# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## INNOVATIVE APPROACHES IN PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYRIAN ARAB REPUBLIC

**CZU: 37.037.1:796.4:004(569.1)** **https://doi.org/10.59295/spd2025s.132**

**Юсеф ГАДИР**
ORCID: 0009-0002-8397-9527
E-mail: youssefghadeer57@gmail.com
*Латакийский университет, Латакия, Сирийская Арабская Республика*

**Геннадий ГЕРМАНОВ**
ORCID: 0000-0002-8066-846X
E-mail: genchay@mail.ru
*Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия*

**Светлана СЕМЕНОВА**
ORCID: 0000-0003-0215-5383
E-mail: sweta.eseniya@yandex.ru
*Государственный университет просвещения, Москва, Россия*

***Summary.*** *Teaching of the subject "Physical Education" in Syrian schools relies on traditional strategies for developing the competenciesrequired. It must be concededthat the approaches used in this regard do not demonstrate the same effectiveness as it was before. Experts note the advisability of a radical change in the existing paradigm or its actualization. The modern practice of physical education of Russian studentsis believedto integrate the innovative past ideas and innovative options for their implementation harmoniously. The aim of the study is to substantiate theworthwhileness of implementing innovative practices of teaching physical education in Russia, as well as its software and methodological support, into the educational process of Syrian students. The project includes options for the focused students'motor skillstrainingat the final stages of puberty through developmental and health-improvinginfluence and amixed and variable form of teaching. The introduction of software and methodological support for thephysical education process of Syrian students based on the Russian practicesimplementation made it possible to bring the educational process to a new qualitative level of teaching, to obtain positive results in the comprehensive development of students and the physical cultureformation of the student's personality.*

***Keywords:*** *physical education, students, software and methodological support.*

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в среде учащихся наблюдается тренд на снижение интереса к занятиям физической культурой [3, 6, 8 и др.]. Указанная проблема не обошла стороной и учебные заведения Сирийской Арабской Республики (САР). Преподавание данного предмета в школах САР опирается на традиционные стратегии построения физкультурно - спортивной работы в школе [5, 7, 9, 10 и др.]. Следует признать, что используемые при этом подходы уже не демонстрируют прежней эффективности. Большинство специалистов САР отмечают целесообразность кардинальной смены существующей парадигмы или ее актуализации. Считается, что современная практика физического воспитания учащихся РФ гармонично интегрирует в себе новаторские идеи прошлых лет и инновационные варианты их реализации. К числу последних относят комплексный, вариативный, блочно - модульный, технологический, «спортизированный» и другие подходы [1, 3, 8 и др.].

Комплексный подход характеризуется применением различных видов двигательной активности, многообразием форм занятий, системностью в их построении, когда уроки взаимосвязаны между собой целевыми параметрами задач обучения, воспитания или развития, когда содержание учебного контента дифференцированно с учетом возрастно - половых различий учащихся [4, 6, 8 и др.].

Вариативный подход предусматривает распределение учебного материала на кластеры. Содержание первого из них – базовый компонент, обязательный для всех учащихся. Он составляет основу государственного образовательного стандарта в сфере физической культуры и не зависит от региональной или национальной специфики. Второй кластер - вариативный компонент, фабула которого сформулирована непосредственно образовательной организацией. В данном компоненте находят отражения рекомендации территориального органа управления образованием, национальные традиции, предпочтения и приоритеты в спортивном совершенствовании, материально - техническая оснащенность и пр. [2, 3, 6, 8 и др.].

Модульный подход, возник как альтернатива традиционному. Модуль представляет собой способ организации знаний, который позволяет представить информацию в удобном для использования виде. По сути «модуль» – это основная самостоятельная структурная единица учебного контента, где материал изучения представлен в виде автономных частей – сегментов – фрагментов – блоков. Обычно, в качестве модульных единиц позиционируются учебные/двигательные задания, представляющие собой организовано - дидактические действия, где достижение должной результативности определяется условиями и требованиями их выполнения [1, 3, 6 и др.].

Алгоритм их имплементации является объектом изучения технологического подхода, где параметрическое управление, в нашем случае двигательным и

психофизическим состоянием, формированием интереса и мотивации к физкультурно - спортивным занятиям, осуществимо лишь в рамках оперативно - текущих форм, и, в первую очередь, в форме двигательных/учебных заданий (ДЗ), выстраиваемых во взаимосвязи с задачами этапной или годичной подготовки учащихся. Таким образом, технология организации физического воспитания в школе, должна быть представлена как динамический процесс конструирования первичных элементов (ДЗ) в более крупные фрагменты учебно-воспитательного процесса: части урока, модули, сегменты, кластеры и т.п. В связи с чем, в качестве первоосновы, т.е. элементарной организационно-структурной единицы учебного процесса следует признать ДЗ - технологическую форму построения упражнения с четким сочетанием воздействующих факторов для решения целевой педагогической задачи достижения необходимого функционального отклика [1, 2, 4, 8 и др.].

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Цель исследования – обосновать целесообразность имплементации в образовательный процесс учащихся САР инновационных практик преподавания физической культуры в РФ и его программно - методического обеспечения. Предварительно, имплементируемый контент был адаптирован к условиям САР, а затем апробирован в процессе физического воспитания учащихся школ Аль-Гафики, г. Латакия. В проекте заложены варианты акцентированного формирования двигательных способностей у учащихся в завершающей стадии пубертатного периода, посредством воздействий развивающего и оздоровительного характера и комплексно - вариативной формы преподавания физического воспитания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В первые три года программой предусмотрено двухразовое проведение уроков в неделю (1-3 кл., 68 час. в учебный год) и трехразовое в дальнейшем (4 - 9 кл., 102 час. в учебный год) (таблицы 1-4). В 1-4 классах наибольший удельный вес имеют нагрузки, направленные на развитии общей выносливости – 35-20 %, общих координационных способностей – 25-35 %, скоростных способностей – 25-35 %. В 5-7 классах для развития специальных координационных способностей отводится 15-30 % учебного времени, скоростно - силовых способностей – 20 -35 %, общей и специальных видов выносливости – от 20 %. В 8-9 классах методика развития двигательных качеств подразумевает работу по развитию силовых и скоростно-силовых способностей – до 65 % от суммарного объема учебного времени, скоростных способностей – 20-10 %, специальных видов выносливости – до 20-45 %.

**Таблица 1.** Параметры базового и вариативного компонентов экспериментальной программы по физической культуре учащихся 1-9 классов, Латакия, САР

| Урочные формы занятий, часов | Классы | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательные занятия учащихся под руководством учителя, часов | 68 | 68 | 68 | 68 | 80 | 68 | 68 | 56 | 56 |
| - в том числе основы знаний и педагогический контроль, часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуально-групповые занятия учащихся при официальной организации и самостоятельности выбора видов упражнений, часов | * | * | * | * | 22 | 34 | 34 | 46 | 46 |
| - в том числе основы знаний физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, часов | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |

**Таблица 2.** Соотношение учебной нагрузки по направленности на занятиях по физической культуре учащихся 1-9 классов, Латакия, Сирия

| Урочные формы занятий, часов | Классы | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Сопряженное развитие двигательных способностей, % | 12 | 12 | 16 | 20 | 20 | 20 | 25 | 35 | 45 |
| Формирование и совершенствование двигательных навыков, % | 66 | 66 | 54 | 48 | 46 | 34 | 30 | 25 | 20 |
| Развитию и совершенствование физических качеств, % в том числе: | 20 | 20 | 28 | 28 | 30 | 42 | 45 | 40 | 35 |
| - общих и специальных координационных способностей, % | 25 | 25 | 35 | 35 | 30 | 15 | 15 | 10 | * |
| - скоростных и скоростно-силовых способностей, % | 25 | 25 | 35 | 35 | 30 | 25 | 20 | 20 | 10 |
| - собственно-силовых и скоростно-силовых способностей, % | * | * | * | * | 10 | 15 | 35 | 45 | 45 |
| - общей и специальной выносливости, % | 35 | 35 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 45 |
| - гибкости, % | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 25 | 10 | 5 | * |

В программе физического воспитания учащихся 1-4 классов отражена дидактической направленность на изучение двигательных действий (66-48 %), в 6-7 классах реализуется установка на индивидуально - групповые формы организации занятий. В 8-9 классах 34 % времени отводится занятиям индивидуально-группового характера, а доля времени предусмотренного для занятий двигательной активностью по выбору составляет – 46%.

**Таблица 3.** Содержание обязательных занятий по физической культуре под руководством учителя с учащимися 8 - 9 классов, школа Аль-Гафики, Латакия, Сирия

| Классно-урочные занятия | Сетка часов | | |
|---|---|---|---|
| | Возраст, лет | 15 | 16 |
| | Класс | 8 | 9 |
| I. Обязательные занятия учащихся под руководством учителя (3-и урока физической культуры в неделю) | | 56 | 56 |
| I.1. Совершенствование ранее изученных двигательных действий циклического, ациклического характера из разделов легкой атлетики, лыжного спорта, спортивных игр (баскетбола и волейбола). | | 14 | 11 |
| I.2. Всестороннее развитие физических качеств: | | 22 | 20 |
| - развитие специальных координационных способностей и ловкости средствами спортивной гимнастики, игр, легкой атлетики, единоборств, специально-подготовительных и имитационных упражнений | | 2 | 1 |
| - развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей средствами силовой (атлетической) гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, при использовании локальных и индивидуально ориентированных силовых упражнений | | 8 | 8 |
| - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики, спортивных игр, в том числе используя специально-подготовительные скоростные упражнения видов спорта | | 4 | 2 |
| - развитие силовой выносливости средствами атлетической гимнастики, прыжковых упражнений из раздела легкой атлетики и спортивных игр | | 2 | 1 |
| - развитие аэробной выносливости средствами лыжного спорта, кроссовой подготовки, легкой атлетики, используя аэробные упражнения различных видов спорта | | 2 | 2 |
| - развитие анаэробной выносливости средствами легкой атлетики, спортивных игр, используя упражнения алактатного и гликолитического характера из других видов спорта | | 4 | 6 |
| I.3. Комплексное развитие физических качеств, совершенствование технико-тактического мастерства в физкультурных, спортивных и прикладных движениях в вариативных ситуациях, в условиях сопряженного воздействия: | | 20 | 25 |
| - развитие физических качеств методом повторного упражнения | | 4 | 2 |
| - развитие физических качеств методом непрерывного упражнения | | 4 | 2 |
| - развитие физических качеств методом переменного упражнения | | 4 | 3 |
| - развитие физических качеств методом интервального упражнения | | 1 | 3 |
| - комплексное развитие двигательных качеств методами упражнений в структуре «круговой тренировки» | | 4 | 6 |
| - комплексное воздействие на структуру движений и физические качества методом «сопряженного» выполнения упражнений | | 1 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| -интегральное развитие двигательных качеств методом соревновательного упражнения | 1 | 3 |
| - совершенствование технического мастерства в условиях возрастающего физического и психического напряжения, росте утомления, при усложнении внешних условий выполнения. | 1 | 3 |

В программе предъявляются требования к метапредметным, личностным и предметным результатам обучения/развития, декларируется культурно-воспитательное назначение физической культуры в жизни подрастающего поколения (теоретико-методические занятия, зачеты, экзамены 2-6 час.). В средней школе/старших классах физическое воспитание ориентировано на сопряженное и вариативно-избирательное развитие двигательных способностей (удельный вес воздействий развивающего и тренирующего характера в 8-9 классах составляет 75-80 % учебного времени.

**Таблица 3.** Содержание индивидуально-групповых занятий по физической культуре при официальной организации и самостоятельном выборе вида упражнений учащимися 8 - 9 классов, школа Аль-Гафики, Латакия, Сирия

| | | |
|---|---|---|
| II. Индивидуально-групповые занятия учащихся на уроках при официальной организации и самостоятельности выбора учащимися вида упражнений: | 46 | 46 |
| II.1. упражнения физкультурно-кондиционного характера (аэробика, степ, слайд, фитбол, пилатес, шейпинг, калланетик, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, армреслинг, переноска тяжестей, силовые программы (TNT, ABT, Upeer Dody< TABS), теренкур, аэробный бег, восточные единоборства, большой теннис, бадминтон и т.д.); | | |
| II.2. упражнения спортивно-тренировочного характера (виды спорта); | | |
| II.3. упражнения физкультурно-рекреативного характера (развлечения, активный отдых в сочетании с физическими упражнениями, состязания, конкурсы, элементы соревнований, шашки, шахматы, боулинг, спортивные танцы; использование естественных факторов природы для закаливания организма); | | |
| II.4. упражнения лечебно-реабилитационного и гигиенического характера (корегирующая гимнастика, восстановительная, функциональная, женская и др. виды гимнастики; специальный массаж, виды упражнений, показанные при соответствующих заболеваниях; профилактические упражнения дыхательного характера, йога); | | |
| II.5. упражнения профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовки (для юношей), виды спорта (самооборона, скалолазание; горный, водный, пеший, велосипедный туризм; подводное плавание, пожарно-спасательный спорт) | | |
| II.6. упражнения и виды движений с учетом национальных традиций (русская лапта, городки, чиж, гиревой спорт, перетягивание каната, казачьи подвижные игры, элементы кулачного боя, самооборона | | |

Результаты исследования подтвердили эффективность апробированной программы. Следует отметить, что к концу эксперимента существенно повысились привлекательность занятий, которая выразилась в улучшении посещаемости уроков физической культуры (на 12%) и в повышении интереса к самостоятельным занятиям спортом (на 8 %). Модернизация контента занятий по физической культуре, как и инновационные подходы в его имплементации способствовали достоверному ($P<0,05–0,01$) приросту двигательного потенциала учащихся.

## ВЫВОДЫ

Разработка и внедрение программно-методического обеспечения процесса физического воспитания в школах Сирийской Арабской Республики на основе имплементации российских практик позволило вывести учебный процесс на новую качественную ступень преподавания, получить положительные результаты всестороннего развития учащихся и формирования физической культуры личности школьника.

Итоги исследования свидетельствуют о высокой заинтересованности учителей физической культуры и обучающихся в имплементации экспериментальной программы и сопровождающего ее методического контента. Внедрение инновационных подходов в преподавании физической культуры в школах Сирийской Арабской Республики продемонстрировало высокий уровень практической значимости.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. ГЕРМАНОВ, Г., ХАО ЧЖЭНЬЖУ, ГАДИР, Ю. Организация процесса физического воспитания в российских школах на основе технологий блочно-модульного освоения учебных заданий. В: Бизнес. Образование. Право. 2024, № 3(68), с. 417-422.
2. ГЕРМАНОВА, Л., ГЕРМАНОВА, Е. и др. Построение базового и вариативного компонентов программы «Физическая культура» в 10-11-х классах средней общеобразовательной школы. В: Сборник науч. трудов ВГИФК, Воронеж, 2004, с. 100-108.
3. КИМ, Т., КУЗЬМЕНКО, Г. Анализ современных подходов к обновлению содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся: отечественный и зарубежный опыт. В: Общество: социология, психология, педагогика. 2020, № 3 (71), с. 118–122.
4. ЛЯХ, В., ЗДАНОВИЧ, А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов: программы общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2006. 128 с.
5. ЛЕСКОВА, В., МАРАХ РАЖИ ДАЛИ и др. Физическая культура и спорт в

арабских странах: социальный контекст. В: Теория и практика физической культуры. 2020, № 8, с. 68–70.

6. МАТВЕЕВ, А. Физическая культура. Примерные рабочие программы, 5–9 класс: Учеб. пособие. Москва: Просвещение, 2021. 136 с.
7. ОСИК, В., КУДСИ МОХАММЕД МАРВАН СЛАХ Физическое состояние сирийских школьников. В: Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Сборник науч. трудов КГУФКСТ, Краснодар, 2008, Т. 10, с. 244–246.
8. ЛЕНЬШИНА, М., САВИНКОВА, О. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников: Учеб. пособие. Воронеж: Научная книга, 2014. 210 с.
9. СЕМЕНОВА, С., ГАДИР, Ю. Современные проблемы процесса физического воспитания школьников в Сирийской Арабской Республике. В: Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании. Москва, 2022, с. 150–153.
10. SEMENOVA, S., GADIR, YF. Ways to improve the effectiveness of the process of physical education of schoolchildren aged 9–12 in the Syrian Arab Republic. In: Physical culture at school. 2023. No 6. P. 35-41.