ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Мария СТЕПАНОВА,

3 курс, Факультет Психологии, Педагогических наук, Социологии и Социальной помощи

CZU: 159.923.2:316.77-057.875:303.4 stepanovamaria0902@gmail.com

В настоящее время общество подвержено социокультурным изменениям, в которых студенческий период становится ключевым этапом в становлении личности. В этот период молодежь переходит от семейной жизни с родителями к самостоятельной студенческой жизни. Семья играет важную роль в формировании личности и изменения в семейных взаимоотношениях сказываются на самоидентификации студентов, формируя их самоотношение. В студенческий период молодежь сталкивается с расширением своей свободы, самостоятельности и в тоже время увеличением ответственности, и именно студенческий период становится катализатором для процесса сепарации от родителей, что проявляется в постепенном освобождении от семейной зависимости и формировании собственной самостоятельности.

Сепарация — это процесс «отделения» от обоих родителей и формирование собственной личности и индивидуальности [1]. Джефри Хоффман выделил следующие компоненты сепарации: Конфликтологическая (умение самостоятельно решать конфликтные ситуации, не прибегая к помощи родителей), Эмоциональная (означает уход от родительского одобрения и ожидание их реакции на ситуацию), Аттитюдная (приобретение собственного мнения на основе полученного опыта, которое может совпадать или не совпадать с родительским мнением), Функциональная (умение самостоятельно заботиться о себе, обеспечивать себя финансово) [2].

Термин самоотношение был введен Н. И. Сарджевеладзе – комплекс представлений индивида о самом себе, который формируется исходя из того, что индивидуум думает сам о себе, интерпретация его опыта и ожидания от самого себя и других по отношению к самому себе. [3].

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: 1. Существует взаимосвязь сепарации от родителей и самоотношения у студентов. 2. Существуют гендерные различия в особенностях сепарации от родителей и содержании самоотношения у студентов.

Были использованы следующие методы: Тест-опросник самоотношения, ОСО. В. В. Столина, С. Р. Пантилеева. Опросник психологической сепарации, Дж. Хоффмана. Исследуемая выборка включала, 60 студентов, учащихся 1-го курса Факультетов: Психологии, Педагогики, Социологии и Социальной работы, Математики и Информатики и Права.

В результате исследования, мы выявили, что у студентов низкий уровень эмоциональной независимости от матери, и высокий уровень функциональной

независимости от отца. Также нами было выявлено, что самый выраженный показатель самоотношения у студентов по шкале - самоинтерес, а самый низкий – самообвинение. В среднем показатель самоуважения и ожидания позитивного отношения выше у парней, а уровень самоинтереса, самообвинения и самопонимания выше у девушек. Статистически значимые гендерные различия в сепарации от матери выявлены по шкалам эмоциональной, аттитюдной и функциональной независимости. Юноши проявляют меньшую зависимость от материнского одобрения и больше склонны к самостоятельности, в то время как девушки проявляют больший интерес к собственным мыслям и чувствам, а также уверенность в своих интересах, что выражено в шкале самоинтерес.

Проведенный корреляционный анализ с использованием метода Пирсона показал, что чем больше студенты склонны решать конфликтные ситуации самостоятельно, не прибегая к помощи матери, тем более они удовлетворены собой, позитивно настроены и уверены в себе. Также обнаружена прямая взаимосвязь между конфликтологической независимостью от родителей и различными аспектами самоотношения, такими как самоуважение и самоинтерес. Кроме того, обнаружена связь между эмоциональной независимостью от отца и ожиданием позитивного отношения от других. Выявлена также обратная взаимосвязь между конфликтологической независимостью от матери и самообвинением, что указывает на то, что студенты, проявляющие большую независимость от матери, менее склонны к самообвинению.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, психотерапевтов, педагогов и других специалистов, работающих с молодежью, а также полученная информация может быть полезна для родителей. Родители, осознавая важность процесса сепарации и его взаимосвязь с самоотношением, смогут конструктивно поддерживать своих детей на пути к самостоятельной жизни.

Литература:

1. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 560 с. С. – 390.
2. Дитюк А. А. Психологическая сепарация как феномен межличностных отношений: к проблеме определения понятия // Психология. Психофизиология. 2015. №3.
3. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 527 с.

Рекомендовано
***Стела ВЫРТОСУ**, лектор*