являются ключевыми для обеспечения качественного доступа к знаниям и информации в условиях заключения.

духовное образование является аспектом процесса ресоциализации, он более чувствительным и требует особого внимания. Религиозные конфессии и общественные объединения играют важную роль в процессе реинтеграции лиц, лишенных свободы. Их вклад включает многоаспектное изучение Библии, индивидуальное и групповое консультирование, а также другие морально-духовные мероприятия. Эти организации вовлекают осужденных в различные духовные активности, такие как библейские уроки, молитвы и консультирование. Кроме того, они улучшают жизнь заключенных, предоставляя предметы гигиены, одежду, обувь, продукты питания, а также библейскую литературу, книги и публикации. В 2022 году 2433 осужденных были охвачены программами и мероприятиями, проводимыми Религиозными конфессиями и

[146] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2022, p. 22 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view

[147] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 17 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

[148]Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2024, p. 17. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view

[149] NEAMȚU, G., STAN, D. *Asistenţa socială*, Polirom, Iași, 2005. 245 p. ISBN 979-973-681-750-1.

общественными объединениями[150]. А в 2023 году в мероприятиях и программах, проводимых этими организациями, приняли участие 4962 заключенных[151]. Духовное образование в пенитенциарных учреждениях способствует развитию моральных и духовных качеств осужденных.

Образование через труд является одним из ключевых аспектов высокой эффективности процесса ресоциализации. В этой связи Национальная Пенитенциарная Администрация принимает меры для создания необходимых условий для развития трудовой занятости осужденных. Важно отметить, что осужденные могут быть наняты на оплачиваемую работу в отряды бытового обслуживания, существующие в каждом пенитенциарном учреждении, а также на неоплачиваемую работу, включая улучшение жилищных условий. Неоплачиваемый труд в пользу общества выполняется от двух до четырех часов в день в свободное от основной работы или учебы время. Если осужденный не занят основной деятельностью или учебой, по его просьбе или с его согласия он может выполнять этот труд до восьми часов в день, согласно Исполнительному кодексу Р М[152]. В системе SAP на неоплачиваемой работе по уходу за пенитенциарными учреждениями и их территориями, а также улучшению бытовых и медико-санитарных условий ежедневно задействовано 550 заключенных. По состоянию на 01.01.2024 года, после оценки доступности SAP для оплачиваемой занятости, было выявлено 3780 трудоспособных заключенных. В результате, в 2023 году было создано 1336 оплачиваемых рабочих мест, из них 657 - в сфере хозяйственного обслуживания пенитенциарных учреждений и 679 - в хозяйствующих субъектах. В среднем, ежедневное привлечение заключенных к оплачиваемому труду составило 1018 человек (аналогичный период прошлого года - 1116)[153]. Таким образом, уровень привлечения осужденных к оплачиваемому труду в 2023 году составил 27% от числа трудоспособных заключенных. Это показатель стабильно держится благодаря сотрудничеству с различными физическими и юридическими лицами, а также заключению договоров аренды и лизинга. В 2022 году было согласовано 52 договора на поставку услуг рабочей силы среди задержанных у различных физических и

[150] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 16. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

[151] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2024, p. 17. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view

[152] Ст. 190 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

[153] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2024, p. 17. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view

юридических лиц (в 2021 году - 53), что позволило привлечь к работе около 660 осужденных. Также было заключено 25 договоров аренды/лизинга (в 2021 году - 19). По состоянию на 01.12.2022 на оплачиваемую работу было трудоустроено 1116 заключенных (в 2021 году - 895), из них 668 - в сфере хозяйственного обслуживания пенитенциарных учреждений (в 2021 году - 675) и 448 - на подрядные работы (в 2021 году - 220)[154]. В 2021 году было согласовано 53 договора на поставку услуг рабочей силы среди задержанных у различных физических и юридических лиц, что позволило привлечь к работе около 660 осужденных. Также было заключено 19 договоров аренды/лизинга. По состоянию на 01.12.2021 на оплачиваемую работу трудоустроено 895 осужденных, из них 675 - в сфере хозяйственного обслуживания пенитенциарных учреждений и 220 - на подрядные работы[155]. Сравнение данных за 2021 и 2022 годы показывает положительную динамику в трудоустройстве осужденных. Количество осужденных, занятых на оплачиваемых работах, увеличилось, что свидетельствует о повышении уровня профессиональной подготовки и интеграции осужденных в трудовую деятельность.

Обобщая результаты, можно отметить, что трудовая занятость осужденных является эффективным инструментом, который способствует не только приобретению профессиональных навыков, но и повышает конкурентоспособность на рынке труда, а также улучшает психологическое состояние осужденных. Для дальнейшего повышения эффективности этих программ необходимо продолжать развивать сотрудничество с внешними организациями, улучшать условия труда и обеспечивать доступ к образовательным ресурсам.

Ещё одним важным аспектом образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях является *спорт.* Регулярное проведение спортивных мероприятий в соответствии с разработанными программами и утвержденными графиками повышает интерес осужденных к спорту и всестороннему физическому развитию. Участие в таких программах терапии, как спорт, является добровольным и осуществляется на основании именных списков участников, составляемых ответственными лицами[156]. В целях формирования у осужденных интереса к спорту и физическому развитию, в

[154] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 16 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

[155] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2022, p. 22 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view

[156] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 15, Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

пенитенциарных учреждениях проводится программа «PRO - SPORT»[157], где спортивные мероприятия организуются регулярно. Так в 2023 году было организовано 169 соревнований с участием осужденных[158], что показывает увеличение количества спортивных мероприятий по сравнению с 2022 годом, когда было проведено 112 соревнований[159].

Несмотря на высокий интерес осужденных к спорту, следует отметить, что для достижения положительных результатов необходим комплексный подход. Этот подход должен включать не только спортивные мероприятия, но и образовательные программы, трудоустройство, психологическую поддержку и ресоциализацию. Таким образом, спорт играет значительную роль в учебно-профессиональном процессе в пенитенциарных учреждениях, способствуя физическому развитию и улучшению общего состояния осужденных. Регулярное проведение спортивных мероприятий, а также участие в них на добровольной основе, создаёт позитивную среду.

Важно, чтобы процесс исправления осужденных осуществлялся с соблюдением законности и безопасности для общества. При этом необходимо учитывать цели защиты общества, одновременно обеспечивая осужденным доступ к культурным, спортивным и развлекательным мероприятиям для сохранения их психологического равновесия и развития личностных качеств.

Отдельное внимание следует уделить подготовке и пересмотру индивидуальных программ исполнения наказаний[160], чтобы они более эффективно способствовали успешной реинтеграции осужденных в общество после освобождения. Только таким образом можно обеспечить полноценное возвращение осужденных к нормальной жизни. Индивидуальные программы составлены для 1548 осужденных из 17 пенитенциарных учреждений на 2023 год[161].

---

[157] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2022, p. 22 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view

[158] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2024, p. 17. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view

[159] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 16 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

[160] Programul individual de executare a pedepsei, aprobat prin ordinul ANP nr. 249 din 14.08.2019.

[161] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 16. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

Также отметим, что одним из ключевых элементов, которые требуют особого внимания, является применение ИТ в учебном процессе в пенитенциарных учреждениях. На данный момент отсутствует действенный механизм внедрения ИТ, что существенно ограничивает возможности образовательных программ. Использование ИТ в образовании осужденных может значительно повысить качество обучения и расширить доступ к образовательным ресурсам. Это включает онлайн-курсы, цифровые библиотеки, интерактивные учебные материалы и другие современные образовательные технологии.

Однако, помимо главной проблемы законодательного вакуума в вопросе поучения среднего профессионального и высшего образования осужденными в местах лишения свободы существует проблема в плане дидактического материала: при обучении осужденными, кроме учебников требуется работать с материально техническими образцами и экспонатами в виде учебных пособий[162], а так же требуется доступ к сети Интернет для организации дистанционного обучения и другие меры которые самостоятельно Администрация пенитенциарного учреждения осуществить не может[163].

Так же внедрение ИТ в образование способствует развитию цифровых навыков, востребованных на современном рынке труда. Международные стандарты и практика Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) подчеркивают право осужденных на образование.

ЕСПЧ неоднократно указывал, что это фундаментальное право должно быть доступно для всех, включая осужденных. В своих решениях суд подчеркивает необходимость создания условий для получения образования и профессиональной подготовки, что способствует реабилитации и социальной адаптации.

Примеры из практики ЕСПЧ демонстрируют значение минимизации и обоснованности ограничений на образование. Так, нарушение права на образование осужденного может быть оспорено в суде, что подтверждается делом Mehmet Reşit Arslan, приговоренного к пожизненному заключению в 1992 году, и Orhan Bingöl, приговоренного к пожизненному заключению в 1995 году. Они обратились в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение их права на образование.

Mehmet Reşit Arslan, находясь в Измирской тюрьме типа F, 13 марта 2006 года подал запрос на использование компьютера с доступом в Интернет для продолжения своего

[162] ПОЛОЗЮК, В. Научить учиться. В: Преступление и наказание, № 7, 2006. 3 с.
[163] МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. *Основные особенности организации образования в местах лишения свободы* În: Conferința "Ştiinţă, educaţie, cultură"Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202-204 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.

обучения, ссылаясь на Закон № 5275 об исполнении наказаний и мерах безопасности, который допускает использование компьютеров заключенными в определенных условиях. Однако его запрос был отклонен на основании того, что он поддерживал связи с другими заключенными из незаконной организации и не проходил учебных курсов. Mehmet Reşit Arslan обратился в исполнительный суд, заявив, что был студентом-медиком и нуждался в доступе к аудиовизуальным материалам для продолжения учебы, предложив оплатить оборудование из собственных средств. Суд отклонил его заявление, постановив, что решение тюремной администрации не нарушало закон. Аналогичный запрос Mehmet Reşit Arslan в тюрьму Болу типа F также был отклонен.

Orhan Bingöl, заключенный в тюрьму типа F в Коджаэли, 1 августа 2006 года также обратился с аналогичным запросом, который был отклонен как тюремной администрацией, так и судами. ЕСПЧ рассмотрел дело и постановил, что право заявителей на образование было нарушено. Суд указал на важность защиты прав на образование заключенных и доступ к информации, а также на необходимость соблюдения процедурных прав заключенных. Несмотря на то, что ЕСПЧ не вынес решения о возмещении материального или морального ущерба, поскольку заявители не обращались с просьбой о компенсации, данное дело подчеркивает необходимость защиты права на образование и доступа к информации для заключенных[164]. Пример международной практики дела Mehmet Reşit Arslan и Orhan Bingöl, напоминают о важности защиты прав на образование и доступ к информации.

Внедрение цифровых образовательных технологий в пенитенциарных учреждениях Молдовы будет способствовать улучшению учебного процесса. Это также поможет Молдове соответствовать международным стандартам в области прав человека, включая право на образование, закрепленное в международных правовых актах и практике Европейского суда по правам человека.

Следующий пример - дело Jankovskis против Литвы (17 января 2017 г.) Заявитель в этом деле был заключенным, который жаловался на отказ в доступе к веб-сайту Министерства образования и науки Литвы, что помешало ему получить необходимую образовательную информацию. Он утверждал, что это нарушение статьи 10 Европейской Конвенции о правах человека (ЕКПЧ), которая гарантирует право на получение

[164]ЕСПЧ (2019) Дело Mehmet Reşit Arslan и Orhan Bingöl против Турции - 47121/06, 13988/07 и 34750/07 Постановление от 18 июня 2019 г. [Раздел II] (дата посещения 05.05.2021) Доступно: https://www.constcourt.md/libview.php?l=ro&idc=179&id=1512&t=/Rezumate-CEDO/2019/strongMehmet-Resit-Arslan-i-Orhan-Bingol-v-Turciastrong-Imposibilitatea-detinutilor-de-a-utiliza-calculatorul-sau-de-a-accesa-internetul-in-legatura-cu-studiile-lor-superioare-Incalcare

информации. Заявителю требовался доступ к Интернету для продолжения учебы в университете, но его запрос был отклонен. ЕСПЧ рассмотрел дело и отметил, что литовские власти сосредоточились на правовом запрете доступа заключенных к Интернету в целом, не учитывая, что доступ к определенному веб-сайту был необходим для образования заявителя. Суд подчеркнул, что в ряде документов Совета Европы и других международных организаций признана необходимость Интернета для общественных услуг и использования прав человека. Доступ к Интернету все чаще рассматривается как право, и раздаются призывы к разработке эффективной политики для достижения всеобщего доступа к Интернету и преодоления "цифрового разрыва". ЕСПЧ пришел к выводу, что в данном случае не было достаточно причин, оправдывающих вмешательство в право заявителя на получение информации. Суд постановил в пользу заявителя и рекомендовал государствам разрабатывать меры для преодоления цифрового разрыва, обеспечивая эффективное право на образование и одновременно соблюдая необходимую безопасность[165]. Пример дела Jankovskis подчеркивает важность обеспечения доступа к Интернету, особенно когда это связано с реализацией других прав, таких как право на образование.

В контексте Молдовы, право на свободный доступ к информации и свободное выражение мысли гарантированы Конституцией РМ и международными соглашениями, такими как ЕКПЧ. Как было сказано выше в Молдове утверждена Стратегия цифрового преобразования на 2023-2030 годы[166] и она направлена на развитие цифровых услуг и повышение доступности Интернета. Однако, как и в других странах, в Молдове существуют проблемы с доступностью Интернета в отдаленных и бедных регионах, что может привести к нарушению прав человека на свободный доступ к информации и свободное выражение мысли. Поэтому необходимо продолжать усилия для преодоления цифрового разрыва и обеспечения всеобщего доступа к Интернету.

Третье Дело - Kalda против Эстонии (ЕСПЧ, 2016 г.) В деле Kalda против Эстонии Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) 19 января 2016 года рассмотрел вопрос о доступе заключенных к Интернету. Ромео Kalda, заключенный, подал жалобу в ЕСПЧ против Эстонии, утверждая, что его право на получение информации, гарантированное статьей 10 ЕКПЧ, было нарушено. Он жаловался на отказ в доступе к определенным

[165] ЕСПЧ. (2017). Дело Jankovskis против Литвы (Заявление № 21575/08). 17 января 2017 г. (последняя версия 17 апреля 2017 г.). По состоянию на 8 октября 2020 г. (дата посещения 05.05.2021). Доступно: http://hudoc.echr.coe.int/fre?i=001-170354

[166] Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальный Монитор, Nr. 383-386. 12.10. 2023. Статья № 650

интернет-сайтам, включая сайт местного Информационного бюро Совета Европы и государственные базы данных с юридической информацией. Верховный суд Эстонии, рассматривая его апелляцию, постановил, что предоставление доступа к дополнительным интернет-сайтам может увеличить риск запрещенных коммуникаций среди заключенных и потребовать усиленного контроля за их использованием компьютеров. Суд отметил, что условия содержания заключенных неизбежно влекут за собой ограничения на общение с внешним миром, включая получение информации. Статья 10 ЕКПЧ не обязывает государства предоставлять заключенным доступ к Интернету или к определенным интернет-сайтам. Однако, если заключенным предоставлен ограниченный доступ к Интернету для официальных баз данных законодательства и судебных решений, то ограничение доступа к другим юридическим сайтам представляет собой вмешательство в их право на получение информации. Вмешательство было предусмотрено законом и преследовало законные цели защиты прав других лиц и предотвращения беспорядков и преступлений: «В этой связи Суд повторяет, что в свете своей доступности и способности хранить и передавать огромные объемы информации Интернет играет важную роль в расширении доступа общественности к новостям и содействии распространению информации в целом»[167]. Дело Kalda против Эстонии показывает необходимость доступа заключенных к юридической информации через Интернет. Ограничения на доступ должны быть обоснованы и соответствовать законным целям, таким как защита прав других лиц и предотвращение преступлений. Статья 10 ЕКПЧ, гарантирующая свободу получения и распространения информации, может быть ограничена в условиях заключения, если это необходимо для защиты прав других или предотвращения беспорядков и преступлений.

Рассмотренные ЕСПЧ случаи показывают, что отсутствие доступа к образованию в тюрьмах может нарушать не только право на образование, но и другие права осужденных, такие как право на свободу и защиту от пыток и бесчеловечного обращения. Суд заключил, что длительное отсутствие образовательных возможностей в тюремных условиях нарушает право на образование, гарантированное статьей 2 Протокола № 1 к ЕКПЧ[168]. Недостаток образовательных возможностей ограничивает возможности осужденных для участия в общественной жизни и может приводить к дальнейшим нарушениям их прав. Решение суда

[167]ЕСПЧ. (2016). Дело Kalda против Эстонии (жалоба № 17429/10). 19 января 2016 г. (окончание: 06.06.2016 г.). По состоянию на 7 октября 2020 г. (дата посещения 05.05.2021) Доступно: http://hudoc.echr.coe.int/fre?i=001-160270

[168] Ст. 2 Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Париж, 20 марта 1952 года. (дата посещения 05.07.2024) Доступно: https://base.garant.ru/2540801/

подчеркивает необходимость обеспечения доступа к образованию для осужденных как средства подготовки к жизни после освобождения.

Совет Европы и международные правовые акты все чаще рассматривают доступ к Интернету как право, призывая к проведению политики для обеспечения всеобщего доступа к Интернету. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в тюрьмах сталкивается с дилеммой между свободой и безопасностью, создавая препятствия для реализации прав осужденных. Проблемы возникают из-за сложности использования цифровых технологий и ограничений, связанных с условиями лишения свободы. Тем не менее, эти трудности можно преодолеть. В современном мире обучение невозможно без включения цифровых технологий в обучение, иначе это только усугубит цифровой разрыв.

Развитие и использование цифровых образовательных технологий в пенитенциарных учреждениях поможет осужденным приобрести опыт, необходимый для успешной адаптации в цифровом обществе, снизит риск изоляции и повысит их шансы на успешное трудоустройство после освобождения. Поэтому необходимо развивать и использовать цифровые технологии в тюрьмах.

Наши выводы подчеркивают важность исправления осужденных через формирование у них уважительного отношения к обществу и его ценностям. Образование является важным в этом процессе, нейтрализуя негативное поведение и формируя положительные взгляды и интересы. Особое значение имеют образовательные и трудовые программы для осужденных. Эти меры не только развивают их компетентность, но и способствуют укреплению личностных качеств и психологического равновесия. Важно поддерживать программы духовного и нравственного воспитания, которые помогают осужденным пересмотреть свои жизненные ценности и приоритеты. В сочетании с учебными и трудовыми программами они создают комплексный подход к ресоциализации, обеспечивая устойчивые результаты.

Для Молдовы использование цифровых образовательных технологий в пенитенциарных учреждениях будет чрезвычайно полезным. Это поможет республике соответствовать международным стандартам в области прав человека и выполнению международных обязательств, включая право на образование, закрепленное в международных правовых актах и практике Европейского суда по правам человека.

2.2 Виды и формы использования информационных технологий в процессе обучения осужденных по национальному законодательству

При исследовании данного вопроса стоит отметить, что система управления пенитенциарными учреждениями в Республике Молдова представляет собой целостный государственный орган, выполняющий функции защиты общественного порядка и национальной безопасности. В соответствии со ст. 171 ИК РМ[169], к осужденным применяются различные средства исправления, такие как условия исполнения приговора: общее образование, профессиональная подготовка, общественно полезный труд, воспитательная работа и общественное влияние. Следовательно, в пенитенциарных учреждениях предусмотрены разные формы работы с осужденными, начиная с установления режима содержания и заканчивая их участием в образовательных программах. Законодательство подчеркивает значение образования для осужденных, направленного на ознакомление с общественно значимыми ценностями, соблюдение закона, развитие полезных навыков, повышение самосознания и культурного уровня. Ограничение доступа к образованию для осужденных может нарушить их права. Это право обеспечивается через обязательное общее образование, лицейское и профессиональное образование, высшее образование, а также другими формами обучения и повышения квалификации[170].

Кроме того, государство гарантирует право на выбор языка обучения, при этом изучение государственного языка является обязательным на всех уровнях образования[171]. Стоит отметить, что в Молдове государственное образование является бесплатным[172] и доступным для всех желающих, независимо от их социального, имущественного, официального статуса, места проживания и других обстоятельств.

Если проанализировать статистические данные с 2022 по 01.04.20224 показатель образованности осужденных в Молдове, то становиться видно, что только имеют высшее образование – 2,6 %, незаконченное высшее образование - 1,09 %, среднее профессиональное образование - 13,01 %, среднее образование - 23,4 %, незаконченное

[169] ст. 171 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 В: Monitorul Oficial Nr. 214-220

[170] ч. 1 ст. 35 Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140

[171] ч. 2, ч. 3 ст. 35 Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140

[172] ч.4 ст. 35 Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140

среднее образование - 54,17%, начальное образование-4,01% и 1,52 % осужденных являются неграмотными[173]. (Рис. 2.1, Приложение № 1).

Сотрудники и специалисты в пенитенциарных учреждениях понимают, насколько важно образование для того, чтобы помочь осужденным стать ответственными гражданами, готовыми к жизни в современном обществе. Программы обучения направлены на повышение их уровня образованности и развитие интеллектуальных способностей через общественно полезную деятельность. Эти новые подходы особенно важны для тех, кто выходит из тюрьмы и пытается адаптироваться в обществе. Тем не менее, общественное мнение о бывших осужденных часто негативное, что усложняет их успешную интеграцию.

Право на образование реализуется на основании Кодекса об образовании РМ[174] который обеспечивает единую систему образования, организованную в уровни и циклы согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО - 2011).

В соответствии с классификацией, уровни образования, следующие:

a) Уровень 0 - предшкольное образование, включая дошкольное образование;

b) Уровень 1 - начальное образование;

c) Уровень 2 - среднее образование, первый цикл, включая гимназическое образование;

d) Уровень 3 - среднее образование, второй цикл, включая лицейское образование, а также среднее профессионально-техническое образование;

e) Уровень 4 – послесреднее профессионально-техническое образование;

f) Уровень 5 - профессионально-техническое образование;

g) Уровень 6 - высшее образование, первый цикл, включая лиценциат;

h) Уровень 7 - высшее образование, II цикл, включая магистратуру;

i) Уровень 8 - высшее образование, III цикл - докторантура.

Как видно ограничений нет и процесс обучения в Республике Молдова предоставляется всем, в том числе осужденным.

Обучение в пенитенциарных учреждениях проводится на разных уровнях и в разных формах. Существуют программы начального образования для осужденных, которые не умеют читать и писать, а также гимназические программы для несовершеннолетних. Гимназическое обучение осуществляется в пенитенциарных учреждениях для

[173]Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la anul 2022, 2023, 01.04.2024 (дата посещения 05.07.2024) Доступно: https://www.anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

[174] Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634 Дата вступления в силу: 23.11.2014

несовершеннолетних. Кроме того, предоставляется профессиональное образование, цель которого - ресоциализация осужденных, чтобы они могли вернуться к нормальной жизни после освобождения. Осужденные могут получить профессию, которую они не могли освоить до своей судимости.

Организация и проведение профессиональной подготовки осужденных в пенитенциарных учреждениях регулируются положениями ч. 1) ст. 241 ИК РМ[175]. Дипломы и сертификаты, полученные в результате прохождения курсов, не содержат информации о том, что они были получены во время отбывания наказания, и признаются Министерством Образования и Исследований РМ. На наш взгляд, это является важным аспектом, так как помогает снять стигматизацию с осужденных и облегчить их последующую реинтеграцию. Такое признание дипломов и сертификатов гарантирует их официальный статус и признание как равноценных документов об образовании и профессиональной подготовке.

Согласно Кодекса Об образовании РМ[176], система профессионально-технического образования включает комплекс образовательных учреждений, реализующих программы: а) профессиональная подготовка квалифицированных рабочих, мастеров, техников и других категорий специалистов в соответствии с Национальной рамочной квалификаций, Перечнем профессионального обучения, специальностей и квалификаций, утвержденным Правительством РМ;

б) переподготовка рабочих и специалистов по различным направлениям профессиональной подготовки;

в) укрепление профессиональных навыков, квалифицированных рабочих в соответствии с потребностями экономики и рынка труда.

Законодательство не ограничивает осужденных в освоении различных профессий, позволяя им получать любую закрепленную профессию. Однако на практике выбор профессий может быть ограничен из-за недостаточного количества профессиональных училищ и предлагаемых специальностей в пенитенциарных учреждениях. Это может означать, что осужденные вынуждены выбирать из тех возможностей, которые имеются в конкретном учреждении, что не всегда соответствует их индивидуальным потребностям или требованиям рынка труда. Профессиональная подготовка осужденных осуществляется в зависимости от рекомендаций индивидуального плана ресоциализации, их возможностей

[175]Приказ № 1158 от 04-12-2015 об утверждении Рамочного положения об организации и функционировании образцового центра Опубликован: 22-01-2016 в Monitorul Oficial № 13-19 статья № 53
[176] ст. 59 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

и склонностей, посредством вводных, квалификационных и специализированных программ, установленных учебными заведениями среднего профессионально-технического училища.

В пенитенциарных учреждениях профессионально-техническое образование реализуется через дуальные и краткосрочные курсы и направлены на обеспечение осужденных возможностью трудоустройства как во время отбывания наказания, так и после его окончания. Так в 2021-2022 учебном году на профессионально-техническое обучение было зачислено 490 человек по 20 специальностям. В общей сложности обучение проходили 1079 заключенных, из которых 629 человек были зачислены на краткосрочные курсы, а 450 человек - на дуальные курсы[177]; в 2022-2023 учебном году было зачислено на профессионально-техническое обучение 438 человек (293 на краткосрочные курсы и 145 на дуальные) по 16 специальностям и выпускниками стали 378 человек[178]; а в 2023-2024 учебный год зачислено было на профессионально-техническое обучение 219 человек по 11 специальностям (189 на краткосрочные курсы и 30 на дуальные). Таким образом, мы наблюдаем увеличение количества осужденных, вовлеченных в процесс среднего образования, и уменьшение количества осужденных, вовлеченных в процесс обучения в профессионально-технических учебных заведениях, по сравнению с 2022 годом. Что касается среднего школьного образования, то в текущем году было зарегистрировано 58 бенефициаров, из них 54 несовершеннолетних и 4 взрослых заключенных[179]. Эти данные свидетельствуют о изменениях в подходах к образованию осужденных в пенитенциарной системе. В частности, мы видим увеличение внимания к среднему образованию, наряду с сокращением числа осужденных, вовлеченных в профессионально-техническое обучение, при преобладании краткосрочных курсов. Это указывает на необходимость адаптации образовательных программ в пенитенциарных учреждениях для удовлетворения потребностей осужденных и обеспечения более эффективного процесса ресоциализации.

Снижение числа осужденных, вовлеченных в профессионально-техническое обучение, может быть связано с различными факторами, такими как ограниченные ресурсы, недостаток мотивации у осужденных или изменения в образовательной политике.

---

[177] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ianuarie 2022 p. 16. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view

[178] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, p. 14. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view

[179] Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor din Republica Moldova, Ianuarie 2024, p. 17. Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view

Увеличение числа зарегистрированных на среднее школьное образование может свидетельствовать о росте интереса к базовому образованию и улучшении доступа к образовательным ресурсам в пенитенциарных учреждениях.

Представляется целесообразным акцентировать внимание на мнение профессора Минязевой Т.Ф., которая высказывается в своем труде: «Правовое положение осужденных», что «решить вопрос о профессиональной подготовке осужденного строго дифференцированно и индивидуально, с учетом его пожеланий и еще до направления в соответствующее исправительное учреждение……Это позволило бы в большей степени учитывать профессию осужденного или его желание получить любую профессию, естественно, исходя из пределов пенитенциарной системы. Такой подход также стимулировал бы стремление виновного к исправлению, освобождению и нормальной жизни в обществе»[180]. Согласимся с данным мнением, так как обучение, основанное на желаниях и способностях осужденных, повышает их мотивацию и способствует улучшению навыков, что может привести к более высокой квалификации и лучшим карьерным перспективам в будущем.

Не менее интересен для изучения, вопрос о возможности получения образования лицами, находящимися в местах лишения свободы, в высших образовательных учреждениях. Например, автор работы «Гуманизация правового положения осужденных к лишению свободы на современном этапе» Зенина О.Г. говорит о том, что предоставление осужденным права на получение высшего образования - еще один шаг к гуманизации уголовно-исполнительной системы[181]. Минязева Т.Ф. так же считает, что за этой идеей будущее пенитенциарных учреждений. Согласимся с обеими авторами, они оба поддерживают идею гуманизации исполнительной системы и считают, что предоставление осужденным возможности получения высшего образования и профессиональной подготовки является важным шагом в этом направлении. Они призывают к индивидуальному и дифференцированному подходу к профессиональной подготовке осужденных, с учетом их пожеланий и способностей. В целом, авторы настаивают на создании условий для развития профессиональных навыков и повышения уровня обучения осужденных. Кроме того, высшее образование играет важную роль в повышении конкурентоспособности на рынке труда, увеличивая шансы на получение более высокооплачиваемой работы. Работодатели отдают предпочтение квалифицированным

[180] МИНЯЗЕВА, Т. Ф. *Правовое положение осужденных.* М, 2000. 77 с.
[181] ЗЕНИНА, О. Г. *Гуманизация правового положения осужденных к лишению свободы на современном этапе.* Дисс. канд. юрид. наук. Челябинск, 2000. 74 с.

специалистам с эрудицией и навыками, что делает высшее образование необходимым для многих профессий. Динамичный рост сектора образовательных услуг создает дополнительные возможности для получения образования и профессионального развития, делая его доступным для всех.

Как уже упоминалось, администрация пенитенциарного учреждения и местные органы управления могут помочь осужденному получить среднее профессиональное или высшее образование. Трудовое законодательство предусматривает отпуск на время экзаменов, если осужденный привлечен к труду[182]. Профессиональное и высшее образование имеют существенное значение для личностного и карьерного роста людей, способствуя улучшению их жизни и развитию профессиональной карьеры.

В 2014 году Департамент Пенитенциарных Учреждений в Молдове обращался в высшие учебные заведения с просьбой об организации образования для осужденных, однако эти просьбы не были удовлетворены. Это подтверждается письмом №7/285 от 27.01.2015 г., в котором очевиден запрос у государственных университетов о подтверждении возможности организации высшего образования для осужденных в пенитенциарных учреждениях в случае поступления заявления от них (Приложение № 3). Однако, из-за отсутствия необходимых инструментов и ресурсов, таких как Интернет сеть, ИТ-инфраструктура для дистанционного образования, индивидуальные программы обучения, электронные учебники и преподаватели, эта инициатива не могла быть реализована. Это свидетельствует о том, что в Молдове отсутствует механизм организации образования для осужденных к лишению свободы, несмотря на соблюдение положений статьи 241 ИК РМ[183], все же остаются нереализованными положения ч.3 ст. 240 ИК РМ и статьи 416 Устава отбывания наказания осужденными РМ[184], касающиеся создания условий для получения осужденными среднего профессионального или высшего образования.

Ч. 1 ст. 126 Кодекса Об образовании РМ[185] предусматривает непрерывную профессиональную подготовку взрослых. Это обучение дает работникам с уже имеющейся квалификацией или профессией возможность совершенствовать свое профессиональное мастерство, углубляя познания в своей основной специальности или осваивая новые

[182] МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. *Основные особенности организации образования в местах лишения свободы* În: Conferința "Ştiinţă, educaţie, cultură"Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202-204 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.

[183] ст. 241 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

[184] Устав отбывания наказания осужденными Постановление Nr. 583 от 26.05.2006 Опубликован: 16.06.2006 в Monitorul Oficial Nr. 91-94 статья №: 676

[185] ч. 1, ст. 126 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

методы и приемы в данной области. Согласно ч. 1^1 этой же статьи, профессиональная подготовка взрослых осуществляется через программы повышения квалификации, переквалификации, специализации, а также через программы частичной квалификации (микроквалификации). Непрерывное образование взрослых может проводиться в очной, заочной и дистанционной формах.

Для осужденных, которые изолированы от общества, наиболее подходящей формой является дистанционное обучение. Оно позволяет получать образование и повышать квалификацию, не выходя пенитенциарного учреждения, что важно для обеспечения безопасности и правопорядка. Также значимую роль играет самообразование, позволяя осужденным самостоятельно изучать новые темы, которые могут стать основой для профессионального роста. Дистанционное обучение, становясь все более популярным, может предоставить осужденным доступность и удобство, а также более широкий выбор курсов и программ, что может быть полезно в их будущей жизни после освобождения.

Ранее в литературе редко обсуждались такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение и информационные технологии в дистанционном обучении. Однако в настоящее время эти концепции стали очевидными и актуальными в образовательной сфере. Дистанционное обучение рассматривается как новая форма обучения, существующая наряду с очной, заочной и экстернатной формами в системе непрерывного образования[186]. Эта форма обучения стала возможной благодаря развитию ИТ.

Коллектив авторов Шелудько В. Н., Тупик В. А. и Лысенко Н.В. представляют дистанционное обучение как современную форму обучения, которая использует различные ИТ для доставки учебного материала, самостоятельного изучения и общения с педагогом и другими обучающимися[187]. Они подчеркивают, что дистанционное обучение не ограничивается местом и временем, что дает обучающимся гибкость в организации своего учебного процесса. Дистанционное обучение предоставляет учащимся значительную свободу в выборе времени и места для учебы, что особенно важно для тех, кто живет в удаленных регионах или имеет ограниченный доступ к традиционным формам обучения. Оно позволяет эффективно совмещать учебу с работой и другими обязанностями, избегая конфликтов с расписанием.

---

[186] ПОЛАТ, Е. С. *Понятийный аппарат дистанционного обучения*. (дата посещения 15.01.2021) Доступно: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.htm.

[187] ШЕЛУДЬКО, В. Н., ТУПИК, В. А., ЛЫСЕНКО, Н. В. *Дистанционное обучение: история и перспектив Современное образование: содержание, технологии, качество*. В: Материалы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с. ISBN 978-5-7629-2624-9.

Авторы Андреев А. А., Солдаткин В. И. высказывают точку зрения о дистанционных образовательных технологий, как технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника[188]. Согласимся с этой точкой зрения, так как дистанционные технологии в обучении действительно являются технологиями, использующими ИТ для обучения, которые осуществляются через Интернет или другие технические средства связи. Они позволяют учиться на расстоянии, без необходимости присутствовать в аудитории или общаться с преподавателями лично. Таким образом, оба подхода подчеркивают гибкость и важность ИТ в дистанционном обучении, что делает его доступным и удобным для широкого круга обучающихся.

С изобретением Интернета образовательные технологии сильно продвинулись. В 80-х годах стали популярны технологии обучения в реальном времени, которые с успехом использовались компаниями и учебными заведениями. Сегодня более 80% европейских университетов имеют необходимые технические решения и преподавательский состав для проведения дистанционного обучения (e-learning). Для 75% университетов развитие электронного обучения является главным приоритетом[189]. Это свидетельствует о том, что дистанционное обучение получило широкое распространение и признание в образовательном сообществе, не только в Европе, но и в других странах мира, в том числе и в Молдове.

Несмотря на то, что существует ряд проблем с законодательной базой и реализацией дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, современные технологии могут помочь исправить ситуацию и дать возможность осужденным получать качественное образование и развивать свои способности, даже находясь в пенитенциарных учреждениях. Важно разработать и внедрить соответствующие программы и методики дистанционного обучения, обеспечить доступ к Интернету и обучающим ресурсам, а также проводить необходимую обучающую работу с педагогическими кадрами и осужденными. Развитие дистанционного обучения в Молдове может значительно повысить уровень образования и

[188] АНДРЕЕВ, А. А., СОЛДАТКИН, В. И. *Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии.* В: Электронный журнал Cloud of Science. №.1. 2013. 14-21 с. Доступно: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii/viewer

[189] НИКУЛИНА, Т. В. *Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление*. Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко В: Педагогическое образование в России. № 8, 2018. 107−113 с.

подготовки осужденных, для успешной реинтеграции в общество после отбытия наказания[190].

Дистанционное обучение определяется основными факторами, такими как: географическое разделение преподавателей и обучающихся, использование учебных пособий для обеспечения усвоения содержания курса, взаимодействие между преподавателем и обучающимися, приоритет самоконтроля над контролем со стороны преподавателя[191]. Но реализуется это взаимодействие, как и вся познавательная деятельность учащихся, с помощью специфических средств Интернет-технологий или других интерактивных инструментов. [192]. Важно отметить, что для такого взаимодействия не требуется географическая близость между преподавателем и студентами, что позволяет значительно увеличить доступность образования и сделать его более адаптированным и удобным. При этом усилия разработчиков будут в первую очередь сосредоточены на доступности с помощью телекоммуникационных и виртуальных сетевых технологий, а также на интеграции локально-корпоративных и регионально-национальных систем обучения дистанционного образования в глобальную мега систему планетарного масштаба[193]. В целом, развитие дистанционного обучения будет продолжаться, и его возможности будут расширяться.

С введением дистанционного обучения в ответ на пандемию COVID-19 многие страны, включая Молдову, столкнулись с проблемами из-за отсутствия четких законодательных определений "дистанционного обучения" и механизмов его реализации. Это создало препятствия в организации образовательного процесса. Поэтому необходимо улучшить законодательство Молдовы в области дистанционного образования, введя четкие понятия, процедуры и стандарты для дистанционного обучения, чтобы образовательные учреждения, преподаватели и студенты были лучше подготовлены к такой форме обучения.

Обеспечение непрерывности дистанционного обучения стало приоритетом для системы образования Молдовы. В 2019 году степень проникновения Интернета составил 79,9%, что ниже уровня ЕС в 90%. Около 16 000 учащихся и 3 000 учителей не имели доступа к ИТ-технологиям. Несмотря на вызовы, правительство Молдовы при поддержке

---

[190] GHEORGHIEVA, S., POSTU, I, *Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova*. In: Legea și Viaţa Publicaţie ştiinţifico-practică, № 1 (377), 2024, 16 p. ISSN 2587-4365.

[191] КОРНЕЕВ, А. Н., ТОЛОКОННИКОВА, Е. В. *Дистанционное обучение: будущее развития образования*. Учебно-методическое пособие М: Мир науки, 2019, с. 9. ISBN 978-5-6042806-3-8.

[192] ПОЛАТ, Е. С. *Понятийный аппарат дистанционного обучения* (дата посещения 15.01.2021) Доступно: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.htm.

[193] СТЕПАНОВ, С. Ю. *Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности* В: Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. Вып. 4 (24). 2018. 1-9 с. (дата посещения 24.11.2020). Доступно: http://elibrary.petrsu.ru/books/47718

внешних партнеров предприняло меры для обеспечения обучения. Были разработаны планы реагирования на COVID-19, методологии дистанционного обучения, и запущены инициативы по компьютеризации образования. Компании, такие как "Orange Moldova", "Moldtelecom" и "Moldcell", предоставили бесплатный доступ к Интернету для учителей. Были созданы платформы educatieonline.md, invat.online и studii.md, которые облегчают дистанционное обучение и управление образовательным процессом[194]. Эти инициативы способствуют развитию ИТ-инфраструктуры, что сделает образование более доступным и эффективным. Компьютеризация образования и развитие ИТ-инфраструктуры помогут преодолеть трудности дистанционного обучения и сделают образование более доступным в долгосрочной перспективе. Важно продолжать работу по улучшению доступности ИТ-технологий, особенно в отдаленных и малообеспеченных районах страны. Для обеспечения права на образование, включая места лишения свободы, необходим доступ к соответствующим технологиям[195]. Следовательно, государственные учреждения и организации должны заботиться о том, чтобы необходимое оборудование и технологии были доступны для всех участников учебного процесса.

В пенитенциарных учреждениях Республики Молдова существует проблема доступности Интернета для осужденных, поскольку законодательство, в частности в ч.6 ст. 208 ИК РМ[196] запрещает им доступ к сети Интернет. Решением этой проблемы может стать настройка Интернет-сети в пенитенциарных учреждениях с использованием IP-адресации, позволяющей доступ только к определенным веб-сайтам. Это предотвратит несанкционированный доступ к социальным сетям, видеохостингам и другим платформам, обеспечивая кибербезопасность. Такой подход обеспечит безопасность и контроль, предотвращая доступ к нежелательным ресурсам, сохраняя при этом право осужденных на образование.

Однако, необходимо гарантировать, что такие ограничения не будут препятствовать осужденным в получении образования и использовании информационных технологий в

[194]Образование и COVID-19 в Республике Молдова: Использование возможностей, предоставляемых кризисом в образовании, с целью создания более устойчивой системы образования Координируемая ООН Целевая группа по образованию в области COVID-19 Серия тематических документов. рабочий перевод с английского Август 2020, стр. 2.
Доступно: https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf

[195] *Генеральный контролер за лишением свободы*. (2019). Avis du 12 décembre 2019 relatif à l'accès à internet dans les lieux de privation de liberté» (NOR: CPLX2003262V), Journal officiel de la Republique Française n 0031 6 февраля 2020 г. Text n. 110. По состоянию на 8 октября 2020 г. Доступно: https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000041536278/

[196] ч. 6 ст. 208 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

рамках законодательства и правил учреждения. Для этого важно учитывать следующие аспекты:

1. Необходимо обеспечить осужденным доступ к необходимым образовательным материалам и ресурсам в Интернете, включая электронные библиотеки, учебные платформы и академические сайты.

2. Важно убедиться, что настройка интернет-сети соответствует законодательству и внутренним правилам пенитенциарного учреждения, чтобы избежать нарушений и обеспечить безопасность.

3. Проводить обучающие программ по безопасному использованию интернета и ознакомление с правилами доступа к онлайн-ресурсам для осужденных и персонала учреждения.

4. Необходимо внедрить системы контроля и мониторинга, которые обеспечат отслеживание активности осужденных в сети с целью предотвращения ненадлежащего использования и обеспечения безопасности.

5. Важно гарантировать, что ограничения доступа к Интернету не будут препятствовать получению образования или доступу к информации, необходимой для личного развития и реабилитации осужденных.

Таким образом, настройка Интернет-сети с использованием IP-адресации и блокировкой доступа к определенным сайтам может быть эффективным решением для обеспечения безопасности и контроля в пенитенциарных учреждениях.

Стоит отметить, что дистанционные образовательные технологии могут быть не полностью опосредованными, например, при проведении онлайн-консультаций или вебинаров с преподавателем. Также, они не исключают возможности для студентов и преподавателей общаться лично, встречаться в аудитории или обсуждать материалы уроков вживую. В целом, дистанционные ИТ предоставляют гибкий и удобный способ обучения, позволяющий получать знания и навыки в любом месте и в любое время. Они становятся все более популярными, особенно в условиях пандемии COVID-19, когда присутствие в аудитории могло быть невозможным или нежелательным.

Обеспечение доступа к дистанционному образованию и соответствующим технологиям в местах лишения свободы может оказать положительное влияние на такие учреждения. Во-первых, это может помочь получить образование и квалификацию. Во-вторых, обучение может помочь занять осужденных, снизив вероятность конфликтов внутри учреждения и повысив общую безопасность. Кроме того, обучение может стать инструментом для снижения рецидивизма и повышения шансов на успешное

переоснащение осужденных для дальнейшей жизни и карьеры. В целом, обеспечение доступа к дистанционному образованию и соответствующим технологиям может привести к улучшению качества жизни и перспектив осужденных, а также способствовать повышению эффективности и безопасности учреждений[197].

В 1998 году ЮНЕСКО предложило создать программу "тюремных университетов" для предоставления осужденным возможности получения высшего образования[198]. Сегодня многие зарубежные университеты уже имеют опыт в области дистанционного обучения, что можно эффективно использовать для обучения осужденных. Высшее образование становится все более важным требованием работодателей, и это особенно актуально для осужденных, которым необходимо обеспечить свое будущее трудоустройство. Для этого важно создать условия для обучения и предоставить доступ к необходимым технологиям. Эти технологии позволяют получать качественное образование даже в условиях заключения, что способствует личностному и профессиональному росту.

Образованные осужденные реже совершают повторные преступления и чаще возвращаются в общество как продуктивные члены, готовые внести свой вклад в его развитие. Вложение в образование осужденных выгодно для общества, снижая показатель преступности и повышая общий уровень квалификации населения. Таким образом, внедрение дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях является актуальным и важным направлением, способствующим реализации права на получение образования.

Для успешного обеспечения права осужденных на образование необходимо уточнить формулировки в законодательстве, чтобы устранить возможные неточности и противоречия. Важно внести соответствующие изменения и дополнения в Исполнительный кодекс Республики Молдова и Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Эти меры помогут преодолеть практические препятствия в реализации образовательных прав осужденных.

Опыт других стран показывает эффективность дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях. Этот подход подчеркивает необходимость создания соответствующих условий и обеспечения доступа к технологиям для обучения в местах лишения свободы. Однако, несмотря на нормативные положения, доступность высшего образования для всех осужденных может быть ограничена.

---

[197] GHEORGHIEVA, S, POSTU, I, *Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova*. In: Legea și Viaţa Publicaţie ştiinţifico-practică, № 1 (377), 2024. 17 p. ISSN 2587-4365.
[198]БУТЕНКО, Т. П. *Образование осужденных к лишению свободы*: *уголовно-исполнительный аспект/* Монография Благовещенск, 2011. 23 с. ISBN 978-5-93493-148-4.

Проблемы возникают из-за недостатка ресурсов в пенитенциарных учреждениях для организации дистанционного обучения. Осужденные не имеют необходимой техники и доступа к Интернету. В этих условиях они могут столкнуться с ограничениями на обучение и взаимодействие с внешним миром.

Для улучшения ситуации требуются дополнительные усилия со стороны правительства, пенитенциарных учреждений и образовательных организаций. Необходимо развивать инфраструктуру для дистанционного обучения и обеспечивать доступ осужденных к образовательным технологиям.

Значимость высшего образования особенно велика для тех, кто отбывает наказание и готовится к возвращению в общество. Образование способствует личному и профессиональному развитию, а также играет ключевую роль в предотвращении повторных правонарушений.

В Республике Молдова высшее образование предоставляется через два канала: академический и профессиональный, и включает три уровня: бакалавриат (уровень МСКО 6), магистратуру (уровень МСКО 7) и докторантуру (уровень МСКО 8) [199]. Образование организуется в трех формах: очной, заочной и дистанционной. Эти формы обучения позволяют получить лицензиатуру, магистратуру и докторантуру, что делает образование гибким и доступным для различных категорий обучающихся.

В ходе нашего исследования был выявлен пробел в законодательстве, касающийся доступа к докторантуре через различные формы обучения. Изначально в законе о постуниверситетском образовании для III цикла - докторантуры - предусматривались лишь две формы обучения: очная и заочная. Это противоречило современным трендам в образовании и ограничивало доступ к обучению для определенных категорий лиц, включая тех, кто находится в пенитенциарных учреждениях.

Учитывая этот пробел, у нас возникла идея рекомендовать внести изменения в законодательство, добавив в Кодекс об Образовании РМ статью 78 пункт "c", который предусматривал бы возможность обучения по *дистанционной* форме в рамках докторантуры. Однако законодатель сам обнаружил данный пробел и в сентябре 2023 года была внесена соответствующая поправка, учитывающая возможность обучения по дистанционной форме в рамках докторантуры.

Согласно национальному законодательству Республики Молдова, граждане, включая осужденных, имеют право на образование III цикла. Однако, несмотря на

[199] ст. 76 Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634

отсутствие законодательных ограничений для получения послевузовского образования в тюрьмах, на практике осужденные сталкиваются с многочисленными препятствиями. Ограниченный доступ к современным технологиям, оборудованию, библиотекам и другим источникам информации снижает возможности для проведения практических занятий и качественного анализа литературы, что негативно сказывается на качестве обучения. Преподавательский состав также часто не готов к обучению на таком уровне, что дополнительно ухудшает образовательный процесс.

Таким образом, формальное право на образование III цикла не гарантирует его реальную доступность для осужденных. Необходимо разработать и внедрить меры для устранения этих барьеров и обеспечения качественного доступа к высшему образованию для всех осужденных.

В соответствии с ч. 3 ст. 240 ИК РМ[200], осужденные могут обратиться к администрации пенитенциарного учреждения и органам местного публичного управления с просьбой о создании условий для получения среднего профессионального или высшего образования. Однако законодательство не предусматривает возможности получения осужденными послевузовского образования. Например, в докторантуре обучение может проходить в дистанционной форме, но ограниченный доступ к литературным источникам для написания диссертации создает препятствия для реализации права осужденных на образование.

Необходимо учитывать, что осужденные в пенитенциарных учреждениях имеют ограниченные возможности для передвижения и доступа к ресурсам, что затрудняет получение высшего образования, включая докторантуру. Возможность дистанционного образования в докторантуре могла бы значительно повысить доступность образования для осужденных, способствуя их реабилитации и увеличивая шансы на успешное возвращение в общество.

Существуют различные программы и платформы для дистанционного обучения, которые могут быть использованы для проведения обучения в докторантуре. Правительство Республики Молдова могло бы рассмотреть создание специальных программ для осужденных, позволяющих им получать образование на дистанционной основе и предоставлять доступ к необходимым ресурсам для исследований и написания диссертационных работ.

[200] ч. 3 Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220

Хотя правовая возможность получения образования существует, осужденные могут столкнуться с трудностями в доступе к необходимым материалам и ресурсам для научных исследований. Это могут быть специализированные учебники, научные статьи, журналы, базы данных и другие ресурсы, доступ к которым может быть ограничен из-за вопросов безопасности и контроля за информацией. Таким образом, хотя правовая возможность занятия научной деятельностью в пенитенциарных учреждениях существует, реальные условия для ее осуществления могут быть ограничены. Для обеспечения доступа осужденных к необходимым ресурсам и материалам, а также для разработки мер безопасности и контроля, необходимых для занятия научной деятельностью, требуется соответствующая подготовка и инфраструктура.

Научная деятельность может служить полезной и продуктивной альтернативой традиционной трудовой занятости в пенитенциарных учреждениях. В условиях, когда осужденные не имеют возможности заниматься физическим трудом или рабочих мест недостаточно, научные исследования и учебная работа могут стать значимой и эффективной занятостью. Исследования показывают, что участие в образовательных и научных программах способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самоорганизации. Занятие научной деятельностью также может способствовать личному и профессиональному развитию осужденных, предоставляя им возможность продуктивно использовать свое время и интеллектуальные способности. Это может быть особенно важно для осужденных с высшим образованием, которые смогут применить свои знания и навыки на практике.

Введение такой альтернативы может помочь заполнить временные пробелы и улучшить моральное состояние осужденных, а также принести пользу научному сообществу и обществу в целом. Поэтому имеет смысл законодательно предусмотреть для осужденных, обладающих высшим образованием, возможность заниматься научной деятельностью вместо трудовой занятости. Это станет важным шагом к созданию более гуманной и эффективной пенитенциарной системы, способствующей не только наказанию, но и реабилитации осужденных.

Дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях с использованием информационных технологий также имеет свои преимущества. Оно позволяет осужденным получать образование без необходимости посещать учебное заведение и контактировать с преподавателем напрямую. Это особенно ценно в условиях ограниченных ресурсов или отсутствия квалифицированных преподавателей в учреждении. Осужденные могут

выбирать образовательные программы из любой точки мира и обучаться на передовом уровне знаний и технологий.

В рамках научной деятельности в пенитенциарных учреждениях предлагается следующий подход:

1. Осужденные могут заниматься научной деятельностью под руководством квалифицированных научных руководителей, что позволяет им вести исследования и эксперименты даже в заключении.

2. Предоставляется возможность написания и публикации научных работ в научных журналах, на конференциях и других мероприятиях, что способствует участию осужденных в научном обмене знаниями и опытом.

3. Устанавливаются партнерские отношения с научными организациями для совместного проведения исследований и проектов, что помогает осужденным войти в академическое сообщество и взаимодействовать с внешним миром.

4. Обеспечивается возможность продолжения научной деятельности и образования после освобождения, включая доступ к образовательным и научным ресурсам вне учреждения.

Однако следует учитывать, что доступ к информационным ресурсам и материалам может быть ограничен в пенитенциарных учреждениях в целях обеспечения безопасности и контроля. Необходимо также учитывать технические ограничения и доступность информационных технологий для осужденных. Таким образом, рассмотрение дистанционного обучения как способа реализации права на получение образования в пенитенциарных учреждениях является актуальной и важной темой.

Для устранения возможных неточностей и противоречий в понимании данного вида образования необходимо уточнить формулировки в законодательстве. Важно внести соответствующие изменения и дополнения в Исполнительный кодекс Республики Молдова и Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Эти меры помогут преодолеть трудности в практической реализации права осужденных на образование.

2.3 Зарубежный опыт организации и использования информационных технологий в процессе обучения осужденных

Организация использования ИТ-технологий и развитие образовательных программ для дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях играют ключевую роль в образовании осужденных. Правовое обеспечение использования ИТ в процессе обучения

осужденных регулируется различными правовыми нормами, которые могут существенно различаться в зависимости от страны. В некоторых странах образовательные технологии широко интегрированы в пенитенциарную систему, предоставляя осужденным доступ к онлайн-курсам, виртуальным классам и электронным учебникам. Это способствует не только получению знаний, но и развитию цифровой грамотности, что крайне важно в современном мире. В то же время, другие страны ограничивают такие возможности в соответствии с их правовой системой. Рассмотрим это на примере различных правовых подходов:

1. Романо-германская (континентальная) правовая система.

В **Австрии** существует разветвленная система исправительных учреждений, которая включает в себя 28 учреждений, предназначенных для заключения преступников. Несмотря на небольшое население страны, количество осужденных достаточно высоко - 8,5 тысячи человек. При этом треть из них находятся под арестом, а две трети отбывают наказание. Исправительные учреждения в Австрии включают в себя 17 судебных тюрем, 7 исправительных тюрем и 4 специальных учреждения для осужденных с различными проблемами, включая умственную отсталость, зависимость от алкоголя и наркотиков, несовершеннолетних и рецидивистов. Кроме этого, в стране функционируют 18 отраслевых учреждений, которые предназначены для реабилитации и перевоспитания осужденных с различными проблемами. Например, для умственно отсталых осужденных, алкоголе- и наркозависимых, а также несовершеннолетних и рецидивистов[201]. В целом, система пенитенциарных учреждений в Австрии имеет хорошо развитую инфраструктуру, что позволяет осужденным получать образование и проходить профессиональную подготовку.

Осужденным предоставляется возможность получения как базового, так и профессионального образования, используя услуги педагогов, преподающих в исправительных учреждениях на постоянной основе, а также возможность получения одной из 11 предлагаемых профессий. Однако, не все заключенные имеют возможность получить полное среднее и высшее образование, так как такая возможность предоставляется только в исключительных случаях при наличии и соблюдении ряда условий. Вместо этого заключенные могут получить "усиленное профессиональное образование". Согласно Закону «об исполнении наказаний в виде тюремного заключения», в течение 18 месяцев обучения и сдачи выпускного экзамена австрийский заключенный

[201] ДОТТЕР-ШИЛЛЕР, К. *Тюремная система Австрии / Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики* В: Сборник материалов Международной научно- практической конференции. Часть 1 / Под ред. О.Г. Ковалева. - М.: НИИ УИС Минюста России, 2004. 42 с.

имеет право работать по одной из 15 профессий. В 1993 году была принята поправка, которая позволяет осужденным, освобожденным до получения профессии и сдачи выпускного экзамена, пройти курсы после освобождения[202].

В 2000 году на территории Австрии был запущен проект «Телеобучение», который внес наибольшее значение в образовательный процесс осужденных. Проект предусматривал получение образования дистанционным способом с использованием современных педагогических форм и методов обучения, а также информационных технологий. Благодаря использованию компьютеров и Интернет-сетей осужденные имели возможность «посещать» «внешний» мир, что способствовало их ресоциализации. С 2001 года в Австрии наблюдается тенденция к увеличению количества заключенных: общее число заключенных увеличилось на 22,5%. Из 8500 заключенных, отбывающих наказание в тюрьмах Австрии, 39% - иностранные граждане, из которых 69 - иностранные граждане, что составляет 2,1% от общего числа заключенных-иностранцев[203]. Федеральное тюремное управление контролирует пенитенциарную систему, которая подчиняется Министерству юстиции Австрии. Осужденные в исправительных учреждениях имеют возможность получить базовое образование бесплатно. В специальных учреждениях для несовершеннолетних функционируют начальные и средние школы. Также предоставляется возможность получения образования дистанционно в оборудованных компьютерных классах, где осужденные могут общаться через Интернет с «внешним миром».

Недостатком данной системы является отсутствие возможности получения начального образования для совершеннолетних осужденных, которые могут воспользоваться правом на образование только при наличии определенного уровня знаний.

Изучив вопрос образования осужденных **в Финляндии**, отметим, что тюрьмы имеют возможность давать разностороннее профессионально- техническое и общее образование. Ежедневно проходят обучение около десяти процентов заключенных[204]. Большое значение они придают обучению лицам отбывающих наказание, изыскивают для этого средства, апробируют различные формы и методы, разрабатывают оригинальные спецкурсы. Осужденным в Финляндии по закону предоставляется право выбора: работать

---

[202] ДОТТЕР-ШИЛЛЕР, К. *Зарубежный опыт исполнения наказаний* В: Уголовное наказание: правовая идеология, законотворчество и пенитенциарная практика: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Минюста России, ч. 1, 2004. 83 с.
[203] ДОТТЕР-ШИЛЛЕР, К. *Там же*. с. 84.
[204]ЮНКАРИ, Т. *Актуальные проблемы тюремной службы Финляндии* В: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 1 / Под ред. О.Г. Ковалева. - М.: НИИ УИС Минюста России, 2004. 68 с.

или учиться в рабочее время[205]. Более того, в тюрьмах нет собственных учебных заведений. Обучение организовано в сотрудничестве с внешними учебными заведениями[206]. Определенно видно, что цель образования в данной стране - приобрести или улучшить, совершенствовать профессиональную компетентность. Самыми популярными направлениями профессионального обучения являются строительство, автоматизированное управление машинами, ремесла и промышленное искусство. Следует уточнить, что осужденные получают общее образование в Финляндии, а также во многих странах мира, включая Молдову, бесплатно.

Наряду с этим следует отметить, что в тюрьме можно подготовиться к экзаменам, необходимым для поступления в вуз, а затем продолжить обучение там. Бывают случаи, когда осужденный охарактеризован положительно и с его стороны нет нарушения порядка, ему дают разрешение на получение образования вне учреждения или работу без надзора.

Но, тем не менее, ходовые профессии, которые помогут найти работу после освобождения, больше доступны мужчинам, чем женщинам. Очень важно отметить, что осужденные женщины могут получить заочное образование. Экзамены для поступления в университет и сессии можно сдавать в тюрьме. Осужденные женщины обязаны в рабочее время заниматься различными видами деятельности. Так они могут учиться в школе или получить профессиональное образование и при выборе работы их желание учитывается.

Анализ источников показал, что в Финляндии, заключенные мужского и женского пола содержатся раздельно в соответствии с законом об исполнении приговоров (ст. 2), что предотвращает их встречи в школе или больнице. Интересно, что женщины имеют те же возможности для обучения, что и мужчины, в том числе они могут получать начальное, среднее и высшее профессиональное образование[207].

Тем не менее, некоторые востребованные профессии, которые облегчают поиск работы после освобождения, могут быть менее доступны для женщин, чем для мужчин. сужденные женщины также имеют возможность получать заочное образование и сдавать экзамены в тюрьме для поступления в университет. В рабочее время им предоставляются различные виды деятельности, включая обучение и работу. При отсутствии необходимой литературы в тюремной библиотеке осужденные могут брать книги в учебных заведениях или публичных библиотеках через онлайн-доступ, используя ИТ

[205] БАГРЕЕВА, Е. *Пенитенциарная система Финляндии* В: Преступление и наказание, №8, 1995. 34 с.
[206] СКОК, Н. И. *Ресоциализация осуждённых средствами образовательного пространства*. Монография. Н. И. Скок, Е. Ю. Екимова, Л. Л. Мехришвили. Тюмень: Тюменский гос. нефтегаз. ун-т, 2011. 236 с.
[207] АЛЬПЕРН, Л. *Сон и явь женской тюрьмы*. Спб.: Алетея, 2004. 106 с.

Многочисленные исследования показывают, что в большинстве стран законодатель не дифференцирует права осужденных по признаку пола. Однако условия отбывания наказания в женских и мужских исправительных учреждениях имеют свои особенности.

Сравнив законодательство Финляндии и Р. Молдовы в сфере пенитенциарного права, мы можем сделать вывод, что финская система имеет большее количество мер, направленных на доступ к разнообразным образовательным ресурсам, таким как онлайн-библиотеки. Введение аналогичных мер в национальное законодательство может способствовать более эффективной реабилитации осужденных.

Анализ пенитенциарной системы **Германии** показывает, что исполнение уголовных наказаний в стране находится в ведении Министерства юстиции и регулируется Федеральным законом, вступившим в силу 1 января 1977 года. В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Федеративной Республики Германии, осужденные, не закончившие основную школу, обязаны посещать специальные классы школы. Кроме того, по параграфу 67, осужденные имеют право посещать занятия в рабочее время, проходить курсы повышения квалификации, изучать предметы заочно и участвовать в других образовательных мероприятиях[208]. В тюремных заведениях учащиеся делятся на две группы: одна для обучения начальным знаниям (письму, чтению, арифметике), а другая - для грамотных заключенных, занимающихся по сокращенной общеобразовательной программе. Заключенным предоставляется возможность овладеть навыками программирования, работы с персональным компьютером, иностранным языком и основами различных профессий[209]. В последнее время осужденные могут получать заочное высшее образование. Также используется дистанционное обучение - ТВ-учеба, которое позволяет заключенным получать учебные программы из нескольких телецентров[210]. Администрация исправительных учреждений Германии закупает новейшее оборудование для обучения и работы, так как это помогает бороться с повторной преступностью. Применение ИТ дает осужденным свободу действий и выбора в рамках учебной деятельности, придавая им статус не только объекта, но и субъекта учебного процесса. Однако, изоляция обучающихся осужденных создает сложности в приеме зачетов и

[208]ГОЛОВНЕНКОВ, П. В. *Уголовное уложение. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия.* Издательство.: Проспект, 2023. 72 с. ISBN 978-5-392-06865-4.

[209] СИМОНОВ, С. В., ШВАРЦКОП, О. Н. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях, как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных.* Казахстан, (дата обращения 11.11.2022) Доступно: https://www.rusnauka.com/15_NNM_2012/Pedagogica/1_110646.doc.htm

[210] ЗАУТОРОВА, Э. В. О*рганизация образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран* В: Право и образование. 2013. ISSN 1563-020X Доступно: https://naukarus.com/organizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-v-penitentsiarnyh-uchrezhdeniyah-zarubezhnyh-stran

экзаменов. Разделение учащихся на группы с разным уровнем образования, использование ИТ и введение дистанционного обучения расширяют возможности обучения и повышают качество образования в тюремных учреждениях. В результате, осужденные получают профессиональный опыт, который может быть полезен при выходе на свободу, а также становятся субъектами учебного процесса.

2. Общее право (англо-американская) правовая система.

В Соединенных Штатах Америки существуют два типа тюрем: федеральные (в настоящее время 38) и тюрьмы штатов (694). Большинство заключенных в тюрьмах США выросли в неблагополучных семьях с ограниченными возможностями получения образования, и многие из них не имели бы шансов на получение высшего образования, если бы не находились в тюрьме. Так некоторые тюрьмы в США предоставляют осужденным возможность поступить в колледж или получить высшее образование с помощью мобильных систем и современных информационных технологий. В США дистанционное обучение начало развиваться в период с 1980-х по 1990-е годы с целью повышения квалификации граждан, которые желали получить высшее образование удаленно. Несмотря на некоторые ошибки в начальном этапе, система электронного обучения в настоящее время является успешным примером для других стран. Обучение осуществляется с помощью компьютерных технологий, аудио и видеоматериалов. Однако в последние десятилетия заключенным в США не уделялось достаточного внимания в отношении получения высшего образования, и финансирование было недостаточным. Эксперты отмечают, что в настоящее время ситуация начинает меняться, но федеральные и штатные законодатели все еще склонны уделять больше внимания наказанию, чем реабилитации осужденных.

Некоторые штаты, такие ***как Флорида и Мичиган***, сейчас не имеют программ финансирования обучения заключенных. В других такие программы охватывают очень небольшую по численности осужденных и проводится курс на финансирование образования заключенных либо за счет благотворительных пожертвований, либо за их собственный сбережения[211]. В штате Мэриленд также недостаточно выделяется средств на обучение заключенных, и большинство расходов на образование покрывается за счет частных грантов. Несмотря на то, что некоторые правовые эксперты и законодатели поддерживают финансирование образования осужденных, существуют и противники таких

[211]ANDERS, A. D., NOBLITT, G. W. *Understanding Effective Higher Education Programs in Prisons: Considerations from the Incarcerated Individuals Program in North Carolina* In: The Journal of Correctional Education. Volume: 62 Issue: 2 Dated: June 2011. 7–23 p.

программ, которые считают, что бюджеты штатов не должны покрывать образование заключенных в высших учебных заведениях. Некоторые начальники тюрем отмечают, что образовательные программы помогают поддерживать порядок в тюрьмах и дают заключенным надежду и возможность проводить свободное время с пользой. В целом, в США продолжается дискуссия о финансировании образовательных программ для заключенных, признаваемых некоторыми как положительный вклад в тюремной среде, а другими - как несправедливость по отношению к законопослушным гражданам. Бывшие заключенные сообщают о положительном влиянии участия в профессиональных образовательных программах в тюрьмах, которые имеют хорошую ориентацию на рынок труда[212].

Некоторые тюрьмы предоставляют обучение высшему образованию в области ИТ и оптического волокна. Однако эксперты по преступности указывают, что расходы на образовательные программы для заключенных, вероятно, не будут увеличены в ближайшее время, если государственное финансирование колледжей и программ поддержки образования будет сокращаться[213]. В целом, есть определенный интерес со стороны администрации тюрем, экспертов в области права и законодателей в поддержке учебных программ для заключенных.

Но отношение законодателей к образовательным программам для осужденных меняется, что приводит к снижению значительных сокращений расходов штатов на эти программы. Например, еще в марте 2002 года законодатели *штата Иллинойс* отказались от плана ограничения программы финансирования обучения заключенных в колледжах, поскольку такое обучение снижает показатель рецидивизма.

В *штате Вермонт* законодатели создали специальный комитет по образованию в тюрьмах, который разработал детальный план по обучению заключенных. План включает рекомендации для государственных колледжей Вермонта, направленные на улучшение системы обучения заключенных, и выявляет преимущества такого обучения. Также в плане предусмотрено развитие дистанционного обучения заключенных и оснащение новой тюрьмы на 350 человек необходимым для этого оборудованием, в том числе для обучения в интерактивном режиме.

---

[212] LOCHNER, L., and MORETTI, E. *The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self Reports.* In: American Economic Review. 94 (1) 2004. 155–189 p.

[213] JOHN, NALLY., SUSAN, LOCKWOOD., KATIE KNUTSON and TAIPING HO. *An Evaluation of the Effect of Correctional Education Programs on Post-Release Recidivism and Employment: An Empirical Study in Indiana* In: The Journal of Correctional Education. V.63 n1. April 2012. 71 p. Journal of Correctional Education (1974-)

Еще в качестве примера рассмотрим программу обучения осужденных лиц в штате *Висконсине,* где колледжи охватывают 12 из 15 исправительных учреждений и около 770 заключенных. В нем участвуют семь государственных технических колледжей[214].Таким образом ведущие эксперты в США считают, что будущее образования связано с дистанционным обучением, и в настоящее время активно работают над улучшением электронного обучения и расширением аудитории студентов, включая заключенных за границей и внутри страны. Правовое обеспечение использования дистанционного обучения для обучения заключенных является эффективным и удобным решением, которое позволит им получить профессиональное образование в условиях ограничения свободы.

Применение зарубежного опыта использования дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, в частности положительный опыт США, может быть полезен для Молдовы, где финансирование образования осужденных осуществляется за счет благотворительных пожертвований, собственных средств и сбережений осужденных. Рассмотрение возможности привлечения частных инвестиций для развития образовательных программ для осужденных в Молдове также может стать важным шагом. Кроме того, необходимо обеспечить доступ осужденных к обучению в интерактивном режиме с использованием новых ИТ, таких как дистанционное обучение.

3. Смешанная правовая система.

Показательно, как решаются вопросы получения образования **на Кубе**. Автор Шумкова Ю, отмечает, что, после революции 1959 года в этом государстве был проведен ряд реформ. Они были направлены на улучшение условий содержания заключенных, обеспечение их защиты, а также на содействие их дальнейшей реабилитации. Здесь основной упор делался на возможность предоставления заключенным общего и среднего специального образования[215]. Действительно, опыт Кубы в обеспечении осужденных образованием является показательным. Куба является одной из немногих стран мира, где осужденные могут получить высшее образование, а также общее и среднее специальное образование.

Как правило, в тюрьмах в мире не предоставляются должные условия для обучения и образования осужденных. Однако на Кубе была создана система, где обучение является одним из основных элементов исправительной работы с заключенными. Нынешнее

[214]АЛЕЕВСКАЯ, А. О. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях США.* Научно-методическое обеспечение В: Ведомости уголовно-исполнительной системы № 4, 2015. 4. с.
[215] ШУМКОВА, Ю. *Исполнение уголовных наказаний в Республике Куба* В: Преступление и наказание, №4, 2005. 28-29 с.

пенитенциарное законодательство страны составлено с учетом принципов и норм, установленных в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными, принятых на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, прошедшем в Женеве в 1955 году. Министр иностранных дел Кубы Ф. Перес Роке отмечал, что суровые наказания, как правило, не дают положительного эффекта, а наоборот, закаляют заключенного и превращают его в зверя[216]. Так осужденные должны быть обеспечены адекватными условиями содержания, включая питание, жилище, медицинское обслуживание и образование.

Весьма характерно, что еще с конца 2000 года по решению руководства страны на Кубе разработан ряд обучающих программ для пенитенциарных учреждений. К примеру, с октября 2001 года в качестве пилотного варианта была начата реализация так называемой «аудиовизуальной программы», которая предусматривает проведение занятий по программе «Университет для всех». В данном контексте использовались теле- и видеоматериалы, а также дидактические пособия, рекомендованные Министерством образования. Занятия проводились с участием так называемых «руководителей» («monitores») из числа заключенных, прошедших специальную подготовку.

Так же параллельно с этой программой осужденным предоставляется возможность получить бесплатное среднее образование по системе «образование взрослых», а также профессиональное образование по таким специальностям, как каменщик, плотник, сварщик, парикмахер (в качестве эксперимента в Тюрьме «Комбинадо-дель-Эсте»18 человек получают специальность медбрата - срок обучения - два года). Впоследствии и по настоящее время там (совместно с Министерством труда и социальной защиты) внедрена работа по обязательному обеспечению рабочего места после отбытия наказания осужденным, получившим трудовую специальность[217]. Отсюда следует, что на Кубе проводятся образовательные программы для заключенных, которые позволяют им получать среднее и профессиональное образование, а также проходить обучение по специальностям.

Один из заметных фактов в Кубе - особое внимание уделяется несовершеннолетним правонарушителям и в Гаване в 2001 году был открыт Молодежный исправительный центр, который предназначен для поддержки 150 молодых людей в возрасте от 16 до 21 года. Здесь они получают полное среднее образование и могут учиться на дневных отделениях высших

[216] ШУМКОВА, Ю. *Исполнение уголовных наказаний в Республике Куба* В: Преступление и наказание, №4, 2005. 28-29 с.
[217] ШУМКОВА, Ю. *Указ соч*. 29 с.

учебных заведений, но обязаны возвращаться в Центр каждый вечер[218]. Также следует отметить программы образования и профессиональной подготовки для осужденных в пенитенциарных учреждениях, включая бесплатное среднее образование и профессиональную подготовку в различных специальностях. В целом, это свидетельствует о том, что на Кубе уделяется серьезное внимание развитию образования заключенных, включая несовершеннолетних правонарушителей.

4. Скандинавская (германо-скандинавская) правовая система.

Рассмотрим организацию пенитенциарного образования на примере скандинавских стран, так как скандинавские тюрьмы часто рассматриваются как эталон для построения пенитенциарной системы. Изучение системы образования в **Швеции** показало, что осужденным предоставляются все необходимые условия для обучения. Однако в этой стране есть свои трудности и проблемы, и не существует единой системы образования для осужденных.

В Швеции короткие сроки лишения свободы - это одна из особенностей пенитенциарной системы. Тем не менее, образование остается важным для осужденных в шведских тюрьмах, и существуют программы по обучению, хотя они могут быть не так распространены, как в других странах с более длительными сроками заключения.

Осужденные в Швеции имеют доступ к информационным технологиям в нескольких тюрьмах, несмотря на высокий уровень жизни населения. Однако, дистанционное обучение редко используется в пенитенциарных учреждениях. До 1990 года образование в тюрьмах было частью системы образования взрослых и предназначалось для тех, кто не получил его в молодости. С 1990 года ответственность за организацию обучения заключенных была передана от Министерства образования Министерству юстиции, и Закон об обучении заключенных больше не действует. В настоящее время заключенные не имеют права на получение образования, но им предоставляется возможность обучаться на договорной основе через сотрудничество с образовательными учреждениями.

В проекте Национального учебного центра участвуют 14 тюрем Швеции, где предоставлен весь объем необходимых образовательных услуг штатными тюремными учителями. Ожидается, что в ближайшем будущем этот опыт будет распространен на все пенитенциарные учреждения Швеции.

Во многом отсутствие налаженного процесса обучения осужденных связано с сроками лишения свободы, к которым приговариваются нарушители закона, но как

[218] ШУМКОВА, Ю. *Указ соч*. 28-29 с.

известно их очень мало. Так, 60% заключенных отбывают наказание до 6 месяцев и менее, 80% - до года, 3-5% отбывают длительные сроки от 4 лет до пожизненного заключения, поэтому администрация колоний не стремится организовывать прием в высшее или среднее профессиональное образование осужденных в тюрьме, хотя это декларируется[219].

В Швеции, как и в других странах, заключенные имеют возможность получить доступ к образованию через Интернет. В шести тюрьмах реализуется проект, направленный на изучение технических и педагогических возможностей использования интернета в образовании заключенных, а также связанных с этих проблем безопасности.

В Дании, осужденные имеют равное право на образование. Большинство тюремных учителей работают на постоянной основе по соглашению с Министерством юстиции. В тюрьмах открытого типа осужденные могут использовать образовательные компьютерные программы, интернет и электронную почту для учебных целей. Дистанционное обучение активно применяется в датских тюрьмах, увеличивая доступность образования и позволяя учителям индивидуально подходить к каждому заключенному. Такие меры помогают осужденным улучшить свои навыки и повысить шансы на трудоустройство после освобождения.

Особое внимание уделяется интеграции заключенных-мигрантов в образовательный процесс, что помогает им улучшить языковые способности и интегрироваться в общество после освобождения[220]. Высокая степень развития системы образования в тюремных учреждениях является важным элементом пенитенциарной реформы, направленной на создание гуманных условий содержания и реабилитацию осужденных.

Датское государство успешно внедрило политику, поддерживающую функционирование тюремной системы в рамках окружающего сообщества. Эта программа включает помощь правонарушителям в поиске и обеспечении рабочих мест в государственном секторе, которые будут поддерживать их после освобождения[221].

Международные и местные неправительственные организации играют значительную роль в датской пенитенциарной системе, дополняя усилия государства. Они занимаются пропагандой, влияя на политику, проводят исследования, предлагают реформы

---

[219] КНЯЖЕВА, И. М. *Обеспечение права осужденных на получение образования в Северных Странах (на примере Швеции).* В**:** Материалы международной конференции «Пути взаимодействия пенитенциарных учреждений и не коммерческих организаций в области образования»7-10 октября 2004г. Доступно: https://ceip.narod.ru/hello.htm

[220] МЕЛВИН, А. Тюремная система Дании, 3 декабря 2023 г. (дата посещения 07.09.2024) Доступно: https://www.culturedanish.com/denmark-prison-system/

[221] РЕЖАПОВА, И. М., Образование для заключенных за рубежом В: Теория и практика научных исследований. № 1 (9), 2020. 60 с.

и участвуют в публичных дебатах. Кроме того, НПО предоставляют заключенным и их семьям юридическую помощь, консультирование, учебные программы и поддержку реинтеграции.

Некоторые НПО фокусируются на мониторинге условий содержания в тюрьмах, обеспечивая соответствие национальным и международным стандартам. Их работа помогает улучшить условия содержания и защитить права заключенных. Они также способствуют реабилитации осужденных через различные программы, направленные на образование, развитие навыков и психологическую поддержку.

Неправительственные организации играют важную роль в поддержке особых групп заключенных, таких как несовершеннолетние, женщины или люди с психическими заболеваниями, предлагая программы, удовлетворяющие их уникальные потребности. Они работают над снижением стигмы, связанной с тюремным заключением, организуя общественные программы и кампании по повышению осведомленности[222]. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что пенитенциарная политика современных государств прошла долгий исторический путь развития, включающий ряд этапов с характерными чертами. Анализ показывает, что пенитенциарные системы ведущих экономически развитых стран сформировали фундаментальные основы и считаются важной частью деятельности государства по борьбе с преступностью.

Несомненно, для Республики Молдова совершенствование пенитенциарной системы должно стать приоритетной задачей. Важно учитывать опыт и лучшие практики зарубежных стран, а также результаты исследований в области пенитенциарного образования. Необходимо применять индивидуально-ориентированные подходы в обучении и перевоспитании осужденных, опираясь на принципы гуманизма и соблюдение прав и свобод[223]. Это позволит сократить уровень преступности, повысить показатель жизни граждан и укрепить правовое государство.

Отметим, что в ряде стран, являющихся участниками многочисленных конвенций, они обязаны привести свое внутреннее законодательство в соответствие с международным законодательством, в котором должны соблюдаться основные права осужденных. Что касается социально-экономических прав, осужденных к лишению свободы, в том числе права на образование, то его реализация обеспечивается по-разному, зависит от различных

[222] Тюрьмы в Дании: модель реформы и реабилитации. Доступно: https://denmarkexpat.com/prisons-in-denmark/
[223] ГЕОРГИЕВА, С. *Организация обеспечения образования осужденных в зарубежных странах.* În: Manifestare științifică cu participare internațională «Ştiinţa juridică autohtonă prin prisma valorilor şi tradiţiilor europene», 16 octombrie 2018, Chișinău, Republica Moldova: ULIM, 2018. 205-208 pp. ISBN 978-9975-3471-1-2.

характеристик конкретной страны и, как правило, в меньшей степени, чем закреплено в законе. Поэтому в каждой стране существует свой подход к обеспечению социально-экономических прав осужденных, и важно продолжать работу над улучшением условий содержания и ресоциализации заключенных в каждом конкретном случае[224].

Во многих странах третий сектор активно участвует в предоставлении образовательных услуг осужденным, особенно в области неформального образования. Это направление является ключевым для осужденных, отбывающих длительные сроки, поскольку часто служит первым шагом к вовлечению в образовательный процесс в тюремной системе. К программам третьего сектора могут относиться профессиональное обучение, подготовка к трудоустройству, курсы по борьбе с неграмотностью, а также обучение жизненно важным навыкам.

К примеру, осужденные могут пройти заочное обучение через организации вроде Auxilia или Национального центра заочного обучения (CNED) во Франции, которые предлагают доступ к высшему образованию. Поддержка в обучении также может быть оказана через различные ассоциации, действующие внутри учреждений, такие как Национальная студенческая ассоциация по обучению заключенных лиц (GENEPI) или тюремный компьютерный клуб (CLIP). Для несовершеннолетних осужденных образование и обучение являются обязательной частью распорядка дня[225]. Например, GENEPI активно вовлекает более 1000 студентов-волонтеров, которые участвуют в образовательных, культурных и социальных мероприятиях в 80 французских тюрьмах, подчеркивая значимость таких инициатив для реабилитации осужденных.

Несмотря на риск того, что участие волонтеров в тюремном образовании может рассматриваться как замена профессиональных преподавателей, их участие, тем не менее, очень ценно, поскольку может дополнять работу педагогов, а также создавать связи между сообществом и заключенными. Поощрение участия обученных добровольцев в реабилитации тюрем является темой британской стратегии реформирования тюрем и реабилитации заключенных в 2009 году[226]. Хотя участие таких добровольцев остается

[224] ГЕОРГИЕВА, С., ПОСТУ, И. *Использование информационных технологий в образовании осужденных: зарубежный опыт и правовое регулирование.* In: Revista Institutului Naţional al Justiţiei, nr. 4(67), 2023. 37-45 pp. ISSN 1857-2405.

[225]Я нахожусь в заключении. Руководство для прибывшего заключенного. Руководство тюремной администрации 7 издание. Изд: IME by Estimprim, 2016. 56 с. ISBN: 978-2-11-098609-28 (дата посещения 05.05.2021).Доступно: http://www.justice.gouv.fr/art_pix/RFC_Guide_Je_suis_en_detention_V7_FINAL_RUS.pdf

[226]Исследование образования и профподготовки в европейских тюрьмах. Подготовлено компанией GHK в сотрудничестве с Э. КОСТЕЛЛО, Т. ЛАНГЕЛИДИ А.УИЛСОНИЮЛЬ, 2012. Перевод выполнен по заказу Представительства зарегистрированного общества “Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.” (ФРГ) в РБ с согласия авторов исследования. Доступно: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Belarus/Publications/survey_on_prison_education_and_training-ru.pdf Оригинал документа на

ограниченным, важно дать им четкое руководство и поддержку с учетом их роли в тюрьме. Поэтому важно разрабатывать соответствующие политики и программы, которые позволят использовать потенциал обученных добровольцев в наиболее эффективный и безопасный способ. Эти подходы могут быть применимы и в Молдове, позволяя лучше организовать работу с осужденными и помочь им приобрести необходимую компетентность и образование.

2.4 Выводы к главе 2

В ходе нашего исследования были рассмотрены потребности осужденных в образовании и проанализированы различные формы и методы использования ИТ в образовательном процессе в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова. Также изучен зарубежный опыт организации образовательных программ с дистанционным обучением, использующим ИТ, для осужденных.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Образование играет решающую роль в ресоциализации осужденных, способствуя их интеллектуальному и профессиональному развитию. Профессиональное образование дает осужденным навыки для успешной адаптации и интеграции в общество после освобождения.

2. Успешные системы пенитенциарного образования в других странах акцентируют внимание на индивидуальных правах осужденных и восстановлении их социального статуса. Образовательные программы должны удовлетворять потребности осужденных, способствуя их реабилитации. В ряде стран, таких как США и Германия, успешные примеры использования ИТ, дистанционного обучения и специализированных программ для осужденных демонстрируют эффективность таких подходов и могут быть полезны для Молдовы.

3. Действующее законодательство Республики Молдова не предусматривает способов получения образования, включая дистанционное обучение. Важно включить понятие «*Дистанционное обучение*» в Кодекс Республики Молдова «Об Образовании» как один из способов реализации права на образование. Образовательные учреждения могут применять дистанционные технологии, интегрируя их в текущие образовательные системы. Дистанционное обучение обеспечивает гибкость и доступность, что способствует непрерывному обучению и развитию информационного общества. Это позволяет

английском языке по ссылке: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6480d344-75e7-4573-b860-1f62f1edc6c3

осужденным обучаться на месте, исключая необходимость покидать учреждение. А также расширяет возможности для трудоустройства и реабилитации после освобождения. Кроме того, следует включить понятие «Информационные технологии» в законодательство, чтобы четко определить роль и применение ИТ в образовательных процессах.

4. Некоммерческие организации и волонтеры играют значительную роль в образовательном процессе для осужденных, обеспечивая доступ к учебным программам и поддерживая их реабилитацию. Система образования все еще не обладает достаточным оборудованием и ИТ-инфраструктурой для решения таких масштабных проблем. Важное значение имеют незамедлительные капиталовложения в ИТ-технологии и подключение к Интернету для обеспечения полного охвата обучающихся и преподавателей на всех уровнях. Финансирование такого начинания будет непростым. Поэтому не менее важно наладить тесное сотрудничество между организациями и третьим сектором для лучшей координации действий и оказания эффективной поддержки осужденным. Следовательно, существует необходимость в широкой мобилизации доноров, международных финансовых учреждений, частного сектора и новаторских схем финансирования. Внесение дополнений в Закон Республики Молдова «О системе пенитенциарной администрации» позволит надлежаще оснастить все учебные помещения (классы, кабинеты, лаборатории, центры) ИТ-оборудованием и подключить их к Интернету. Это важно для применения изученного материала в условиях изоляции и может стать значимым шагом к реализации дистанционного обучения в местах лишения свободы. Внедрение электронных платформ управления обучением также улучшит организацию процесса обучения и упростит его контроль.

5. Внедрение цифровых технологий требует обеспечения безопасности и контроля, включая мониторинг использования IP-адресов для предотвращения несанкционированного доступа к социальным сетям, видеохостингам и другим различным платформам, обеспечивая кибербезопасность.

6. Вовлечение осужденных в научную деятельность может стать важной альтернативой традиционному труду, способствуя их интеллектуальному развитию и подготовке к жизни в обществе.

7. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке пенитенциарного учреждения, а также для обучающихся, обучающиеся осужденные должны иметь возможность брать книги, учебные пособия и учебную литературу в учебных заведениях или публичных библиотеках через интернет посещение, путем онлайн с использованием компьютеров.

Таким образом, внедрение и использование ИТ в образовательной деятельности осужденных в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова может способствовать улучшению качества образования, расширению доступа к учебным материалам и развитию профессиональных навыков.

Описанные нами проблемы и выводы во второй главе могут быть реализованы через представление рекомендаций по модернизации законодательства Республики Молдова *(de lege ferenda).* Это может быть достигнуто путем внесения дополнений и изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Республики Молдова, Кодекс Республики Молдова «Об образовании», а также в Закон Республики Молдова «О системе пенитенциарной администрации».

Предлагаем:

1. Дополнить **Кодекс Республики Молдова №152 от 17.07.2014 «Об Образовании»**

В **статью 3** следующие понятия:

«Дистанционное обучение - форма обучения, представляющая собой взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, содержащее все компоненты учебного процесса и реализуемая с использованием информационных технологий и других средств, обеспечивающих интерактивность (электронная почта, электронные платформы, Интернет).»

«Информационные технологии (ИТ) — совокупность процессов, методов и инструментов, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и распространения информации. Включают в себя компьютерное оборудование, программное обеспечение, сетевые технологии и телекоммуникационные средства.»

2. Дополнить **Исполнительный Кодекс Республики Молдова № 443-XV от 24 декабря 2004 года**

a) Изложить **ч. 3 ст. 240** в новой редакции: «По просьбе осужденного администрацией пенитенциарного учреждения и органами местного публичного управления создаются условия для получения им среднего профессионального или высшего образования (1 цикл и 2 цикл обучения), а также послевузовского (III Цикл - докторантура), включая дистанционное обучение с использованием информационных технологий».

b) Дополнить **ч. 4 ст. 240** следующим содержанием: «После слов "осужденному, привлеченному к труду" дополнить синтагмой "и осужденным, занимающимся научной деятельностью, в рамках постуниверситетского обучения на III цикле" предоставляется отпуск на время сдачи экзаменов в соответствии с Трудовым кодексом».

c) Изменить **ч. 5 ст. 240:** «После слов "спонсорских поступлений и пожертвований при содействии заинтересованных учреждений и организаций" дополнить синтагмой: "Администрация пенитенциарных учреждений обеспечивает беспрепятственный онлайн-доступ через интернет к книгам, учебным пособиям и учебной литературе, имеющейся в учебных заведениях или публичных библиотеках, с учетом предпочтений только для обучающихся и занимающихся научной деятельностью осужденных."

e) Дополнить **ч. 6 ст. 240** следующим: «Создание условий для получения осужденными среднего и высшего образования, включая дистанционное обучение с использованием информационных технологий, учреждение, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений в системе пенитенциарной администрации осуществляются в порядке, установленном Министерством юстиции по согласованию с Министерством образования и исследований РМ».

d) Дополнить **ч. 6 ст. 208**: «После слов "Осужденному запрещается доступ к сети Интернет" дополнить синтагмой: "Исключение составляют лица, задействованные в процессе обучения, с их письменного заявления и разрешения начальника пенитенциарного учреждения, с соблюдением мер безопасности и контроля"».

3. В Закон **Республики Молдова № 300 от 21 декабря 2017 года *«О системе пенитенциарной администрации»*** внести следующие дополнительные пункты:

a) В **ч. 1 ст. 14** добавить **п. (m^1)** с следующим текстом: «Взаимодействовать с донорами, международными финансовыми учреждениями, частным сектором, а также использовать новаторские схемы финансирования для улучшения инфраструктуры и образовательных программ».

b) В **ч. 2 ст. 14** добавить подпункт **(l^1):** «обеспечить обустройство и совершенствование помещений для проведения учебных занятий, включая групповые и индивидуальные занятия дистанционного обучения, оснащенных информационной техникой и подключением к сети Интернет».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

3.1 Взаимодействие факторов образования и информационных технологий в процессе адаптации осужденных

Образование, являясь неотъемлемой частью общества, изменяется вместе с его развитием. Это приводит к обновлению правовых основ управления образованием, совершенствованию учебного процесса, внедрению новых технологий и методов обучения, а также передовых инновационных подходов, отвечающих на современные вызовы быстро меняющегося мира.

Повышение качества подготовки будущих специалистов, обеспечение новых направлений инновационного развития, интеграция различных научных направлений, внедрение результатов исследований в производственный сектор могут быть реализованы более эффективно в условиях широкого использования образовательных и информационных технологий[227]. Эти технологии интегрируют научные направления и внедряют результаты исследований в производственный сектор, существенно улучшая обучение.

Современные образовательные технологии создают интерактивные учебные материалы, обеспечивают доступ к онлайн-курсам и виртуальным лабораториям, а также поддерживают дистанционные программы, улучшая усвоение знаний и практические навыки обучающихся.

Применение дистанционных технологий в образовании осужденных преодолевает ограничения, связанные с лишением свободы. Это позволяет осужденным получать образование, не покидая места отбывания наказания, благодаря доступу к виртуальным учебным материалам и коммуникационным платформам. Такой подход устраняет физическую изоляцию и ограниченные возможности посещения традиционных образовательных учреждений.

Реализация дистанционного обучения осужденных имеет практический и технологический смысл, поскольку учитывает ограничения, связанные с лишением свободы. Целью является максимально эффективное использование времени, выделенного

[227] ОБРАЗЦОВ, П. И. *Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе ДО*// Открытое образование, № 5, 2001. 39-44 с.

на образовательные программы, и расширение доступа осужденных к электронным ресурсам для успешного освоения учебного материала.

Для полного изучения обсуждаемой концепции необходимо в первую очередь определить содержание термина «информационные технологии», которые представляют собой совокупность методов и средств, используемых для организации и осуществления образовательного процесса с применением ИТ. Кроме того, необходимо описать информационную среду, которая представляет собой совокупность информационных ресурсов, систем и инструментов, которые обеспечивают доступ к необходимой информации и образовательным материалам, необходимым для обучения осужденных.

Информационные технологии - это область науки, которая изучает методы обработки информации, использование компьютеров и средств связи, взаимодействие между программным и аппаратным обеспечением, а также их применение для управления производственными процессами. Кроме того, ИТ рассматривают социальные, экономические и культурные аспекты информатизации. ИТ могут восприниматься как определенное научное направление, а также как метод работы с информацией. Они охватывают знания о способах и инструментах работы с информационными ресурсами, а также методы сбора, обработки и передачи информации для получения новых данных о изучаемом объекте.[228]. Таким образом очевидно, что ИТ играют важную роль в современном образовании и позволяют создавать более гибкие, доступные и эффективные условия для обучения осужденных. Их использование позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам, повысить мотивацию и результативность обучения, а также развить у осужденных навыки работы с информацией и управления социальными процессами.

Важно отметить, что в настоящее время большое значение имеет ИТ в процессе обучения, где они обеспечивают информационное образование, как студентов, так и преподавателей и позволяет решать, следующие задачи:

- предоставление доступа в Интернет. Здесь имеется ввиду предоставление для каждого участника образовательный процесс, причем, в различное время и с разных точек мест пребывания;

[228]ЗАХАРОВА, И. Г. *Информационные технологии в образовании*. Учебное пособие Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., перераб. и доп. М: Издательский центр «Академия», 2013. 24 с. ISBN 978-5-7695-9538-7.

-создание и дальнейшее продвижение единой информационной платформы для образовательных учреждений, а также наличие участников образовательного и творческого процесса, в разное время и независимо друг от друга всех;

- разработка и эффективное использование информационных платформ образовательных источников, в том числе контактной персональной базы данных пользователей и знаний студентов и преподавателей с возможностью всеобщего доступа для взаимодействия с ними[229]. ИТ существенно улучшают организацию обучения, делая его более эффективным и гибким. Они способствуют поддержанию контакта между студентами и преподавателями, обмену знаниями и опыту, а также использованию разнообразных информационных ресурсов для повышения качества образования и развития профессиональных навыков. Кроме того, ИТ позволяют организовывать дистанционное обучение, что особенно важно в условиях эпидемиологических ограничений или при невозможности физического присутствия на занятиях, например, при обучении осужденных.

Современная образовательная платформа предоставляет обучающимся и преподавателям доступ к учебным материалам из любой точки мира в любое время. Она включает медиатеку с электронными книгами, видеолекциями, интерактивными учебниками и другими ресурсами, доступными через компьютеры, планшеты или смартфоны. Платформа также обеспечивает возможности для онлайн и офлайн консультаций, позволяя обсуждать учебный материал, задавать вопросы и получать ответы. Это способствует развитию навыков коммуникации и коллективной работы, создавая благоприятную среду для обучения. Персонализированный подход к обучению включает адаптацию материалов и заданий к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого студента. Это позволяет изучать материалы в соответствии со своими интересами и темпом, а преподавателям – отслеживать прогресс и оценивать результаты, что помогает выявить области, требующие дополнительного внимания.

Mason Robin указывает на то, что студенты сегодня стремятся к гибкой форме обучения и модульным программам, которые позволяют им накапливать кредиты и свободно переходить между университетами, учитывая их предыдущий опыт, знания и навыки. Они также ценят возможность личного развития и профессионального роста. Поэтому программы на получение степени и краткосрочные курсы будут иметь равное значение и востребованность. Кроме того, ожидается рост потребности в программам

[229] СИГОВ, А.С., МОРДВИНОВ, В.А. *Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза* В: Магистр, № 5-6, 2001. 79 с.

профессионального обучения и программам магистратуры[230]. Следовательно, современные студенты стремятся к индивидуализированному и гибкому образованию, которое учитывает их уникальные потребности и предоставляет возможности для личного и профессионального развития.

Использование информационных технологий в дистанционном образовании открывает возможности для изменения модели образовательного процесса. Вместо репродуктивного обучения, где знания передаются от преподавателя к обучающимся, возможно переходить к творческой и креативной модели. В этой модели студенты могут применять свою эрудицию и творчески подходить к анализу моделируемых жизненных ситуаций, а также разработке решений для задач. Таким образом, информационные технологии предоставляют новые возможности для активного и практического обучения, где студенты становятся активными участниками образовательного процесса[231]. Дистанционные технологии обучения представляют собой мощный инструмент для изменения образовательной модели в сторону более творческого и интерактивного подхода. Они позволяют комбинировать традиционные методы обучения с новыми техническими решениями, создавая образовательную среду, способствующую качественному и эффективному обучению. Их взаимодействие обеспечивает всестороннее развитие учебного процесса и ключевых навыков у студентов.

Этот интегрированный подход стимулирует творческое мышление и активное участие студентов в процессе обучения, что способствует разработке более эффективных образовательных программ, соответствующих потребностям студентов и требованиям рынка труда. Это позволит студентам получить качественное образование и расширить свои возможности для успешной карьеры. В свою очередь, работодатели смогут найти высококвалифицированных специалистов, соответствующих их требованиям и потребностям.

В продолжении идеи внедрения в образование интернета автор Mason Robin отмечает, что «Интернет - это гипертехнология, включающая в себя все остальное, и его успех обусловлен тем, что он может «дать всем и все» … однако всегда будет место для технологий более низкого уровня, таких как компьютерные конференции или электронные почты...Не пришло время отказываться от курсов дистанционного обучения, которые носят

[230] MASON, ROBIN. *Globalizing Education: Trends and Applications*. New York: Routledge, 1998. 40-41 p. ISBN 9780203983287.
[231]ВОЛОВ, В. Т. *Дистанционное образование как основная технология высшего образования в пенитенциарных учреждениях* В: Открытое образование № 6, 2001. 42-46 с.

глобальный характер, но не используют никаких компьютеров или коммуникационных технологий»[232]. Это означает, что разные технологические подходы могут быть эффективны в различных контекстах образования, и важно выбирать наиболее подходящие и доступные инструменты для достижения образовательных целей.

В ходе исследования будет изучена и определена сущность, специфика и интеграция информационных технологий в учебный процесс, чтобы получить полное представление об их роли и значимости в современном образовании.

Интеграция ИТ системы определяется двумя основными понятиями- процедурой и операцией. По мнению Пащенко О. И, автора учебно-методического пособия «Информационные технологии в образовании»: процедура-это результат образовательных действий, с помощью которых осуществляется основной процесс, выражающий сущность данной образовательной технологии. А операцию можно охарактеризовать как непосредственно акт принятия на практике решения конкретной проблемы в рамках, какой-либо процедуры[233]. Процедура определяет основные шаги для достижения желаемого результата, а операция представляет собой конкретное действие, реализующее эти шаги на практике. Важно соблюдать последовательность и точность выполнения операций для получения ожидаемого результата.

Информационные технологии в образовании имеют уникальные особенности. Во-первых, они позволяют провести процесс обучения на основе предварительного проектирования, обеспечивая его реализацию на учебном занятии. Во-вторых, образовательный процесс становится ориентированным на студентов, что способствует качественному усвоению знаний через их активное участие. В-третьих, ключевая задача ИТ заключается в достижении целей обучения через личностное развитие, установку целей и объективный контроль качества усвоения материала.

Информационные технологии также нацелены на создание систематизированного объема знаний, их расширение и легкое использование[234]. Они обладают особенностями, которые позволяют разрабатывать более эффективные и гибкие методы обучения, ориентированные на личностное развитие и индивидуальные потребности обучающихся.

---

[232] MASON, R. *указ. соч.* 37 p.

[233]ПАЩЕНКО, О. И. *Информационные технологии в образовании.* Учебно-методическое пособие. Нижневартовск. Изд-во: Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 18 с. ISBN 978–5–00047–022–0.

[234]ПЕГОВ, А. А., ПЬЯНЫХ, Е. Г. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе* (Краткий курс лекций), 2010. 23 с. Доступно: https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf

Применение ИТ также способствует более точному контролю за качеством образования и повышению мотивации студентов.

Современный педагогический процесс в пенитенциарном учреждении с использованием ИТ отличается от традиционного образования, где преподаватель является основной фигурой. При использовании ИТ центр внимания смещается на обучающегося-осужденного, который получает возможность доступа к дополнительной информации в процессе обучения. Это приводит к более активному участию осужденных в учебном процессе и позволяет им получать информацию в режиме онлайн. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и личностному развитию, так как обучающиеся получают больше возможностей для саморазвития и самостоятельной работы. Тем не менее, важная роль преподавателя сохраняется. Преподаватель поддерживает обучающегося-осужденного, помогает ему ориентироваться в учебной информации, решать возникающие проблемы и развивать разнообразные навыки. В контексте использования ИТ, преподаватель играет ключевую роль, помогая осужденным осваивать компьютерные навыки, использовать электронные ресурсы и приложения, а также справляться с техническими трудностями.

Основным преимуществом информационных технологий (ИТ) является создание информационной среды в тюрьмах, которая предоставляет преподавателям и обучающимся-осужденным возможность работать с компьютером как универсальным средством обработки информации. Использование ИТ позволяет доступ к различным информационным ресурсам и инструментам, что существенно улучшает учебный процесс в пенитенциарных учреждениях. Это включает в себя использование мультимедийных систем, текстовых и графических редакторов, электронных таблиц и баз данных. Такие технологии способствуют активизации образовательного процесса и адаптации, осужденных к новым знаниям и навыкам[235]. Кроме того, использование ИТ позволяет улучшить качество образования в пенитенциарных учреждениях, так как они предоставляют доступ к разнообразным электронным учебным материалам, в том числе к онлайн-курсам и учебным программам. Это позволяет обучающимся-осужденным получать в более широком спектре изучении дисциплин и на более высоком уровне.

Рассмотренные выше сущность, факторы и условия адаптации осужденных позволяют подойти к решению вопроса о формах организации учебной среды как фактора, формирующего личность. Решение проблемы успешной адаптации лиц, отбывающих

[235] ГЕОРГИЕВА, С. *Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц.* In: Vector European, Revistă științifico-practică, Nr. 2, 2023. 47-51 pp. ISSN 2345-1106. E-ISSN 2587-358X.

наказание в пенитенциарных учреждениях, возможно посредством психологических воздействий не только со стороны внешней среды, но и внутренней, включающей самоанализ и работу над внутренними психологическими аспектами личности.

Считаем, что несомненно важным элементом воздействия на осужденного, являются ИТ как сфера адаптации, наполненная полезными видами информации. То есть ИТ играют важную роль в адаптации осужденных, предоставляя им доступ к полезной информации и способствуя развитию их личных компетенций. ИТ выступают как средство стимулирования активности и мотивации осужденных, а также способствуют изменению их ориентации и восприятия окружающего мира.[236] Из вышесказанного следует, что успешная адаптация является важным фактором формирования личности и может быть достигнута путем психологических воздействий на человека. Один из таких методов - использование ИТ в образовательном процессе, который предоставляет полезную информацию и стимулирует активность, потребности и мотивы человека. В результате ИТ играют важную роль в формировании личности осужденных и помогают им развивать необходимые навыки и компетенции для успешной жизни после освобождения.

В своей монографии «Дистанционное обучение в системе непрерывного образования: Проблемы и перспективы развития» автор Шабанов А. Г, отмечает, что в современном информационном обществе дистанционное обучение представляет объективный и закономерный процесс, который динамически развивается за счет внедрения компьютерной техники, телекоммуникаций и других информационных технологий[237]. С этим мы полностью согласны. Например, очевидным примером является возможность осужденных студентов получать доступ к приложениям в удаленных библиотеках через программное обеспечение. Эти аспекты представляют собой когнитивную составляющую использования ИТ в сфере образования осужденных.

Еще одной целью использования ИТ в процессе обучения осужденных является формирование у них навыков самостоятельной работы и обучения. Так, использование различных программ и приложений позволяет осужденным получить доступ к разным образовательным материалам и ресурсам, а также самостоятельно контролировать свой прогресс в обучении.

---

[236] ГЕОРГИЕВА, С. *Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц.* In: Vector European, Revistă științifico-practică, Nr. 2, 2023. 47-51 pp. ISSN 2345-1106. E-ISSN 2587-358X.
[237]ШАБАНОВ, А. Г. *Дистанционное обучение в системе непрерывного образования: Проблемы и перспективы развития* / Монография, изд: Современная гуманитарная академия, Москва, 2009. 284 с. ISBN: 978-5-8323-0634-6

Проблема использования информационных технологий в обучении осужденных рассматривалась рядом авторов[238]. Анализ работ показал, что использование ИТ в качестве среды адаптации предполагает систему идей, принципов, методов, приемов, средств и условий обучения.

К важным особенностям этой системы относятся: конкретное описание необходимых действий в обучении;

- алгоритм обучения, воспроизводимый от одной единицы к следующей, что позволяет строить модули в технологии обучения;

- использование ИТ в платформе образовательных систем и их переносимость; объективное оценивание педагогических результатов; прогнозирование желаемого уровня и качества результатов.

Информатизация является движущей силой на всех платформах современного образования и способствует модернизации образовательного процесса. Использование ИТ в обучении осужденных и их информатизация могут стать ключевыми факторами в повышении эффективности и качества образования в системе исправительных учреждений. Систематическое применение ИТ на занятиях способствует развитию компьютерных навыков и устойчивого интереса к изучению различных дисциплин. Это требует концептуального подхода к информатизации образовательной системы в целом.

Рассмотрим организационные модели и методические подходы для интерактивного взаимодействия образовательных условий с информационными средствами в местах лишения свободы. Для успешного применения ИТ в таких учреждениях необходимо разработать соответствующие организационные модели и методические подходы.

Организационные модели должны четко определить роли и ответственность педагогов, администрации, технического персонала и обучающихся. Методические подходы должны учитывать особенности аудитории, состоящей из осужденных, и включать интерактивные методы, способствующие активному взаимодействию с информационными средствами. Определение целей и задач обучения помогает установить направления деятельности и меры для повышения образовательного уровня, разрабатывая

---

[238] ЖИРНОВ, В. Н. *Профессиональное образование осужденных в местах лишения свободы* В: Ведомости уголовно-исполнительной системы № 8, 2003. 26 с. КИСЕЛЕВА, Г. С. *Задачи проекта «Образовательные программы для осужденных как средство их социальной адаптации» и итоги его реализации*. *Социальная адаптация осужденных (обмен опытом)* В: Сб. материалов к итоговому семинару по проекту «Образовательные программы для осужденных как средство их социальной адаптации», СПб.: СЗТУ, 2000. 10 с. РЫБАК, М. С. *Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях*: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1998. 124 с. ISBN 5-7924-0025-3. ФОМИН Н.С. *Методика реализации дифференцированных программ перевоспитания осужденных*. Учебное пособие, Домодедово, РИПК МВД России, 1996. 139 с.

индивидуальные подходы с учетом особенностей каждого человека. Готовность обучающихся и преподавателей является ключевым фактором успеха этой системы. Формирование организационных форм учебного процесса и методов взаимодействия между обучающимися и преподавателями позволяет оптимизировать обучение и повысить его результативность.

Развитие обучения в пенитенциарном учреждении связано с использованием многофункциональных образовательных систем, функционирующих и доступных в глобальной сети. Где использование программных систем предполагает мониторинг предметных особенностей учебной платформы, специфики традиционных форм и методов использования технических средств обучения, что позволяет классифицировать ИТ, ориентируясь на предметные области (естественно-техническое, инженерно-техническое, гуманитарное) и формы обучения (дневная, заочная)[239]. Эти системы обеспечивают доступ к разнообразным учебным материалам и способствуют социальной адаптации осужденных после освобождения. Мониторинг и адаптация системы к особенностям каждого учащегося повышают качество и результативность обучения, а классификация ИТ помогает выбрать оптимальные методы и средства для конкретных курсов.

ИТ и компьютерные программы обладают большим потенциалом для диагностики и оценки уровня знаний учащихся. Учителя могут использовать программы для обратной связи, а осужденные – для самооценки и саморазвития. Эти инструменты помогают фокусироваться на нужных аспектах обучения и улучшать результаты. Программы также полезны для аттестации, воспитания и обучения этике и морали, что способствует лучшему пониманию правил и норм общества[240]. Следовательно, ИТ и компьютерные программы играют основную роль в образовательном процессе в пенитенциарных учреждениях, способствуя адаптации осужденных. Они обеспечивают обратную связь, аттестацию и воспитание, развивая целеустремленность, индивидуальную ответственность и способность принимать конструктивные решения. Обучение с использованием ИТ повышает показатель интеллекта, способствует самопознанию и личностному развитию осужденных, что бесспорно имеет психологическое значение.

Согласно исследованию Скотниковой И.Г. на тему «Психофизические и когнитивные аспекты проблемы «Человек в условиях неопределенности», она описывает

[239] ПРОКОФЬЕВА, Н. О., ЗАЙЦЕВА, Л. В., КУПЛИС, У. Г. Компьютерные системы в дистанционном обучении В: Инновации в образовании. Телематика'2001, Санкт-Петербург. 2001. 109-111 с.
[240] POSTU, I., GHEORGHIEVA, S. *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare*. In: Supremația Dreptului, nr. 2, 2024. 129-130 pp. ISSN 2345-1971.

когнитивный подход, который предполагает, что система представлений в человеке подвержена изменениям и колебаниям, но все же является устойчивым образованием. Эта система представлений помогает формировать четкий автопортрет, который отражает индивидуальность личности»[241]. Из этого следует вывод, что серьезную роль играет самооценка в самом процессе трансформации, а также и в развитии личности как тех лиц, которые на свободе, так и для лиц осужденных. Здесь осознаются и оцениваются свои внутренние качества, профессиональные навыки, и несомненно личностный рост. Самооценка, основанная на знании и понимании своего «Я», способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к себе. Этот процесс является ключевым элементом самопознания и оказывает влияние на поведение, мотивацию и достижение личных целей, независимо от правового статуса человека[242].

Скотникова И.Г. далее определяет, что достижение целей социальной адаптации и самоутверждения в профессиональной деятельности диктуется мотивационными побуждениями и соответствующими действиями по отношению к себе - это стремление владеть собой, держать в руках бразды управления своим внутренним миром. Рефлексивная подструктура самопознания означает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний[243].

В результате, ИТ в образовании играют ключевые роли, выступая в качестве информационного пространства, образовательного способа и среды для обучения. Их применение помогает адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся, развивать их компьютерную грамотность, повышать интерес к учебе и обеспечивать доступность образования для всех. Применение ИТ является важной частью современной образовательной практики, предоставляя новые возможности для повышения качества образования[244].

Подходы, предложенные Антоненко А. Е., могут быть использованы в рамках различных организационных форм учебного взаимодействия студентов с информационными технологиями. Таких форм существует три, и их мы рассмотрим ниже.

---

[241]СКОТНИКОВА, И. Г. *Психофизические и когнитивные аспекты проблемы «Человек в условиях неопределенности»* В: Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов в 2-х т. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, Т. 1, 2018. 46 с. ISBN 978-5-7964-2090-4.

[242] ГЕОРГИЕВА, С. *Идея построения единого информационного пространства в образовании осужденных*. Collection «InterConf», (94): with the Proceedings of the 5 th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (December 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. 699 p. ISBN 978-5-7983-4322-5.

[243] СКОТНИКОВА, И. Г. *Указ соч*. 46 с.

[244] POSTU, I., GHEORGHIEVA, S. *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare*. In: Supremația Dreptului, nr. 2, 2024. 132 p. ISSN 2345-1971.

Первой формой является аудиторное или классово-урочное обучение (А). Эта модель предполагает, что все рабочие места педагога и учащихся-осужденных оснащены информационными средствами, объединенными в локальную сеть с сервером. В такой модели все студенты-осужденные выполняют однотипные задания. Роль педагога заключается в постановке задач, демонстрации примеров их решения и контроле учебного процесса. Это обеспечивает структурированность и контроль на этапе изучения[245]. Мы считаем, что данная организационная модель может быть эффективной для специфической среды пенитенциарных учреждений. Однако она требует дополнения другими методами, учитывающими индивидуальные потребности студентов-осужденных.

Проектно-групповая форма обучения (Б) основана на проектном методе, который увеличивает значимость педагогических целей для студентов-осужденных и повышает их мотивацию к учебе. Это может улучшить успеваемость и повысить интерес к обучению[246]. Следовательно, проектно-групповая форма стимулирует положительный образовательный опыт и способствует личностному развитию студентов-осужденных.

Учитывая различия в технологиях использования информационных средств в каждой группе, работа преподавателя становится более сложной и разнообразной. Оценка учебных достижений каждого ученика индивидуально становится вызовом, требующим адаптации методов обучения.

Индивидуальная форма деятельности (В) является гибкой и поддерживает различные методологические модели обучения. Она осуществляется с использованием персональных информационных средств, доступных в кабинете, классе или библиотеке исправительного учреждения[247].

Данная форма дает обучающимся осужденным индивидуально работать, адаптировать учебный процесс исходя из своих потребностей и темпа обучения. Так же персонализированные информационные ресурсы гарантируют доступ к необходимому учебному материалу, помогая таким образом обучающимся самостоятельно осваивать и изучать учебный материал[248].

---

[245] АНТОНЕНКО, А. Е. Специфика обучения взрослых в общеобразовательных классах и пенитенциарных учреждениях. п. Харп 2020 г. Доступно: https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B0-%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/

[246] АНТОНЕНКО, А. Е. *указ. соч.*

[247] АНТОНЕНКО, А. Е. *указ. соч.*

[248] POSTU, I., GHEORGHIEVA, S. *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare*. In: Supremația Dreptului, nr. 2, 2024. 134 p. ISSN 2345-1971

На основании анализа различных форм взаимодействия можно заключить, что традиционная аудиторная форма обучения с использованием ИТ не является единственной и должна быть расширена за счет включения других организационных форм: проектно-групповой и индивидуальной самостоятельной работы. Эти формы, сохраняя высокое качество обучения и требуя меньших затрат на информатизацию образовательного процесса, позволяют достигать образовательных целей и способствуют более эффективному развитию как преподавателей, так и осужденных студентов[249]. Следовательно, все указанные формы обучения соответствуют требованиям организации обучения в пенитенциарных учреждениях.

Разнообразие организационных форм взаимодействия студентов-осужденных с ИТ позволяет более эффективно организовать образовательный процесс в исправительных учреждениях и удовлетворить потребности различных обучающихся. Кроме того, такое разнообразие дает преподавателям возможность выбирать оптимальные формы обучения в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей каждого учащегося[250].

Исследование показало, что использование сложной информационной среды обучения требует пересмотра традиционной методики. В этой среде осужденные переходят от пассивной роли к активному поиску и интерпретации информации, а преподаватель координирует учебный процесс и интерпретирует данные. Такой подход способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков работы с ИТ, анализа, интерпретации и коммуникации.

Выбор учебного материала и роль информационных носителей также важны для организации учебного процесса. Необходимо учитывать возможности и ограничения информационных носителей для обеспечения максимальной эффективности обучения.

Выделяются три типа управления познавательной деятельностью обучающихся в информационной среде:

Первый тип - оперативное управление. То есть информационная среда управляет повторяющимися операциями, а преподаватель объясняет материал и контролирует процесс. Эта модель подходит для курсов компьютерной грамотности, где студенты изучают базовые операции и повторяют их самостоятельно.

---

[249] ГЕОРГИЕВА, С. *Исследование факторов психологического компонента у обучающихся осужденных при использовании ИТ*. În: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, «Ştiinţă, educaţie, cultură»: Ed. 1, 21 octombrie 2022, Comrat: USC, Vol.1, 2023. 734-739 pp. ISBN 978-9975-83-254-0; 978-9975-83-255-7.

[250] POSTU, I., GHEORGHIEVA, S. *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare*. In: Supremația Dreptului, nr. 2, 2024. 134 p. ISSN 2345-1971.

Второй тип - функциональное управление. Здесь информационная среда берет на себя часть контрольных функций педагога, необходимых для углубления знаний. Этот метод эффективен для дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, где осужденные получают высшее или среднее профессиональное образование.

Третий тип - интеллектуальный контроль. Информационная среда действует как многофункциональная модель преподавателя, управляя деятельностью обучающихся на основе их успехов. Этот метод должен использоваться под присмотром преподавателя или представителя администрации для обеспечения безопасности. Он позволяет персонализировать обучение и адаптировать его к потребностям студентов[251].

Регулирование и управление деятельностью осужденных, которые обучаются, осуществляется в зависимости от уровня реализации конкретного вида деятельности в рамках организации учебного процесса и с учетом различных образовательных факторов, освещенных далее. Среди ключевых факторов, влияющих на учебный процесс в пенитенциарных учреждениях, можно выделить организационно-педагогические аспекты, обусловленные особенностями состава обучающихся-осужденных. Эти особенности включают различия в возрасте, сроке наказания, совершенных преступлениях и других факторах, а также разнообразие познавательных интересов и потребностей. Также важными являются психологические факторы, связанные с общением внутри группы студентов-осужденных, которые могут отличаться по возрасту и социальной стратификации[252].

Учет этих факторов при организации учебного процесса и выборе методов обучения критически важен, поскольку они влияют на успех обучения и поведение студентов. Педагогический процесс должен быть гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям и возможностям каждого осужденного. Это требует индивидуального подхода, создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, а также использования разнообразных методов и стратегий обучения. Учет психологических и социальных аспектов, постоянная адаптация и оценка образовательного процесса помогут достичь максимальной эффективности в обучении осужденных.

В своем автореферате Галикеев Р. Г. «Организация педагогического общения сотрудников с осужденными в процессе перевоспитания в ИТУ»[253] отмечает, что данный

---

[251] ВЫСОТИНА, А. *Педагогические основы процесса исправления и перевоспитания осужденных в ИГУ.* М. 1977. 200 с.
[252] *Там же,* 200 с.
[253] ГАЛИКЕЕВ, Р. Г. *Организация педагогического общения сотрудников с осужденными в процессе перевоспитания в ИТ*У. Уфа: Уфимская ВШ МВД РФ, 1990. 20 с.

этап не получил широкого распространения в организации процесса обучения в местах лишения свободы. Однако при достижении определенного уровня владения информационными средствами студентами-осужденными его применение может быть очень эффективным. На этом этапе осужденные студенты имеют возможность достичь более высокой степени адаптации.

Учитывая особенности социального мышления в нестабильном обществе, Абульханова К. А. установила связь между степенью адаптации человека к социуму и различными сочетаниями в его структуре таких характеристик, как восприятие себя как субъекта или объекта социальной жизни, стереотипное или творческое мышление, наличие ценностной иерархии так называемые «новые ценности». Были внесены двойные адаптации категорий населения, которые обладают способностью решать проблемные ситуации и принять новые ценности, что свидетельствует о их мыслительном динамизме[254]. Это указывает на гибкость мышления и способность адаптироваться к изменениям для успешной адаптации. Для повышения шансов успешной реинтеграции осужденных необходимо предоставить им образование, развивающее гибкость мышления и способность приспосабливаться к общественным изменениям.

Использование информационных моделей обучения, ориентированных на успешную адаптацию осужденных, требует пересмотра традиционных методов, где учащиеся часто занимают пассивную роль. Информационные технологии и новые модели обучения позволяют преподавателям и осужденным взаимодействовать более эффективно, делая учеников активными участниками процесса. Это помогает точнее выявить проблемные зоны в знаниях и навыках, а также освоить необходимые для социальной адаптации компетенции. Каждый осужденный уникален и требует индивидуального подхода. Преподаватель должен учитывать это в своей работе, стимулируя потребность в знаниях с помощью умелого использования ИТ. Таким образом, педагогическое воздействие становится результатом совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Информационные и коммуникационные технологии играют ключевую роль в развитии различных отраслей, включая образование. Они создают условия для развития множества технологических направлений и исследований, решая ключевые задачи прогресса. В сфере образования ИКТ предоставляют возможности для создания

[254] АБУЛЬХАНОВА, К. А. *Социальное мышление личности*. В: Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2002. 88-103 с.

интерактивных учебных материалов, обмена информацией, сотрудничества между учащимися и преподавателями, а также для эффективного контроля и оценки знаний.

Автор исследования, Веселая А. А., отмечает, что критические образовательные технологии способствуют развитию телекоммуникационных сетей в образовательных учреждениях и созданию распределенных баз обучающих технологий. Благодаря этой инфраструктуре, данные технологии могут быть использованы в любом месте образовательной платформы, включая реализацию идеологии дистанционного образования[255]. Таким образом, создание телекоммуникационных сетей и распределенных баз образовательных технологий позволяет реализовать дистанционное обучение и повысить доступность образования, что является особенно важным в условиях современного информационного общества.

С учетом вышеизложенного, мы можем выделить несколько важных направлений информатизации образования:

1. Создание виртуальной информационно-образовательной среды в учебных заведениях, которая обеспечивает функционирование технологий в учебном процессе;

2. Внедрение информационных технологий в образование для поддержки процесса обучения и проведения научных исследований;

3. Развитие общего обучающего информационного пространства, которое объединяет различные образовательные учреждения и предоставляет доступ к образовательным ресурсам и возможностям.

Все эти направления информатизации образования направлены на создание современной, гибкой и доступной образовательной среды, которая способствует обеспечению качественного образования для всех участников образовательного процесса[256]. Важно метить, что ИКТ позволяют создавать виртуальные информационно-образовательные среды, внедрять современные методы обучения, обеспечивать доступ к учебным ресурсам и формировать общее образовательное информационное пространство. Информатизация образования является важной частью современной педагогической практики и продолжает развиваться, открывая новые возможности для повышения эффективности образования и подготовки учащихся к вызовам современного мира.

[255] ВЕСЕЛАЯ, А. А. *Указ соч.* 51 с.
[256] ГЕОРГИЕВА, С. *Внедрение информационных технологий в процесс обучения осужденного*. In: Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 197-200 pp. ISBN 978-9975-50-272-6.

Стратегической целью внедрения современных ИТ является создание единого интерактивного информационного пространства. В системе образования это открывает новые возможности для индивидуального и общественного интеллектуального развития. Создание единой информационной платформы требует использования современного информационно-технического оборудования, что позволит: повысить результативность и качество образования; улучшить научные исследования; облегчить условия обучения для осужденных; интегрировать национальные образовательные системы в глобальную сеть, обеспечивая доступ к международным ресурсам. Эти меры создадут более эффективные условия для обучения и развития.

В ходе исследования установлено, что внедрение ИТ в образовательный процесс для осужденных может быть эффективным методом воспитания и адаптации. Использование правильно определенных педагогических технологий, основанных на правовом статусе осужденных, позволит развивать человеческие ресурсы среди освобожденных из мест лишения свободы.

3.2 Пути повышения эффективности использования информационно-образовательных технологий в процессе обучения осужденных

3.2.1 Мотивация и интеллектуальная готовность к процессу обучения осужденных с использованием ИТ

В последние годы наблюдается значительный информационный прогресс, особенно в цивилизованных странах, включая Республику Молдова. Базовая компьютерная грамотность предоставляет широкие возможности доступа к информации и включает первичные навыки работы с компьютером, использование операционных систем, текстовых редакторов и Интернета.

Развитие базовой компьютерной грамотности и обучение на компьютере имеют важное значение для осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

Во-первых, компьютерные технологии предоставляют возможность для обучения и получения информации, полезной для личного и профессионального развития.

Во-вторых, работа на компьютере в условиях изоляции может помочь осужденным приобрести ценные навыки, такие как умение работать в коллективе, общаться с другими людьми, решать проблемы и находить совместные решения.

Следовательно, для успешного обучения осужденных в условиях пенитенциарных учреждений важно выбрать соответствующие образовательные технологии. Так,

использование компьютеров в их обучении играет значимую роль. Учитывая условия обучения осужденных, необходимо сформировать их мотивацию к приобретению компьютерных навыков. Показать практическую пользу и применимость этих навыков в повседневной жизни поможет сделать обучение более эффективным.

Автор Волова Н.Ю. в своем исследовании «Проектирование и реализация высшего образования в исправительных учреждениях на основе информационно-коммуникационных технологий» вводит понятие «дистанционных информационно-коммуникационных технологий образования». Согласно этому понятию, такие технологии позволяют людям получать как базовое, так и дополнительное образование в своей основной профессиональной сфере[257]. Мы согласны с этим выводом, так как применение информационных технологий в образовании повышает мотивацию обучающихся и поддерживает их стремление к постоянному совершенствованию.

Использование ИТ в образовании осужденных открывает новые образовательные возможности и обеспечивает доступность образования в пенитенциарных учреждениях. Но, для достижения эффективных результатов необходимо учитывать психологические особенности обучения и поддерживать постоянное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Система дистанционного образования, основанная на ИТ, может быть интегрирована в классическую систему и способствовать развитию непрерывного образования.

Важно сохранять высокое качество образования и создавать мобильную образовательную среду, что позволяет сократить затраты на обучение по сравнению с традиционными системами. Внедрение ИТ требует тщательного планирования, разработки специальных программ и ресурсов, а также обеспечения необходимой инфраструктуры и поддержки педагогического персонала. Правильное использование ИТ обогащает образовательный процесс и способствует развитию обучающихся в местах лишения свободы.

Автор Алферов Ю. А отмечает, что «…. необходимо учитывать, как внутренние, так и внешние факторы, которые могут влиять на процесс обучения осужденных. Внутренние факторы включают особенности личности осужденных, такие как их мотивация и индивидуальный подход к учебно-познавательной деятельности. Также важно учитывать внешние факторы, включающие условия обучения, доступность информационных ресурсов и поддержку со стороны педагогов и администрации учреждения. Учет этих

[257] ВОЛОВА, Н. Ю. *Проектирование и реализация высшего образования в исправительных учреждениях на основе информационно-коммуникационных технологий* / Автореферат, Самара, 2011. 75 с.

факторов позволит создать благоприятные условия для обучения осужденных»[258]. Анализ теоретического исследования вышеупомянутого автора показывает, что отношение осужденных к учебе играет значительную роль в успешной организации учебного процесса. К внешним факторам, в организации учебного процесса, необходимо отнести квалификацию педагогов, доступность образовательных материалов и техническое оснащение учебных помещений и компьютерных классов. Все эти аспекты могут существенно влиять на успех обучения. Поэтому при организации учебной деятельности необходимо применять наиболее эффективные методы обучения.

Определим основные понятия, которые использовались в процессе исследования. Так, в работе Занкова Л. В. подчеркивается, что готовность является важным понятием, связанным с психологической и педагогической сферами. Она представляет собой психическое состояние или предрасположенность, которая влияет на способность осуществлять определенные действия или реагировать на определенные ситуации[259]. Понимание и учет готовности осужденных является существенным аспектом при организации образовательного процесса и выборе эффективных методов обучения. Готовность предполагает наличие внутреннего ресурса и подготовку человека к успешному осуществлению определенных действий или принятию новых ролей. Учет готовности осужденных важен при организации образовательного процесса, поскольку она может существенно влиять на результаты обучения и адаптацию осужденных к образовательной среде и обществу.

По мнению Ершова А. П., готовность является частью мотивационной сферы личности, которая включает исходные источники деятельности, активность личности, ее потребности, а также систему вторичных психологических образований, развивающихся в процессе становления личности. В эту систему входят мотивы, установки, готовность, ценности, интересы, идеалы, направленность и другие аспекты. В отличие от других мотивационных образований, понятия «намерение» и «готовность» относятся к группе «предварительных» состояний, предшествующих совершаемым действиям. Они являются состояниями, которые готовят человека к определенным действиям или изменениям[260].

Готовность играет важную роль в мотивационной сфере, подготавливая и мотивируя человека к действиям. Отличительной чертой готовности является ее предварительный

[258] АЛФЕРОВ, Ю. А. *Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы*. Учебное пособие, Домодедово, 1992. 70 с. ВЕРБИЦКИЙ, А., САХАРОВА, Н. *Психологические особенности включения взрослых в образовательную деятельность.* В: Новые знания, № 2, 1999. 23-26 с.
[259] ЗАНКОВ, Л. В. *Наглядность и активизация учащихся в обучении*. М.: Учпедгиз, 1960. 230 с.
[260] ЕРШОВ, А. П. *Информатика и компьютерная грамотность*. М., 1988. 34 с.

характер, который подготавливает человека к выполнению действия. Мотивация деятельности исходит из биологических и социальных потребностей, включая познавательную потребность, важную для формирования готовности к обучению и усвоению нового материала. Мотивация выражается в установке на определенную деятельность, отражая потребности и взгляды человека. Эти установки и взгляды могут стимулировать или тормозить успешное освоение нового материала.

Божович Л. И. определяет формальные условия формирования намерений и готовности к действию. Одно из таких условий связано с внешней средой, когда цель деятельности отодвигается во времени. Другое условие возникает, когда удовлетворение потребности требует достижения промежуточных целей. В этих случаях намерение становится стимулом для действий, направленных на достижение промежуточных целей, в том числе в процессе обучения. Ориентация на конечный положительный результат может стимулировать промежуточный результат, включая сам процесс учебной деятельности[261]. Таким образом, ясное определение целей и понимание их значимости важно для формирования готовности к действию и успешного обучения.

Уровень подготовки и знания студента также являются ключевыми факторами для формирования готовности к учебной деятельности. Преподаватель должен учитывать эти аспекты и адаптировать материал и методы обучения для успешного усвоения. Индивидуальный подход, дифференцированное обучение, предоставление дополнительных материалов и создание мотивирующей обстановки помогут студенту преодолеть трудности и развить готовность к учебной деятельности.

В ходе исследования факторов, влияющих на учебный процесс в пенитенциарных учреждениях №1 (г. Тараклия), №2 (г. Липканы), №3 (г. Леова), №4 (мун. Кишинев, г. Крикова), №7 (р-он Хынчешты, с. Лапушна), №8 (мун. Бендеры), №10 (мун. Кишинев, ком. Чиореску, с. Гояны), №15 (мун. Кишинев, г. Крикова) и №18 (р-он Орхей, ком. Иванча, с. Бренешть) нами были проанализированы показатели готовности к обучению среди осужденных. Также была учтена степень выраженности индивидуальных особенностей, которые могут способствовать или препятствовать учебной деятельности. Анализ этих показателей позволяет выявить проблемные моменты в учебном процессе и разработать индивидуальные подходы к обучению для каждого осужденного, учитывая его особенности и степень подготовки. Такой подход помогает оценить реальность образовательных программ и методик, используемых в пенитенциарных учреждениях, и внести

[261]БОЖОВИЧ, Л. И. *Практико-ориентированная диагностика учения: проблемы и перспективы.* В: Педагогика. № 2. 1997. 14-21 с.

необходимые корректировки для повышения качества обучения и достижения лучших результатов.

Первоначально, для изучения готовности осужденных к обучению с использованием информационных технологий в вышеуказанных пенитенциарных учреждениях было проведено анкетирование осужденных. В общей сложности было предложено 1770 анкет, из которых приняли участие 1683 осужденных. Опрос содержал открытые вопросы, направленные на выявление мотивации осужденных к обучению с помощью ИТ, а также на оценку личных преимуществ, которые они видят в этом процессе. Вопросы включали: «*Хотели бы вы учиться с помощью ИТ в пенитенциарном учреждении?*», «*Почему вы хотите продолжить свое образование находясь в местах лишения свободы?*» и «*Что, помимо образования, может дать вам лично процесс обучения с использованием ИТ?*»

Анализ ответов показал, что 78% из 1683 опрошенных осужденных выразили заинтересованность в обучении с использованием ИТ. Этот высокий показатель демонстрирует значительную заинтересованность и готовность осужденных к обучению, что служит весомым аргументом в пользу внедрения таких учебных программ.

Для более детального анализа мотивационных установок осужденных, ответивших положительно на первый вопрос, были заданы дополнительные вопросы. Ответы были структурированы по нескольким блокам и отражены в табл. 3.1 и рис. 3.1 (Приложение №1). «*Тестирование мотивационных установок различных категорий осужденных*».

Данный подход позволил более точно определить мотивацию осужденных к обучению с использованием ИТ и выделить основные причины их заинтересованности в этом процессе. Это может быть полезно при разработке программ обучения для осужденных, позволяя учитывать их мотивационные факторы.

Важной особенностью ответов, которая привлекла наше внимание, является то, что большинство осужденных старше 35 лет (средний возраст) видят в освоении навыков работы с компьютером больше возможностей для поиска работы после освобождения. Примерно 80% опрошенных представителей этой возрастной группы выразили такую точку зрения. Этот факт свидетельствует о том, что осужденные в данной возрастной категории осознают значение ИТ в современном мире и стремятся овладеть ими, чтобы повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

При изучении мотивационных тенденций в обучении можно отметить, что у осужденных мотивация выражена более явно, чем у студентов на свободе, что делает их более подходящими для обучения. Осужденные принимают решение об обучении осознанно, без влияния родственников, друзей или других лиц. Они проявляют

значительный интерес к обучению, что, вероятно, связано с осознанием своих ошибок и стремлением улучшить знания и опыт для получения большего числа возможностей в будущем.

Особенность того, что мотивационные установки осужденных значительно сильнее, объясняется тем, что они сталкиваются с серьезными жизненными проблемами и испытывают острую потребность в изменении своей жизни и улучшении своего положения. В этом контексте образование играет для них ключевую роль в ресоциализации и реинтеграции в общество.

Важно отметить, что второе направление исследования включало *анализ влияния обучения на личность осужденных*. Большинство опрошенных высказали мнение, что участие в образовательном процессе оказывает положительное воздействие, помогая развивать навыки, необходимые для будущей жизни. Согласно мнению 78% респондентов, обучение является важным способом разнообразить повседневную рутину и получить полезные умения для успешной реинтеграции в общество

Такие результаты свидетельствуют о наличии мотивации для обучения в местах лишения свободы, которая может стать дополнительным стимулом для осужденных. Участие в образовательной программе может оказать положительное влияние на личностный рост и развитие осужденных, способствуя их переосмыслению и позитивным изменениям в жизни.

После проведения исследования мотивации и личностных характеристик, мы решили провести диагностику *интеллектуальной готовности осужденных*.

Известно, что успешное выполнение задач требует использования резервов прошлого опыта, таких как долговременная память, а также способности сохранять и организовывать информацию во время ее выполнения с помощью кратковременной памяти.

Так, долговременная память позволяет осужденным использовать умения и опыт, полученные в прошлом, для успешного выполнения задач.

Кратковременная память, в свою очередь, играет роль в запоминании и организации информации на промежуточных этапах деятельности. Оба этих процесса являются важными для успешной деятельности в любой сфере.

Процессы запечатления информации имеют теснейшие связи с мышлением[262]. Диагностика интеллектуальной готовности осужденных позволяет оценить их способности использовать и организовывать информацию, а также определить ступень развития их

[262] БЕСПАЛЬКО, В. П. *Слагаемые педагогической технологии*. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

памяти. Это поможет нам лучше понять и поддержать осужденных в их образовательном процессе, а также адаптировать методики обучения, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Подобно тому, что «память включена в реализацию других психических функций, запоминание и воспроизведение информации человеком не может рассматриваться как чисто мнемическая функция»[263]. Чтобы запомнить событие или информацию, человек должен уделить им свое внимание.

Запоминание может быть произвольным, если человек целенаправленно хочет что-то запомнить, или непроизвольным, когда запоминание происходит без специального намерения. Эмоциональная окраска и значимость материала или события играют важную роль в этом процессе. События, вызывающие сильные эмоции, запоминаются и воспроизводятся лучше, чем нейтральные. Значимость информации также влияет на мотивацию к её запоминанию и воспроизведению. Таким образом, запоминание и воспроизведение информации зависят от внимания, эмоциональной окраски и значимости материала или события для конкретного человека, а не являются исключительно механическими процессами.

Несомненно, в пенитенциарных учреждениях особенно важно учитывать эти факторы при работе с осужденными. Необходимо стимулировать их мотивацию к образованию и развитию личности, учитывая их эмоциональное состояние, предпочтения в форме представления информации, а также помогая им осознать цели и пользу обучения.

В рамках исследования общей готовности к работе на компьютере был включен критерий, который включал в себя специальную готовность. Осужденным, планирующим стать студентами, был предложен вопрос: «*Какие знания, полученные в гимназическом, лицейском образовании или другие знания, пригодились бы Вам при изучении и работе с компьютером?*» Полученные данные представлены в табл. 3.2 и на рис. 3.2 (Приложение №1). «Данные анализа готовности осужденных к работе на компьютере» Исходя из данных табл.3.2. и рис.3.2 отметим, что наиболее распространенным параметром является интерес к ИТ, который проявляют 69% опрошенных. Предварительный опыт работы на компьютере имеют 34% осужденных. Базовые знания английского языка указали 22% респондентов, а 6% отметили другие знания, которые могут быть полезны при работе на компьютере, но не были конкретизированы в опросе.

После анализа данных можно сделать следующие выводы. Первая группа ответов о проявленном интересе к ИТ оказалась наиболее популярной среди осужденных. Это

[263] КОЛИН, К. К. *Стратегические приоритеты образования* В: Открытое образование, №5, 2001. 6-12 с.

указывает на то, что осужденные осознают важность данных навыков для работы на компьютере. Второй по значимости категорией является предварительный опыт работы на компьютере, что также свидетельствует о базовом уровне подготовки многих осужденных.

Тем не менее, субъективная оценка своих возможностей значительно ниже требуемого уровня навыков, что может указывать на недостаточность подготовки и неуверенность в своих способностях. Важно отметить, что уровень мотивационной готовности осужденных, выраженный интересом к технологиям, является достаточно высоким. Это свидетельствует о том, что они понимают значительность ИТ-знаний для своего будущего и заинтересованы в их получении.

Однако необходимо помочь им преодолеть чувство неуверенности и недостаточности подготовки, предоставив возможности для обучения и практики работы на компьютере. В целом, для эффективного развития навыков и умений осужденных в области ИТ необходимо поддерживать их мотивацию, предоставлять возможности для обучения и помогать преодолевать возникающие трудности.

При организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях важно учитывать индивидуальные особенности осужденных, включая их психологическое состояние и эмоциональный фон. Так, например, у осужденных, употребляющих наркотики или страдающих от наркомании, эти факторы могут существенно влиять на мотивацию и способность к восприятию учебного материала.

Негативное эмоционально-психофизиологическое состояние, связанное с наркоманией, может затруднять осужденным усвоение знаний и справляться со стрессом. В таких случаях важно предоставить осужденным дополнительную психологическую поддержку и осуществлять контроль за состоянием их здоровья. Это может включать специальные занятия, направленные на поддержание и улучшение психического благополучия, а также адаптацию к обучению и помощь в преодолении трудностей.

Обучение осужденных, страдающих от наркомании, требует более индивидуального подхода, который учитывает их особенности и создает специальные условия для эффективного усвоения знаний. Помимо психологической поддержки, важно адаптировать учебные материалы, применять разнообразные методики обучения и регулярно мониторить состояние здоровья осужденных.

Соответственно успешная реабилитация и обучение осужденных требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные психологические и эмоциональные особенности. Обеспечение необходимой поддержки и условий способствует их эффективному обучению и личностному развитию.

Сравнительный анализ мотивации обучения у осужденных показал, что их мотивационная готовность находится на достаточно высоком уровне. В то же время, выраженность мотивационных тенденций у осужденных оказалась выше, хотя общий интеллектуальный показатель был ниже. Личностные особенности осужденных, их способность воспринимать учебную информацию и изменения в эмоциональном состоянии значительно влияют на восприятие и значимость учебного материала. Эти факторы могут варьироваться и иметь различные последствия для организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях.

Следовательно, организация учебного процесса в пенитенциарных учреждениях должна учитывать упомянутые особенности и адаптировать методы обучения в соответствии с потребностями и возможностями каждого конкретного осужденного. Это может включать персонализацию подхода, учет личностных особенностей, применение разнообразных методик обучения и поддержку осужденных в их образовательном пути.

Характеризуя личность осужденных, многие авторы в своих работах отмечают узкокорыстные мотивы поведения осужденных, недоразвитие интеллектуальных способностей и духовных потребностей. Все это, конечно, верно, но эти черты берут свое начало не столько в самой личности, сколько в обществе, в котором она формировалась и развивалась[264]. Действительно, многие осужденные выросли в сложных социальных условиях, что могло повлиять на их образовательный и развивающий опыт. Неблагоприятные жизненные обстоятельства, отсутствие должного воспитания и ограниченный доступ к образованию часто приводят к недостаточным познаниям и опыту осужденных. Кроме того, низкий показатель мотивации и самооценки может быть результатом неблагоприятного окружения и недостаточной поддержки в их жизни.

Эти факторы могут создавать преграды для успешного обучения и развития осужденных. Поэтому, работа с осужденными должна быть направлена на создание условий, которые помогут им преодолеть негативные последствия и недостатки прошлого опыта, развить свои способности и приобрести необходимые умения и мастерство.

Действительно, каждый осужденный имеет уникальную личность и индивидуальные особенности. Степень образования, интеллектуальные способности и мотивация могут существенно различаться у разных осужденных. Факторы, такие как среда

[264] ГЕОРГИЕВА, С. *Мотивационная и интеллектуальная готовность осужденных к процессу обучения с использованием информационных технологий*. Scientific Collection «InterConf», (91): with the Proceedings of the 4 th International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (December 11-12, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 279-286 p. ISBN 978-82-7346-353-1

воспитания, личные таланты, жизненный опыт и другие, могут оказывать влияние на их развитие и подготовку к обучению.

Учет психоэмоциональных особенностей осужденных, а также их мотивационной готовности подчеркивает необходимость индивидуального подхода к обучению этой категории обучающихся. Выявленные факторы мотивации, интеллектуальной готовности и адаптации осужденных позволяют разработать комплексную систему использования информационно-образовательных технологий для успешной реабилитации лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Стремление к развитию личностного потенциала осужденных способствует их ресоциализации. Предоставление возможностей для образования, развития навыков и поддержки мотивации помогает осужденным осознать свои способности и перспективы, а также повышает их шансы на успешное возвращение в общество после отбытия наказания.

Анализ мотивационной и интеллектуальной готовности осужденных к обучению и использованию ИТ показывает необходимость учета этих факторов в процессе образования. Успешная адаптация после освобождения зависит от внимательного рассмотрения и индивидуального подхода к каждому осужденному.

Разработка персонализированных программ обучения, которые учитывают эти факторы, позволяет осужденным улучшить свои познания и умения, необходимые для успешной реинтеграции в общество. Такой подход снижает риск рецидива и повышает результат реабилитации. Осужденные должны иметь возможность получать образование, развивать навыки и получать мотивационную поддержку для осознания своего потенциала.

Таким образом, комплексный учет этих факторов в процессе обучения осужденных является основой для их успешной адаптации после освобождения. Создание условий, способствующих получению образования, развитию навыков и поддержке мотивации, позволяет осужденным подготовиться к полноценной жизни на воле и внести позитивный вклад в социум.

3.2.2 Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования ИТ в процессе обучения

Информационные технологии признаны специалистами одним из ведущих и наиболее значимых направлений науки и технологий в XXI веке. В условиях быстрого развития информационного общества и цифровой трансформации, ИТ играют решающую

роль в современном мире, оказывая значительное влияние на все сферы жизни, включая экономику, образование, здравоохранение, связь и развлечения.

Информационные технологии предоставляют огромные возможности для обмена информацией, коммуникации, хранения и обработки данных, анализа и принятия решений. Они позволяют ускорить процессы, улучшить эффективность работы, повысить доступность информации и создать новые инновационные решения. Открытие Интернета и развитие цифровых технологий стали ключевыми моментами в этом прогрессе.

Поэтому, владение информационными и коммуникационными технологиями становится необходимым навыком для успешной адаптации и участия в современном обществе. Эти технологии предоставляют возможности для образования, развития профессиональных навыков, доступа к информации и ресурсам, а также расширяют круг коммуникации и участия в глобальных сетях.

В целом, информационные и коммуникационные технологии являются *критическим* фактором в развитии и процветании общества в XXI веке. Они вызывают потребность в непрерывном обучении и адаптации к быстро меняющимся технологиям. Понимание и использование ИТ становятся все более важными для успешной социальной адаптации и профессионального развития в современном мире.

Почему именно критическими и что это означает? Под *критическими* понимаются такие технологии, которые носят межотраслевой характер, создают необходимые предпосылки для развития многих технологических областей или областей исследований и разработок и вместе вносят основной вклад в решение ключевых проблем развития и прогресса[265]. Критические технологии определяют направление развития общества, они влияют на экономику, социальную сферу, науку, образование и другие области. Они позволяют улучшить процессы, повысить производительность, расширить доступ к информации и ресурсам, улучшить коммуникацию и трансформировать способы работы и взаимодействия.

Благодаря критическим ИТ возникают новые возможности и вызовы. Они изменяют методы обучения, предоставляют новые формы работы, способы коммуникации и развлечения, и вносят значительный вклад в решение глобальных проблем, таких как изменение климата, устойчивое развитие и доступ к здравоохранению, энергии и ресурсам.

Критические образовательные технологии играют важную роль в системе образования, обеспечивая основу для использования информационных и компьютерных

[265] ЕРШОВ, А. П. *Информатика и компьютерная грамотность*. М., 1988. 34 с.

ресурсов. Они формируют технологическую инфраструктуру образовательных учреждений и создают распределенные образовательные ресурсы, доступные через телекоммуникационные сети.

Это позволяет применять данные технологии в различных учебных форматах, включая *дистанционное обучение*. Критические образовательные технологии также способствуют повышению доступности и качества образования, особенно для людей в отдаленных районах или без доступа к традиционным учебным заведениям. Эти технологии расширяют возможности преподавателей, позволяя им использовать разнообразные методы, такие как интерактивные и игровые подходы, что делает обучение более привлекательным и эффективным для студентов.

Однако для того, чтобы полностью реализовать потенциал критических образовательных технологий, необходимо учитывать факторы, определяющие успешность обучения, которые всегда связаны с содержанием и формой образовательной работы. В первую очередь, речь идет о проектировании содержания непосредственно используемого учебного материала, формировании компьютерной грамотности осужденных[266]. Содержание учебного материала должно быть адаптировано к их особенностям и потребностям, чтобы стимулировать мотивацию и интерес к обучению. Материалы должны быть понятными, доступными и релевантными, учитывая контекст и цели социальной адаптации. При проектировании содержания следует использовать возможности ИОТ для эффективного применения информационных ресурсов и технологий, обеспечивая тем самым более качественное и инклюзивное образовательное пространство.

Необходимо активно развивать компьютерную грамотность осужденных, включая овладение базовыми навыками работы с компьютером, программами, интернетом и другими информационными технологиями. Это поможет осужденным эффективно использовать ИОТ в учебном процессе и повысит их возможности в информационной, общественной и профессиональной сферах.

Важными факторами для обучения осужденных являются внешние условия, формирующие основу для использования информационно-образовательных технологий. Эти условия, связанные с содержанием и формой образовательной работы, оказывают значительное влияние на успешность обучения. Особое внимание следует уделить

[266] МИРОНОВ, Д. Н. *Компьютерная грамотность как один из факторов социальной адаптации лиц, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы* В: Обучение осужденных. Итоги Всероссийской конференции 15-16 ноября 2001. СПб, СЗТУ, 2001. 41 с.

разработке содержания учебного материала и развитию компьютерной грамотности осужденных.

Анализ показал, что эксперты определяют главные задачи по созданию и развитию единого информационного образовательного пространства следующим образом:

1. *Техническое оснащение образовательных учреждений:* Преодоление организационных и экономических препятствий для обеспечения необходимого оборудования.

2. *Обучение специалистов:* Подготовка кадров в области информационных технологий и сетевых платформ.

3. *Организационные мероприятия*: Создание единой системы информационных ресурсов, включая координацию и контроль со стороны педагогического и научного сообщества.

4. *Перенос информации на электронные носители*: Обеспечение доступа к накопленным знаниям для всех членов общества.

5. *Интеграция национальных информационных ресурсов в глобальную информационную среду*: Включение национальных ресурсов в мировое информационное пространство для повышения их доступности и полезности[267].

Эти задачи подчеркивают необходимость комплексного подхода к развитию информационных технологий в образовании, что включает преодоление экономических и организационных барьеров, подготовку квалифицированных кадров, создание единой системы информационных ресурсов и обеспечение широкого доступа к знаниям.

Выводы данного анализа подчеркивают важность систематического подхода к развитию единого информационного образовательного пространства. Внедрение этих задач способствует созданию условий для доступного и качественного образования, отвечающего требованиям современного общества. Это, в свою очередь, обеспечивает более высокую ступень подготовки специалистов, улучшает координацию и контроль учебных процессов и способствует интеграции в глобальное информационное пространство. Таким образом, успешное выполнение указанных задач является ключевым фактором для устойчивого развития и прогресса образовательной системы в условиях цифровой трансформации.

[267] ДЕНДЕВ.Б, М. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*: Монография.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с. ISBN 978-5-901642-35-1.

Одним из перспективных направлений развития системы образования является широкое внедрение дистанционного обучения и самообразования, основанных на информационно-телекоммуникационных технологиях и удаленном доступе к распределенным базам данных и знаниям. Проведение исследований и разработка соответствующих рекомендаций становятся неотъемлемыми задачами в этой области. Вторым важным направлением исследований является развитие психолого-педагогического сопровождения использования информационных технологий на всех уровнях образования. Это включает изучение влияния технологий на обучение и развитие студентов, а также разработку эффективных методов и подходов к интеграции информационных технологий в педагогическую практику.

Классификация структуры базового компьютерного обучения, предложенная Кочуровой О.И. [268], определяет компьютерную грамотность следующим образом:

1. Базовые (общие) компьютерные знания и навыки, то есть унифицированный набор знаний и умений в области базового аппаратного и программного обеспечения для компьютерной техники. Этот "компьютерный минимум" необходим для успешного освоения и практического использования любого прикладного программного обеспечения;
2. Профессионально ориентированные компьютерные знания и умения, предполагает совокупность профессиональных знаний и умений, характерных для каждой категории пользователей в зависимости от уровня и содержания компьютеризации в конкретной профессиональной среде. Эти знания и умения обеспечивают профессиональную мобильность и повышают конкурентоспособность взрослых в их профессиональной деятельности.

В результате, компьютерная грамотность включает как базовые знания и опыт, необходимые для использования компьютерной техники, так и профессионально ориентированные знания, и умения, специфичные для определенных профессиональных областей.

Анализ, проведенный автором Мироновым Д. Н. развития информационной компетенции, позволяет рассматривать ее как динамическую систему, состоящую из нескольких уровней. Ниже приведены характеристики каждого уровня информационной компетентности, представленные автором:

[268] КОЧУРОВА, О. И. *Диагностика и анализ уровня компьютерной грамотности педагогических кадров* В: Сб. науч. тр. Проблемы повышения квалификации учителей по ОИВТ. М. 1988. 18-31 с.

1. Уровень знакомства - взрослый человек не понимает и, как правило, не осознает цели компьютеризации общества[269]. Человек обладает случайными и ненаучными знаниями о вычислениях, и его представления о компьютере ограничены простыми ассоциациями, такими как "дисплей" или "быстрое рассчитывание". Его основные представления о компьютере формируются через средства массовой информации. Он не осознает возможности использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности и не развивает соответствующие навыки. В лучшем случае, его использование компьютера ограничивается игрой в самые простые компьютерные игры.

2. Уровень осведомленности - характеризуется пониманием общих целей компьютеризации общества[270]. У взрослого человека имеются отрывочные сведения о типах и структуре компьютеров, он знает некоторые яркие примеры их применения и ознакомлен с некоторыми перспективами развития компьютеров. В области информатики у него есть определенное, но очень ограниченное понимание. Он обладает компьютерными навыками в профессиональной сфере, но они ограничиваются использованием простейших прикладных программ.

3. Элементарная компетентность - предполагает осознание и внутреннее принятие целей компьютеризации общества, наличие у взрослого человека всесторонних знаний об устройстве аппаратного и программного обеспечения компьютеров, ведущих направлениях их развития[271]. Человек хорошо осведомлен о перспективах применения компьютеров, особенно в своей профессиональной деятельности. Он обладает базовыми навыками работы с универсальными и специализированными прикладными программами, применяемыми в его профессии.

4. Функциональная компетентность - за счет осознания стратегических и тактических задач компьютеризации общества, формирование психологического отношения к всестороннему использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности[272]. Взрослый человек, обладающий разносторонними компьютерными навыками, имеет глубокие знания технического и программного обеспечения рабочего компьютера. Он грамотно использует системное программное

---

[269] МИРОНОВ, Д. Н. *Образовательные программы как фактор социальной адаптации бывших осужденных* В: Материалы международной научно-практической конференции "VI Царскосельские чтения", том V, СПб, 2002. 111 с.
[270] МИРОНОВ, Д. Н. *указ. соч. 111 с.*
[271] МИРОНОВ, Д. Н. *указ. соч. 111 с.*
[272] МИРОНОВ, Д. Н. *указ. соч. 112 с.*

обеспечение и творчески применяет различные виды прикладного программного обеспечения в своей профессиональной деятельности. Такой человек постоянно стремится расширять и укреплять свои умения и способности в области информационных технологий.

5. Системная компетентность - компьютеризация общества приобретает для взрослого человека глубокий личностный смысл[273]. У взрослого человека сформирована целостная система знаний и навыков в области информатики, что позволяет ему легко ориентироваться в мире компьютерных технологий. Он может свободно переходить от работы на одном компьютере к работе на другом и эффективно использовать различное программное обеспечение. Человек осознает перспективы информатизации общества и умело применяет тактику и стратегию использования компьютеров в профессиональной деятельности. Он быстро осваивает новые универсальные и специализированные программы и может оказать помощь коллегам в их использовании.

В повседневном учебном процессе для обеспечения более эффективного обучения и развития информационной компетенции учащихся широко используются прикладные программы пакета *Microsoft Office* и электронные образовательные ресурсы, такие как мультимедиа, Интернет, электронные издания и другие. Педагогические возможности этих информационных средств в образовании заключаются в том, что они позволяют применять разнообразные методы обучения, создавать интерактивные учебные материалы, стимулировать активное участие учащихся, обеспечивать доступ к широкому спектру информации и ресурсов для обучения и исследований, а также способствовать развитию творческого мышления и коммуникативных навыков:

1. С помощью *текстового редактора MS Word*. Текстовый редактор MS Word обладает обширными возможностями, необходимыми для изучения различных дисциплин[274]. MS Word - не просто текстовый редактор. Он предоставляет множество инструментов для создания и форматирования различных типов документов: отчетов, презентаций, брошюр, писем и многое другое. Этот инструмент помогает организовать информацию, добавить графику, применить стили, проверить правописание и грамматику, а также работать совместно над документами. MS Word прекрасно подходит для образовательных целей, позволяя создавать учебные материалы, задания, проекты и доклады.

---

[273] МИРОНОВ, Д. Н. *указ. соч. 112 с.*

[274] МУКУШЕВ, С. Б. *Концепция информатизации правового образования в высшей школе* В: Вестник ТГПУ. Выпуск 1 (91), 2010. 113 с. ISSN 1609-624X.

2. Применение презентаций в *MS PowerPoint* на лекциях и семинарских занятиях[275] имеет важное значение. Этот инструмент позволяет создавать как статические, так и динамические презентации с текстом, диаграммами и изображениями. Статические слайды содержат постоянную информацию, в то время как динамические позволяют последовательно отображать содержание на разных слайдах. Презентации можно создавать на компьютере и использовать на уроках или публиковать в других источниках, таких как веб-сайты.

3. Использование *MS Excel* позволяет изучать закономерности различных процессов. Эта программа представляет собой электронную таблицу для обработки и хранения данных, подходящую как для научных, так и гуманитарных исследований. В MS Excel можно сортировать и фильтровать базы данных[276], например, для организации списка литературы по году публикации. Фильтрация помогает выбрать записи по заданным условиям, упрощая, например, поиск источников определенного года. Программа позволяет создавать различные графики и диаграммы, визуализируя результаты исследований. Разнообразные функции, такие как "адрес", "гиперссылка" и другие, позволяют расширить возможности таблиц. Функции категории "логические" полезны для логических упражнений и анализа данных. MS Excel предоставляет мощные инструменты для работы с данными и проведения анализа, делая его ценным средством для обучения и исследовательской деятельности.

4. *Использование мультимедиа в процессе обучения по различным дисциплинам* способствует повышению эффективности обучения и формированию личностных качеств учащихся. Мультимедийные средства, такие как анимация, видео, звук и другие, обладают педагогическими и техническими возможностями, которые способствуют лучшему усвоению и запоминанию информации. Использование мультимедиа в обучении предоставляет психологические преимущества. Одновременное воздействие звука и изображения создает эмоциональный заряд, способствуя развитию мышления и творческих способностей. Мультимедийные материалы вызывают интерес и вовлеченность, делая обучение более привлекательным и понятным. Использование видеороликов в образовательном процессе иллюстрирует различные правовые явления, обогащает представление об учебном материале и способствует формированию навыков его применения.

[275] МУКУШЕВ, С. Б. *Концепция информатизации правового образования в высшей школе* В: Вестник ТГПУ. Выпуск 1 (91), 2010. 113 с. ISSN 1609-624X.
[276] Там же, 114 с.

5. *Использование Интернет-ресурсов в обучении предоставляет неограниченные возможности для информатизации образования*[277]. Это позволяет организовать удаленные конференции, обеспечивая обмен знаниями и опытом между участниками из разных мест. Порталы учебных учреждений предоставляют доступ к учебным материалам, расписанию занятий и контрольным вопросам. Электронная почта используется для обмена информацией и материалами между студентами и преподавателями. Использование Интернета в образовании способствует эффективному обучению и развитию будущих специалистов.

6. *Использование электронной почты (E-mail,) обеспечивает эффективные коммуникационные возможности в образовании.* Электронная почта является необходимой в жизни информационного общества, позволяя передавать сообщения между компьютерами[278]. В ней можно использовать различные форматы сообщений, включая текст, графику, видео и звуковые фрагменты. Время доставки писем по электронной почте коротко и не зависит от физического расстояния. Электронная почта предоставляет возможность получать и отправлять сообщения в удобное время, а также эффективно общаться, обмениваться информацией и решать вопросы между студентами и преподавателями. Это способствует улучшению коммуникации и сотрудничества в образовательном процессе, а также обеспечивает гибкость и удобство взаимодействия.

7. *Использование электронных учебников и учебных пособий играет ключевую роль в подготовке обучающихся.* Электронный учебник полезен на практических занятиях в специализированных аудиториях потому, что он позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений[279]. Электронные учебники предоставляют широкий доступ к актуальным материалам, позволяют гибко организовывать и контролировать обучение, и могут быть обновлены с учетом изменений в соответствующей области знаний. Кроме того, электронные учебники способствуют интерактивному обучению, предлагая разнообразные мультимедийные элементы, такие как видео, аудио, анимации и интерактивные тесты, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они также обеспечивают возможность персонализированного обучения, позволяя студентам учиться в своем собственном темпе и по индивидуальной программе. Доступ к электронным

[277] МУКУШЕВ, С. Б. *Концепция информатизации правового образования в высшей школе* В: Вестник ТГПУ. Выпуск 1 (91), 2010. 115 с. ISSN 1609-624X.
[278] Там же, 115 с.
[279] НУРКАСЫМОВА С.Н., КЕНЖАЛИЕВ Д.И. *Использование электронного учебника в учебном процессе*. В: Международный журнал экспериментального образования. № 12, 2014. 15-16 с.

учебникам часто возможен через различные устройства, что делает их использование удобным и мобильным.

8. *Компьютерное тестирование в образовании имеет несколько преимуществ*[280]. Во-первых, оно обеспечивает объективную оценку знаний студентов, исключая субъективное влияние преподавателя. Во-вторых, результаты могут быть обработаны автоматически, что экономит время и позволяет быстро оценить показатель знаний. Третье преимущество - адаптивность тестирования, которое позволяет настраивать задания в зависимости от ответов студентов. И, наконец, компьютерное тестирование эффективно для проведения массовых тестов и регулярного мониторинга успеваемости студентов. Это средство не только оценивает умения, но и способствует индивидуализации обучения.

9. *Adobe Flash, ранее известная как Macromedia Flash*, была важным инструментом для создания интерактивных и анимированных контентов. Она позволяла моделировать процессы, создавать анимацию, добавлять звук, видео и другие мультимедийные элементы. Программа предоставляла мощные инструменты для разработки интерактивных приложений, игр, презентаций и веб-анимации. Хотя Flash была широко используема и поддерживалась на различных платформах, ее популярность снизилась в связи с развитием HTML5 и других современных технологий. Несмотря на это, Flash остается значимым инструментом в истории веб-разработки, использовавшимся в различных областях, таких как образование, развлечения и реклама[281].

Студенты активно используют разнообразные *электронные ресурсы* в своей учебной деятельности.

Среди них *электронные справочники*, которые обеспечивают доступ к актуальной информации о различных темах и терминах, помогая расширить знания и подготовиться к заданиям. *Электронные словари* упрощают поиск значений слов и фраз, обеспечивая дополнительные сведения о произношении и использовании слов. Студенты также обращаются к *электронным версиям учебников, учебных пособий и научных статей* для чтения, исследования и подготовки к занятиям, используя удобные функции поиска и выделения текста. Электронные образовательные порталы вузов предоставляют доступ к материалам по различным дисциплинам, заданиям и другим полезным ресурсам для

[280] МУКУШЕВ, С. Б. *Концепция информатизации правового образования в высшей школе* В: Вестник ТГПУ. Выпуск 1 (91), 2010. 116 с. ISSN 1609-624X.

[281] GHEORGHIEVA, S. *Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования информационных технологий в процессе обучения*. In: State, security and human rights: in digital era, 8-9 decembrie 2021, Chişinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2022. 203-205 pp. ISBN 978-9975-159-32-6.

организации образовательного процесса. *Электронные библиотеки* предлагают широкий доступ к научным статьям и книгам, упрощая исследовательскую работу студентов.

Для студентов юридических факультетов важным ресурсом является доступ к *электронным сводам законов страны*, которые регулярно обновляются и предоставляют актуальную информацию для подготовки исследований и юридических документов.

Использование вспомогательных электронных ресурсов позволяет студентам расширить свои знания, повысить полезность учебного процесса и быть в курсе последних научных исследований и разработок в своей области обучения.

Перспективная система образования должна учитывать основные вызовы и проблемы информационного общества. Она должна быть основана на фундаментальном образовании на всех уровнях, включать концепцию дополнительного образования и использовать инновационные методы обучения, опирающиеся на передовые ИТ. Повышение доступности качественного образования должно обеспечиваться развитием системы дистанционного обучения и применением современных информационных и телекоммуникационных технологий. Такая образовательная система будет способствовать развитию необходимых компетенций для успешной адаптации в современном мире и решению актуальных проблем, с которыми сталкивается наше общество.

Так, Захарова И.Г. правильно определяет, что развитие и расширение использования образовательных информационных технологий имеет прямую связь с проблемой изменения эффективности обучения[282]. Для оценки эффективности методов и технологий обучения используются различные критерии, включая измерение достигнутых результатов, затраты материальных ресурсов и затраченное время на достижение целей обучения.

Оценка эффективности обучения может проводиться через измерение результатов контрольных работ в виде баллов или результатов тестирования в процентах от решенных задач. В таких случаях часто проводится сравнительный анализ между группами студентов, которые использовали компьютерную поддержку обучения, и теми, кто не использовал ее. Это позволяет оценить влияние использования ИТ на достижение образовательных целей и эффективность обучения. Оценка эффективности методов обучения с использованием информационных технологий обычно дается в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничивается измерением результатов обучения, иногда с

[282]ЗАХАРОВА, И. Г. *Информационные технологии в образовании*. Учебное пособие Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., перераб. и доп. М: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с. ISBN 978-5-7695-9538-7

учетом времени, затраченного студентами[283]. При оценке эффективности методов обучения с использованием ИТ обычно происходит сравнение с традиционными методами обучения, что позволяет выявить преимущества и недостатки каждого подхода, а также определить, какие методики наиболее эффективны для разных типов учебных задач и групп студентов.

Оценка дистанционного образования в технологической среде требует учета его уникальных характеристик. Традиционные критерии качества могут быть недостаточны, поскольку дистанционное обучение отличается от традиционных форм. Внедрение ИТ влияет на качество и содержание образовательного процесса, обеспечивая большую гибкость и доступность, но требуя самодисциплины и самоорганизации от студентов. Поэтому при оценке эффективности информационных технологий в образовании важно учитывать их влияние на цели, задачи и содержание обучения, а также уровень удовлетворенности студентов и их академические достижения.

По мнению экспертов, новые ИТ обучения позволяют повысить результативность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний студентов - на 20-25%. Успеваемость в контрольных группах студентов, использующих образовательные ИТ, обычно выше в среднем на 0,5 балла. В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков увеличивается в 2–3 раза[284]. В связи с этим, сделаем вывод, что внедрение ИТ в образование может привести к повышению эффективности обучения, улучшению контроля знаний и достижению более высоких результатов обучающимися.

В данном вопросе нами были освещены различные формы учебной работы с использованием компьютерных программ с целью формирования базовой компьютерной грамотности, которые существуют в реальности, предполагающие обучение в различных ситуациях или видах деятельности, а также и дидактические, т.е. использующие для обучения, специально структурированные и схематизированные учебные модели[285].

Исследование показало, что это существенно влияет на усвоение материала и его познавательная ценность. Она должен иметь значение для обучающегося лично, отвечать

---

[283] ВЕРБИЦКИЙ, А., САХАРОВА, Н. *Психологические особенности включения взрослых в образовательную деятельность* В: Новые знания - № 2. 1999. 23-26 с.

[284] *Политика в области образования и новые информационные технологии*. / БЫКОВ, Д. В., ВЕРЖБИЦКИЙ, В. В., ЗОБОВ, Б. И. и др. В: Национальный доклад Российской Федерации: II Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и Информатика». М., 1–5 июля, 1996. 34 с.

[285] ГЕОРГИЕВА, С. *Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования информационных технологий в процессе обучения.* In: Statul, securitatea şi drepturile omului: în era digitală, 8-9 decembrie 2021, Chişinău. Chişinău: CEP USM, 2022. 198-208 pp. ISBN 978-9975-159-32-6.

его потребностям, быть значимым, то есть должны быть установлены связи между усвоенным материалом, с одной стороны, и знаниями, и опытом, которые уже есть у осужденного обучающегося, его потребностями, с другой. Этот процесс во многом зависит от структуры образовательного навыка, характера связей между известным и неизвестным, которые определяют логику его изложения.

Процесс познания и формирования компьютерной грамотности можно охарактеризовать как познавательный компонент в образовательной сфере в местах лишения свободы[286]. Обучающиеся в таких учреждениях имеют ограниченные возможности для получения образования и доступа к информации, поэтому использование ИТ может значительно улучшить качество и продуктивность обучения. Эти технологии также могут подготовить осужденных к жизни в обществе после освобождения.

В контексте образования, использование Интернета и ИТ подразумевает сеть подключенных устройств, которые взаимодействуют между собой и с пользователем. Это позволяет предоставлять учебные материалы, задания и обратную связь через различные устройства и платформы.

При использовании информационных и образовательных технологий в сочетании с ИОТ возможны следующие преимущества:

- Индивидуальное обучение с использованием ИОТ, то есть каждый студент может получать персонализированное обучение, адаптированное к его потребностям и уровню знаний. Устройства могут отслеживать прогресс студента, его успехи и слабые места, чтобы предоставлять подходящие материалы и задания.

- Доступность и гибкость ИОТ позволяет студентам получать доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время и из любой точки, используя подключенные устройства, такие как смартфоны, планшеты или компьютеры. Это особенно полезно для осужденных, которые могут иметь ограниченные возможности для получения образования.

- Системы мониторинга и обратной связи, где ИОТ устройства могут использоваться для отслеживания активности студента и собирания данных о его обучении. Это позволяет преподавателям и администраторам получать информацию о прогрессе студентов, их проблемных областях и предоставлять индивидуальную обратную связь для улучшения результатов обучения.

- Интерактивность и практическое применение ИОТ может создать интерактивные учебные среды, где студенты могут применять свои знания на практике через

[286] ВОЛОВ, В. Т. *Дистанционное образование как основная технология высшего образования в пенитенциарных учреждениях* В: Открытое образование, № 6, 2001. 42-46 с.

взаимодействие с подключенными устройствами и сенсорами. Например, они могут проводить эксперименты, собирать и анализировать данные, решать проблемы и развивать навыки реального мира.

- Коллаборативное обучение при котором ИОТ также способствует сотрудничеству и коммуникации между студентами и преподавателями. Устройства ИОТ могут поддерживать взаимодействие и обмен информацией между участниками образовательного процесса, даже если они находятся в разных местах. Это позволяет стимулировать коллаборативное обучение, обмен идеями, обсуждение задач и совместное решение проблем.

- ИОТ-устройства и платформы могут быть легко обновляемыми и модифицируемыми, позволяя быстро адаптировать учебные материалы и методы обучения к изменяющимся потребностям студентов. Это особенно важно для осужденных, которые могут иметь различные интересы и образовательные потребности.

Итак, использование информационных технологий и ИОТ в обучении осужденных предоставляет возможность индивидуальной адаптации, улучшает доступность к образованию, способствует активной практике и сотрудничеству, а также повышает результативность обучения. В итоге освоение основ информационных и образовательных технологий среди осужденных может быть наиболее востребованным, если будет основываться на их существующих потребностях и интересах, а также стимулировать новые познавательные интересы. Осужденные имеют ограниченный доступ к учебным ресурсам и возможностям для профессионального и личностного развития во время отбывания наказания. Предоставление им доступа к информационным и образовательным технологиям может значительно повысить их степень образованности и компетенций.

Обучение через ИТ может заинтересовать осужденных, которые ранее не проявляли интереса к образованию. Это создает возможность для развития новых навыков и интересов, не только в рамках учебной программы, но и в других областях. В результате освоение основ информационных и образовательных технологий поможет осужденным улучшить свои навыки, повысить квалификацию, расширить знания и возможности.

Таким образом, использование информационных и образовательных технологий в обучении осужденных имеет потенциал стать эффективным инструментом успешной адаптации и ресоциализации, помогая им приобрести необходимые компетенции для успешного возвращения в общество.

3.3 Анализ необходимости и состояния образования по мнению осужденных, персонала и специалистов в пенитенциарных учреждениях Р Молдова

Согласно существующей теории и практике в области исправления и ресоциализации осужденных, образовательные программы являются эффективным средством достижения целей исправления. Они обеспечивают осуждённых необходимыми знаниями и навыками для успешной интеграции в общество после их освобождения.

Индивидуальный план исполнения уголовного наказания, включающий образовательные программы, должен быть разработан с учетом конкретных потребностей и возможностей каждого осужденного. Это может включать не только учебные программы, но и профессиональное обучение, курсы повышения квалификации и другие формы образования. Важно отметить, что обучающие программы не следует рассматривать только как средство исправления осужденных, но и как средство повышения их самооценки, уверенности и самодостаточности.

Главная цель пенитенциарного учреждения - исправление и реинтеграция осужденного в общество. Однако согласимся с тем, что это длительный процесс и требует соответствующего подхода. Сюда включен анализ личности и биографии с целью выявления потребностей и разработки персонализированного плана исполнения уголовного наказания, в котором, образование несомненно, играет важную роль.

Срок и специфика осуждения влияют на осужденных в пенитенциарных учреждениях, создавая условия для образовательной деятельности. Меры, применяемые к осужденным, гибкие и учитывают их личностные особенности, мотивацию и образовательные потребности. Для более глубокого понимания образовательных потребностей осужденных необходимо рассмотреть статистические данные по численности осужденных в республике Молдова за последние годы. Анализ этих данных поможет выявить тенденции и определить основные направления для улучшения образовательных программ в пенитенциарных учреждениях. Исходя из статистики за 2022 год, общее число осужденных составило 5042 человека[287], в 2023 году - 4726 человек[288], и на 01.04.2024 года - 4788 человек[289]. Проанализируем по годам для выявления тенденций.

---

[287] Date statistice privind persoanele condamnate care execută pedeapsa cu închisoare în penitenciare la 01.01.2023. Доступно https://drive.google.com/file/d/1vhk5DVN86OffMSi5Ivk1BPgk7ryevR1l/view

[288] Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.01.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

[289] Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.04.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

Так в 2022 году возрастная группа до 20 лет включала 212 человек, что составляло около 4,21% от общего числа осужденных. В 2023 и по 01.04.2024 годах это число изменилось до 188 и 252 человек, что составляло примерно 3,98% и 5,26% от общего числа осужденных.

Лица в возрасте от 21 до 30 лет составили значительную часть осужденных в 2022 году, их численность 1528 человек, или около 30,31 % от общего числа. В 2023 и по 01.04.2024 годах этот показатель снизился до 1295 и 1268 человек, что составило примерно 27,40 % и 26,50 % от общего числа лиц, отбывающих наказание.

В возрастной группе от 30 до 40 лет также наблюдалось значительное количество осужденных. В 2022 году их численность составляла 1680 человек, что составляет около 33,33 % от общего числа.

В последующие годы- это число оставалось сопоставимым: в 2023 году - 1638 человек (приблизительно 34,65 %), а на 01.04.2024 года - 1628 человек, примерно 34,00 %. Лица в возрасте от 40 до 50 лет в 2022 году составили 964 человека, что примерно около 19,12% от общего числа осужденных. А уже в 2023 и по 01.04.2024 годах это число увеличилось до 976 и 975 человек, что составило примерно 20,65% и 20,37%. Возрастная группа от 50 до 60 лет, а также лица старше 60 лет составляли меньшую часть осужденных.

В 2022 году их численность была 450 и 208 человек, что около 8,92% и 4,13% от общего числа. В 2023 и на 01.04.2024 годах эти показатели изменились следующим образом: для лиц от 50 до 60 лет - 430 и 461 человек (примерно 9,10% и 9,63%) и для лиц старше 60 лет - 199 и 204 человека (примерно 4,21% и 4,26% от общего числа осужденных). Эти данные отражены в табл. 3.3 и рис. 3.3 (Приложение №1).

В настоящее время получение общего образования не утратило своего значения для реализации основной цели исполнения наказания - исправления осужденных. «В отличие от обучения в обычных условиях, получение образования в местах лишения свободы носит преимущественно образовательный характер. Это одно из основных средств исправления осужденного, изменение его отношения к работе, норм поведения и устоев общества в целом»[290]. Таким образом, образование играет важную роль в процессе возвращения осужденных в общественную жизнь, и является одним из ключевых инструментов для изменения их жизненных установок и поведения. Поэтому, развитие образовательных программ и мероприятий в пенитенциарных учреждениях, а также содействие в получении

[290] БУТЕНКО, Т. П. *Образование осужденных к лишению свободы*: *уголовно-исполнительный аспект/* Монография Благовещенск, 2011. 163 с. ISBN 978-5-93493-148-4

образования после освобождения, имеет большое значение для достижения цели реабилитации осужденных и предотвращения повторной преступности.

Это положение подтверждается нашими материалами исследований из опроса осужденных по анкетированию. Так из 1683 опрошенных осужденных в пенитенциарных учреждениях 77,04 % изъявили желание получить образование во время отбывания наказания. При этом 28,99% осужденных считают, что образование, полученное в период отбывания наказания, может изменить их жизнь после освобождения и что они начнут по-другому относиться к людям, обществу, законам, а 47,46% полагают, что это образование им поможет найти работу после освобождения и стать добропорядочными гражданами.

Изучив более детально статистические данные НПА о уровне образования осужденных в Республике Молдова за 2022, 2023 годы и на 01.04.2024 года, можно сделать следующие выводы: В 2022 году общее число осужденных составило 5042 человека. Среди них уровень образования распределился следующим образом: высшее образование имели 113 человек, что составляет 2,24% от общего числа осужденных.

Неоконченное высшее образование было у 48 человек, что составляет 0,95%. Среднее профессиональное образование имели 556 человек, или 11,03%. Среднее образование было у 1509 человек, что составляет 29,93% от общего числа осужденных. Наиболее распространенным уровнем образования среди осужденных было неполное среднее образование, которое имели 2591 человек, или 51,40%. Начальное образование имели 151 человек, что составляет 2,99%. Неграмотными были 74 человека- 1,46%[291]. Эти данные показывают, что большинство осужденных имеют неполное среднее образование 51,40%, что свидетельствует о необходимости повышения образовательного уровня среди этой категории. В то же время, только 2,24% осужденных имеют высшее образование.

В 2023 году общее число осужденных составило 4726 человек. Распределение по уровню образования было следующим: высшее образование имели 130 человек, что составляет 2,75% от общего числа осужденных. Неоконченное высшее образование было у 55 человек, что составляет 1,16%. Среднее профессиональное образование имели 674 человека, или 14,26%. Среднее образование было у 990 человек, что составляет 20,95% от общего числа осужденных. Наиболее распространенным уровнем образования среди осужденных было неполное среднее образование, которое имели 2621 человек, или 55,45%.

[291] Date statistice privind persoanele condamnate care execută pedeapsa cu închisoare în penitenciare la 01.01.2023 Доступно: https://drive.google.com/file/d/1vhk5DVN86OffMSi5Ivk1BPgk7ryevR1l/view

Начальное образование имели 184 человека, что составляет 3,89%. Неграмотными были 72 человека, что составляет 1,52%[292].

Сравнительно с 2022 годом, в 2023 году наблюдается увеличение числа осужденных с высшим образованием (до 2,75%) и средним профессиональным образованием (до 14,26%). Это свидетельствует о положительных изменениях в образовательном уровне осужденных, хотя неполное среднее образование все еще доминирует.

На 01.04.2024 года общее число осужденных составило 4788 человек. Уровень образования распределился следующим образом: высшее образование имели 134 человека, что составляет 2,80% от общего числа осужденных. Неоконченное высшее образование было у 55 человек, что составляет 1,15%. Среднее профессиональное образование имели 671 человек, или 14,01%. Среднее образование было у 928 человек, что составляет 19,38% от общего числа осужденных. Наиболее распространенным уровнем образования среди осужденных было неполное среднее образование, которое имели 2665 человек, или 55,67%. Начальное образование имели 259 человек, что составляет 5,41%. Неграмотными были 76 человек, что составляет 1,59%[293].

На начало 2024 года тенденция к увеличению числа осужденных с высшим образованием продолжилась, достигнув 2,80%. Также выросло число осужденных с начальным образованием (до 5,41%). Тем не менее, неполное среднее образование остается наиболее распространенным уровнем среди осужденных, что подчеркивает необходимость дополнительных образовательных программ для повышения общего уровня образования в пенитенциарных учреждениях.

Анализ данных за три года показывает, что несмотря на некоторые улучшения в образовательном уровне осужденных, значительное большинство все еще имеют неполное среднее образование. Это указывает на необходимость разработки и внедрения эффективных учебных программ, направленных на повышение уровня образования осужденных. Эти данные отражены в рис. 3.4 и табл. 3.4 (Приложение №1). *Уровень образования осужденных в 2022- на 01.04.2024 гг.*

В рамках исследования изучался вопрос необходимости услуг образования для осужденных с помощью, специально разработанной «*Анкеты опроса осужденных*»

[292] Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.01.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice
[293] Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.04.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

(Приложение № 2) где нами был проведен опрос осужденных в заявленных нами пенитенциарных учреждениях который впоследствии был разделен на следующие блоки:

1. Социальный портрет осужденного респондента;

2. Степень осведомленности респондентов об образовательных правах осужденных в пенитенциарных учреждениях и существующих возможностях их реализации;

3. Отношение осужденных лиц к системе образования существующей в пенитенциарных учреждениях;

4. Потребность и процедура мотивации осужденных в получении образования;

5. Спрос осужденных на образовательные направления;

6. Возможность и вероятность оплачивать дистанционное (заочное) обучение в колледже или вузе для осужденных лиц;

7. Мнение осужденных об использовании электронной книги в учебном процессе и использовании свободного времени, досуга;

8. Рекомендации и предложения осужденных по улучшению условий образовательного процесса в пенитенциарном учреждении.

1. Социальный портрет осужденного респондента.

Так, нами было опрошено 1683 осужденных к лишению и ограничению свободы в указанных пенитенциарных учреждениях Республики Молдова, с целью изучения их возрастного ценза.

Возрастной ценз опрошенных представлен в диаграмме рис. 3.5 (Приложение № 1) «Возрастной ценз опрошенных респондентов». Таким образом, мы видим, что самая большая группа составляет осужденные в возрасте от 30 до 49 лет 64,67%, в то время как самая малочисленная группа - осужденные старше 50 лет 18,67%. Также стоит отметить, что 11,33% опрошенных были в возрасте от 18 до 29 лет, а осужденные до 18 лет составляют 1,19%. Данные могут быть полезными при разработке образовательных программ и услуг для осужденных, так как они учитывают возрастные особенности и потребности данной группы.

На основании *проведенного исследования сроков наказания в виде лишения свободы и количества лет,* были получены данные которые отражены в рис. 3.6 (Приложение №1). Большинство опрошенных осужденных 15,33% были лишены свободы на срок менее 3 лет. Также значительная часть опрошенных 21,33% отбывает наказание сроком от 3 до 5 лет. Наибольшая группа осужденных 34,67% отбывает наказание сроком от 5 до 8 лет. Меньшее количество осужденных 20,67% отбывает наказание сроком от 8 до 12 лет.

Не ответили на вопрос о сроке наказания 134 человека, что составляет 8% от общего числа опрошенных. Кроме того, 12,67% опрошенных указали, что до окончания срока их наказания осталось менее года, что может свидетельствовать о возможности их скорого освобождения. Анализ данных показывает, что большинство опрошенных осужденных в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова имеют возраст от 30 до 49 лет (64,67%) и были лишены свободы на срок от 5 до 8 лет (34,67%).

Мы также провели анкетирование по вопросу «Количество лет, оставшихся до окончания срока наказания». Результаты, представленные на рис. 3.7 (Приложение №1), показали следующие данные: 12,67% осужденных указали, что до окончания их наказания осталось менее 1 года; 15,33% ожидают освобождения в пределах 1-2 лет; 24,67% сообщили, что их срок наказания завершится в пределах 2-4 лет; 19,33% ожидают освобождения через 4-7 лет; 12% осужденных осталось отбывать срок в пределах 7-10 лет; и 5,33% имеют срок наказания, превышающий 10 лет. Кроме того, 10,67% не ответили на вопрос о сроке наказания. Анализ данных показывает, что значительное число осужденных в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова (54,67%) ожидает освобождения в ближайшие 4 года.

Интерес вызвала информация о месте проживания осужденных. Было выявлено, что большинство из них ранее проживало в городе 63,33%. Однако после освобождения только 46,67% респондентов намерены вернуться в прежнее место жительство. Остальные намерены уехать за границу, или сменить адрес проживания. Это может быть связано с желанием начать новую жизнь в другом месте, где они не будут связаны с прошлыми проблемами или людьми. Кроме того, переезд может представлять собой новые возможности и перспективы для работы и жизни.

Эти результаты важны для планирования образовательных программ и услуг для осужденных, поскольку они позволяют более точно определить целевую аудиторию. Это дает возможность разработать специализированные курсы и программы, которые учитывают сроки освобождения осужденных и их дальнейшие потребности в реабилитации и адаптации.

2. Степень осведомленности респондентов о правах на образование осужденных в пенитенциарных учреждениях и существующих возможностях их реализации.

В ходе исследования был задан вопрос *«Знаете ли вы, какие права имеют осужденные на получение образования?»* и была выявлена оценка мнения опрошенных о знании своих прав на образование в местах лишения свободы рис. 3.8 (Приложение № 1).

Как показали результаты опроса, большинство опрошенных осужденных 84% знают о своих правах на получение образования, немного меньше 14% - «почти не знают». Степень осведомленности и осведомленности о своих правах на образование различается: больше половины респондентов 56,67% «знают в общих чертах» и только 27,33% респондентов «знают достаточно хорошо». Результаты опроса указывают на низкую осведомленность осужденных о своих правах на образование. Это свидетельствует о необходимости проведения информационной кампании и повышения уровня осведомленности осужденных о доступных им возможностях для получения образования в пенитенциарных учреждениях.

Следует отметить, что различия в их знаниях о праве на образование зависят от самих осужденных, их образовательного статуса. Так, «хорошо знают» респонденты со средним специальным образованием и меньше всего таких знаний среди людей, имеющих только основное общее, базовое образование. Это дополнительно подчеркивает важность предоставления образовательных программ и ресурсов для всех осужденных, независимо от их предыдущего образовательного уровня.

Следующий вопрос был «*Знаете ли вы, какова возможность получения образования и насколько оно доступно в пенитенциарном учреждении, в котором вы находитесь*?», данные которого отражены в рис 3.9 (Приложение № 1). Оказалось, что степень знаний о возможности получения образования у респондентов разный. Среди респондентов, которые «достаточно хорошо знают» - 30% опрошенных, «знают в общих чертах» вопрос возможности получения образования в учреждении – 42 %. Среди респондентов «почти не знают» -20% о возможности получения образования в «собственном» пенитенциарном учреждении. Эти результаты свидетельствуют о неоднородном уровне осведомленности осужденных, подчеркивая необходимость предоставления более подробной информации и проведения мероприятий для повышения их осведомленности. Увеличение осведомленности может стимулировать мотивацию осужденных к образованию и повышению квалификации.

3. Отношение осужденных лиц к системе образования существующей в пенитенциарных учреждениях.

В ходе исследования было изучено мнение респондентов о важности образования в жизнедеятельности индивида. В табл. 3.10 (Приложение № 1). Распределены ответы на вопрос *«Для вас образование в местах лишения свободы – это:» (в %)***,** из чего можно сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов 84,3% считают, что получение знаний, полезных для жизни после освобождения, является важным аспектом образования в местах лишения свободы.

2. 72,1% респондентов считают, что получение документа об образовании, который будет полезен после освобождения, также важно.

3. Приобретение профессии для лучшего трудоустройства после освобождения также оценивается как важный аспект образования для 69,3% опрошенных.

4. Менее 50% респондентов (39,6%) считают, что образование может помочь повысить их статус в глазах людей после освобождения.

5. Большинство опрошенных (7,1%) считают, что образование является пустой тратой времени, либо ненужной обязанностью, портящей настроение.

Из результатов исследования можно сделать вывод, что, хотя большинство осужденных признает важность образования в местах лишения свободы, некоторые все еще не видят в нем смысла и считают его ненужной обязанностью. В целом, необходимо продолжать работу по повышению уровня образованности и информированности осужденных о важности образования.

Итак, нами было рассмотрено и обработано распределение ответов, показывающее, насколько важно образование для осужденных в местах лишения свободы и как это обусловлено их потребностями. Опрос выявил четыре группы мнений, в которых личное отношение к образованию представлено по-разному:

Первая группа распределила процент оценок доминирующего отношения к образованию как важному фактору ресоциализации в обществе. В целом это мнение разделяет абсолютное большинство опрошенных - 94,3% («да» и «в какой-то степени») видят процесс обучения возможность и необходимость приобретения знаний, полезных для жизни после освобождения. 94,1% осужденных видят образование («да, это так» и «в некоторой степени, да») как возможность получения образовательного документа, который пригодится после освобождения. Из данной группы можно сделать вывод, что большинство осужденных осознают необходимость образования для успешного возвращения в общество. Они видят обучение как способ приобретения знаний, которые помогут им в жизни, а также как возможность получить документ об образовании, который будет полезен для трудоустройства. Это выражает важность позитивного отношения к образованию осужденных.

Вторая группа осужденных определяет, что ценность образования связана с их психическими и статусными потребностями. Так, 91,4% респондентов считают (общая

оценка - «да, это так» и «в какой-то степени»), что образование позволяет поддерживать свои умственные способности на должном уровне. Что касается вопроса образования как возможности приобрести специальность, профессию необходимую для дальнейшего трудоустройства, то 92.2% опрошенных осужденных рассматривают данную позицию. Из второй группы можно сделать вывод, что для некоторых осужденных образование играет важную роль в поддержании их умственных способностей, что может помочь им сохранить свой ум на должном уровне в условиях длительного пребывания в местах лишения свободы. Также большинство осужденных из этой группы считают, что образование может помочь им получить профессию, необходимую для трудоустройства после освобождения.

Третья группа мнений опрошенных осужденных об образовании, выражает мнение определенных личных выгод, связанные с пребыванием в пенитенциарном учреждении. Следует отметить, что 83,8 % опрошенных считают («да, так» и «в некоторой степени так»), что обучение приносит возможность отвлечься и занять свободное время.

В четвертую группу вошло мнения 7% опрошенных осужденных, которые рассматривают образование в пенитенциарном учреждении как «ненужная трата времени». Для 16% (оценка «да» и «в некоторой степени») образование – это «не востребованная обязанность, зря потраченное время». Таким образом, можно сделать вывод, что образование в местах лишения свободы имеет различное значение для разных осужденных, но в целом большинство признает его значимость и полезность.

4. Потребность и процедура мотивации осужденных в получении образования.

Нами были также опрошены осужденные и выявлены их мнения о потребности в образовании в местах лишения свободы в вопросе «*Является ли необходимостью и ваше желание повысить свой уровень образования, возможность приобрести профессию, новые знания и умения, а также повысить квалификацию в пенитенциарном учреждении в форме дистанционного обучения*?». Как видно из рис. 3.11 (Приложение № 1) 75,33% (общая цифра) осужденных заявили о своем желании получить образование, улучшить его, приобрести профессию в форме дистанционного обучения. Чуть больше половины всех респондентов 61,33% ответили утвердительно «да» и 14% ответили «скорее да», «затруднились ответить» на этот вопрос ответило 10,67% респондентов. Это говорит о том, что у осужденных есть потребность в образовании и они видят в этом возможность для своего лучшего будущего. В связи с этим, важно разработать и проводить программы мотивации и поддержки осужденных в получении образования.

В процессе исследования нами был задан *вопрос «Устраивают ли вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые УПТО? (Если*

*нет, то какую еще специальность вы хотели бы изучать?»***.** Количество опрошенных 58% ответили «да» на вопрос отраженный в опроснике о перечне специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ конкретно в пенитенциарных учреждениях. В целом, результаты показывают, что предлагаемые специальности находят поддержку со стороны осужденных и важны для их профессионального роста и развития.

В рамках нашего исследования был проанализирован интерес осужденных к различным специальностям. Опрос показал, что 58% респондентов удовлетворены предложенными курсами профессионально-технического образования в пенитенциарных учреждениях. Однако, многие выразили желание изучать другие дисциплины, включая программирование, автослесарь, психологию, кулинарию и парикмахерское искусство.

Дополнительный анализ выявил, что 77% участников не полностью довольны текущими образовательными программами, указывая на нехватку курсов по компьютерным наукам, вождению, кондитерскому делу и другим практическим навыкам. Несмотря на это, 75.33% опрошенных выразили интерес к продолжению обучения в тюрьме, в то время как 12.67% не планируют продолжать образование. Еще 2.67% выбрали вариант «Другое», указывая на нестандартные образовательные потребности.

В исследовании было выявлено желание и необходимость для осужденных лиц получения среднего специального и высшего образования. Однако, отметим, что 51.33% осужденных лиц хотели бы получить среднее специальное и высшее образование на основе дистанционного обучения. Из них: 11.33% – получить высшее образование дистанционно, 40 % – получить среднее специальное образование на базе колледжа/техникума, и также дистанционно. Таким образом, можно сделать вывод, что осужденные проявляют интерес к образованию, и важно предоставлять им возможность получения образования дистанционно.

Мы провели анализ плана осужденных по вопросу продолжения образования после освобождения, результаты которого представлены и детализированны на рис. 3.12 (Приложении №1). Из общего числа опрошенных 1683 осужденных, 46% указали, что не планируют продолжать обучение после освобождения. В то же время, 54% респондентов выразили желание получить дополнительное образование. Из них, 14,67% заинтересованы в профессионально-техническом образовании, 4% хотят поступить в колледж, 4,67% стремятся получить высшее образование на уровне бакалавриата, 6% планируют пройти переподготовку на базе уже имеющегося высшего образования по новой специальности, и

24,67% предпочли бы обучаться на специализированных курсах по определенному направлению.

Специализированные курсы, особенно востребованные в сферах строительства, обслуживания и транспорта, позволяют в короткие сроки приобрести новую специализацию или повысить существующую квалификацию. Эти данные могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных программ для осужденных, предоставляя им возможности для дополнительного образования и профессионального роста после освобождения.

5. Спрос осужденных на образовательные направления.

Дополнительное исследование выявило интерес осужденных к получению образования через вопрос: «*Какое направление образования в колледже или высшем учебном заведении вы бы выбрали?*», где были предложены все возможные варианты ответов. Результаты, представленные на рис. 3.13 (Приложение № 1), показывают высокий интерес осужденных к образованию как средству повышения квалификации.

Из данных следует, что наибольший интерес у опрошенных вызвало экономическое образование, выбранное 28,67% респондентов. Юридическое направление занимает второе место с 21,32%, а ИТ — третье с 20%. Также стоит отметить, что осужденные проявили интерес к получению образования в разнообразных областях, таких как психология (4,67%), технические специальности (6,67%) и другие направления (18,67%).

Эти результаты подтверждают, что осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, активно заинтересованы в обучении и повышении своих профессиональных навыков, что способствует их успешного возвращения в общество.

Мы провели опрос среди осужденных, предложив им выбрать интересующие направления краткосрочных образовательных программ, которые могли бы быть организованы в пенитенциарных учреждениях. Результаты, представленные на рис. 3.14 (Приложение № 1), подтверждают значительный интерес осужденных к разнообразным образовательным направлениям.

Согласно опросу, наибольшую популярность среди осужденных получили следующие направления: - Работа с ИТ: 16.3% респондентов выразили интерес; - Изучение иностранных языков: выбрали 11%; - Область юриспруденции и повышение ее знаний: выбрали 10.4%; - Знания в области психологии: привлекли 10.2%; - Предпринимательская деятельность и ее организация: заинтересовали 8.6%; - Ремонт жилья: выбрали 8.3%.

Также были предложены направления, которые включают более прикладные и специализированные области: - Экономика и повышение ее знаний: 7.2%; - Приготовление

здоровой и вкусной пищи: 6.9%; - Ведение подсобного дворового хозяйства: 5.1%; - Вопросы трудоустройства и трудового права: 4.5%; - Пошив одежды: 3.0%; - Изготовление мебели: 2.7%; - Навыки изготовления ремесленных/художественных и кузнечных изделий: 2.7%. Кроме того, 3.1% респондентов указали на интерес к другим областям, включая основы предпринимательской деятельности и монтаж электрооборудования.

В ходе исследования, проведенного среди осужденных, включая несовершеннолетних, женщин и мужчин, было выявлено разделение по интересам в образовательных направлениях. Несовершеннолетние осужденные проявили наибольший интерес к таким направлениям, как информационные технологии, юриспруденция, экономические науки и изучение иностранных языков. Женщины больше сосредоточились на психологии, приготовлении пищи, пошиве одежды, вопросах трудового права и ведении дворового хозяйства. Мужчины проявили интерес ко всем оставшимся категориям, включая ремонт жилья, изготовление мебели, экономику, предпринимательство и ремесленные навыки.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в образовательных программах для различных групп осужденных, что поможет им получать и развивать профессиональные навыки новые умения и опыт.

6. Возможность и вероятность оплачивать дистанционное (заочное) обучение в колледже или вузе для осужденных лиц (рис 3.15).

В рамках нашего исследования мы изучили возможность и желание осужденных лиц оплачивать дистанционное обучение в колледжах или вузах. Вопрос был сформулирован следующим образом: «*Могли ли вы или ваши близкие оплачивать дистанционное обучение в колледже или вузе, если была возможность учиться в пенитенциарном учреждении*?» с указанием стоимости обучения около 7000 лей в год (приблизительно 350 у. е в год).

Результаты показывают, что только 26,67% опрошенных осужденных способны самостоятельно или с помощью родственников оплатить свое образование. В то же время 62,67% осужденных не имеют финансовой возможности для оплаты образования. Не ответили 6 %, другой вариант оплаты указали 4,67 %. Это указывает на серьезную проблему, поскольку образование играет ключевую роль в повышении квалификации осужденных и их успешной социальной адаптации после освобождения.

Для решения этой проблемы следует рассмотреть возможность снижения стоимости образования через государственные программы и субсидии. Кроме того, можно исследовать возможности для осужденных зарабатывать на свое образование, выполняя различные работы в рамках пенитенциарной системы. Это не только поможет осужденным

получить доступ к образованию, но и способствовать их позитивной занятости во время отбывания наказания.

7. В ходе исследования изучалось мнение осужденных об использовании электронной книги в учебном процессе и использовании свободного времени, досуга.

В ходе нашего исследования мы изучили мнение осужденных о возможности использования электронных книг в учебном процессе и для досуга. Респондентам был задан вопрос: «*Если бы у вас была возможность использовать электронную книгу для чтения литературы, просмотра видео лекций, тренингов и учебных фильмов, как бы вы на это отреагировали?*» Результаты, представленные в табл. 3.22 (Приложение № 1), показали, что подавляющее большинство респондентов - 85,67% поддерживают идею использования электронных книг в образовательных и досуговых целях.

Среди опрошенных, 63% считают, что электронная книга стала бы для них основным способом проведения свободного времени, в то время как 22,67% указали, что могли бы использовать ее время от времени. Только 1,33% респондентов заявили, что это предложение не интересно для них, и 5,33% испытали трудности с ответом на вопрос.

Решение проблемы может быть связано с предоставлением доступа к электронным книгам и другим образовательным ресурсам для осужденных в пенитенциарных учреждениях. Для решения проблемы можно использовать различные меры, например, предоставление доступа к электронным библиотекам или использование специальных учебных платформ. Также важно организовать обучение осужденных использованию электронных ресурсов и обеспечить им доступ к необходимой технической инфраструктуре (например, компьютерам или планшетам), а также предоставление доступа к материалам обучения и культурного контента в целях повышения образовательного и культурного уровня осужденных.

8. Рекомендации и предложения осужденных по улучшению условий образовательного процесса в пенитенциарном учреждении.

В ходе опроса мы изучили мнения осужденных относительно улучшения образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях. Среди предложений от осужденных лиц выделяются следующие направления:

- Создание возможности для использования личных компьютеров и ноутбуков без временных ограничений или организация компьютерных классов с доступом к ИТ для обучения;
- Обеспечение доступа в Интернет для учебных целей;
- Расширение списка специальностей, доступных для обучения осужденных;

- Возможность для осужденных проходить производственную практику по всем предложенным специальностям обучения с целью закрепления знаний и возможного последующего трудоустройства;

- Обновление устаревшего учебного оборудования и переиздание учебных пособий;

- Привлечение спонсоров для организации бесплатного обучения осужденных;

- Организация курсов по работе на компьютере для всех заинтересованных осужденных;

- Организация курсов изучения иностранных языков.

Эти пожелания можно сгруппировать в три категории:

1. Пожелания, связанные с обеспечением более качественного и доступного образования, включая расширение перечня учебных программ.

2. Пожелания, касающиеся возможности прохождения производственной практики с перспективой трудоустройства.

3. Пожелания, ориентированные на использование современных ИТ-технологий в образовательном процессе.

Результаты исследования показывают высокий показатель осведомленности осужденных о своих правах на получение образования и их интерес к учебе в тюремных условиях. Большинство осужденных выразили желание улучшить свое образование, приобрести новую профессию или повысить свою квалификацию. Мотивация к обучению у них разнообразна, от желания облегчить свое пребывание в пенитенциарном учреждении до подготовки к успешному трудоустройству после освобождения.

Для улучшения условий образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях необходимо расширить перечень учебных программ, обновить учебное оборудование, обеспечить доступ к современным ИТ-ресурсам, организовать курсы иностранных языков и работы на компьютере, а также обеспечить поддержку через спонсорство для организации бесплатного обучения. Эти шаги помогут повысить качество образования в пенитенциарной системе.

В ходе исследования был проведен анализ необходимости и состояния образования с точки зрения ***персонала и специалистов в пенитенциарных учреждениях*** Республики Молдова. Изучено соотношение между сотрудниками и осужденными, которое варьируется в зависимости от типа и режима учреждения, например, в арестных домах и закрытых учреждениях - 1:1,5, в полуоткрытых - 1:3, в открытых - 1:10, а в центрах содержания под стражей молодежи - 1:1.[294] Также был организован опрос с

[294] https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf

использованием специально разработанной анкеты (Приложение № 2) среди 66 сотрудников и специалистов Пенитенциарных Учреждений.

По результатам анкетирования вышеназванных лиц был проведен следующий анализ мнений респондентов:

1. Мнение специалистов по направлению совершенствования образования и повышения квалификации в пенитенциарных учреждениях.

Из представленного на рассмотрение перечня совершенствования организации обучения в пенитенциарных учреждениях и представлен рис. 3.23 (Приложение № 1) *Направления совершенствования организации обучения в исправительных учреждениях* в процентном соотношении.

Итак, по итогам опроса видны приоритетные направления в совершенствовании системы образования в пенитенциарном учреждении самими сотрудниками, которые определим в трех ступенчатом направлении:

1. Улучшение материально-технической базы обучения – этот аспект считают важным 80% респондентов. Он включает в себя обновление учебного оборудования и обеспечение современными учебными материалами.

2. Привлечение общественных организаций и спонсоров для оказания образовательных услуг – поддержку этому направлению выразили 42% опрошенных. Это может включать финансирование программ, обучение персонала и предоставление дополнительных ресурсов для образовательных программ.

3. Анализ деятельности и изучение практик – 61% специалистов считают необходимым изучать и адаптировать успешные международные практики и опыт других государственных и общественных организаций в сфере образования для осужденных.

Дополнительно были выделены следующие аспекты, требующие внимания: - Развитие различных уровней образовательной системы, включая высшее и дополнительное образование (краткосрочные курсы, семинары, онлайн-курсы) – это направление поддержали 34% респондентов;

- Расширение форм и методов обучения – 24% специалистов видят потребность в диверсификации образовательных методик;

- Усиление контроля качества учебного процесса – 23% считают важным улучшение мониторинга и оценки качества образования в учреждениях.

То есть видим, что эти направления связаны с усилением каких-либо компонентов изнутри в организации образовательного процесса, что требует развития различных уровней обучения. Однако не маловажным в данном перечне является компонент

«совершенствование практики стимулирования в сфере воспитания осужденных в местах лишения свободы» - 15 % хотя и замыкает весь перечень направлений совершенствования системы образования в пенитенциарном учреждении.

Представленные данные подчеркивают, что для совершенствования образовательной системы в пенитенциарных учреждениях необходим комплексный подход к образованию в пенитенциарных учреждениях, который включает техническую модернизацию, развитие учебных программ и методов, а также взаимодействие с общественными организациями и международным сообществом.

2. Оценка специалистами возможных основных направлений подготовки осужденных.

В рамках анализа образовательных направлений, ориентированных на жизненную адаптацию осужденных, эксперты выделили несколько ключевых областей, которые могут быть полезными для успешной реинтеграции осужденных в общество. Направления обучения, получившие наибольшее признание экспертов и осужденных согласно результатам анкетирования, следующие:

1. Вопросы трудоустройства и трудового права - признаны наиболее значимыми, с интересом со стороны осужденных на уровне 70%;
2. Изучение иностранных языков - также высоко ценится, с интересом 68%;
3. Работа с ИТ - считается крайне важной, с интересом 66%;
4. Область юриспруденции и повышение ее знаний - с интересом 60%;
5. Экономика и повышение ее знаний - выбрана 56% респондентов;
6. Знания в области психологии - имеют интерес 55%;
7. Изготовление мебели - выбрано 54% осужденных;
8. Предпринимательская деятельность и ее организация - интерес составил 52%;
9. Ведение подсобного дворового хозяйства - выбрали 51% респондентов;
10. Ремонт жилья - также интересует осужденных, с интересом 50%;
11. Приготовление здоровой и вкусной пищи - имеет интерес 35%;
12. Навыки изготовления ремесленных/художественных и кузнечных изделий - с наименьшим интересом в 30%;
13. Пошив одежды - также находится в нижней части списка с интересом 29%.

Эти данные показывают, что осужденные проявляют высокий интерес к образовательным программам, которые могут повысить их шансы на успешное трудоустройство и адаптацию в обществе после освобождения. Эксперты считают, что акцент на обучение в области ИТ, иностранных языков, правовых и экономических знаний

имеет особое значение для повышения квалификации и расширения возможностей осужденных.

4. Оценка специалистами полезности обучения осужденным психологического профиля.

Хотя это может показаться странным, обучение осужденных в области психологии является одним из основных критериев, на которые обращают внимание. Для этого были установлены параметры, которые помогут преодолеть психологические барьеры, и они были представлены как ответы на вопрос*: «Какие направления психологического обучения могли бы быть полезными для осужденных?»* (рис. 3.24 Приложение № 1).

Здесь видно, что в большем приоритете находятся следующие направления:

- «возможность преодоления наркомании и алкогольной зависимости» - 87 % ответов;
- «умение устанавливать контакты, например, с работодателем или иными людьми» - 85 % ответов;
- «способность справляться с вспыльчивостью и (гнев)» -82 %.

Другие важные области включают:

- «навыки урегулирования конфликта» - 76 %;
- «оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений» - 75 %.

И замыкает тройка важности следующих направлений:

- «умение строить хорошие отношения в семье» - 57 %
- «способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях» - 55 %;
- «умение сохранять позитивное настроение» - 53 %.

Из результатов опроса экспертов по обучению осужденных в области психологии видно, что осужденным необходимы навыки, которые помогут им преодолеть зависимости, устанавливать контакты с другими людьми, справляться с вспыльчивостью и конфликтами, оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения. Кроме того, важными навыками являются умение строить хорошие отношения в семье, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и сохранять позитивное настроение. Эти навыки могут помочь осужденным успешно адаптироваться в обществе после освобождения из тюрьмы и справиться с трудностями, с которыми они могут столкнуться в будущем.

4. Оценка каких-либо иных видов образования.

Конечно, при нашем исследовании было бы целесообразно узнать мнение сотрудников ПУ и составить рейтинг каких-либо иных видов образования в пенитенциарном учреждении для осужденных лиц, которые представлены в ответах на вопрос*: «Основываясь на своем опыте и профессиональной интуиции, выскажитесь как*

отнеслись бы вы и отнеслись бы осужденные при наличии возможности к получению указанных видов образования?» рис. 3.25 (Приложение № 1).

Исходя из данного опроса, видим какой рейтинг занимают озвученные позиции. Итак, в целом все позиции имеют равные процентные соотношения, направленные на получение профессиональных образований с пожеланием дистанционного образования.
- Получение новой востребованной на рынке труда специальности в ПТУ - 90% респондентов видят это как полезное направление; - Психологические тренинги - 87% поддерживают внедрение таких программ; - Организация дистанционного получения образования в колледже - 82% одобряют эту идею; - Организация дистанционного получения высшего образования - 61% считают это полезным; - Прохождение профессиональной переподготовки в дистанционной форме - 80% видят в этом необходимость; - Самообразование с помощью электронных книг - 68% отмечают этот метод как полезный.

Опрос показал, что профессиональное образование является самым востребованным среди осужденных, особенно получение специальности в профессионально-технических училищах нового профиля и тренинги по развитию психологических умений. Дистанционное обучение также пользуется большим спросом, вероятно, из-за ограниченного доступа к традиционному образованию внутри учреждений.

Большинство респондентов считают, что долгосрочные образовательные программы для осужденных с коротким сроком наказания нецелесообразны. Вместо этого они предлагают краткосрочные курсы, основанные на видео лекциях и дистанционном обучении. Такие курсы могут быть разработаны с учетом специфики и потребностей осужденных, а также ограниченных ресурсов пенитенциарных учреждений. Использование дистанционного обучения позволяет преодолеть многие организационные и технические препятствия, обеспечивая доступ к качественному образованию для большего числа осужденных.

Выводы из опроса подчеркивают, что профессиональное образование, особенно дистанционные формы обучения, может быть важным для реабилитации осужденных и их успешного возвращения в общество. Это особенно актуально для осужденных с короткими сроками наказания, для которых краткосрочные курсы являются наиболее эффективным вариантом.

5. Оценка эффективности мер по привлечению осужденных к обучению.

По результатам опроса специалистов в ходе исследования были выявлены наиболее эффективные меры, направленные на привлечение осужденных к образованию. На рис 3.27

(Приложение № 1) отражены ответы на вопрос*: «Какие из перечисленных мер помогут привлечь осужденных к обучению»***.** Исходя из результатов опроса специалистов, следующие меры могут помочь привлечь осужденных к обучению:

- 80% специалистов считают, что предложение новых специальностей, которые могут заинтересовать осужденных, является наиболее эффективным способом повышения их заинтересованности в обучении;

- 69% опрошенных выделяют важность развития новых методов обучения, таких как дистанционное образование или расширение онлайн-возможностей, что позволяет учиться в более гибком и доступном формате;

- 40% респондентов отмечают важность учета отношения осужденных к образованию при изменении типа пенитенциарного учреждения и условий режима, что может повысить их мотивацию к обучению

- 30% специалистов указывают на полезность предоставления осужденным возможности выбора между учебными программами и трудовой деятельностью, что позволяет сочетать образование с практическим применением полученных знаний.

Такие меры могут не только увеличить интерес осужденных к обучению, но и помочь им приобрести новые умения и компетенции. Использование этих подходов в пенитенциарной системе может значительно повысить результат реабилитационных программ и улучшить перспективы для осужденных после выпуска.

6. **Мотивация образования осужденных.**

В процессе исследования мы оценили мотивацию осужденных к образованию, опираясь на данные опроса, проведенного среди сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений. Результаты, представленные на рис. 3.27 (Приложение № 1), подчеркивают важность различных мотивационных факторов, которые влияют на стремление осужденных к обучению в условиях лишения свободы.

Анализ мнений показал, что основным мотивом для осужденных является *приобретение новой профессии или специальности*, с чем согласны 90% респондентов. Это указывает на высокую заинтересованность в обучении с целью улучшения своих трудовых перспектив и условий после освобождения.

Второй по значимости мотив - *получение новых знаний*, который поддерживают 60% опрошенных. Этот мотив связан с желанием самосовершенствования и расширения кругозора.

Также важным фактором, указанным 80% респондентов, является **возможность** *получения диплома или сертификата*, что подчеркивает стремление осужденных к формализации своих учебных достижений.

Меньшее, но все еще значительное влияние на мотивацию оказывает желание *занять время*, отмеченное 40% участников опроса, что может считаться стремлением использовать время заключения продуктивно.

Наконец, 20% опрошенных указали, что мотивацией может служить **получение** *льгот и лояльного отношения со стороны администрации пенитенциарного учреждения*, что отражает влияние системных стимулов на решение осужденных участвовать в образовательных программах.

Эти результаты подчеркивают важность учета мотивационных факторов при разработке образовательных программ для осужденных, чтобы сделать обучение не только доступным, но и желанным, эффективным и стимулирующим для обучающихся.

7. Дополнительное образование и оценка его форм.

В исследовании мы изучили дополнительные формы образования, которые могли бы быть востребованы среди осужденных в пенитенциарных учреждениях. Результаты опроса, представленные в таблице и рис. 3.28 (Приложение № 1), подтверждают интерес к различным образовательным направлениям.

Краткосрочные курсы оказались наиболее популярными, согласно мнению 80% респондентов. Эта форма обучения является предпочтительной, учитывая ограниченное время пребывания осужденных в учреждениях и их стремление к получению практических навыков в короткие сроки.

Творческие студии, ориентированные на развитие личного потенциала и неформальное обучение, привлекли внимание 40% опрошенных. Эти студии предоставляют возможности для самовыражения и духовного развития, что также важно для реабилитации осужденных.

Семинары, круглые столы и тренинги, где акцент делается на теоретическое обучение и дискуссии, заинтересовали 20% участников. Несмотря на более низкий уровень мотивации к этой форме обучения, она остается важной для развития критического мышления и аналитических навыков.

На основании проведенного анализа мы предлагаем следующие меры для повышения эффективности образовательных программ в пенитенциарных учреждениях:

1. Разработка и внедрение новых образовательных программ, включая краткосрочные курсы и творческие студии, которые соответствуют потребностям и интересам осужденных.

2. Расширение возможностей для дистанционного обучения, что позволит обеспечить доступ к образованию большему числу осужденных.

3. Улучшение инфраструктуры и материально-технической базы для проведения образовательных программ.

4. Вовлечение в процесс обучения общественных организаций и спонсоров для поддержки и финансирования образовательных инициатив.

5. Мотивация осужденных к обучению через введение различных стимулов и поощрений, например, предоставление льгот и улучшение условий содержания для тех, кто активно участвует в образовательных программах.

Эти меры могут значительно улучшить доступ осужденных к образованию, повысить их мотивацию к обучению.

8. Советы и предложения эффективности и ее повышение в области образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях.

В контексте повышения эффективности образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях, предложения респондентов, отраженные представляют собой комплексные меры, направленные на модернизацию и адаптацию учебной системы к современным требованиям. Основные направления включают:

1. *Интеграция новых технологий*. Включение в образовательный процесс последних технологических достижений способствует повышению интереса и улучшению восприятия материала. Это также позволяет расширить диапазон доступных специальностей и курсов, соответствующих требованиям рынка труда.

2. *Расширение доступа к образованию*. Увеличение предложения учебных программ всех уровней, от общего среднего до высшего, позволит привлечь больше осужденных к учебному процессу. Важно, чтобы специальности были актуальны и востребованы на рынке труда.

3. *Дистанционное обучение*. Реализация дистанционных образовательных программ обеспечит доступ к обучению для большего числа осужденных, включая тех, кто находится в учреждениях с ограниченными возможностями для проведения полноценных занятий.

4. *Модернизация материальной базы*. Обновление учебных классов и оснащение их современным компьютерным оборудованием улучшит качество образовательного процесса и повысит его эффективность.

5. *Стимулирование осужденных*. Введение системы поощрений для тех, кто демонстрирует высокие учебные результаты, может стать дополнительным мотиватором для учебы.

6. *Использование ИТ и интернета*. Включение современных информационных технологий и предоставление ограниченного доступа к интернету для образовательных целей расширят возможности для самообразования и доступа к знаниям.

7. *Привлечение международного опыта*. Обмен опытом с зарубежными учебными заведениями и интеграция лучших практик помогут улучшить качество и диверсификацию образовательного процесса в пенитенциарной системе.

Эти меры, реализованные в комплексе, могут значительно улучшить результативность образования в пенитенциарных учреждениях, способствуя успешной реинтеграции осужденных в общество и снижению рецидива.

3.4 Выводы к главе 3

В данной главе мы сосредоточили внимание на взаимодействии образовательных факторов и адаптации в информационной среде.

1. Мы определили, что ИТ обучения осужденных – это педагогические технологии, включающие программно-технические средства, мониторинг и контроль. Эти технологии зависят от правового статуса осужденного, и любая система дистанционного обучения должна основываться на правильном определении понятий.

Раскрытие данных концепций приведет к созданию технологических образовательных систем профессионального обучения, что обеспечит развитие человеческих ресурсов среди лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Однако внедрение ИТ в образовательный процесс может столкнуться с трудностями, такими как ограничения доступа к Интернету, нехватка технической базы и квалифицированных кадров. Поэтому необходимо учитывать эти препятствия при создании систем и концепций.

2. Выявленные нами факторы и уровни мотивационной, интеллектуальной готовности осужденных к обучению и использованию ИТ позволяют установить целостную систему, ориентированную на успешное развитие и адаптацию личности осужденного. Освоение информационных технологий будет наиболее востребованным, если учитывать потребности и интересы осужденных студентов, а также стимулировать новые познавательные интересы.

3. Использование ИТ в обучении осужденных должно основываться на анализе образовательных потребностей и возможностей каждого осужденного. Это обеспечит

максимально эффективное и персонализированное обучение, повысит мотивацию и заинтересованность осужденных, а также поспособствует их успешной адаптации после освобождения. Таким образом, наше исследование выявило следующие позиции:

- Осужденные в пенитенциарных учреждениях имеют относительно высокую степень осведомленности о своих правах на получение образования и существующих возможностях получения образования в тюрьме, в которой они находятся;

- Установлен относительно высокий показатель спроса на образовательные услуги для осужденных. Большинство выразили желание улучшить свое образование, получить профессию или повысить квалификацию;

- Мотивы для обучения включают трудоустройство после освобождения, развитие умственных способностей и рентабельность пребывания в пенитенциарном учреждении;

- Использование ИТ в обучении осужденных может стать эффективным инструментом для повышения качества образования и адаптации осужденных к жизни после освобождения.

- Для эффективного использования ИТ необходимо учитывать уровень мотивационной, интеллектуальной и социальной готовности осужденных, а также адаптировать содержание образовательной программы к их потребностям и интересам.

Некоторые осужденные планируют продолжить образование после освобождения. Для улучшения условий обучения в пенитенциарных учреждениях осужденными было предложено:

- расширение перечня образовательных программ, курсов и специальностей;

- улучшение условий для организации обучения, в том числе обновление учебного оборудования, обеспечение осужденных дополнительной информацией, учебными пособиями и учебной литературой;

- предоставление доступа и возможности пользоваться компьютером, ноутбуком, электронной книгой и Интернетом, а также обучение работе с ПК;

- организация учебной практики по полученной специальности с возможностью дальнейшего трудоустройства.

4. Введение новых форм получения образования может включать в себя использование дистанционных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, видео лекции, вебинары и другие формы электронного обучения. Это позволит расширить доступность образования для осужденных и облегчить организацию обучения в условиях ограниченности ресурсов пенитенциарных учреждений. Также может быть полезным проведение консультаций и индивидуальных занятий с осужденными, помогающих им

выявлять свои цели и потребности в образовании, и создание индивидуальных образовательных планов.

5. Для укрепления материально-технической базы пенитенциарных учреждений, необходимо обратить внимание на обновление и модернизацию учебных классов, приобретение нового обучающего оборудования, а также обеспечение достаточного количества учебных материалов и литературы. Также необходимо обеспечить безопасность во время обучения, входа в Интернет и строгое соблюдение всех правил и процедур, связанных с организацией образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях.

Представленные *выводы* в данной главе могут быть реализованы посредством представления следующих *рекомендаций* по модернизации законодательства Республики Молдова.

Предлагаем рассмотреть и изучить возможность утверждения на Коллегии Министерства образования и исследований РМ *Положение «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях»* (Приложение № 4).

Данное Положение систематизирует процесс дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, определяя права и обязанности всех участников образовательного процесса. Оно также устанавливает механизмы контроля и защиты данных, обеспечивая конфиденциальность и безопасность персональной информации осужденных. Данное Положение станет важным шагом в реформировании пенитенциарной системы и поддержке ресоциализации осужденных, способствуя повышению их уровня образованности, реинтеграции в общество после освобождения и снижению рецидива преступлений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенный анализ правового обеспечения использования информационных технологий в образовании осужденных позволяет сформулировать следующие **выводы:**

1. Научные исследования в Республике Молдова охватывают различные аспекты образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях, сосредотачиваясь лишь на реабилитации и ресоциализации осужденных. Однако в работах ученых выявлены пробелы в анализе таких вопросов, как образование в пенитенциарной системе и его взаимосвязь с использованием ИТ, мотивация и готовность осужденных к обучению с применением ИТ, перспективы высшего образования в ресоциализации осужденных, а также аспекты дистанционного обучения, включая дидактические, методологические, организационные и правовые аспекты.

Для достижения этой задачи нами был проведен всесторонний анализ научных работ, посвященных правовому обеспечению и использованию информационных технологий в обучении осужденных. Анализ показал, что исследования в данной области сосредоточены преимущественно на психолого-педагогических и экономических аспектах, при этом недостаточно внимания уделяется правовым вопросам и внедрению ИТ в образовательные процессы. Необходимо расширить исследования, чтобы охватить возможности использования ИТ для обучения осужденных в различных областях. Важно также оценить эффективность использования ИТ в образовательном процессе и их влияние на адаптацию осужденных, а также вопросы правовой защиты данных и подготовку педагогических кадров для работы с ИТ.

2. Международные правовые акты, такие как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, признают право каждого человека на образование. Эти документы подчеркивают, что осужденные сохраняют свои права на образование и должны иметь доступ к нему в течение всего срока заключения. Международные организации и органы ООН настаивают на том, чтобы образование для осужденных способствовало их ресоциализации, реабилитации и успешной интеграции в общество после освобождения. Это основано на убеждении, что образование помогает развить навыки и знания, необходимые для становления осужденных как полноценных членов общества и снижения вероятности повторного совершения преступлений. Зарубежный опыт показывает, что использование ИТ в образовательном процессе для осужденных является эффективным средством достижения этих целей. В странах Европы, Северной Америки и Австралии активно внедряются программы дистанционного

обучения, позволяющие осужденным получать образование без необходимости покидать места заключения. Использование ИТ в образовании осужденных в зарубежных странах базируется на таких принципах, как доступность, безопасность, качество образования и персонализация. Образовательные программы разрабатываются в сотрудничестве с ведущими университетами и образовательными учреждениями, что гарантирует высокое качество образовательного контента. Программы обучения адаптируются под индивидуальные потребности и уровень подготовки осужденных. Таким образом, обобщение зарубежного опыта показывает, что использование ИТ в образовательных процессах в пенитенциарных учреждениях способствует не только повышению уровня образования осужденных, но и их успешной ресоциализации и интеграции в общество после освобождения.

3. Применение ИТ в образовательных процессах для осужденных позволяет повысить их эффективность и способствует успешной интеграции осужденных в общество. Для успешной реализации данного подхода необходимо решить несколько научных проблем, включая оптимальное использование технологий, разработку адаптированных учебных программ, оценку эффективности обучения, обеспечение безопасности данных и подготовку персонала. Решение этих проблем позволит эффективно внедрить ИТ в образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях и способствовать успешной ресоциализации осужденных.

4. Совершенствование методов учебного процесса с применением образовательных ИТ, включая дистанционные образовательные технологии, является прерогативой образовательных учреждений. Информатизация должна охватывать и пенитенциарные учреждения, где использование новых ИТ для обучения осужденных является не только удобным, но и часто единственно возможным. Учебные заведения вправе применять дистанционные образовательные технологии для всех форм обучения в соответствии с установленными государственными нормами в области образования. Дистанционное обучение представляет собой перспективную форму образования, которая может быть успешно использована в пенитенциарных учреждениях. Важно учитывать особенности контингента осужденных и разрабатывать специальные программы и методы обучения, отвечающие их потребностям и возможностям. Также необходимо обеспечить наличие соответствующих технических средств и инфраструктуры для организации дистанционного обучения в данных учреждениях.

5. Принимая во внимание, что целью использования ИТ дистанционного обучения в образовательном учреждении является предоставление обучающимся

возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их временного пребывания, считаем, что в местах лишения свободы именно дистанционное обучение должно рассматриваться как основной и наиболее приемлемый метод. Для этого администрацией пенитенциарного учреждения должны быть созданы необходимые условия для получения образования осужденными таким способом. Дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях с использованием ИТ и подключением к глобальной сети Интернет дает осужденным возможность получить образование практически в любом географическом районе без посещения учебного заведения и прямого контакта с преподавателями. Однако мы считаем, что необходимо настроить интернет-сеть в пенитенциарных учреждениях с использованием IP-адресации, позволяющей доступ к определенным веб-сайтам. Это предусматривает возможность блокировки доступа к социальным сетям, видеохостингам и другим различным платформам, обеспечивая кибербезопасность и предотвращая риски мошенничества, при этом предоставляя только право на образование. Кроме того, дистанционное обучение открывает доступ к образованию для тех осужденных, которые по различным причинам не могут посещать учебные заведения, например, из-за медицинских проблем или ограниченной мобильности. Создание необходимых условий для дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях является важным шагом в реализации права на образование для осужденных и повышении их квалификации.

6. Проведенное анкетирование осужденных, сотрудников и специалистов пенитенциарных учреждений Республики Молдова показало, что осужденные испытывают потребность в доступе к образовательным ресурсам и высоко оценивают возможность использования ИТ для обучения. Сотрудники и специалисты отметили, что внедрение информационных технологий может значительно улучшить образовательный процесс, однако подчеркнули необходимость технического оснащения и подготовки персонала для эффективного использования этих технологий. Мотивационная и интеллектуальная готовность осужденных к обучению и использованию ИТ играют ключевую роль в эффективности образовательного процесса. Мотивационная готовность включает желание и заинтересованность осужденных в получении образования, а также их веру в возможность изменения своей жизни через обучение. Интеллектуальная готовность определяется уровнем общего образования, способностью к учению, пониманию и усвоению новой информации, а также умением работать с компьютером и другими техническими устройствами. Эти взаимосвязанные факторы существенно влияют на готовность осужденных к обучению и использованию ИТ.

7. Право на образование включает не только доступ к образовательным учреждениям, но и возможность получения образования в различных формах, включая дистанционное обучение с использованием ИТ. Однако, не во всех странах законодательство четко определяет дистанционное обучение как способ реализации права на образование. В таких случаях может потребоваться дополнительная интерпретация закона или принятие нормативных актов, чтобы гарантировать это право через дистанционное обучение.

Действующее законодательство Республики Молдова, включая Кодекс об образовании, не раскрывает понятие «дистанционное обучение». Это приводит к тому, что многие практики и представители научного сообщества трактуют этот термин по-разному, иногда двояко, имея лишь общее представление о данном способе обучения.

Считаем необходимым имплементировать термин «*Дистанционное обучение*» с его пояснением в Кодекс Республики Молдова «Об образовании», а затем включить это понятие в Исполнительный кодекс Республики Молдова. Что позволит осужденным получать образование в форме дистанционного обучения с использованием информационных технологий при любой форме обучения в соответствии с законодательством об образовании. Также следует определить механизмы и процедуры реализации этого права. Кроме того, следует включить понятие «*Информационные технологии*» в законодательство, чтобы четко определить роль и применение ИТ в образовательных процессах. На данный момент в законодательстве Республики Молдова отсутствует четкое регулирование дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, что создает препятствия для организации и реализации таких образовательных программ.

Необходимо разработать и утвердить *Положение*, которое будет регламентировать организацию дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях с использованием ИТ.

8. Система образования в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова по-прежнему сталкивается с проблемами недостаточного оборудования и ИТ-инфраструктуры для решения задач такого масштаба. Для обеспечения полного охвата обучающихся и преподавателей на всех уровнях необходимо значительное капиталовложение в ИТ-технологии и подключение к Интернету. Финансирование этого начинания будет непростым, поэтому важно наладить тесное сотрудничество между организациями и третьим сектором для координации действий и оказания всесторонней поддержки осужденным. Необходима мобилизация доноров, международных финансовых

учреждений, частного сектора и инновационных схем финансирования. В связи с этим предлагаем внести дополнения в «*Закон о системе пенитенциарной администрации*», что позволит надлежащим образом оснастить весь аудиторный фонд (классы, кабинеты, лаборатории, центры) ИТ-оборудованием и подключить их к Интернету. Это важно для применения изученного материала в условиях изоляции и станет значимым шагом к реализации дистанционного обучения в местах лишения свободы. Внедрение электронных платформ управления обучением также улучшит организацию процесса обучения и упростит его контроль.

9. Занятие научной деятельностью в пенитенциарных учреждениях может служить альтернативой трудовой занятости. Сравнивая результаты трудовой и научной деятельности, можно отметить их сходство по эффективности. Законодательное разрешение для осужденных с высшим образованием заниматься научной деятельностью вместо труда является актуальным и полезным для повышения их квалификации и интеллектуального развития. Это также способствует развитию научного потенциала пенитенциарных учреждений, улучшает условия содержания и снижает риск повторных преступлений.

10. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке пенитенциарного учреждения обучающимся осужденным должна предоставляться возможность получать доступ к книгам, учебным пособиям и другим образовательным материалам из учебных заведений или публичных библиотек через интернет. Это может быть реализовано путем онлайн-доступа с использованием компьютеров. Такой подход обеспечит осужденных необходимыми ресурсами для их обучения, позволяя им эффективно готовиться к занятиям и выполнять учебные задания, что в свою очередь повысит их образовательный уровень и подготовку к жизни после освобождения.

Проведенным исследованием была решена ***основная научная проблема***, заключающаяся в разработке правовых и организационных механизмов использования информационных технологий в образовании осужденных. Основной целью исследования являлось совершенствование правового обеспечения и условий использования ИТ в образовательных процессах для лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

В результате ***решения основной научной проблемы были предложены рекомендации*** по совершенствованию законодательства Республики Молдова, направленные на улучшение правового регулирования и практического применения ИТ в образовании осужденных.

Рекомендуем модернизацию законодательства Республики Молдова (de lege ferenda), а именно:

1. Дополнить **Кодекс Республики Молдова №152 от 17.07.2014 «Об Образовании»** в **статью 3** следующие понятия:

«Дистанционное обучение - форма обучения, представляющая собой взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, содержащее все компоненты учебного процесса и реализуемая с использованием информационных технологий и других средств, обеспечивающих интерактивность (электронная почта, электронные платформы, Интернет).»

«Информационные технологии (ИТ) — совокупность процессов, методов и инструментов, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и распространения информации. Включают в себя компьютерное оборудование, программное обеспечение, сетевые технологии и телекоммуникационные средства.»

3. Дополнить **Исполнительный Кодекс Республики Молдова № 443-XV от 24 декабря 2004 года**

a) Изложить **ч. 3 ст. 240** в новой редакции: «По просьбе осужденного администрацией пенитенциарного учреждения и органами местного публичного управления создаются условия для получения им среднего профессионального или высшего образования (1 цикл и 2 цикл обучения), а также послевузовского (III Цикл - докторантура), включая и дистанционное обучение с использованием информационных технологий».

b) Дополнить **ч. 4 ст. 240** следующим содержанием: «После слов "осужденному, привлеченному к труду" дополнить синтагмой "и осужденным, занимающимся научной деятельностью, в рамках постуниверситетского обучения на III цикле" предоставляется отпуск на время сдачи экзаменов в соответствии с Трудовым кодексом».

c) Изменить **ч. 5 ст. 240:** «После слов "спонсорских поступлений и пожертвований при содействии заинтересованных учреждений и организаций" дополнить синтагмой: «Администрация пенитенциарных учреждений обеспечивает беспрепятственный онлайн-доступ через интернет к книгам, учебным пособиям и учебной литературе, имеющейся в учебных заведениях или публичных библиотеках, с учетом предпочтений только для обучающихся и занимающихся научной деятельностью осужденных».

e) Дополнить **ч. 6 ст. 240** следующим: «Создание условий для получения осужденными среднего и высшего образования, включая и дистанционное обучение с использованием информационных технологий, учреждение, реорганизация и ликвидация

образовательных учреждений в системе пенитенциарной администрации осуществляются в порядке, установленном Министерством юстиции по согласованию с Министерством образования и исследований РМ».

d) Дополнить **ч. 6 ст. 208**: После слов "Осужденному запрещается доступ к сети Интернет" дополнить синтагмой: "Исключение составляют лица, задействованные в процессе обучения, с их письменного заявления и разрешения начальника пенитенциарного учреждения, с соблюдением мер безопасности и контроля".

3. В Закон **Республики Молдова № 300 от 21 декабря 2017 года *«О системе пенитенциарной администрации»*** внести следующие дополнительные пункты:

a) В **ч. 1 ст. 14** добавить **п. (m^1)** с следующим текстом: «Взаимодействовать с донорами, международными финансовыми учреждениями, частным сектором, а также использовать новаторские схемы финансирования для улучшения инфраструктуры и образовательных программ».

b) В **ч. 2 ст. 14** добавить подпункт **(l^1):** «Обеспечить обустройство и совершенствование помещений для проведения учебных занятий, включая групповые и индивидуальные занятия дистанционного обучения, оснащенных информационной техникой и подключением к сети Интернет».

4. Предлагаем рассмотреть и изучить возможность утверждения на Коллегии Министерства образования и исследований РМ *Положение «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях»* (Приложение № 4). Данное Положение систематизирует процесс дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях, определяя права и обязанности всех участников образовательного процесса. Оно устанавливает механизмы контроля и защиты данных, обеспечивая конфиденциальность и безопасность персональной информации осужденных. Положение будет служить основополагающим документом, регламентирующим все аспекты организации и проведения дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях. Это поможет структурировать и стандартизировать процесс, обеспечить юридическую и практическую основу для использования информационных технологий в образовательных процессах, а также защитить права осужденных на образование.

Данные рекомендации могут значительно улучшить организацию образовательного процесса в пенитенциарной системе. Посредством использования ИТ и эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, может быть обеспечен осужденным доступ к качественному образованию, что соответствует их конституционным правам.

Таким образом, эти меры не только способствуют реабилитации осужденных, но и создают условия для их успешной ресоциализации, что в конечном итоге благоприятно отразится на обществе в целом.

Все вышеуказанные предложения *de lege ferenda*, а также другие рекомендации были переданы соответствующим государственным органам для рассмотрения и включения в процесс модернизации законодательства.

План перспективных исследований включает следующие этапы:

a) Продолжить исследование практики использования информационных технологий в образовательных процессах для осужденных в различных странах, включая те, которые ранее не были рассмотрены, с целью выявления лучших практик и их адаптации.

b) Детально изучить эволюцию применения ИТ в образовании осужденных, включая анализ текущих тенденций, инноваций и перспектив дальнейшего развития и трансформации этих технологий в пенитенциарной системе.

c) Разработать предложения и рекомендации по модернизации законодательства Республики Молдова (de lege ferenda) для улучшения правового регулирования и эффективного использования ИТ в образовании осужденных, включая аспекты защиты данных, доступности ресурсов и поддержки инновационных методов обучения.

БИБЛИОГРАФИЯ

I. Нормативные акты:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы практические меры от 9 октября 1998 года. Генеральная конференция. 30-я сессия, Париж, 1999г
2. Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года Доступно:www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
3. Европейская конвенция о правах человека, Протокол № 1 (1952г.). Доступно: https://base.garant.ru/2540801/
4. Европейская Социальная Хартия (Пересмотренная) (Сед N 163) Страсбург, 3 мая 1996 года. Доступно: https://rm.coe.int/168007cf96
5. Европейский Союз (2000 г.) Хартия основных прав Европейского Союза. Доступно: https://eulaw.ru/treaties/charter/
6. Европейский Союз (2007 г.) Лиссабонский договор. Доступно: https://eulaw.ru/treaties/lisbon/
7. Закон о защите персональных данных № 133 от 08-07-2011 Опубликован: 14-10-2011 В: Monitorul Oficial № 170-175 статья № 492
8. Закон о системе пенитенциарной администрации №.300 от 21.12.2017. Опубликован: 16-02-2018 в Monitorul Oficial № 48-57 статья № 124
9. Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24.12.2004 Опубликован: 05.11.2010 в Monitorul Oficial Nr. 214-220
10. Итоговый документ Венской встречи 1986 года представителей государств участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшейся на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Совещания.
11. Кодекс о науке и инновациях № 259 от 15-07-2004, Опубликован 30-07-2004 в Monitorul Oficial al № 125-129 статья № 663
12. Кодекс об образовании от 17 июля 2014 года № 152 Опубликован: 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 статья №: 634
13. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml

14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952) Ратифицирована Пост. Парл. РМ №1298/1997г.
15. Конвенция о правах ребенка Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
16. Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года Опубликован: 29-03-2016 в Monitorul Oficial № 78 статья № 140
17. Международная Организация Труда Конвенция № 138 О минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 года). Доступно: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_85671
18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года .Доступно:www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml
19. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: [приняты в г. Женеве в 1955 г.], ООН.- Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml
20. Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы): [приняты в г. Вене 18–22 мая 2015 г.], ООН. – Доступно: https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPCJ_Sessions/CCPCJ_24/resolutions/L6_Rev1/ECN152015_L6Rev1_r_V1503587.pdf.
21. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): [приняты 29.11.1985 г.] Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml
22. Основные принципы обращения с заключенными (резолюция 45/111 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение) Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия Управление ООН По Наркотикам И Преступности Вена, ООН, Нью-Йорк, 2016 год. Доступно: https://www.refworld.org/ru/legal/resolution/unga/1991/ru/13346
23. Парижская Хартия для Новой Европы 1990 г. Доступно: https://www.osce.org/ru/mc/39520
24. Постановление Правительства № 1462 от 30.12.2016 г. Об утверждении Стратегии развития системы пенитенциарной администрации на 2016-2020 годы и Плана действий по ее внедрению. В: Официальный Монитор Р М, № 50-59. 2017.

25. Постановление Правительства Концепции Информационной системы «Правительственная платформа дистанционного обучения (e-Learning)» и Положения об ее использовании и администрировании Опубликован: 17-07-2020 в Monitorul Oficial № 180-187 статья № 612
26. Постановление Правительства об утверждении Стратегии развития «Образование 2030» и Программы ее реализации на 2023-2025 годы (№ 114 от 7 марта 2023 г.). В: Официальный Монитор 20.04.2023, Nr. 134-137, статья № 289.
27. Постановление Правительства Республики Молдова Об утверждении Стратегии цифрового преобразования Республики Молдова на 2023-2030 годы. от 6 сентября 2023 года В: Официальном Мониторе, Nr. 383-386. 12.10. 2023. Статья № 650
28. Постановление Правительства РМ об утверждении плана действий Правительства на 2020–2023 годы № 636 от 11 декабря 2019 г. Кишинэу. Доступно:https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/pag_2020-2030-ru.pdf
29. Постановлению Правительства № 904/2018 Стратегия развития отрасли информационных технологий и цифровой инновационной экосистемы на 2018-2023 годы. Приложение №1. Доступно: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=111498
30. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы: [приняты 14.12.1990 г. резолюцией 45/113 Генер. Ассамблеи ООН] Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml
31. Приказ № 1158 от 04-12-2015 об утверждении Рамочного положения об организации и функционировании образцового центра Опубликован: 22-01-2016 в Monitorul Oficial № 13-19 статья № 53
32. Приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 C (XXIV) от 31 июля 1957 года и 2076 (LXII) от 13 мая 1977 года Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml
33. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Париж, 20 марта 1952 года. (дата посещения 05.07.2024) Доступно: https://base.garant.ru/2540801/
34. Рекомендация № 146 «О минимальном возрасте для приема на работу» Доступно: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=577
35. Рекомендация Rec. (2008) 11 об Европейских правилах для несовершеннолетних, к которым применяются наказания или меры, назначенные судебными органами,

несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18-летнего возраста, а молодежью – лица в возрасте 18-21 года. Доступно: https://www.refworld.org/legal/resolution/coeministers/2008/en/69134

36. Рекомендация МОТ № 150. Рекомендация о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Доступно: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=581
37. Рекомендация МОТ № 195 О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение. Доступно: https://www.conventions.ru/convention/id/?id=626
38. Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников рекомендация ООН 20 ноября 1974 г. Доступно: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33160.html
39. Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non-custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit, United Nations], Нью-Йорк, 2006 г., стр. 18
40. Совет Европы. (1989). Рекомендации № R (89) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы об образовании в тюрьмах. Доступно: https://www.epea.org/wp-content/uploads/CoE_17-Recommends-Russian.pdf
41. Совет Европы. (2006). Европейские пенитенциарные правила. Доступно: https://rm.coe.int/16804cb7ee
42. Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Молдова № 122 от 14-03-2003 Опубликован: 05-11-2013 в Monitorul Oficial № 248-251 статья № 699
43. Уголовный Кодекс Республики Молдова № 985 от 18-04-2002, Опубликован: 14-04-2009 в Monitorul Oficial № 72-74 статья № 195
44. Устав отбывания наказания осужденными Постановление Nr. 583 от 26.05.2006 Опубликован: 16.06.2006 в Monitorul Oficial Nr. 91-94 статья №: 676
45. Programul individual de executare a pedepsei, aprobat prin ordinul ANP nr. 249 din 14.08.2019

II. Библиография на румынском языке:

1. BARBU, G-S., ŞERBAN, A. *Drept execuţional penal.* Bucureşti: Editura C.H. Beck, 2008. 12 p. ISBN 978-973-115-496-1.
2. BÎRGĂU, M. *Criminologie*. Curs universitar, Chișinău: «Print - caro», SRL., 2010. 417 c.

3. BÎRGĂU, M., CARP, S., BULAI, I. *Deţinutul şi drepturile sale*. Chișinău: Academia, Stefan cel Mare" a MAI al RM, 2003. 19 p.
4. BREZEANU, O. *Integrarea socială post-penală a infractorilor*. Studii de criminologie, Bucureşti: România de Mâine, 1999. 12 p.
5. CARP, S., OSADCII, C., RUSU, O. *Drept execuţional penal*. Chişinău, 2007. 58 p. ISBN:978-9975-930-19-2 447.
6. CERNEAVSCHI, V. *Reintegrarea socială a persoanelor ex-deţinute*. In: Probleme ale ştiinţelor socioumanistice şi modernizării învăţământului: materialele conf. şt. anuale a profesorilor şi cercetătorilor UPS „Ion Creangă".; coord. şt. Ig. Racu, [et al.]: [in 2 vol.]. Chişinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă", vol. 1, 2014. 449-456 p.
7. CREŢU, D. *Organizarea sistemului penitenciar.* Galati: Editura Universitară Danubius, 2008. 35 p.
8. FLOREA, V. *Dreptul execuţional penal*. Chișinău: Ed. ARC, 1999. 43 p. ISBN 9975-61-089-7.
9. FLORIAN, G. *Penitenciarul, ultima autoritate*. Bucureşti: Editura «Oscar Print», 2016. 4 p. ISBN 978-973-668-419-6
10. GHEORGHIEVA, S. *Education in penal institutions: a path to rehabilitation and reintegration* In: Revista Națională de Drept, Nr. 2 (250), anul 24 (2023). 140 p. ISSN 2345-1971.
11. GHEORGHIEVA, S. *Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования информационных технологий в процессе обучения*. In: State, security and human rights: in digital era, 8-9 decembrie 2021, Chişinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2022. 203-205 pp. ISBN 978-9975-159-32-6.
12. LAŞCU, M., MĂNTĂLUŢĂ, S. *Drept executional penal.* Chişinău: Universitatea de criminologie, 2003. 32 p.
13. MANEA, V. *Drept execufional penal:cu modificărişî completări legestative operate până la 20 august 2014*: Note de curs. Chișinău: (F.E.-P. «Tipografia Centrală») S. n, 2014. 435 p. ISBN:978-9975-53-434-5.
14. MORARU, V. *Drepturile şiinte resile legitimeale condamnatului*. Chişinău: Editura Museum, 2002. 94 p. ISBN 9975-906-65-6.
15. NEAMŢU, G., STAN, D. *Asistenţa socială*, Polirom, Iași, 2005. 245 p. ISBN 979-973-681-750-1.
16. OANCEA, I. *Drept execuţional penal.* Bucureşti: Editura All Educational, 1998, p. 8. ISBN 973-9337-93-8.

17. OANCEA, I. *Drept Execuţional penal*. Ed. All, Bucureşti, 1996. 81-88 pp. ISBN 973571146X.
18. PAŞCA, V. *Măsurile de siguranţă. Sancţiuni penale.* Timişoara: Lumina Lex, 1998. 15 p.
19. POLISCA, C-E, CÎRNAŢ, T. *Protejarea dreptului la educație prin prisma legislației Republicii Moldova și a jurisprudenței Curții Europene a Drepturilor Omului*. In: State, security and human rights: in condition of information society, 12-13.12.2019, Chișinău. Chișinău: Tipografia Artpoligraf, 2020. 540-559 pp. ISBN 978-9975-3462-2-1
20. POP, O. *Drept penitenciar*. Timişoara: Ed. Mirton, 2001. 17-19 p.
21. POP, O. *Executarea pedepsei privative de libertate*. Chișinău: Academia de Drept din Moldova, 2004. 148 p. ISBN 9975-9835-6-1.
22. POPŞOI, E., CODREANU, A. *Dreptul la educaţie în cadrul sistemului penitenciar*. In: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători: Simpozion ştiinţific al tinerilor cercetători, Ed. 15, 28-29 aprilie 2017, Chișinău, Republica Moldova: Departamentul Editorial-Poligrafic al ASEM, Ediția.15, Vol.2, 2017. 94-95 pp. ISBN 978-9975-75-881-9.
23. PRODAN, S. *Sistemul penitenciar şi rolul acestuia în societate.* În: Revista Moldovenească de Drept Internaţional şi Relaţii Internaţionale. № 4 (28), 2015. 143-157 pp. ISSN 1857-1999.
24. RACU, A. *Individualizarea executării pedepsei penale privative de libertate: realități și perspective*. Chișinău, 2015. 33 p. Доступно:https://justice.gov.md/public/files/file/reforma_sectorul_justitiei/pilonstudiu1/STUDIU_final_22.04.2015_-_act_6.5.8.p.1_DIP.pdf
25. Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2021 Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2022, Доступно: https://drive.google.com/file/d/1ltu2_qZ8BYQznVTuSEvjVPPfO0j67MOr/view
26. Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2022, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2023, Доступно:https://drive.google.com/file/d/1lwPQj2QaMNceE2_xb4LNq1H8qf9CbKH8/view
27. Raport privind activitatea sistemului administrației penitenciare pentru anul 2023, Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Din Republica Moldova, Ianuarie 2024, Доступно: https://drive.google.com/file/d/1Vyn8BydVUcPz2pkvO_lWbSwzUGHAj9Vw/view
28. RUSU, I. *Drept executional penal.* Bucureşti: Editura Hamangiu, Bibliogr, 2015. 449 p. ISBN 978-606-27-0255-7.
29. RUSU, O. *Instrumente juridice şi dimensiuni de monitorizare a respectării drepturilor condamnaţilor în penitenciar*e. In: Anale ştiinţifice ale Academiei „Ştefan cel Mare" a MAI al RM: ştiinţe juridice, nr. XV (2), 2015. 48 p. ISSN 1857-0976.

30. SAMOILENCO, V. *Dreptul persoanelor private de libertate la educație. Temei juridic. Metode de realizare. Semnificație.* In: State, security and human rights: in digital era, 8-9 decembrie 2022, Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2023, Vol.2, p. 306. ISBN 978-9975-62-531-9.
31. SOCOLOV, E. *Sistemul penitenciar al Republicii Moldova*. Chișinău: Ed. ARC, 1999, p. 65.
32. STĂNIȘOR, E. *Penitenciarele din România la timpul present.* București: Editura Oscar Print, 2005. 247 p. ISBN 973-668-086-X.
33. SULT, G., MORARU, V., GHEORGHIEVA, S. *Starea și aspectele socio-economice de pregătire pentru eliberarea persoanelor condamnate la privarea de libertate în Republica Moldova*. Suport de curs, Comrat, 2018. 227 c. ISBN 978-9975-3021-9-7
34. ZIDARU, P. *Sistemul penitenciar în România*. Note de curs. Academina de Poliţie „Alexandru Ioan Cuza", Bucureşti, 1992. 5 p.
35. CANŢER, N. *Resocializarea deţinuţilor prin intermediul programelor educaţionale şi terapeutice*. În: Conferința «Managementul educaţional: realizări şi perspective de dezvoltare». Moldova, Bălți, 27 aprilie 2017. pp. 349-354.
36. DOBĂ, O. *Statutul juridic al condamnatului şi reintegrarea lui în societate*. In: Anale ştiinţifice ale Academiei „Ştefan cel Mare" a MAI al RM: ştiinţe juridice, nr. XVI (1), 2016. 65-68 pp. ISSN 1857-0976
37. Erasmus + 2021-2027. Доступно: https://education.md/erasmus/

III. Библиография на русском языке:

1. АБУЛЬХАНОВА, К. А. *Социальное мышление личности*. В: Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2002. 88-103 с.
2. АЛЕЕВСКАЯ, А. О. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях США.* Научно-методическое обеспечение В: Ведомости уголовно-исполнительной системы № 4, 2015. 4. с.
3. АЛФЕРОВ, Ю. А. *Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы*. Учебное пособие, Домодедово, 1992. 70 с.
4. АЛФЕРОВ, Ю. А., БАЙДАКОВ, Г. П. и др. Воспитательное воздействие общеобразовательного обучения на осужденных. Учебное пособие / Под общ. ред. А.В. Шамиса.: М., 1990. 17 с.
5. АЛЬПЕРН, Л. *Сон и явь женской тюрьмы*. Спб.: Алетея, 2004. 106 с.

6. АНДРЕЕВ, А. А., СОЛДАТКИН, В. И. *Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии.* В: Электронный журнал Cloud of Science. №.1. 2013. 14-21 с. Доступно: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii/viewer
7. АНТОНЕНКО, А. Е. Специфика обучения взрослых в общеобразовательных классах и пенитенциарных учреждениях. п. Харп 2020 г. Доступно: https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B0-%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/
8. БАГРЕЕВА, Е. *Пенитенциарная система Финляндии* В: Преступление и наказание, №8, 1995. 34 с.
9. БАКУНИНА, В. *Правовой статус и обеспечение личных и социально- экономических прав, осужденных к лишению свободы* / Автореф. дис. капд. юрид. наук. Казань, 2000. 272 с.
10. БАРИНОВА, Т. М., ГАРИПОВА, И.О., КАРАНОВА, В. В., ЛЕОНОВА, Н. П., ШКАТОВА, Е. А. *Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам*, Словарь-справочник. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с. ISBN 978-5-905090-05-9.
11. БЕЛЫЙ, Н. А. *Пенитенциарное право Республики Молдова*. Метод. пособие для изучения спец. курса / Кишинэу: ULIM, 2008. 68 с. ISBN 978-9975-920-67-4.
12. БЕСПАЛЬКО, В. П. *Слагаемые педагогической технологии*. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
13. БОЖОВИЧ, Л. И. *Практико-ориентированная диагностика учения: проблемы и перспективы.* В: Педагогика. № 2. 1997. 14-21 с.
14. Большой Энциклопедический словарь Мабильон, Мабийон (Mabillon) Жан Толкование (дата посещения 17.11.2022) Доступно: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/344358
15. БРОКГАУЗ, Ф. А., ЕФРОН, И. А. *Энциклопедический словарь*. С. Пб.: Брокгауз-Ефрон, 1890-1907. 512 с.
16. БРЫНЗА, С. *Стадии совершения преступления. Система и виды наказаний*. Учебное пособие. Кишинев: Молд. гос. университет, 1995. 35 с.
17. БУТЕНКО, Т. П. *Образование осужденных к лишению свободы*: *уголовно-исполнительный аспект/* Монография Благовещенск, 2011. 163 с. ISBN 978-5-93493-148-4

18. БУТЕНКО, Т. П. *Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы /* дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. Рос. акад. правосудия. М., 2007. 21 с. ISBN. Id: 144548
19. ВЕРБИЦКИЙ, А., САХАРОВА, Н. *Психологические особенности включения взрослых в образовательную деятельность* В: Новые знания - № 2. 1999. 23-26 с.
20. ВОЛОВ, В. Т. *Дистанционное образование как основная технология высшего образования в пенитенциарных учреждениях.* В: Открытое образование № 6, 2001. 42-46 с.
21. ВОЛОВ, В. Т. *Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России* В: Социология образования. № 2, 2014. 46-57 с.
22. ВОЛОВА, Н. Ю. *Проектирование и реализация высшего образования в исправительных учреждениях на основе информационно-коммуникационных технологий /* Автореферат, Самара, 2011. 75 с.
23. ВЫСОТИНА, А. *Педагогические основы процесса исправления и перевоспитания осужденных в ИГУ.* М: 1977. 200 с.
24. ГАЛИКЕЕВ, Р. Г. *Организация педагогического общения сотрудников с осужденными в процессе перевоспитания в ИТ*У. Уфа: Уфимская ВШ МВД РФ, 1990. 20 с.
25. *Генеральный контролер за лишением свободы*. (2019). Avis du 12 décembre 2019 relatif à l'accès à internet dans les lieux de privation de liberté» (NOR: CPLX2003262V), Journal officiel de la Republique Française n 0031 6 февраля 2020 г. Text n. 110. По состоянию на 8 октября 2020 г. Доступно: https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000041536278/
26. ГЕОРГИЕВА, С. *Внедрение информационных технологий в процесс обучения осужденного*. In: Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți, Ediția 10, Vol. II, 2021. 197-200 pp. ISBN 978-9975-50-272-6.
27. ГЕОРГИЕВА, С. *Идея построения единого информационного пространства в образовании осужденных*. Collection «InterConf», (94): with the Proceedings of the 5 th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (December 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. 699 p. ISBN 978-5-7983-4322-5.
28. ГЕОРГИЕВА, С. *Информационные технологии и их воздействие на образовательный процесс осужденных лиц.* In: Vector European, Revistă științifico-practică, Nr. 2, 2023. 47-51 pp. ISSN 2345-1106. E-ISSN 2587-358X.

29. ГЕОРГИЕВА, С. *Исследование факторов психологического компонента у обучающихся осужденных при использовании ИТ*. În: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, «Ştiinţă, educaţie, cultură»: Ed. 1, 21 octombrie 2022, Comrat: USC, Vol.1, 2023. 734-739 pp. ISBN 978-9975-83-254-0; 978-9975-83-255-7.
30. ГЕОРГИЕВА, С. *Мотивационная и интеллектуальная готовность осужденных к процессу обучения с использованием информационных технологий*. Scientific Collection «InterConf», (91): with the Proceedings of the 4 th International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (December 11-12, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 279-286 p. ISBN 978-82-7346-353-1
31. ГЕОРГИЕВА, С. *Образование осужденных, роль и место в системе основных средств исправления*. In: Conferinţă ştiinţifico-practică internaţională, Comrat, Moldova, 12 februarie 2021. Ştiinţă, educaţie, cultură: USC, Vol. 1, 2021. 351-356 pp. ISBN 978-9975-3496-2-8; 978-9975-3496-1-1.
32. ГЕОРГИЕВА, С. *Организация обеспечения образования осужденных в зарубежных странах.* În: Manifestare științifică cu participare internațională «Ştiinţa juridică autohtonă prin prisma valorilor și tradiţiilor europene», 16 octombrie 2018, Chișinău, Republica Moldova: ULIM, 2018. 205-208 pp. ISBN 978-9975-3471-1-2.
33. ГЕОРГИЕВА, С. *Формирование компьютерной грамотности осужденных как основное условие использования информационных технологий в процессе обучения.* In: Statul, securitatea şi drepturile omului: în era digitală, 8-9 decembrie 2021, Chişinău. Chişinău: CEP USM, 2022. 198-208 pp. ISBN 978-9975-159-32-6.
34. ГЕОРГИЕВА, С., ПОСТУ, И. *Использование информационных технологий в образовании осужденных: зарубежный опыт и правовое регулирование.* In: Revista Institutului Naţional al Justiţiei, nr. 4(67), 2023. 37-45 pp. ISSN 1857-2405.
35. ГЕОРГИЕВА, С., СУЛТ, Г. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова.* În: Manifestare științifică internațională, Organizatori: Universitatea de Stat din Comrat Vol.1, Comrat: (Tipogr. "A & V Poligraf"), 2017. 209-212 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.
36. ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Правовые стандарты в области образования осужденных и их анализ*. In: Traditie şi inovare în cercetarea ştiinţifică, 8 octombrie 2021, Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi, Ediția 10, Vol. II, 2021. 149-153 pp. ISBN 978-9975-50-272-6

37. ГЕОРГИЕВА, С., ЧИРКОВ, Е. *Теоретическая составляющая классификации осужденных*. In: Ştiinţă, educaţie, cultură, Ed. 2022, 11 februarie 2022, Comrat, Republica Moldova: USC, Vol.1, 2022. 532-536 pp. ISBN 978-9975-83-176-5; 978-9975-83-177-2.
38. Годовой статистический доклад (SPACE I) CE, Показатель среднего срока нахождения в заключении рассчитывается по следующей формуле: Количество (остаток) на 31 января, разделенное на количество (поток) поступлений в течение года, умноженное на 12 месяцев. Среднее значение данного показателя среди 47 стран ЕС составляет 12,4 месяца, максимальный рекорд принадлежит Азербайджану – 34,6 месяца, а Молдова очень близка к максимальному значению, здесь средний срок заключения составляет 30,5 месяца. Доступно: https://wp.unil.ch/space/space-i/annual-reports/
39. ГОЛОВНЕНКОВ, П. В. *Уголовное уложение. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия.* Издательство.: Проспект, 2023. 72 с. ISBN 978-5-392-06865-4.
40. ДАВЫДЕНКО, А. В. *Законные интересы осужденных: правовые аспекты реализации* // Адвокат. № 2, 2014. 37-44 с.
41. ДЕНДЕВ.Б, М. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*: Монография.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с. ISBN 978-5-901642-35-1.
42. ДОТТЕР-ШИЛЛЕР, К. *Зарубежный опыт исполнения наказаний*. В: Уголовное наказание: правовая идеология, законотворчество и пенитенциарная практика: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Минюста России, ч. 1, 2004. 83 с.
43. ДОТТЕР-ШИЛЛЕР, К. *Тюремная система Австрии / Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики*. В: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 1 / Под ред. О.Г. Ковалева. - М.: НИИ УИС Минюста России, 2004. 42 с.
44. ЕРШОВ, А. П. *Информатика и компьютерная грамотность*. М., 1988. 34 с.
45. ЖИРНОВ, В. Н. *Профессиональное образование осужденных в местах лишения свободы*. В: Ведомости уголовно-исполнительной системы № 8, 2003. 26 с.
46. ЗАНКОВ, Л. В. *Наглядность и активизация учащихся в обучении*. М.: Учпедгиз, 1960. 230 с.
47. ЗАУТОРОВА, Э. В. О*рганизация образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран* В: Право и образование. 2013. ISSN 1563-020X Доступно: https://naukarus.com/organizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-v-penitentsiarnyh-uchrezhdeniyah-zarubezhnyh-stran

48. ЗАХАРОВА, И. Г. *Информационные технологии в образовании*. Учебное пособие Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., перераб. и доп. М: Издательский центр «Академия», 2013. 24 с. ISBN 978-5-7695-9538-7.
49. ЗЕНИНА, О. Г. *Гуманизация правового положения осужденных к лишению свободы на современном этапе.* Дисс. канд. юрид. наук. Челябинск, 2000. 74 с.
50. Исследование образования и профподготовки в европейских тюрьмах. Подготовлено компанией GHK в сотрудничестве с Э. КОСТЕЛЛО, Т. ЛАНГЕЛИДИ А.УИЛСОНИЮЛЬ, 2012. Перевод выполнен по заказу Представительства зарегистрированного общества “Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.” (ФРГ) в РБ с согласия авторов исследования. Доступно: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Belarus/Publications/survey_on_prison_education_and_training-ru.pdf Оригинал документа на английском языке по ссылке: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6480d344-75e7-4573-b860-1f62f1edc6c3
51. КАТЦОВА, Т. М. *Правовое и прикладное обеспечение образования осужденных к лишению свободы* / дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. Минск. 2016, 196 с.
52. КИСЕЛЕВА, Г. С. *Задачи проекта «Образовательные программы для осужденных как средство их социальной адаптации» и итоги его реализации*. *Социальная адаптация осужденных (обмен опытом)* В: Сб. материалов к итоговому семинару по проекту «Образовательные программы для осужденных как средство их социальной адаптации», СПб.: СЗТУ, 2000. 10 с.
53. КНЯЖЕВА, И. М. *Обеспечение права осужденных на получение образования в Северных Странах (на примере Швеции).* В**:** Материалы международной конференции «Пути взаимодействия пенитенциарных учреждений и не коммерческих организаций в области образования»7-10 октября 2004г. Доступно: https://ceip.narod.ru/hello.htm
54. КОЖЕВНИКОВ, Т. С. *Криминальная субкультура в местах лишения свободы: сущность и меры профилактики*. В: Вестник Владимирского юридического института, № 2, 2008. 53-56 с.
55. КОЖОКАРУ, В., МАРТИН, Д., МОРАРУ, В. Справочник осужденного. -IRP, Кишинев: Helmax-exim SRL. 2008, 118 с. ISBN 978-9975-9676-3-1
56. КОЛИН, К. К. *Стратегические приоритеты образования* В: Открытое образование, №5, 2001. 6-12 с.

57. КОРНЕЕВ, А. Н., ТОЛОКОННИКОВА, Е. В. *Дистанционное обучение: будущее развития образования*. Учебно-методическое пособие М: Мир науки, 2019, с. 9. ISBN 978-5-6042806-3-8.
58. КОСТАКИ, Г. *Роль тюрьмы в исправительном воздействии на преступников*. В: Закон и жизнь, N 10, 2005. 4 с.
59. КОЧУРОВА, О. И. *Диагностика и анализ уровня компьютерной грамотности педагогических кадров* В: Сб. науч. тр. Проблемы повышения квалификации учителей по ОИВТ. М. 1988. 18-31 с.
60. Кто может извлечь выгоду из образования заключенных? 15 Октября 2019 (дата посещения 25.12.2020) Доступно: https://positivepeople.md/cto-mojet-izvleci-vigodu/
61. МАТЮШЕВА, Т. Н. *Международно-правовой стандарт права на образование (ключевые элементы, юридические качества)* В: Право и образование. № 8, 2009. 14 с. ISSN 1563-020X
62. МЕЛВИН, А. Тюремная система Дании, 3 декабря 2023 г. (дата посещения 07.09.2024) Доступно: https://www.culturedanish.com/denmark-prison-system/
63. МЕЛЕНТЬЕВ, М. П. *Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.* Лекция. Рязань: РИПЭ Минюста РФ, 2000. 166 с.
64. МИНЯЗЕВА, Т. Ф. *Правовое положение осужденных.* М, 2000. 77 с.
65. МИРОНОВ, Д. Н. *Компьютерная грамотность как один из факторов социальной адаптации лиц, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы* В: Обучение осужденных. Итоги Всероссийской конференции 15-16 ноября 2001. СПб, СЗТУ, 2001. 41 с.
66. МИРОНОВ, Д. Н. *Образовательные программы как фактор социальной адаптации бывших осужденных* В: Материалы международной научно-практической конференции "VI Царскосельские чтения", том V, СПб, 2002. 111 с.
67. МИРОНОВА, С., КОНСТАНТИНОВА, И. *Основные особенности организации образования в местах лишения свободы* În: Conferința "Ştiinţă, educaţie, cultură"Comrat, Moldova, 10 februarie 2017. Comrat: USC, Vol.2, 2017. 202-204 pp. ISBN 978-9975-83-040-9.
68. МОРАРУ, В., МИРОНОВА, С., СУЛТ Г. *Правовой статус осужденных в Республике Молдова*. Учебное пособие, Комрат: 2009. 153 с. ISBN 978-9975-4050-0-3.
69. МУКУШЕВ, С. Б. *Концепция информатизации правового образования в высшей школе* В: Вестник ТГПУ. Выпуск 1 (91), 2010. 113 с. ISSN 1609-624X.

70. Неправительственные, общественные и международные организации (дата посещения 25.12.2020) Доступно: https://www.prospect.md/ru/business/blagotvoritelinosti/fond-regina-pacis.html
71. НИКУЛИНА, Т. В. *Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление*. Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко В: Педагогическое образование в России. № 8, 2018. 107−113 с.
72. НУРКАСЫМОВА С.Н., КЕНЖАЛИЕВ Д.И. *Использование электронного учебника в учебном процессе*. В: Международный журнал экспериментального образования. № 12, 2014. 15-16 с.
73. Образование и COVID-19 в Республике Молдова: Использование возможностей, предоставляемых кризисом в образовании, с целью создания более устойчивой системы образования Координируемая ООН Целевая группа по образованию в области COVID-19 Серия тематических документов. рабочий перевод с английского Август 2020, стр. 2.
74. ОБРАЗЦОВ, П. И. *Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе ДО*// Открытое образование, № 5, 2001. 39-44 с.
75. ПАЩЕНКО, О. И. *Информационные технологии в образовании.* Учебно-методическое пособие. Нижневартовск. Изд-во: Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 18 с. ISBN 978–5–00047–022–0.
76. ПЕГОВ, А. А., ПЬЯНЫХ, Е. Г. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе* (Краткий курс лекций), 2010. 23 с. Доступно: https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf
77. ПОЛАТ, Е. С. *Понятийный аппарат дистанционного обучения* (дата посещения 15.01.2021) Доступно: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.htm.
78. *Политика в области образования и новые информационные технологии*. / БЫКОВ, Д. В., ВЕРЖБИЦКИЙ, В. В., ЗОБОВ, Б. И. и др. В: Национальный доклад Российской Федерации: II Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и Информатика». М., 1–5 июля, 1996. 34 с.
79. ПОЛОЗЮК, В. Научить учиться. В: Преступление и наказание, № 7, 2006. 3 с.
80. Право на образование в тюрьме (дата посещения 25.12.2020). Доступно: https://positivepeople.md/pravo-na-obrazovanie-v-tyurime/
81. ПРОКОФЬЕВА, Н. О., ЗАЙЦЕВА, Л. В., КУПЛИС, У. Г. Компьютерные системы в дистанционном обучении В: Инновации в образовании. Телематика’2001, Санкт-Петербург. 2001. 109-111 с.

82. РЕЖАПОВА, И. М., Образование для заключенных за рубежом В: Теория и практика научных исследований. № 1 (9), 2020. 60 с.
83. Республика Молдова отмечает 26-летие членства страны в Совете Европы. Доступно: https://www.coe.int/ru/web/portal/-/moldova-celebrates-26-years-of-council-of-europe-membership
84. Руководство UNODC, по оценке уголовного правосудия. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы, социальная реинтеграция [UNODC, Custodial and Non-custodial Measures, Social Reintegration, Criminal Justice Assessment Toolkit, United Nations], Нью-Йорк, 2006 г., стр. 18 https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf
85. РЫБАК, М. С. *Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях*: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1998. 124 с. ISBN 5-7924-0025-3.
86. СИГОВ, А.С., МОРДВИНОВ, В.А. *Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза* В: Магистр, № 5-6, 2001. 79 с.
87. СИМОНОВ, С. В., ШВАРЦКОП, О. Н., *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях, как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных.* Педагогика / 1. Дистанционное образование в высшей школе (дата посещения 05.12.2022), Доступно: http://www.rusnauka.com/15_NNM_2012/Pedagogica/1_110646.doc.htm
88. СКОК, Н. И. *Ресоциализация осуждённых средствами образовательного пространства*. Монография. Н. И. Скок, Е. Ю. Екимова, Л. Л. Мехришвили. Тюмень: Тюменский гос. нефтегаз. ун-т, 2011. 236 с.
89. СКОТНИКОВА, И. Г. *Психофизические и когнитивные аспекты проблемы «Человек в условиях неопределенности»* В: Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов в 2-х т. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, Т. 1, 2018. 46 с. ISBN 978-5-7964-2090-4.
90. СТЕПАНОВ, С. Ю. *Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности* В: Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. Вып. 4 (24). 2018. 1-9 с. (дата посещения 24.11.2020). Доступно: http://elibrary.petrsu.ru/books/47718
91. СУЛТ, Г. *Подготовка к освобождению и ресоциализация осужденных к лишению к свободе.* / Монография МГУ Кишинэу; юрфак, 2015. 214 с. ISBN 978-9975-71-610-9.

92. Тюрьмы в Дании: модель реформы и реабилитации. Доступно: https://denmarkexpat.com/prisons-in-denmark/
93. Уровень преступности в Республике Молдова за 2022 год. Доступно: https://statistica.gov.md/ru
94. ФОМИН Н.С. *Методика реализации дифференцированных программ перевоспитания осужденных*. Учебное пособие, Домодедово, РИПК МВД России, 1996. 139 с.
95. ХОХРЯКОВ, Г. Ф., САРКИСОВ, Г. С. *Преступления осужденных: причины и предупреждение*. Ереван, 1988. 124-134 с.
96. ЧУДИНОВ, А. Н. *Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка*. М: 1992. 469 с.
97. ШАБАНОВ, А. Г. *Дистанционное обучение в системе непрерывного образования: Проблемы и перспективы развития* / Монография, изд: Современная гуманитарная академия, Москва, 2009. 284 с. ISBN: 978-5-8323-0634-6
98. ШЕЛУДЬКО, В. Н., ТУПИК, В. А., ЛЫСЕНКО, Н. В. *Дистанционное обучение: история и перспектив Современное образование: содержание, технологии, качество*. В: Материалы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с. ISBN 978-5-7629-2624-9.
99. ШУМКОВА, Ю. *Исполнение уголовных наказаний в Республике Куба* В: Преступление и наказание, №4, 2005. 28-29 с.
100. ЩЕПКИНА, И. К. *К вопросу о проблемах образования осужденных.* В: Знание. Понимание. Умение № 3, 2010. 239 с. ISSN 1998-9873. Доступно: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/3/Shchepkina_Question-Problems-Condemned-Persons-Education/36_2010_3.pdf
101. ЮНКАРИ, Т. *Актуальные проблемы тюремной службы Финляндии* В: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 1 / Под ред. О.Г. Ковалева. - М.: НИИ УИС Минюста России, 2004. 68 с.
102. Я нахожусь в заключении. Руководство для прибывшего заключенного. Руководство тюремной администрации 7 издание. Изд: IME by Estimprim, 2016. 56 с. ISBN: 978-2-11-098609-28 (дата посещения 05.05.2021).Доступно: http://www.justice.gouv.fr/art_pix/RFC_Guide_Je_suis_en_detention_V7_FINAL_RUS.pdf

IV. Библиография на английском языке:

1. ANDERS, A. D., NOBLITT, G. W. *Understanding Effective Higher Education Programs in Prisons: Considerations from the Incarcerated Individuals Program in North Carolina* In: The Journal of Correctional Education. Volume: 62 Issue: 2 Dated: June 2011. 7–23 p.

2. Council of Europe Action Plan for the Republic of Moldova 2021-2024. Document approved by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 25 November 2020 (CM/Del/Dec(2020)1389/2.3) Доступно: https://rm.coe.int/prems-043221-eng-1501-action-plan-moldova-couv-texte-a4-bat-web/1680a22649
3. GHEORGHIEVA, S., POSTU, I, *Access to information technology and prospects of distance education in penal institutions in Moldova*. In: Legea și Viaţa Publicaţie ştiinţifico-practică, № 1 (377), 2024, 16 p. ISSN 2587-4365.
4. JOHN, NALLY., SUSAN, LOCKWOOD., KATIE KNUTSON and TAIPING HO. *An Evaluation of the Effect of Correctional Education Programs on Post-Release Recidivism and Employment: An Empirical Study in Indiana* In: The Journal of Correctional Education. V.63 n1. April 2012. 71 p. Journal of Correctional Education (1974-)
5. LOCHNER, L., and MORETTI, E. *The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self Reports.* In: American Economic Review. 94 (1) 2004. 155–189 p.
6. MASON, ROBIN. *Globalizing Education: Trends and Applications*. New York: Routledge, 1998. 40-41 p. ISBN 9780203983287.
7. PILLERA, G. C. *Inmates in higher education in Italy and Spain. Legal, Cultural and Technological Issues in a Complex Network of Continuity and Discontinuity.* In: Merrill, A. Galimberti, A. Nizinska, & J. González-Monteagudo (Eds.), Continuity and Discontinuity in Learning Careers Potentials for a Learning Space in a Changing. World Leiden-Boston: Brill Sense, 2018. 73-88 pp.
8. POSTU, I., GHEORGHIEVA, S. *Tehnologii informaționale și sisteme educaționale multifuncționale în suportul dezvoltării procesului educațional în instituțiile penitenciare*. In: Supremația Dreptului, nr. 2, 2024. 129-130 pp. ISSN 2345-1971.
9. SURIANO, G., SURIANO, E., GUZZI, S. *Benessere organizzativo e formazione e-learning in carcere.* Journal of e-Learning and Knowledge Society. Italian: Edition, v.8, n.2, 2012. 138 p. Доступно: https://web.archive.org/web/20180502161752id_/http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_IT/article/viewFile/599/632 ISSN: 1826-6223.
10. UNESCO. (2020, April). COVID-19 crisis and curriculum: sustaining quality outcomes in the context of remote learning. Retrieved from. Доступно: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373305

V. Судебная практика:

1. ЕСПЧ (2019) Дело Mehmet Reşit Arslan и Orhan Bingöl против Турции - 47121/06, 13988/07 и 34750/07 Постановление от 18 июня 2019 г. [Раздел II] (дата посещения 05.05.2021) Доступно:

https://www.constcourt.md/libview.php?l=ro&idc=179&id=1512&t=/Rezumate-CEDO/2019/strongMehmet-Resit-Arslan-i-Orhan-Bingol-v-Turciastrong-Imposibilitatea-detinutilor-de-a-utiliza-calculatorul-sau-de-a-accesa-internetul-in-legatura-cu-studiile-lor-superioare-Incalcare

2. ЕСПЧ. (2017). Дело Jankovskis против Литвы (Заявление № 21575/08). 17 января 2017 г. (последняя версия 17 апреля 2017 г.). По состоянию на 8 октября 2020 г. (дата посещения 05.05.2021). Доступно: http://hudoc.echr.coe.int/fre?i=001-170354
3. ЕСПЧ. (2016). Дело Kalda против Эстонии (жалоба № 17429/10). 19 января 2016 г. (окончание: 06.06.2016 г.). По состоянию на 7 октября 2020 г. (дата посещения 05.05.2021) Доступно: http://hudoc.echr.coe.int/fre?i=001-160270

VI. Интернет ресурсы:

1. https://anp.gov.md/intrebari-frecvente
2. https://justice.gov.md/sites/default/files/document/attachments/koncepciya_vvedeniya_progressivnoy_sistemy_ispolneniya_nakazaniy_v_vide_lisheniya_svobody.pdf
3. https://www.anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice (дата посещения 21.05.2024)
4. Date statistice privind persoanele condamnate care execută pedeapsa cu închisoare în penitenciare la 01.01.2023. Доступно https://drive.google.com/file/d/1vhk5DVN86OffMSi5Ivk1BPgk7ryevR1l/view
5. Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.01.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice
6. Date statistice privind persoanele condamnate deținute în instituțiile penitenciare la 01.04.2024 https://anp.gov.md/raport-statistic-date-statistice

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1



Рис 2.1 Уровень образованности осужденных в Молдове с 2022 по 01.04.2024 гг.

Табл. 3.1 Данные сравнительного анализа тестирования мотивационных установок различных категорий обучающихся, указавших на данный признак

Возможные мотивационные установки	Число осужденных в %
Обучение ради обучения (удовлетворение когнитивных потребностей)	12 %
Обучение в целях расширения круга общения	15 %
Обучение с целью получить доступ к играм (разнообразить время)	8 %
Обучение достижению различных целей в повседневной жизни	5 %
Обучение для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности	60 %

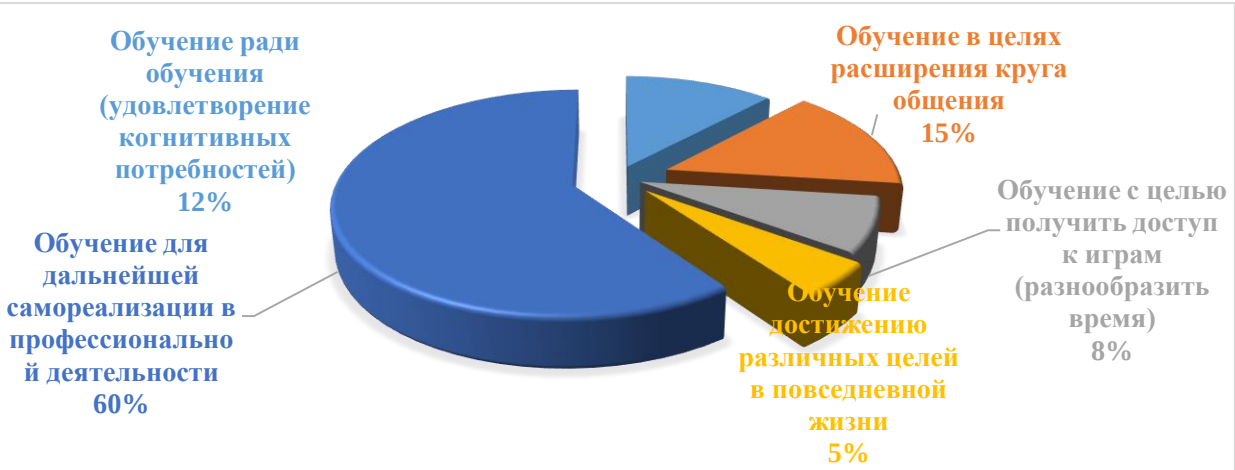


Рис. 3.1. Тестирование мотивационных установок различных категорий обучающихся

Таблица 3.2 Данные анализа готовности осужденных к работе на компьютере

Имеющиеся знания, умения и навыки	В целом по выборке
Базовое знание английского языка	22%
Предварительный опыт работы на компьютере	34%
Интерес к ИТ	69%
Другое	7%

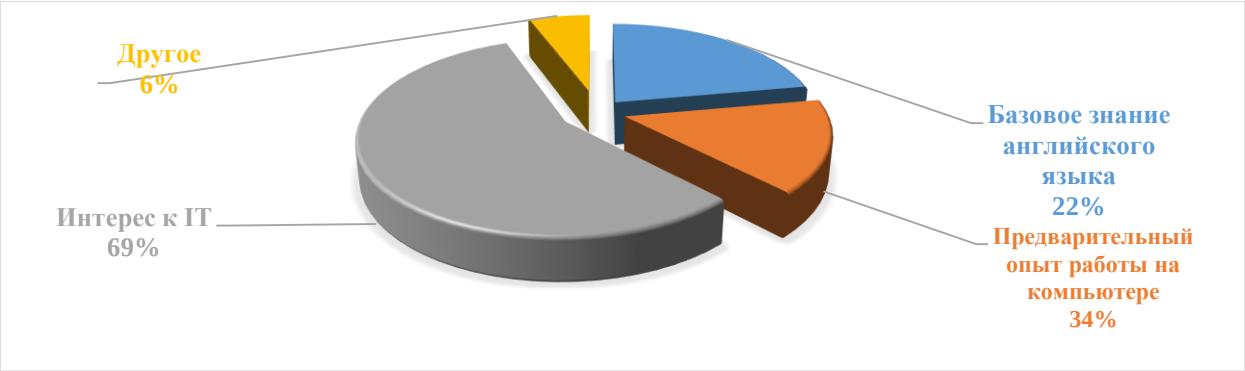


Рис. 3.2 Данные анализа готовности осужденных к работе на компьютере

Таблица 3.3 Возрастной ценз лиц отбывающих наказания в Р Молдова с 2022 по 01.04.2024 гг.

Возрастная группа	2022 г. Количество осужденных	2022 г. %	2023 г. Количество осужденных	2023 г. %	На 01.04.2024 г. Количество осужденных	На 01.04. 2024 г. % осужденных
С 15 лет до 16 лет	0	0.00%	3	0.06%	3	0.06%
С 16 лет до 17 лет	1	0.02%	9	0.19%	7	0.15%
С 17 лет до 18 лет	21	0.42%	5	0.11%	10	0.21%
С 18 лет до 21 года	190	3.77%	171	3.62%	232	4.85%
С 21 года до 30 лет	1528	30.31%	1295	27.40%	1268	26.50%
С 30 лет до 40 лет	1680	33.33%	1638	34.65%	1628	34.00%
С 40 лет до 50 лет	964	19.12%	976	20.65%	975	20.37%
С 50 лет до 60 лет	450	8.92%	430	9.10%	461	9.63%
Старше 60 лет	208	4.13%	199	4.21%	204	4.26%
Итого	**5042**	**100%**	**4726**	**100%**	**4788**	**100%**

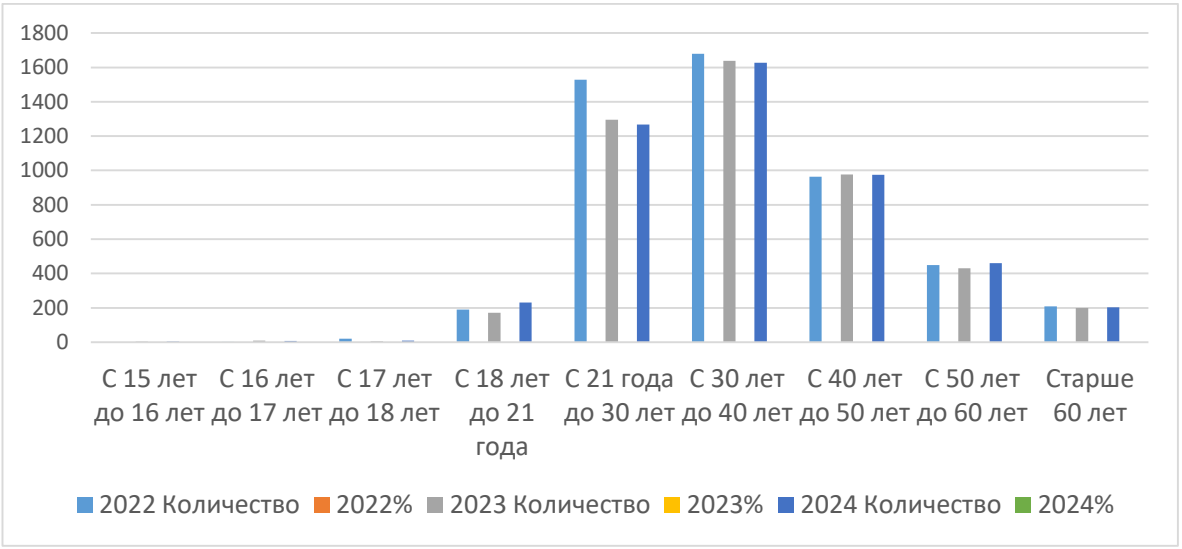
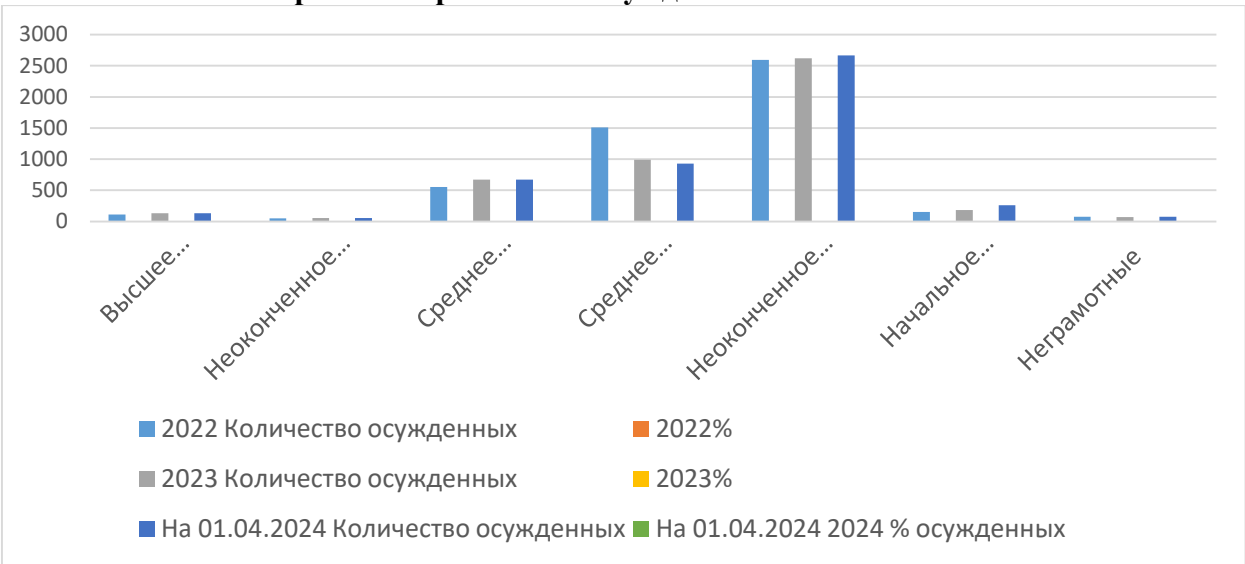


Рис. 3.3 Возрастной ценз лиц отбывающих наказания в Р Молдова

Табл. 3.4 Уровень образования осужденных с 2022- по 01.04.2024 г.г

Образовательное учреждение	2022 г. Количество осужденных	2022 г. %	2023 г. Количество осужденных	2023 г. %	На 01.04.2024 г. Количество осужденных	На 01.04. 2024 г. % осужденных
Высшее образование	113	2,24 %	130	2,75 %	134	2,80 %
Неоконченное высшее образование	48	0,95 %	55	1,16 %	55	1,15 %
Среднее профессиональное образование	556	11,03 %	674	14,26 %	671	14.01 %
Среднее образование	1509	29,93 %	990	20,95 %	928	19,38 %
Неоконченное среднее образование	2591	51,40 %	2621	55,45 %	2665	55,67 %
Начальное образование	151	2,99 %	184	3,89 %	259	5,41 %
Неграмотные	74	1,46 %	72	1,52 %	76	1.59 %
Итого	**5042**	**100 %**	**4726**	**100 %**	**4788**	**100 %**

Табл. 3.4 Уровень образования осужденных с 2022- по 01.04.2024 г.г



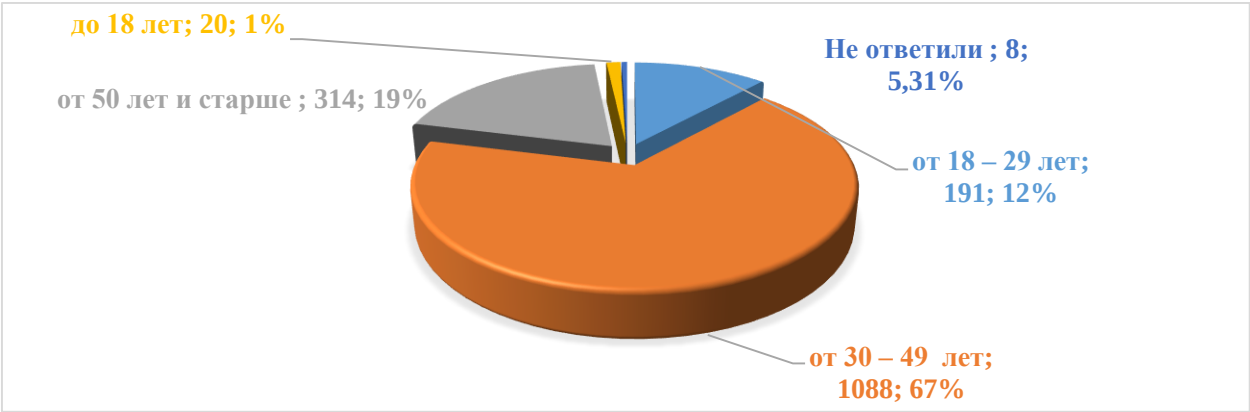


Рис. 3.5 Возрастной ценз опрощенных респондентов

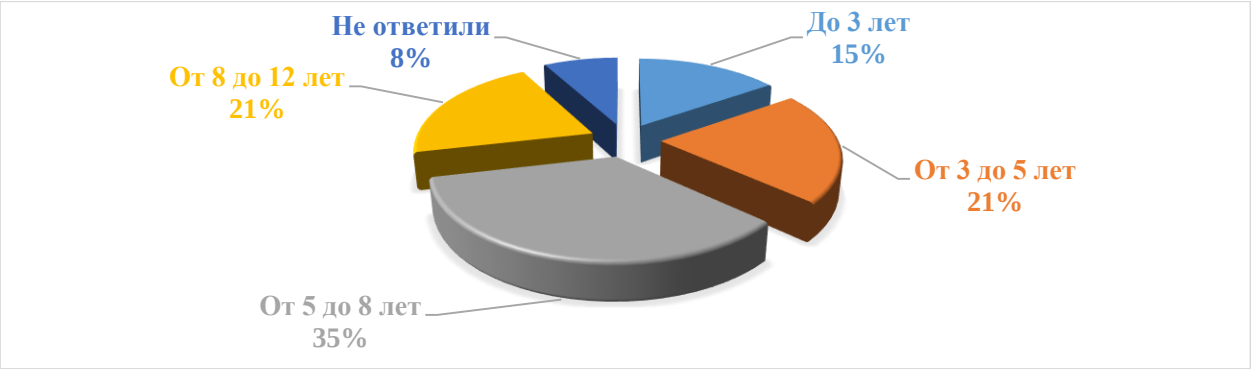


Рис 3.6 Назначенный срок наказания в виде лишения свободы опрошенных осужденных

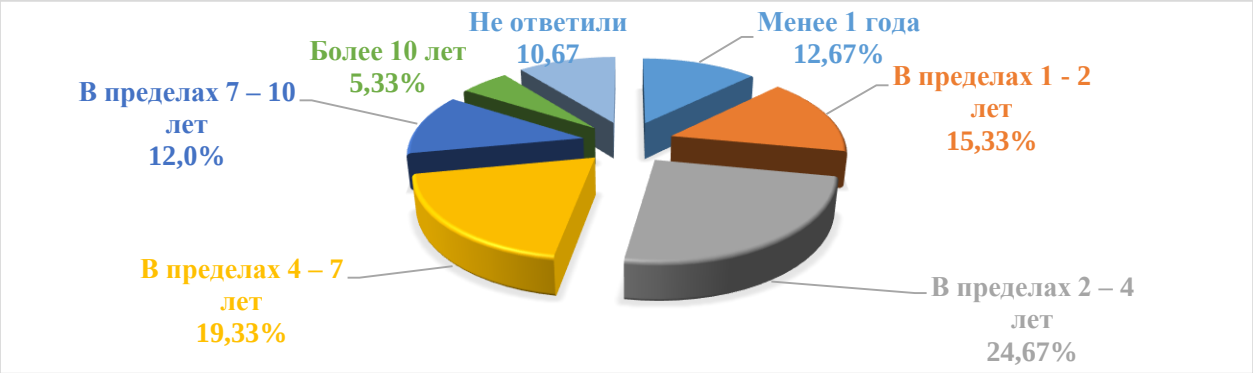


Рис 3.7 Количество лет до окончания срока наказания опрошенных осужденных

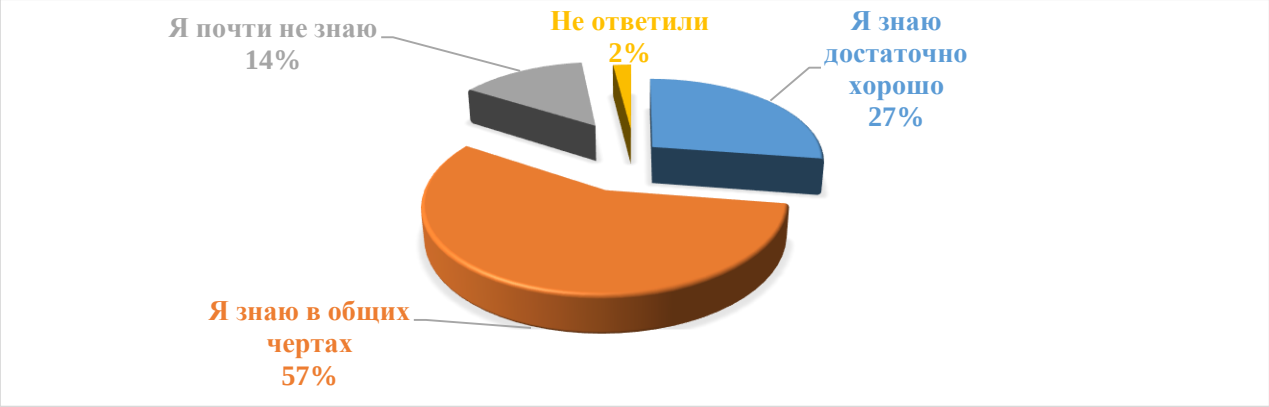


Рис 3.8 Опрос осужденных о знании прав на получение образования



Рис. 3.9 Опрос осужденных о знании возможности получения образования доступные в пенитенциарном учреждении

Таблица 3. 10. Распределение ответов осужденных на вопрос «Для вас образование в местах лишения свободы – это:» (в %)

Значение образования	Да	В какой-то степени	В некоторой степени
Получение знаний, полезные для жизни после освобождения	84.3 %	10,0 %	5.7 %
Получение документ об образовании, который будет полезен после освобождения	72.1 %	20.2 %	7.7 %
Приобретение профессии для лучшего трудоустройства после освобождения	69.3 %	22.9 %	7.8 %
Поддерживать на должном уровне свои умственные способности	61.4 %	30.8 %	30 %
Повышение собственного статуса в глазах людей после освобождения	39.6 %	36,2 %	24.2 %
Возможность отвлечься и занять время	40.5 %	40.3 %	19.2 %
Пустая трата времени	7.7 %	16.2 %	7.1 %
Ненужная обязанность, портящая настроение	8.2 %	11.6 %	7.6 %

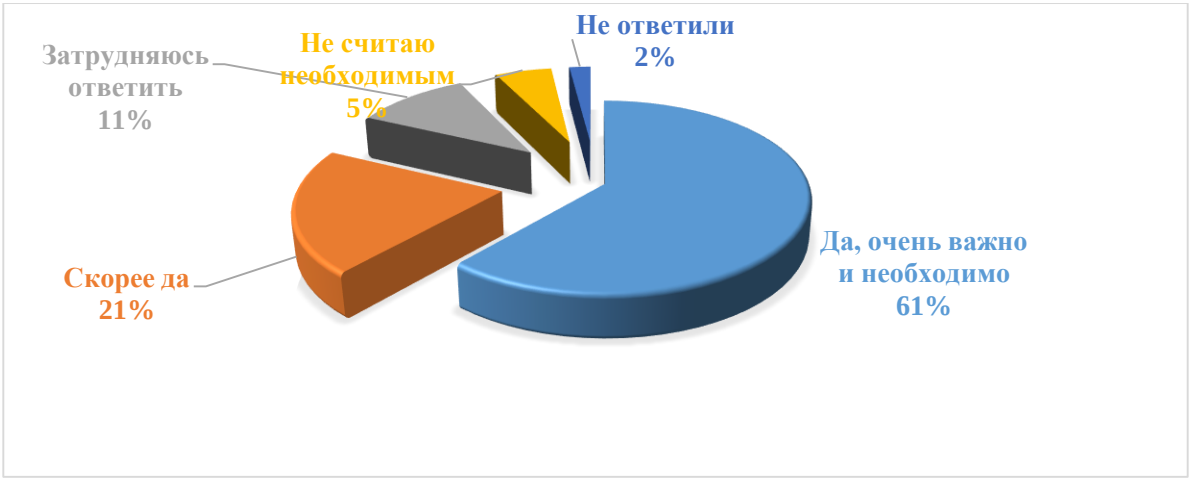


Рис 3.11 Желание осужденными повысить уровень образования в пенитенциарном учреждении, возможность приобрести профессию, новые знания и умения, а также повысить квалификацию в пенитенциарном учреждении в форме дистанционного обучения



Рис. 3.12 Желание осужденных обучаться после освобождения

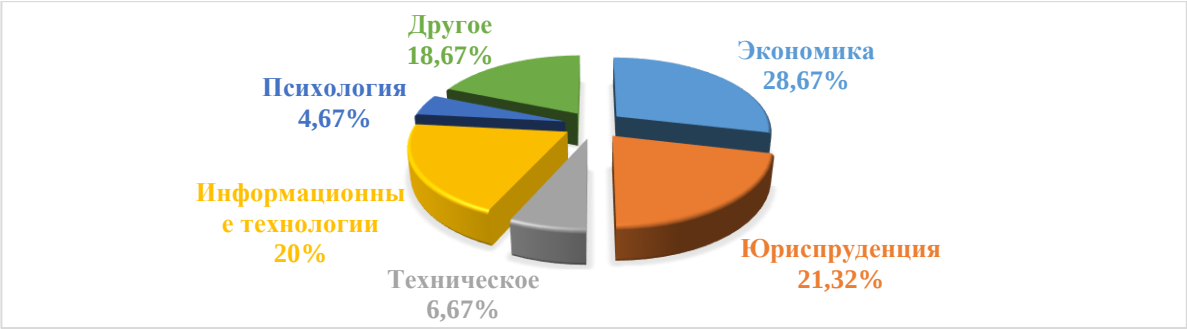


Рис. 3.13 Направления образования в колледже или высшем учебном заведении



Рис. 3.14 Процентное соотношение респондентов заинтересованности в посещении занятии при их организации в пенитенциарных учреждениях.

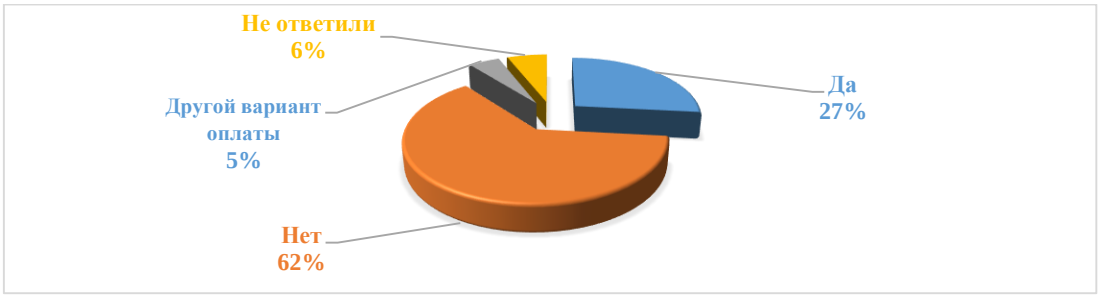


Рис. 3.15 Возможность оплаты дистанционного (заочного) обучения.

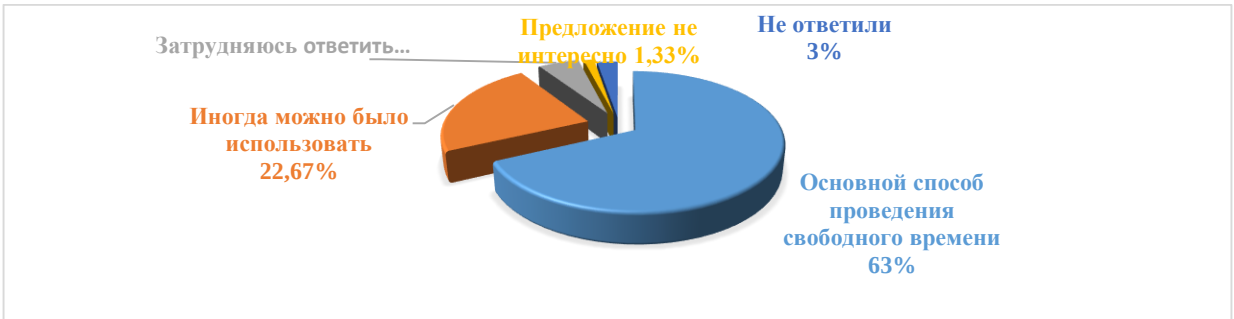


Рис 3.22 Реализация права использовать электронную книгу для чтения литературы, просмотра видео лекций, тренингов, учебных фильмов

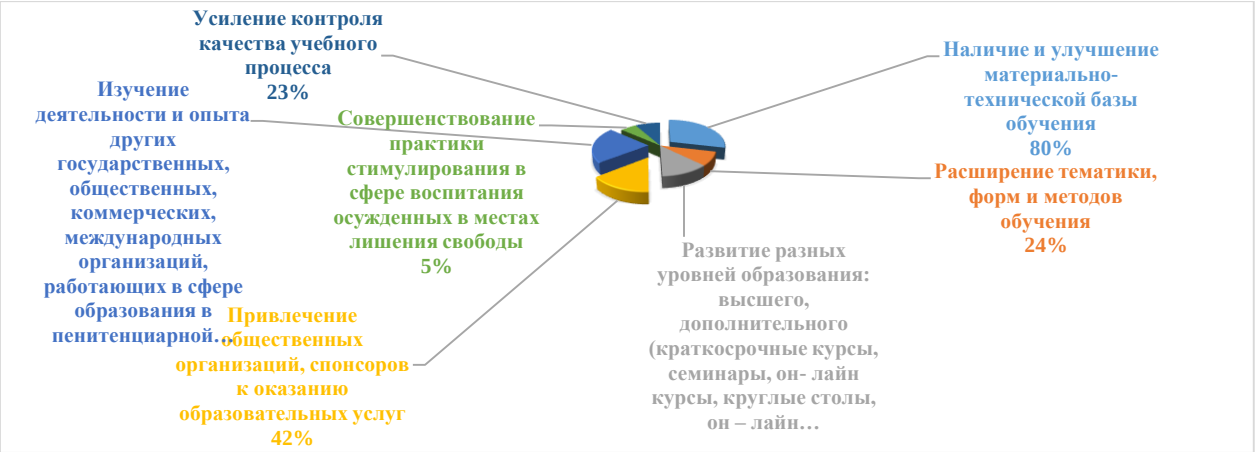


Рис. 3.23 Направления совершенствования организации обучения в исправительных учреждениях



Рис. 3.24 Направления психологического обучения могли бы быть полезными для осужденных

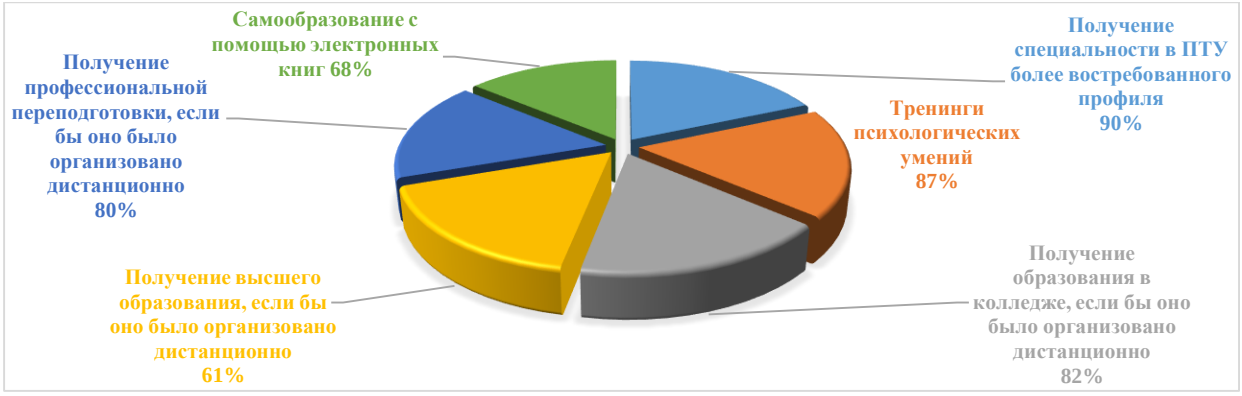


Рис. 3.25 Отношение сотрудников ПУ и осужденных при наличии возможности к получению указанных видов образования



Рис. 3.26 Меры привлечения осужденных к получению образования

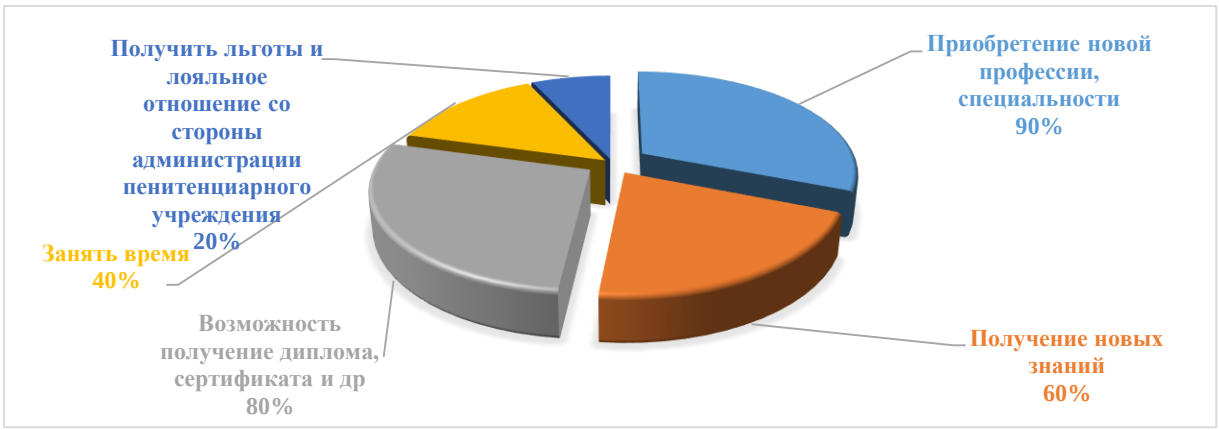


Рис. 3.27 Мотивы образования осужденных

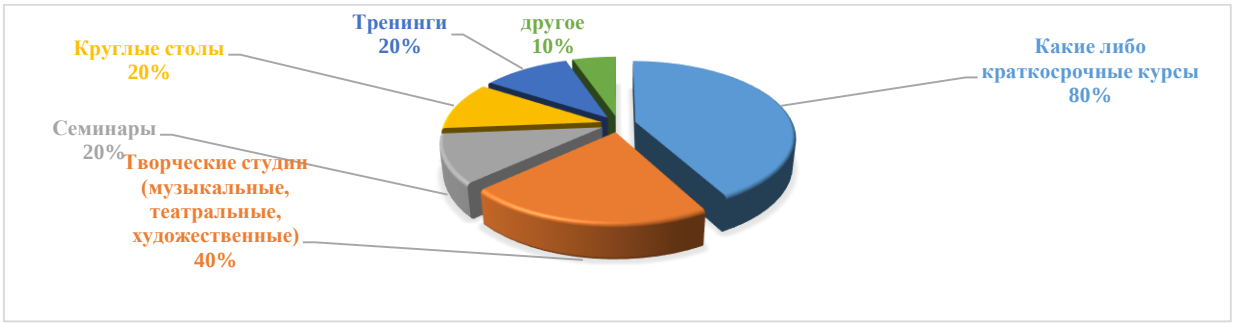


Рис. 3.28 Перечень дополнительных форм образования

Приложение 2

АНКЕТА ОПРОСА ОСУЖДЕННЫХ

Анкетирование проходит только, анонимно, свою фамилию указывать не надо.

Отметьте, пожалуйста, некоторые сведения о себе

Ваш возраст: _____ (*напишите число исполнившихся лет*) Какой уровень образования вы имеете на данный момент?

a) Высшее образование
b) Неоконченное высшее образование
c) Среднее специальное образование (техникум, колледж)
d) среднее образование
e) Неоконченное среднее образование
f) Начальное образование
g) неграмотные

Какой у вас назначенный срок наказания в виде лишения свободы

a) До 3 лет
b) от 3 до 5 лет
c) от 5 до 8 лет
d) от 8 до 12 лет

Какое количество лет у вас остается до окончания срока наказания?

a) Менее 1 года
b) В пределах 1 - 2 лет
c) В пределах 2 – 4 лет
d) В пределах 4 – 7 лет
e) В пределах 7 – 10 лет
f) Более 10 лет

Ваше прежнее место жительства?

a) Город
b) Сельская местность

Каково ваше намерение о месте жительства после освобождения

a) в городе
b) в сельской местности
c) уехать за границу.

Просим вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся возможностей получения образования в пенитенциарном учреждении и его полезности.

Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите тот вариант, который лучше всего отражает ваше личное мнение и обведите кружком его номер. При необходимости напишите свой ответ в свободной строке.

Спасибо за участие в опросе!

1.Знаете ли вы, какие права имеют осужденные на получение образования?

a) Я знаю достаточно хорошо
b) Я знаю в общих чертах
c) Я почти не знаю

2. Знаете ли вы, какие возможности получения образования доступны в пенитенциарном учреждении, в котором вы находитесь?

a) Я знаю достаточно хорошо
b) Я знаю в общих чертах
c) Я почти ничего не знаю

3 Для вас образование в местах лишения свободы – это: (Отметьте по каждой строке ваше мнение)

Значение образования	Да	**В какой-то степени да**	**В некоторой степени**
Получение знаний, **полезные** для жизни после освобождения			

Получение документ об образовании, который **будет полезен** после освобождения			
Приобретение профессии для **лучшего трудоустройства** после освобождения			
Поддерживать на должном уровне свои **умственные способности**			
Повышение собственного статуса в глазах людей после освобождения			
Возможность **отвлечься** и занять время			
Пустая трата времени			
Ненужная обязанность, портящая настроение			
Другое, напишите			

4. Вы получили или в настоящее время получаете какое-либо образование в пенитенциарном учреждении?

a) Да (какое?) _____
b) Нет _____-

5.Хотели бы вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в пенитенциарном учреждении в форме дистанционного обучения?

a) Да, очень важно и необходимо
b) Скорее да
c) Затрудняюсь ответить
d) Не считаю необходимым

6.Устраивают ли вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые УПТО (Если нет, то какую еще специальность вы хотели бы изучать?)

a) Да
b) нет _____
_____

7.Есть ли у вас пожелания по поводу своего образования в пенитенциарном учреждении? (отметьте, что бы вы хотели)

a) Получить профессионально-техническое образование в УПТО
b) Получить образование на базе колледжа дистанционно
c) Получить высшее образование дистанционно
d) Подготовиться к поступлению в учебное заведение
e) Таких планов нет
f) Другое _____

8.Какое направление образования в колледже или высшем учебном заведении вы бы выбрали?

a) Экономика
b) Юриспруденция
c) Техническое
d) Информационные технологии
e) Психология
f) Другое _____

9. «Могли ли вы или ваши близкие оплачивать дистанционное (заочное) обучение в колледже или вузе, если была возможность учиться в пенитенциарном учреждении? (Цена контракта обучения примерно 7000 лее в = 350 у.е. в год)»

a) Да
b) Нет
c) Другой вариант оплаты ____

10.«Обозначьте направления в обучении которые интересны для вас и какие хотели бы посетить занятия при их организации?» (Отметьте возможные варианты)

a) Экономика и повышение ее знаний
b) Область юриспруденции и повышение ее знаний
c) Знания в области психологии
d) Работа с ИТ
e) Изучение иностранных языков
f) Вопросы трудоустройства и трудового права
g) Предпринимательская деятельность и ее организация
h) Ремонт жилья
i) Изготовление мебели
j) Ведение подсобного дворового хозяйства
k) Навыки изготовления ремесленных/художественных и кузнечных изделий
l) Приготовлению здоровой и вкусной пищи
m) Пошив одежды
n) Другое _____

12.Хотите ли вы обучаться после освобождения? (Если да, то какое образование желаете получить? Если нет, то ничего не отмечайте.

a) Нет, не намерен учиться после освобождения
b) Профессионально-техническое образование
c) Образование колледжа
d) Высшее образование, 1 цикл обучения
e) На базе высшего образования переподготовка по новой специальности
f) Образовательные курсы по определенному направлению

13. «Если бы вы имели право использовать электронную книгу для чтения литературы, просмотра видео лекций, тренингов, учебных фильмов, как бы вы на это отреагировали?»

a) Это было бы моей основной формой проведения свободного времени.
b) Иногда можно было использовать
c) Я затрудняюсь ответить
d) Мне не до этого

14. Какие советы и предложения вы хотели бы дать для улучшения условий получения образования в пенитенциарном учреждении? Напишите, пожалуйста.

_____

_____

Спасибо!

АНКЕТА ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ И СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Целью нашего анкетирования является составление программы образовательного процесса, которая будет способствовать профессиональной и социальной социализации осужденных после освобождения, путем получения образования с использованием ИТ в пенитенциарных учреждениях.

Из предложенных вариантов вопросов и ответов выберите вариант отражающий ваше личное мнение и обозначьте галочкой. Анкетирование анонимно.

1. Какие направления совершенствования организации обучения в пенитенциарных учреждениях вы считаете наиболее важными (отметьте галочкой три основных, на ваш взгляд)

Наличие и улучшение материально- технической базы обучения	
Расширение тематики, форм и методов обучения	
Развитие разных уровней образования: высшего, дополнительного (краткосрочные курсы, семинары, он- лайн курсы, круглые столы, он – лайн конференции и др.) и др.	
Привлечение общественных организаций, спонсоров к оказанию образовательных услуг	

Изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе	
Совершенствование практики стимулирования в сфере воспитания осужденных в местах лишения свободы	
Усиление контроля качества учебного процесса	

1. ***Какие направления обучения, ориентированные на жизненную адаптацию, могут быть полезны осужденным?***

Направления обучения, ориентированные на жизненную адаптацию	в высокой степени	в средней степени	в незначительной степени	не вызовет интереса
Экономика и повышение ее знаний				
Область юриспруденции и повышение ее знаний				
Знания в области психологии				
Работа с ИТ				
Изучение иностранных языков				
Вопросы трудоустройства и трудового права				
Предпринимательская деятельность и ее организация				
Ремонт жилья				
Изготовление мебели				
Ведение подсобного дворового хозяйства				
Навыки изготовления ремесленных/художественных и кузнечных изделий				
Приготовление здоровой и вкусной пищи				
Пошив одежды				

Если есть предложения по дополнению данного перечня, просьба отразить_____

2. ***Какие направления психологического обучения могли бы быть полезными для осужденных?***

Направление психологического обучения	в высокой степени	в средней степени	в незначительной степени	не вызовет интереса
Возможность преодоления наркомании и алкогольной зависимости				
умение устанавливать контакты, например, с работодателем или иными людьми				
способность справляться с вспыльчивостью и (гнев)				
навыки урегулирования конфликта				
оценка жизненных обстоятельств и принятие рациональных решений				
способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях				
умение строить хорошие отношения в семье				
умение сохранять позитивное настроение				

Если есть предложения по дополнению данного перечня, просьба отразить_____

3. ***Основываясь на своем опыте и профессиональной интуиции, выскажитесь как отнеслись бы вы и отнеслись бы осужденные при наличии возможности к получению указанных видов образования?***

Виды образования	положительно	Скорее положительно	Ни как, безразлично	Скорее отрицательно	Не могу предположить
Получение специальности в ПТУ более востребованного профиля					
Тренинги психологических умений					
Получение образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно					
Получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно					
Получение переподготовки, если бы оно было организовано дистанционно					
Самообразование с помощью электронных книг					

4. Какие из перечисленных мер помогут привлечь осужденных к обучению?

При возможности выбирать - учеба или работа	
При учете отношения осужденных к образованию, может изменится тип пенитенциарного учреждения и условия режима	
При наличии учебных программ по новым специальностям, которые заинтересуют осужденных	
При развитии новых форм обучения в пенитенциарном учреждении таких как дистанционное обучение или расширяются возможности онлайн обучения	
Обучение экстерната	

другое, укажите_____

5. ***Какова мотивация образования осужденных возможна в местах лишения свободы (можно указать три)***

Мотивы образования осужденных	
Приобретение новой профессии, специальности	
Получение новых знаний	
Возможность получение диплома, сертификата и др	
Занять время	
Получить льготы и лояльное отношение со стороны администрации пенитенциарного учреждения	

другое_____

6. Дополнительное образование и оценка его форм, которые могли бы быть востребованы в местах лишения свободы

Перечень дополнительных форм образования	
Какие-либо краткосрочные курсы	
Творческие студии (музыкальные, театральные, художественные)	
Семинары	
Круглые столы	
тренинги	

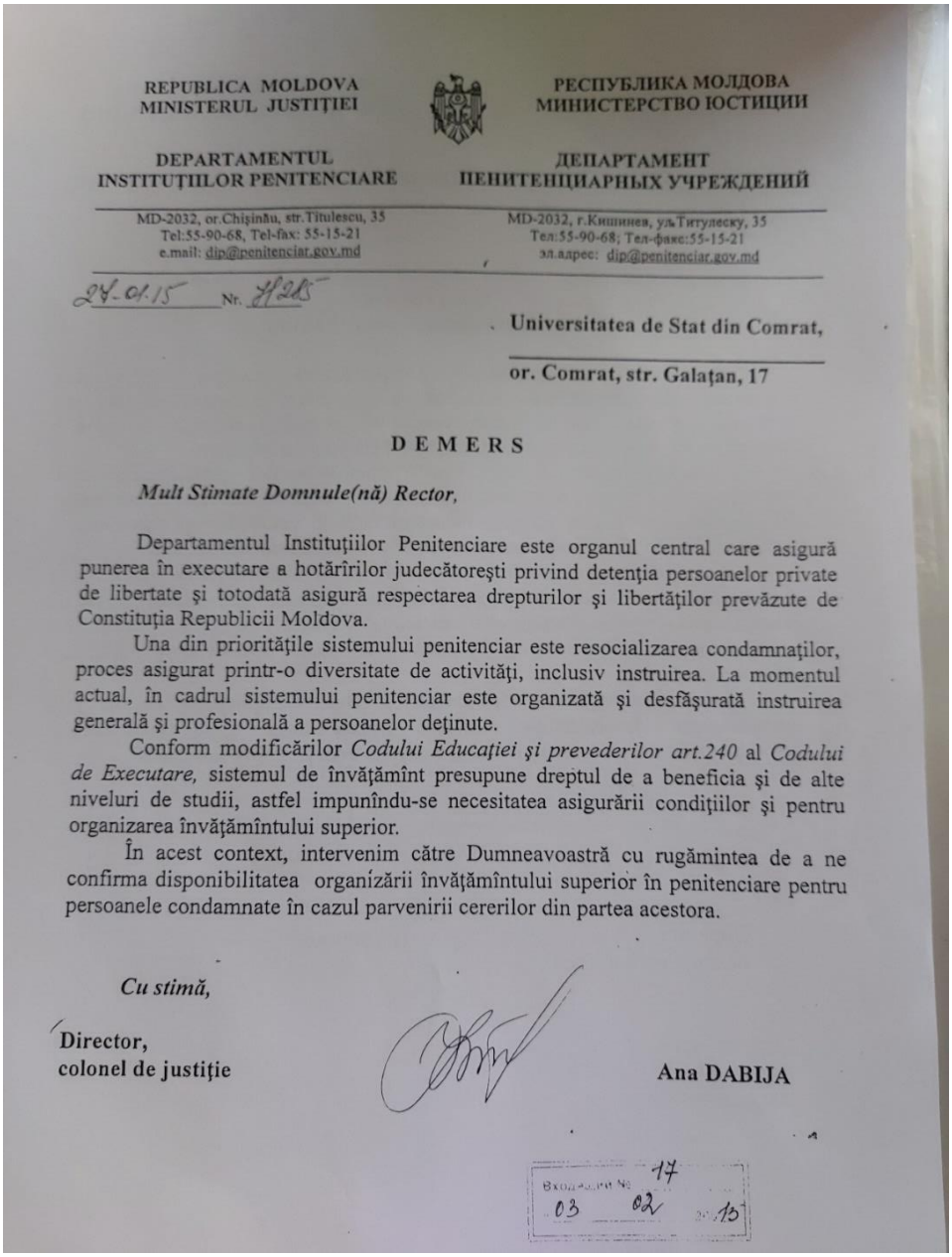
другое_____

7. ***Какие советы и предложения повышения эффективности образовательного процесса в пенитенциарном учреждении***

Напишите, пожалуйста_____

Спасибо!

Приложение № 3



REPUBLICA MOLDOVA
MINISTERUL JUSTIŢIEI

DEPARTAMENTUL
INSTITUŢIILOR PENITENCIARE

MD-2032, or.Chişinău, str.Titulescu, 35
Tel:55-90-68, Tel-fax: 55-15-21
e.mail: dip@penitenciar.gov.md

РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

MD-2032, г.Кишинев, ул.Титулеску, 35
Тел:55-90-68; Тел-факс:55-15-21
эл.адрес: dip@penitenciar.gov.md

24.01.15 Nr. 4285

Universitatea de Stat din Comrat,

or. Comrat, str. Galaţan, 17

D E M E R S

Mult Stimate Domnule(nă) Rector,

Departamentul Instituţiilor Penitenciare este organul central care asigură punerea în executare a hotărîrilor judecătoreşti privind detenţia persoanelor private de libertate şi totodată asigură respectarea drepturilor şi libertăţilor prevăzute de Constituţia Republicii Moldova.

Una din priorităţile sistemului penitenciar este resocializarea condamnaţilor, proces asigurat printr-o diversitate de activităţi, inclusiv instruirea. La momentul actual, în cadrul sistemului penitenciar este organizată şi desfăşurată instruirea generală şi profesională a persoanelor deţinute.

Conform modificărilor *Codului Educaţiei şi prevederilor art.240* al *Codului de Executare,* sistemul de învăţămînt presupune dreptul de a beneficia şi de alte niveluri de studii, astfel impunîndu-se necesitatea asigurării condiţiilor şi pentru organizarea învăţămîntului superior.

În acest context, intervenim către Dumneavoastră cu rugămintea de a ne confirma disponibilitatea organizării învăţămîntului superior în penitenciare pentru persoanele condamnate în cazul parvenirii cererilor din partea acestora.

Cu stimă,

Director,
colonel de justiţie **Ana DABIJA**

Входящий № 17
03 02 15

Приложение № 4
ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях» разработано на основе следующих документов: - ст. 35 Конституции РМ 1994г.,

- ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948г., Ратифицирована Пост. Парл. РМ №217/1990г.

- ст. 2 Протокола № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950г., Ратифицирована Пост. Парл. РМ №1298/1997г.

- ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах №364/2000г.

- Кодекса об Образовании РМ №152/2014г.;

- Устав отбывания наказания осужденными РМ №583/2006г.,

- Закона РМ «об обеспечении равенства» №121/2012г.

1.2 Образовательным учреждениям, с учетом автономии, дается право применять дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях по реализации образовательных программ для осужденных, с использованием информационных технологий.

1.3 Дистанционное обучение применяется в целях:

- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся осужденных в области образования;

- предоставления обучающимся осужденным возможности освоения образовательных программ не зависимо от места нахождения;

- сочетания информационных технологий, электронного обучения, дистанционного обучения;

- охвата широкого контингента обучающихся осужденных лиц.

1.4 В настоящем Положении используются термины:

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии как основного вида деятельности, в соответствии с целями, для достижения которых такая организация была создана.

информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.

дистанционное обучение - форма обучения, представляющая собой взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, содержащее все компоненты учебного процесса и реализуемая с использованием информационных технологий и других средств, обеспечивающих интерактивность (электронная почта, электронные платформы, Интернет);

электронное обучение - организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ и информационных технологий, технических средств, а также информационных и телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу этой информации по линиям связи, взаимодействие между обучающимся и педагогическим коллективом;

образовательный процесс - реализуется в дистанционной форме, предусматривающий значительную долю самостоятельного освоения материала обучения обучающимся; методическое и дидактическое обеспечение данного процесса образовательной организацией, а также контроль и учет знаний обучающегося.

1.5 При реализации образовательных программ при дистанционном обучении, с использованием информационных технологий в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, в том числе информационных ресурсов, комплекса информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующие технологические средства, а также других средств, обеспечивающих интерактивность и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

2. Порядок реализации образовательных программ с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях

2.1 Образовательная организация реализует образовательные программы или их части, с применением информационных технологий дистанционного обучения в формах обучения, предусмотренных действующим законодательством РМ, при проведении учебных занятий, лекций, практик, промежуточного, итогового контроля успеваемости обучающихся осужденных в пенитенциарном учреждении.

2.2 Образовательная организация доводит информацию участникам образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с использованием информационных технологий дистанционного образования, что обеспечивает возможность их правильного выбора.

2.3 При реализации образовательных программ дистанционного обучения с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся осужденных;
- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных сотрудников;
- образовательная организация самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся осужденным, в том числе в форме индивидуальных консультаций, предоставляемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.4 При реализации образовательных программ дистанционного обучения с использованием информационных технологий преподаватели и ответственные лица ведут документацию: заполняют академический журнал успеваемости, отмечают посещаемость занятий, ставят оценки.

3. Техническое и программное обеспечение образовательных программ с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях.

3.1 Техническое обеспечение образовательных программ с использованием информационных технологий включает:

- серверы для хранения и работы программного обеспечения и информационного обеспечения;
- компьютерная техника и другое оборудование, необходимое для обеспечения работы, разработки, хранения программного и информационного обеспечения;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к информационным образовательным ресурсам через локальные сети и Интернет.

3.2 Программное обеспечение для использования электронного обучения, технологий дистанционного обучения включает в себя:

- систему дистанционного обучения с учетом текущих обновлений и дополнений программного обеспечения, обеспечивающая развитие и комплексное использование электронных ресурсов;
- электронные системы персонификации обучающихся;
- программное обеспечение, дающее возможность организовать видеосвязь;
- серверное программное обеспечение, поддерживающее работу серверов и связь с электронной информационно-образовательной средой через Интернет;
- дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

4. Материальная база

4.1 Осуществление образовательного процесса в пенитенциарном учреждении, осуществляющих образовательный процесс с использованием дистанционного обучения, должно соответствовать требованиям в части санитарно-гигиенических норм по охране здоровья обучающихся осужденных и сотрудников образовательных организаций, оснащению учебных аудиторий, лабораторной и компьютерной техники, средств телекоммуникации.

4.2 Помимо требований по предоставлению учебных площадей, литературой, должны быть соблюдены требования к специализированному техническому оснащению - наличие компьютерного, аудио, видео и дублирующего оборудования.

4.3 Используемое коммерческое программное обеспечение должно быть лицензировано.

5. Кадровое обеспечение дистанционного обучения

5.1 Преподавательский состав должен периодически проходить переподготовку или повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.

6. Организация и управление образовательным процессом

6.1. Управление образовательным процессом в рамках дистанционного обучения осуществляется с использованием системы дистанционного обучения (LMS), обеспечивающей организацию учебных занятий, контроль успеваемости и взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6.2. Образовательная организация разрабатывает расписание учебных занятий с учетом возможностей и ограничений пенитенциарных учреждений, обеспечивая максимальную гибкость и адаптивность образовательного процесса.

6.3. Образовательная организация обеспечивает регулярный мониторинг и оценку успеваемости обучающихся осужденных, используя электронные системы управления обучением для сбора и анализа данных.

6.4. В целях повышения эффективности образовательного процесса проводится регулярная обратная связь с обучающимися осужденными, позволяя им высказывать свои предложения и замечания по улучшению программ и методов обучения.

7. Безопасность и защита данных

7.1. Образовательные организации и пенитенциарные учреждения обязаны соблюдать все требования законодательства о защите персональных данных при организации дистанционного обучения.

7.2. Информационные системы, используемые для дистанционного обучения, должны обеспечивать защиту данных обучающихся от несанкционированного доступа и других угроз информационной безопасности.

7.3. Доступ к образовательным ресурсам через Интернет в пенитенциарных учреждениях должен быть ограничен и контролируем, обеспечивая безопасность и предотвращение возможных злоупотреблений.

8. Финансирование и ресурсы

8.1. Финансирование дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет привлечения грантов и других внебюджетных источников.

8.2. Образовательные учреждения могут сотрудничать с международными и неправительственными организациями для получения дополнительного финансирования и ресурсов, необходимых для реализации программ дистанционного обучения.

8.3. Привлекаются частные компании и благотворительные фонды для оказания поддержки в оснащении пенитенциарных учреждений необходимым оборудованием и программным обеспечением**.**

9. Контроль и оценка качества

9.1. Контроль за реализацией образовательных программ с использованием информационных технологий в пенитенциарных учреждениях осуществляется Министерством образования и исследований РМ совместно с Министерством юстиции РМ.

9.2. Оценка качества дистанционного обучения проводится на основе регулярных отчетов образовательных учреждений, а также независимых аудитов и мониторинговых исследований.

9.3. Результаты оценки качества используются для корректировки и совершенствования образовательных программ, методик и технического обеспечения.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и распространяется на все образовательные учреждения, осуществляющие дистанционное обучение в пенитенциарных учреждениях РМ.

10.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в установленном порядке и утверждаются совместно Министерством образования и исследований РМ и Министерством юстиции РМ.

10.3. Все участники образовательного процесса обязаны соблюдать требования настоящего Положения и принимать активное участие в его реализации для обеспечения эффективного и качественного образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях**.**

Приложение № 5

Разрешение НПА на проведение анкетирования
в пенитенциарных учреждениях Республики Молдова

MINISTERUL JUSTIȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
Administrația Națională a Penitenciarelor

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
Национальная Пенитенциарная Администрация

MD-2032, mun. Chișinău, str. N.Titulescu, 35
Tel: 022409717, Tel-fax: 022409788
e-mail: anp@anp.gov.md

MD-2032, мун. Кишинэу, ул. Н.Титулеску, 35
Тел: 022409717; Тел-факс: 022409788
эл.адрес: anp@anp.gov.md

4/1-G-1608 din 15.07.2024

Doamnei Svetlana Gheorghieva,
doctorandă USM
72svg@mail.ru, tel. 078976267

Stimată doamnă Gheorghieva,

Vă informăm că, Administrația Națională a Penitenciarelor a examinat solicitarea Dumneavoastră, înregistrată cu nr.G-1608 din 05.07.2024, privind accesul în Penitenciarele nr. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 15, 18, în vederea realizării unui sondaj, necesar în cadrul cercetării disertației atât cu deținuții, cât și cu angajații instituțiilor vizate, care își vor exprima acordul pentru participarea la studiu de cercetare.

Drept urmare, Vă comunicăm că, cererea Dumneavoastră a fost soluționată pozitiv și se permite accesul în instituțiile indicate, conform graficului solicitat, în baza actelor de identitate, a persoanelor specificate.

Cu respect,

Directoare adjunctă,
comisar principal de justiție **Liuba JIGNEA-SUVEICA**

Digitally signed by Jignea-Suveica Liuba
Date: 2024.07.15 16:40:19 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova

ex.: A. Zaharescu
tel.: (022)40-98-18

MINISTERUL JUSTIȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
Administrația Națională a Penitenciarelor

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
Национальная Пенитенциарная Администрация

MD-2032, or.Chișinău, str.Titulescu, 35
Tel:409717, Tel-fax: 409788
e-mail: anp @anp.gov.md

MD-2032, г.Кишинев, ул.Титулеску, 35
Тел:409717; Тел-факс:409788
эл.адрес: anp @anp.gov.md

4/1-03104 din 16.11.2021

Cet. Gheorghieva Svetlana
or. Comrat str. Gavrilova, 105

Administrația Națională a Penitenciarelor a examinat solicitarea Dumneavoastră, înregistrată cu nr.G-3104/21 din 26.10.2021, privind desfășurarea unui sondaj în rândul condamnaților, precum și al angajaților Penitenciarelor nr.1-Taraclia și nr.3-Leova.

Cu privire la cele solicitate, Vă comunicăm că s-a acceptat realizarea sondajului la Penitenciarul nr.1-Taraclia.

Prin urmare, este necesară stabilirea de comun acord cu instituția penitenciară în care se va desfășura sondajul, a datei fixe și a termenului exact de efectuare a acetuia.

La fel, Vă comunicăm că, aflarea pe teritoriul instituției penitenciare se admite doar cu respectarea obligatorie a măsurilor de protecție stabilite la nivelul sistemului administrației penitenciare, pentru prevenirea infectării cu virusul COVID-19 (măști, mănuși, dezinfectant, respectarea distanței sociale), realizarea termometriei și completarea anchetei epidemiologice este obligatorie.

Director adjunct,
cu executarea atribuțiilor de director,
inspector principal de justiție Liuba JIGNEA-SUVEICA

ex. C. Rusu
tel. (022)-409-817

Декларация об ответственности

Нижеподписавшийся, заявляю под личную ответственность, что материалы, представленные в докторской диссертации, являются результатом личных научных исследований и разработок. Осознаю, что в противном случае, буду нести ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Георгиева Светлана

Подпись

Число 19 ноября 2024 г.

CV ABTOPA



Nume şi prenume: GHEORGHIEVA SVETLANA

Data şi locul naşterii: 12 august 1972, or. Cahul,

R. Moldova,

Cetăţenia: Republica Moldova

Studii:

Instituţia	**Diplomă sau certificat**
Școala medie № 5 or. Cahul	Certificat de studii
Universitatea de Stat din Comrat, anii 1991 – 1995	Diplomă – licenţiat in drept
Universitatea de Stat din Comrat, anii 2009– 2010	Diplomă- magistru in drept penal
Universitatea de Stat din Comrat, anii 20018– 2020	Diplomă- magistru in administrația publică
Universitatea de Stat din Comrat, 2014	Certificat Modului psihopedagogic
Universitatea de Stat din Comrat, 2020	Certificat e-Teading (Tehnologi avansate de instruire prin utilizarea TIC)
Academia de stiinta al RM, anii 2017 – 2021	Studii de doctorat, Universitatea de Stat, Școala doctorală Ştiinţe Juridice 554.01 Drept penal și execuțional penal

Activitatea profesională:

Data	23.06.1989 – 11.02.1991	**Locul**	Mun. Cahul
Organizaţia	Cooperativă «Gamma»	**Funcţia**	Artist decorator
Data	28.08.1996- 31.08.1997	**Locul**	Mun. Cahul
Organizaţia	Colegiul agricol de tehnologie	**Funcţia**	lector
Data	12.04.1996-28.08.1997	**Locul**	Mun. Cahul
Organizaţia	ASP «Rejistru»	**Funcţia**	Operator superior a secției informatiei

Responsabilităţi principale: menager

Data	de la 28.08.1997	**Locul**	Mun. Comrat
Organizaţia	Universitatea de Stat din Comrat	**Funcţia**	Lector

Responsabilităţi principale: șef la catedra «Drept penal»

Data	01.09.2003 – 28.08.2004	**Locul**	Mun. Comrat

Organizaţia	Universitatea de Stat din Comrat	**Funcţia**	Șef de catedra «Drept public»

Responsabilităţi principale: șef la catedra «Drept public»

Data	02.01.2014 – 31.08.2018	**Locul**	Mun. Comrat
Organizaţia	Universitatea de Stat din Comrat Liceul teoretic D. Mavrodi	**Funcţia** **Funcţia**	Șef de catedra «Drept public»

Responsabilităţi principale: Lector la catedra «Drept public»

Data	01.09.2018- 31.10.2021	**Locul**	Mun. Comrat
Organizaţia	Universitatea de Stat din Comrat	**Funcţia**	Lector

Responsabilităţi principale: șef la catedra «Drept public»

Data	01.11.2021-31.08.2023	**Locul**	Mun. Comrat
Organizaţia	Universitatea de Stat din Comrat	**Funcţia**	Șef de catedra «Drept public»

Responsabilităţi principale: șef la catedra «Drept public»

Data	01.09.2023- până în prezent Universitatea de Stat din Comrat	**Locul**	Mun. Comrat Lector

Знание языков: русский- родной, румынский язык: А- 1; А-2

г. Кишинев, ул. Мирон Костин, 6/1, кв 25. Тел. (+373) 078976267 72svg@mail.ru