SINERGIA DINTRE ȘCOALĂ ȘI FAMILIE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Inna BURLEA,

masterandă, anul II,Facultatea Psihologie, Ştiinţe ale Educaţiei, Sociologie și Asistența Socială

CZU:37.064.1/.3:37.014.5:37.018 burleainna89@gmail.com

Articolul prezintă rezultatele unui studiu de masterat dedicat explorării sinergiei dintre școală și familie în asigurarea calității educației. În contextul actual al schimbărilor sociale și tehnologice rapide, colaborarea între aceste două entități devine din ce în ce mai crucială pentru succesul și dezvoltarea copiilor. Cercetarea se concentrează pe identificarea practicilor și strategiilor, care facilitează o colaborare eficientă între școală și familie, în vederea optimizării procesului educațional.

Încă din antichitate, gânditori precum Platon și Aristotel subliniau importanța influenței familiei în formarea morală și intelectuală a indivizilor. În civilizațiile antice precum Grecia și Roma, educația era în primul rând responsabilitatea familiilor și a tutorilor privați. După cum a remarcat celebrul Platon, „Direcția în care începe educația unui om îi va determina viața viitoare”. În Evul Mediu, apariția școlilor monahale și catedrale a marcat începutul educației formale în Europa. Cu toate acestea, accesul la școală a fost limitat în mare parte la clasele privilegiate. Perioadele Renașterii și Iluminismului au fost martorii unor progrese semnificative cu răspândirea alfabetizării și democratizarea educației, implicarea părinților a devenit mai importantă. După cum a afirmat celebrul John Locke, „Părinții se întreabă de ce râurile sunt amare când ei înșiși au otrăvit fântâna”. Această metaforă subliniază recunoașterea părinților ca factori de influență primari în modelarea experiențelor educaționale ale copiilor [1, 2].

În vremurile contemporane, progresele tehnologice au revoluționat modul în care școlile și părinții comunică și colaborează. Platformele online, rețelele sociale și resursele facilitează un angajament și o transparență mai mare între casă și școală. În țări precum Japonia, unde implicarea părinților este foarte apreciată, inițiative precum programele „Școala părinților” încurajează părinții să participe activ la educația copiilor lor [3].

Am identificat acest subiect de cercetare în baza tendințelor ce abordează o problemă deosebit de importantă şi anume calitatea implicării familiei în educaţia copilului şi relaţia pe care familia o are cu dirigintele, profesorii şi şcoala, în general, pentru că este una actuală. Această implicare se constată cu ajutorul studiului că este într-o strânsă legătură cu performanţele şcolare ale elevului, care sunt cu atât mai bune cu cât şi implicarea familiei este una mai activă şi mai responsabilă. În mod cert, principalii responsabili pentru calitatea actului educativ sunt cadrele didactice, însă mulţi părinţi îşi neglijează rolul foarte important pe care îl au în educaţia propriului copil şi de aceea consider că se impune studierea amănunţită a modului de implicare al părinţilor, cât şi relaţia, care ar trebui să fie una de colaborare cu şcoala. Parteneriatul cu familia

încurajează familia să stabilească scopurile ce trebuie atinse de copiii lor, iar instituția educațională să stabilească obiectivele pentru obținerea succesului școlar [4, 5].

Obiectivele cercetării se axează pe: determinarea conceptuală și evolutivă a fenomenului sinergiei școală-familie pentru asigurarea calității educației; identificarea aspectelor legislative și managerial-pedagogice privind colaborarea școală-familie; analiza bunelor practici din R. Moldova și alte state în domeniul colaborării școlii cu familia pentru asigurarea calității educației; valorificarea experimentală a cadrului praxiologic de colaborare între școală și familie în baza studiului de caz de la LT Trebisăuți. Prin intermediul unui studiu calitativ, au fost intervievate cadre didactice, părinți din Liceul Teoretic Trebisăuți, în vederea obținerii unei perspective cuprinzătoare asupra dinamicii interacțiunii dintre școală și familie. Rezultatele indică faptul că o comunicare deschisă, implicarea activă și colaborarea în rezolvarea problemelor reprezintă elemente esențiale ale unei sinergii eficiente. Mai mult, utilizarea tehnologiei și a platformelor de socializare online este identificată ca o modalitate eficientă de consolidare a legăturii dintre școală și familie.

În concluzie, subliniem importanța unei colaborări puternice între școală și familie pentru îmbunătățirea calității educației. Recomandările formulate pe baza rezultatelor acestui studiu au ca scop sprijinirea dezvoltării unor strategii și politici educaționale care să promoveze și să susțină o colaborare continuă și eficientă între aceste două medii, în beneficiul dezvoltării școlii, familiilor, comunității și succesului elevilor.

Referințe:

1. BACIU, S., BACIU, G. *Parteneriatul şcoală - agenţii economici, factor important în asigurarea calităţii educaţiei* [citat 12 februarie 2024]. În: https://ibn.idsi.md/ sites/ default/ files/imag_file/44-46_9.pdf
2. CRISTEA, S. Parteneriat profesori – elevi – părinţi. În: *Didactica Pro,* nr.2-3, Chișinău, 2006.
3. GORAȘ-POSTICĂ, V. Dezvoltarea inteligenţei parteneriale prin intermediul proiectelor educaţionale. În: *Didactica Pro,* nr. 3 (79), Chişinău, 2013.
4. Standardele de calitate pentru instituțiile din învățământul primar și general din perspectiva școlii prietenoase copilului [citat 12 februarie 2024]. În: https://mecc.gov.md/sites/ default/ files/o970din 11_10_13_standarde_spc_0.pdf
5. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general [citat 19 februarie 2024]. În: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ standarde _cadre_didactice.pdf.

Recomandat
***Viorica GORAȘ-POSTICĂ**, dr. hab., prof. univ.*