CZU: 37.091.12:159.95 https://doi.org/10.59295/drgl2025.51

КОНЦЕПЦИЯ И СУЩНОСТЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE CONCEPT AND ESSENCE OF REFLECTIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

Elena Yurevna MUSTAEVA

English Teacher, PhD Candidate
Namangan State Institute of Foreign Languages named after Ibrat,
Namangan, Uzbekistan
***ORCID**:* https://orcid.org/0009-0003-3642-5860

Abstract. ***This article examines the concept and essence of reflective competence as a key component of professional pedagogical activity. Reflective competence is defined as the ability of educators to critically analyze their teaching practice, assess its effectiveness, and adapt their strategies to improve student outcomes. The article discusses the structure of reflective competence, including its cognitive, emotional, and behavioral components, and highlights the role of reflection in promoting the professional growth and development of educators. By integrating theoretical insights with practical implications, the article emphasizes the importance of reflective competence in enhancing teaching effectiveness and fostering continuous learning among teachers.***

Keywords: *reflective competence, professional development, reflective practice, cognitive component, emotional component, behavioral component, pedagogical activity.*

Введение. В быстро развивающейся сфере образования учителям все чаще приходится адаптироваться к новым методикам, технологиям и потребностям учащихся. Рефлексивная компетентность стала критически важным навыком, который позволяет педагогам эффективно справляться с этими проблемами. Рефлексивная компетентность относится к способности учителей заниматься самооценкой, критическим мышлением и постоянным совершенствованием своей педагогической практики [9, с.79-283]. Это многомерная конструкция, которая охватывает когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, каждый из которых способствует способности учителя размышлять о своей профессиональной практике и улучшать ее [4, с.14-80].

Значимость рефлексивной компетентности в образовании подчеркивается ее ролью в содействии профессиональной идентичности, улучшении качества обучения и улучшении результатов обучения учащихся. Учителя, которые занимаются рефлексивной практикой, могут критически анализировать свои предположения, подвергать сомнению устоявшиеся методы обучения и экспериментировать с инновационными подходами для удовлетворения различных потребностей учащихся

[2, с. 3-20]. Кроме того, рефлексивная компетентность поощряет непрерывное обучение, позволяя педагогам постоянно развиваться вместе с достижениями в области педагогики и образовательных исследований [11, с.1-8].

Помимо индивидуальных преимуществ, рефлексивная компетентность также способствует более широким институциональным и системным улучшениям в образовании. Школы и образовательные организации, которые продвигают культуру рефлексии, создают среду, в которой учителя сотрудничают, делятся идеями и коллективно совершенствуют лучшие практики. Таким образом, интеграция рефлексивной компетентности в программы подготовки учителей и инициативы по профессиональному развитию имеет важное значение для поддержания высококачественного образования.

Российские исследователи также внесли значительный вклад в понимание рефлексивной компетентности. По словам Когана [6, с. 8-20], рефлексивная компетентность — это способность к самонаблюдению и самоанализу, позволяющая учителям совершенствовать свои учебные подходы. Зимняя определяет ее как набор знаний, навыков и компетенций, которые способствуют профессиональному росту [12, с.10-20]. Кроме того, Смирнов подчеркивает роль педагогической рефлексии в современных образовательных технологиях, подчеркивая ее важность в профессиональной подготовке учителей [10, с.9-18]. Эти перспективы согласуются с международными теориями рефлексивной практики и подчеркивают ее актуальность в современном образовании. Целью этой статьи является определение рефлексивной компетентности, анализ ее структурных компонентов и обсуждение ее роли в профессиональном педагогическом развитии. Синтезируя ключевые теоретические перспективы и эмпирические результаты, исследование дает всестороннее понимание того, как рефлексивную компетентность можно развивать и использовать для повышения эффективности обучения. В обсуждении также подчеркиваются практические последствия для педагогов, стремящихся интегрировать рефлексию в свою повседневную практику обучения.

Определение рефлексивной компетенции. Рефлексивная компетенция — это способность педагогов критически оценивать свою педагогическую практику, выявлять области для улучшения и внедрять изменения для повышения своей эффективности. Она включает в себя циклический процесс самонаблюдения, самооценки и саморегуляции [4, с.14-80]. Рефлексивная компетенция заключается не только в выявлении слабых сторон, но и в признании сильных сторон и развитии их для достижения профессионального роста.

Рефлексивная компетенция коренится в концепции рефлексивной практики, которую популяризировал Дональд Шён. Шён подчеркнул важность «рефлексии в действии» (мышления на ходу) и «рефлексии в действии» (мышления после события) как основных компонентов профессиональной практики [9, с.79-283]. В контексте образования рефлексивная компетенция позволяет учителям преодолевать разрыв между теорией и практикой, гарантируя, что их методы обучения соответствуют их образовательным целям. Российские исследователи далее определяют рефлексивную компетентность как способность критически оценивать педагогические стратегии и находить оптимальные решения профессиональных

задач. Маркова подчеркивает важность саморефлексии для достижения высокого уровня профессионализма в преподавании [8, с.19-21].

Структура рефлексивной компетентности. Рефлексивная компетентность состоит из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Каждый компонент играет определенную роль в рефлексивном процессе и вносит вклад в общую эффективность учителя.

1. ***Когнитивный компонент.*** Когнитивный компонент включает интеллектуальные процессы анализа, оценки и синтеза информации о своей преподавательской практике. Он включает в себя способность выявлять закономерности, распознавать проблемы и генерировать решения [7, с.20-38]. Например, учитель может размышлять об уроке, который не достиг запланированных результатов, и анализировать факторы, которые способствовали его провалу. Этот компонент необходим для развития более глубокого понимания процессов преподавания и обучения.
2. ***Эмоциональный компонент.*** Эмоциональный компонент относится к способности учителя распознавать и управлять своими эмоциями в контексте своей профессиональной практики. Преподавание — это эмоционально требовательная профессия, и рефлексивная компетентность помогает учителям справляться с эмоциональными проблемами, с которыми они сталкиваются [2, с. 3-20]. Например, учитель может размышлять о своем разочаровании из-за ученика, который нарушает порядок, и исследовать стратегии поддержания позитивной обстановки в классе. Этот компонент способствует эмоциональной устойчивости и повышает способность учителя устанавливать связь с учениками.
3. ***Поведенческий компонент.*** Поведенческий компонент включает практическое применение рефлексивных идей для улучшения методов обучения. Он включает готовность экспериментировать с новыми стратегиями, искать обратную связь и вносить коррективы на основе рефлексивного анализа [11, с.1-8]. Например, учитель может внедрить новую методику управления классом после размышления о ее потенциальных преимуществах. Этот компонент гарантирует, что размышления преобразуются в осуществимые изменения, которые повышают эффективность обучения.

Роль рефлексии в профессиональном педагогическом развитии. Рефлексия играет ключевую роль в профессиональном развитии педагогов. Она служит механизмом непрерывного обучения и совершенствования, позволяя учителям адаптироваться к меняющимся требованиям своей профессии. Следующие пункты подчеркивают важность рефлексии в профессиональном педагогическом развитии:

- Повышение самосознания. Рефлексия способствует самосознанию, побуждая учителей анализировать свои убеждения, ценности и предположения относительно преподавания и обучения [9, с.79-283]. Это самосознание имеет решающее значение для определения областей для роста и согласования методов преподавания с образовательными целями.
- Развитие критического мышления. Рефлексия поощряет критическое мышление, побуждая учителей подвергать сомнению свои методы и ис-

следовать альтернативные подходы [2, с.3-20). Этот критический настрой необходим для инноваций и креативности в преподавании.

– Содействие профессиональному росту. Рефлексия поддерживает профессиональный рост, предоставляя учителям возможности учиться на своем опыте [4, с.14-80]. Благодаря рефлексивной практике учителя могут определять успешные стратегии, учиться на ошибках и разрабатывать репертуар эффективных методов обучения.
– Улучшение результатов учащихся. Рефлексивная компетентность в конечном итоге приносит пользу учащимся, повышая качество обучения. Учителя, которые занимаются рефлексивной практикой, лучше подготовлены к удовлетворению разнообразных потребностей своих учеников и созданию позитивной среды обучения [11, с.1-8].

Включение идей из недавних исследований. Недавние исследования рефлексивной практики предоставили ценную информацию о ее применении в высшем образовании. Например, Харви и др. подчеркивают важность поддержки рефлексивной практики для поддержки как преподавателей, так и студентов [5, с.12-23]. Они утверждают, что рефлексивная практика должна быть интегрирована в учебную программу и поддержана структурированными мероприятиями, которые поощряют глубокую рефлексию. Это согласуется с когнитивным компонентом рефлексивной компетентности, который включает интеллектуальные процессы анализа и оценки педагогической практики.

Кроме того, исследования показали, что рефлексивную практику можно улучшить за счет использования нескольких режимов рефлексии, таких как визуальные, слуховые и кинестетические методы [1, с. 409-424]. Этот подход рассматривает эмоциональные и поведенческие компоненты рефлексивной компетентности, предоставляя учителям различные способы взаимодействия со своими эмоциями и применения рефлексивных идей на практике.

Кроме того, исследования Чана и др. [3, с. 706-720] подчеркивает проблемы оценки рефлексивной практики, особенно в обеспечении того, чтобы учащиеся занимались аутентичным размышлением, а не перформативным письмом для оценок. Это подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей среды для размышления, где учителя и учащиеся чувствуют себя комфортно, исследуя свой опыт и эмоции.

Принципы эффективной рефлексивной практики. Основываясь на синтезе исследований и практики, Харви и др. предлагают восемь принципов эффективной рефлексивной практики в обучении и преподавании [5, с.12-23]:

1. Узнайте, как (размышлять): рефлексивной практике можно научить и научиться, и преподавателям необходимо профессиональное развитие, чтобы способствовать глубокому размышлению со студентами.
2. Найдите время (для размышлений): эффективное обучение требует времени для размышлений, а размышления поддерживают обучение студентов.
3. Создайте обстановку: создайте безопасную среду для размышлений и четко обозначьте преимущества рефлексивной практики.

4. Подмостки: обеспечьте структурированную поддержку и подмостки, чтобы помочь студентам и преподавателям развить рефлексивные навыки.
5. Практика и эксперимент: поощряйте эксперименты с различными рефлексивными действиями и создавайте возможности для рефлексии в сообществе.
6. Предлагайте несколько режимов: используйте различные методы рефлексии, такие как визуальные, слуховые и кинестетические подходы, для решения различных стилей обучения.
7. Оценивайте с осторожностью: избегайте оценки сырых рефлексий и сосредоточьтесь на формирующей оценке для поддержки рефлексивного процесса.
8. Будьте научными: обеспечьте, чтобы рефлексивная практика основывалась на исследованиях и способствовала научным результатам.

Эти принципы обеспечивают практическую основу для интеграции рефлексивной компетентности в профессиональную педагогическую деятельность, гарантируя, что рефлексия станет значимой и преобразующей практикой как для преподавателей, так и для студентов.

Рефлексивная компетентность является важным компонентом профессиональной педагогической деятельности, позволяя учителям критически анализировать свою практику, управлять своими эмоциями и внедрять изменения для повышения своей эффективности. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты рефлексивной компетентности работают вместе, чтобы поддерживать профессиональный рост и развитие педагогов [7, с.20-38]. Способствуя самосознанию, поощряя критическое мышление и способствуя непрерывному обучению, рефлексивная компетентность способствует улучшению методов преподавания и результатов учащихся. Поскольку сфера образования продолжает развиваться, рефлексивная компетентность останется важным навыком для учителей, стремящихся достичь совершенства в своей профессии.

Более того, рефлексивная компетентность поощряет культуру непрерывного обучения, где педагоги являются не только потребителями знаний, но и активными участниками своего профессионального развития. Благодаря систематическому размышлению учителя могут выявлять пробелы в своих знаниях, искать новые возможности для обучения и быть в курсе новых образовательных тенденций и методик. Этот динамичный подход гарантирует, что их преподавание остается актуальным и отвечает постоянно меняющимся требованиям образовательного ландшафта. Рефлексивная компетентность также усиливает сотрудничество между педагогами. Обмениваясь рефлексивными идеями и участвуя в профессиональном диалоге, учителя могут коллективно совершенствовать свои практики, обмениваться инновационными идеями и поддерживать рост друг друга. Такое совместное размышление способствует профессиональному сообществу, нацеленному на постоянное совершенствование и общее образовательное совершенство.

Наконец, развитие рефлексивной компетентности требует институциональной поддержки. Школы и образовательные организации должны предоставлять возможности для структурированной рефлексии, семинаров по профессиональному развитию и программ наставничества, которые развивают рефлексивные навыки. Создавая среду, в которой рефлексивная практика ценится и поощряется, учрежде-

ния могут дать учителям возможность стать более эффективными, адаптивными и преданными своему профессиональному росту.

В заключение следует сказать, что рефлексивная компетентность — это не просто личный навык, а краеугольный камень эффективного и адаптивного обучения. По мере того, как педагоги развивают эту компетентность, они повышают свою способность предоставлять высококачественное образование, способствуют осмысленному вовлечению учащихся и способствуют развитию профессии учителя. Постоянное стремление к рефлексивной практике гарантирует, что учителя останутся инновационными, чуткими и преданными достижению совершенства в своих образовательных начинаниях.

Литература:

1. BARTON, G., & Ryan, M. (2014). *Multimodal approaches to reflective teaching and assessment in higher education. Higher Education Research & Development*, 33(3), 409-424 pp.
2. BROOKFIELD, S. D. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. Second edition. Jossey-Bass, 3-6 p.
3. CHAN, C. K. Y., Wong, H. Y. H., & Luo, J. (2021). An exploratory study on assessing reflective writing from teachers' perspectives. *Higher Education Research & Development*, 40(4), 706-720 p.
4. FARRELL, T. S. C. (2004). *Reflective Practice in Action: 80 Reflection Breaks for Busy Teachers*. Corwin Press. 14-80 p.
5. HARVEY, M., Lloyd, K., McLachlan, K., Semple, A., & Walkerden, G. (2020). *Reflection for learning: A scholarly practice guide for educators*. AdvanceHE. 12-23 p.
6. KOGAN L.N. (2016). Reflexive Competence in Professional Teaching Activity. Moscow: Pedagogy. 8-20 p.
7. KOLB, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall. 20-38 p.
8. MARKOVA A.K. (1993). *Teacher's Labor Psychology*. Moscow, pp. 19-21..
9. SCHÖN, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books. 79-283 p.
10. SMIRNOV S.D. (2021). Modern Technologies of Pedagogical Reflection. St. Petersburg: Piter. 9-18 p.
11. ZEICHNER, K. M., & Liston, D. P. (2014). *Reflective Teaching: An Introduction*. 2nd edition. Routledge, New York. 1-8 p.
12. ZIMNYAYA I.A. (2018). Key Competencies as a Result-Oriented Module of the Competence Approach in Education. Moscow: Nauka. 10-20 p.