ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИЕРАРХИИ МОТИВОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

CZU: 159.947.5:378.015.3:305

Наталия БРАЙЛЯН

Докторальная школа социальных и педагогических наук,
Молдавский государственный университет

EXPERIMENTAL STUDY OF THE HIERARCHY OF MOTIVES DEPENDING ON THE GENDER OF UNIVERSITY STUDENTS

Motivation for educational activity is a complicated complex that combines various educational processes, methods and pedagogical means of encouraging students to productive cognitive activity. Learning motivation directly contributes to the active assimilation of the content of education, that is, the knowledge, skills and abilities necessary for an individual. The process of the formation of motivation methods occurs in the course of the joint activities of teachers - this is the motivation for learning, and their attitude to professional duties, and on the other hand, for students, this is the motivation for learning and their internal, self-motivation. Learning process in the modern world, requires a number of important changes in the organization of teaching forms and methods of the educational process of students. There is also an urgent need to use new means and mechanisms of influence on the system of motivation of university students. It is also necessary to introduce new motivators for learning, taking into account gender differences, separately for boys and girls. The result of these activities is the construction of a complex of psychological and pedagogical impact on students, which will effectively increase the motivation for achieving success at the University.

Keywords: *learning activities, motivation, needs, motivation for success, gender.*

Ведущую роль в деятельности человека – в общении, учебной и профессионально-трудовой, играют доминирующие потребности и мотивы, особенно в период его становления в студенческом возрасте [1, с.92]. В настоящее время наблюдаются глобальные изменения в обществе, техногенный характер жизнедеятельности, перестройка ценностей и приоритетов, появление новых профессий, что приводит к радикальным изменениям у молодежи потребностей и мотивов. Изучение и профилактика трудностей, с которыми сталкивается личность в студенческом возрасте, положительно влияет на *построение иерархии персональных потребностей*, динамику и развитие собственной мотивационной сферы в целом, помогает выстроить и укрепить мотивацию достижения успехов как доминирующий стиль жизни [2, с.121].

Фактически уровень качества образовательного процесса студентов определяется уровнем сформированности их учебной мотивации, которая в свою очередь проявляется через систему иерархии основных потребностей студентов. Основой процесса построения иерархии является поэтапное становление мотивов различных видов и уровней [3, с.74]. В процессе обучения это происходит посредством актуализации привычных для студента мотивов, на основании которых ставятся новые цели, формируются новые мотивы, появляются новые мотивационные качества [4, с.56].

В связи с этим педагогам и психологам необходимо постоянно изучать мотивационную сферу личности студента, поскольку мотив, являясь основой всей человеческой деятельности, и учебной в том числе, обеспечивает достижение высокой успешности по любому образовательному предмету. Поэтому вопрос мотивации студентов вузов был и остается актуальным и по сей день [5, с.310]. Научный обзор вопросов мотивации и мотивов можно найти в трудах В.К. Вилюнаса, В.И. Ковалева, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Е.П. Ильина и др.

Действительно, от того, какие мотивы студентов являются ведущими, зависят положительные результаты их обучения и развития. Внутренняя деятельность всех студентов учебных заведений очень отличается, так как её определяют разный характер и разнообразные цели учебных мотивов. Важно отметить, что образовательный процесс не только развивает, но и постоянно изучает учебную мотивацию студентов. Успешность и высокая эффективность процесса обучения зависит от ряда факторов, но прежде всего от желания, интереса и мотивации, направленной на успех [6, с.87].

Другой важный аспект состоит в том, что мотивация представляет собой процесс, влияющий на развитие психики и физиологию обучающегося, и одновременно набор элементов, который активизирует субъекта учебного процесса, предопределяет направление его деятельности. Вместе с тем учебная мотивация – это приемы, способные инициировать активность обучающегося студента, и в итоге определить направление в освоении общекультурных и профессиональных компетенций. Именно учебная мотивация как элемент психической жизни студента позволяет развивать интеллект, самораскрываться и реализовываться [7, с.414].

Побуждение к обучению – достаточно сложный процесс, свойственный как отдельному предмету изучения, так и учебному процессу в целом. Приоритетные мотивы стимулируют студента и побуждают его к началу активной деятельности, в данном случае – к обучению, и могут быть самыми различными. Например, изменение иерархии мотивов может зависеть от произошедших за последние годы социально-экономических и политических изменений в нашей стране, Молдове, когда происходит переориентация на новые тенденции в различных сферах жизни [8, с.202].

Приведём анализ результатов экспериментального изучение одной из сторон мотивационно-потребностной сферы – иерархии актуальных потребностей

студентов, и определить психолого-педагогические условия, способствующие построению иерархии мотивов и повышению уровня сформированности учебной мотивации студентов [9, с.53].

Нами была проведена диагностика мотивации у студентов, чтобы выявить, какие мотивы служат для успешного обучения в вузе и как происходит формирование целостной иерархии мотивов. Исследование было проведено весной 2020 года. Выборка состояла из 103 студентов в возрасте от 17 до 22 лет.

В качестве методов диагностического исследования была использована методика «Иерархия потребностей», автор модификации И.А. Акиндинова [10, с.4]. Выбор данной методики изучения потребностно-мотивационной сферы обусловлен тем, что она изучает основной параметр мотивации – профиль удовлетворенности потребностей студентов. Он формируется постепенно в процессе обучения в вузе и представлен как целостная структура несколькими уровнями.

Всего было определено три базовых уровня развития мотивационного профиля удовлетворенности потребностей:

1) полная удовлетворенность,
2) частичная удовлетворенность,
3) полная неудовлетворенность.

Отметим также, что данная методика использована нами для оценки реального мотивационного климата в студенческой группе.

Анализ позволил выявить у испытуемых определенные показатели уровня мотивационного профиля (см. табл. 1).

Таблица 1

Распределение студентов по уровням мотивационного профиля удовлетворенности потребностей

Уровни мотивационного профиля	Количество испытуемых	Количество, в %
Полная удовлетворенность	37	36
Частичная удовлетворенность	44	43
Полная неудовлетворенность	22	21

Проанализируем полученные данные и дадим описание общих результатов диагностики по выборке. У наибольшего количества испытуемых выборки средний уровень развития мотивационного профиля удовлетворенности – частичная удовлетворенность, представлен у 43% испытуемых. Высокий уровень развития мотивационного профиля удовлетворенности (полная удовлетворенность) характерен для трети испытуемых выборки, для 36%. Низкий уровень развития мотивационного профиля удовлетворенности (полная неудовлетворенность) у 21% испытуемых, т.е. у пятой части выборки.

Студенты со средним уровнем МПУП ситуативно мотивированы как на успех, так и на избегание неудачи. Это зависит от разных факторов: степени сложности целей и задач, настроения, эмоционального состояния и установок окружения. В ответственный момент такие студенты себя достаточно хорошо мотивируют, противостоят трудностям, встречающимся у них на пути, стрессоустойчивы, редко имеют проблемы с принятием важных решений.

Студенты с высоким уровнем МПУП характеризуются преобладанием потребностей в самореализации, доминированием мотивации достижения на успех, умением брать ситуацию под контроль, стремлением достичь поставленных целей, неудачи их не пугают.

Студенты с низким уровнем МПУП в основном ориентированы на удовлетворение витальных потребностей, потребностей в безопасности и принадлежности к группе, и нацелены на получение материальных благ. Характеризуются они как слабомотивированные личности, им присущ мотив избегания неудач, направленность мотивов четко не выстроена.

Поскольку в исследовании участвовали юноши и девушки, акцент был сделан на определение гендерных различий в их учебной мотивации [11, с.69]. Согласно методике «Иерархии потребностей», нами составлена таблица сводных результатов, в которой представлено количественное и процентное соотношение данных преобладающего типа мотивационного профиля удовлетворенности потребностей у студентов именно по гендерному признаку (см. табл. 2).

Таблица 2

Преобладающий тип мотивационного профиля удовлетворенности потребностей у студентов по гендерному признаку

Мотивационный профиль удовлетворенности потребностей	Группа испытуемых			
	Юноши		Девушки	
	кол-во	%	кол-во	%
Полная удовлетворенность	14	39	23	34
Частичная удовлетворенность	16	44	28	42
Полная неудовлетворенность	6	17	16	24

Качественный анализ результатов показал, что у девушек-студенток мотивационный профиль по критерию полная неудовлетворённость выше – 24 %, чем у юношей –17%. Разница по гендерному признаку составила 7%, и этот факт требует дальнейшей статистической проверки.

Студентки с результатом полная неудовлетворенность, мотивированные на неудачу, отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах. Избегают ответственных заданий, а при необходимости решения сверхот-

ветственных задач эмоциональны, могут впадать в панику, а ситуативная тревожность у них высокая [12, с.39].

Таким образом, согласно методике «Иерархия потребностей» И.А. Акиндиновой, можно сделать вывод о том, что мотивационный профиль частичная удовлетворенность не является неизменной характеристикой: он может расти, повышаться, если индивид желает повысить свой уровень мотивации, или понижаться в процессе общего снижения мотивации студента под влиянием ряда неблагоприятных факторов.

Исследование показало, что современные студенты вуза, юноши и девушки, действительно строят собственный мотивационный профиль удовлетворённости, в зависимости от своих актуальных мотивов и потребностей. Исходя из результатов и полученных данных, были определены следующие условия развития учебной мотивации студентов на занятиях: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, адекватная оценка учебной деятельности, уникальный стиль педагогической деятельности преподавателя, индивидуальный подход с учётом гендера данных студентов [13, с.42].

Как один из основных выводов проведенного исследования отметим, что по результатам исследования пятую часть студентов с профилем полная неудовлетворенность составили студенты, т.е. практически немотивированные. С ними и будет проводиться коррекция мотивационной сферы. Таким образом, построение комплекса психолого-педагогических мер, специально разработанных тренингов, целенаправленное влияние на построение собственной иерархической системы мотивов позволяют повысить учебную мотивацию студентов и формируют устойчивый интерес к учебно-образовательному процессу в вузе. При разработке и внедрении программ необходимо учитывать ряд важных факторов: особенности вуза и учебного процесса, преобладающий ведущий мотив студента, мотив избегания неудачи или мотив достижения успеха, уровень развития мотивационного профиля удовлетворенности личности, гендерные особенности мотивации. Все эти мотивы и каждый в отдельности влияют на формирование мотиваций студента и оформление их в целостную иерархическую структуру [14, с.27].

Литература:

1. DEMBO, M.H. *Motivation and learning strategies for college success. A selfmanagement approach*. 2nd ed. Mahwah, Nj: Lawrence Erlbaum Associates, 2004. 346 p.
2. ГОРДАШНИКОВ, В.А., ОСИН, А.Я. *Образование и здоровье студентов медицинского колледжа*. Издательство: Академия Естествознания, 2009; ISBN: 978-5-91327-045-0
3. МАСЛОУ, А. Мотивация и личность. В: *Вестник МГУ*. Серия 7 *Философия*, 1991, №3, с.66-75.
4. BROPHY, J. *Motivation Students to Learn*. 3 edition. Routledge, 2010. 360 p.

5. АСЕЕВ, В.Г. *Мотивация поведения и формирование личности*. *2*-е изд. СПб.: Питер; Москва: Смысл, 2003. 860 с.
6. MENDLER, A. *Motivating Students Who Don't Care: Successful Techniques for Educators*. Solution Tree, 2009. 80 p.
7. ИЛЬИН, Е.П. *Мотивация и мотивы*. СПб: Питер, 2000. 512 с.
8. ЛЕОНТЬЕВ, А.Н. *Деятельность*. *Сознание*. *Личность*. Москва: Смысл, Академия, 2005. 352 с. ISBN 5-89357-153-3
9. БОЖОВИЧ, Л.И. *Проблемы формирования личности*: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с. (Психологи Отечества: избр. психол. тр. В 70 т.). Библиогр.: с.342-348.
10. https://sowy.ru/ierarhija-potrebnostej-modifikacija-i-a-akindinovoj/
11. https://www.researchgate.net/publication/341758004_Gender_Differences_in_Motivation_And_Academic_Achievement_A_Study_Of_the_University_Students_of_KP_Pakistan
12. ВОВЧИК-БЛАКИТНАЯ, М.В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов. В: *Воспитание, обучение, психическое развитие*. Пермь, 1988.
13. ВЕРИСОЦКАЯ, Е.А. Особенности учебной мотивации в юношеском возрасте. В: *Гуманитарные научные исследования*, 2019, №10.
14. КОН, И.С. *Психология старшеклассника*: Пособие для учителей. Москва: Просвещение, 1986. 191 с.