STRATEGII DE DEZVOLTARE A COMPETENȚEI DISCURSIVE LA CADRELE DIDACTICE

Nelea MOROȘANU,

masterandă, anul II,Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială

CZU: 37.015.3:81'42:37.011.3-051 morosanu.nelea@ungheni.edu.md

Un aspect esențial în ceea ce privește profesia de cadru didactic îl reprezintă competența discursivă, conferindu-i acestuia calități necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure realizarea eficientă a medierii în procesul cunoașterii [1, p. 95].

Competența discursivă a cadrelor didactice presupune cunoașterea esenței, structurii discursului didactic și transmiterea prin intermediul acestuia a mesajului educațional, utilizând un limbaj eficient și adecvat într-un context specific de comunicare didactică pentru a influența schimbările comportamentale de natură cognitivă și afectivă la elevi.

Prin competența discursivă, cadrele didactice gestionează discuțiile în cadrul lecțiilor, încurajează participarea activă a elevilor, dirijează dialogurile și mențin un climat de respect și deschidere în relația profesor-elev [2, p. 102].

Pentru a identifica nivelul competenței discursive la cadrele didactice, am elaborat un chestionar, pornind de la esența competenței discursive și l-am aplicat pe un eșantion constituit din 16 cadre didactice.

În urma analizei datelor chestionarului, s-au constatat următoarele rezultate:

- 2 cadre didactice (13%) prezintă un nivel înalt al competenței discursive;
- 4 cadre didactice (25%) prezintă un nivel mediu al competenței discursive;
- 10 cadre didactice (62%) prezintă un nivel scăzut al competenței discursive (Figura 1).

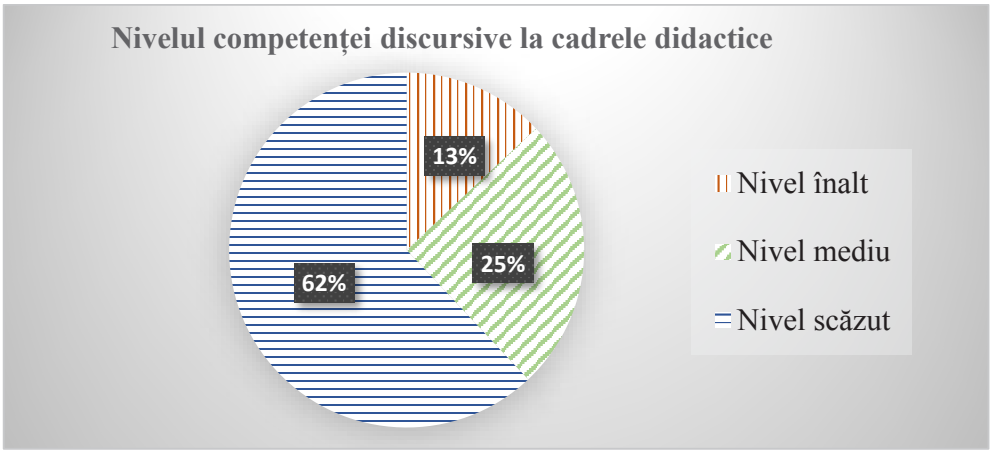


Figura 1. Nivelul competenței discursive la cadrele didactice la etapa inițială

Astfel, datele obținute la etapa de constatare, demonstrează faptul că majoritatea cadrelor didactice prezintă un nivel scăzut și mediu a competenței discursive, fapt care demonstrează necesitatea implicării cadrelor didactice în activități de formare în vederea dezvoltării competenței discursive.

În acest context, au fost elaborate patru strategii orientate spre dezvoltarea competenței discursive și anume: *stabilirea scopului discursului și identificarea grupului țintă*, *selectarea și structurarea informației, stabilirea structurii și a conținutului discursului, prezentarea discursului.*

Aceste strategii au fost implementate în cadrul unui program de formare a cadrelor didactice, în urma căruia a fost aplicat din nou chestionarul de evaluare a nivelului competenței discursive. Rezultatele obținute din analiza datelor chestionarului demonstrează o creștere semnificativă a nivelului competenței discursive la cadrele didactice și anume:

– 6 cadre didactice (38%) prezintă nivel înalt al competenței discursive;
– 9 cadre didactice (56%) prezintă nivel mediu al competenței discursive;
– 1 cadru didactic (6%) prezintă nivel scăzut al competenței discursive (Figura 2).

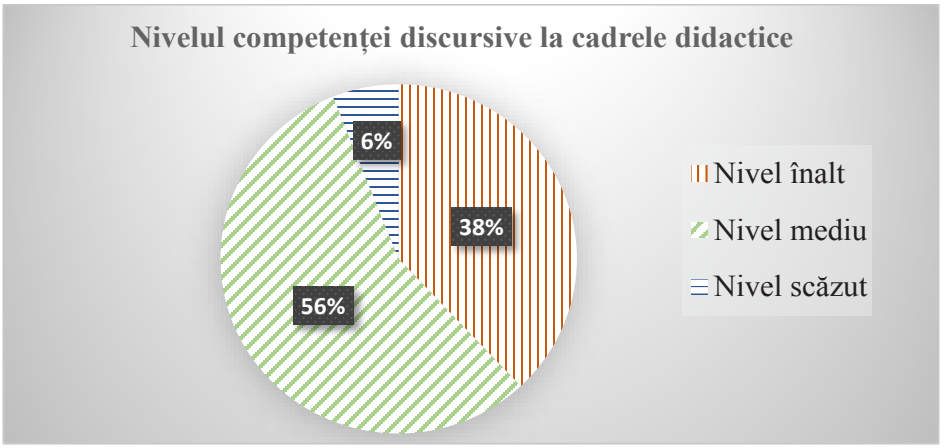


Figura 2. Nivelul competenței discursive la cadrele didactice după realizarea programului de formare

În **concluzie**, evidențiem faptul că aplicarea strategiilor de dezvoltare a competenței discursive în cadrul programului de formare a cadrelor didactice au generat o creștere a nivelului competenței discursive la cadrele didactice, aspect care validează funcționalitatea prezentei cercetări.

Referințe:

1. COJOCARU, M., OHRIMENCO, A. *Psihologia comunicării, Suport de curs*. Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. «Garomont Studio»). 179 p. ISBN: 9789975134699
2. HAVEY, A., PUCCIO, D. *Comunicarea cu adolescenții în era digitală.* București: Editura Niculescu, 2017. 256 p. ISBN: 9786063800924

Recomandat
***Nina BÎRNAZ**, dr. pedagogie, conf. univ.*