EXPERIENȚE DE UTILIZARE A PLATFORMEI MOODLE ÎN PREGĂTIREA VIITOARELOR CADRE DIDACTICE

Tatiana PUŞCA

Sistemul educațional din Republica Moldova cunoaşte astăzi un proces de eficientizare a oportunităților educaționale fiind influențat de schimbările din domeniul tehnologiilor, dar şi a cererii venite din partea pieței muncii. În acest context, tot mai multe instituții de învățământ superior au început a implementa programe de educație la distanță.

Învățământul la distanță constituie o modalitate firească, nouă, de exprimare instituționalizată modernă şi eficientă a procesului învățării, în sistemul general de cunoaştere, fiind numit formula secolului XXI pentru instruirea superioară universitară [4]. Programele de educație la distanță sunt destinate doritorilor de a face studii, dar care din diferite cauze – imposibilitatea de a urma un program de studii la zi, distanța mare, persoane cu dizabilități care sunt în incapacitate de a se deplasa zilnic la universitate însă îşi doresc să se formeze într-un anumit domeniu sau doresc să îşi aprofundeze cunoştințele în domeniul în care activează. În acelaşi timp, programele de instruire la distanță sunt destinate şi adulților care au nevoie de recalificare sau formare continuă.

Învățământul la distanță reprezintă o formă de educație în care profesorii şi studenții sunt separați în timp şi/sau spațiu. Educația la distanță este mult mai flexibilă, aducând şcoala la studenți, în locul studenților la şcoală. Este un domeniu actual de cercetare ce are în prezent un impact puternic în eficientizarea activității educaționale [1].

Una din modalitățile prin care se poate realiza instruirea la distanță este utilizarea platformei **Moodle**. Moodle (eng. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) este un *software liber* şi *Open source* de învățare, cunoscut, de asemenea, şi ca un Sistem de Management al Cursului, Sistem de Management al Învățării sau ca un Spațiu de Învățare Virtual. Din octombrie 2010 are o bază de 49.953 utilizatori înregistrați şi site-uri verificate şi serveşte 37 mil. de utilizatori în 3,7 mil. de cursuri. Moodle este o platformă de învățare (e-learning) dezvoltată inițial de Martin Dougiamas pentru a ajuta profesorii să creeze cursuri on-line care să fie focusate pe interacțiune şi construirea colaborativă a conținutului educațional, care este în continuă dezvoltare [3].

Universitatea de Stat din Moldova implementează această platformă. Astfel putem evidenția atât aspectele positive, cât şi dificultățile întâlnite în utilizarea acestei platforme, din perspectiva cadrului didactic la prima experiență de aplicare a acesteia, dar şi din perspectiva studenților.

Utilizarea platformei Moodle permite identificarea următoarelor puncte forte:

✓ Potențialul oferit de noua tehnologie educațională permite creşterea interactivității şi responsabilității studentului.

✓ Un singur participant poate beneficia singur, fără participarea directă a altor persoane (profesor sau coleg) de: articole, cursuri şi exerciții de test tipărite, referințe pentru resurse.

✓ Permite comunicarea *professor–student* în procesele de consultare sau evaluare, sau o comunicare la acelaşi nivel (student–student) pentru îmbunătățirea procesului educational.

✓ Oferă posibilitatea de a creşte calitatea cursului.

✓ Oferă posibilitatea scăderii costurilor educației.

✓ Studenții pot controla ce, unde, când şi cum să învețe [1], altfel spus studenții au posibilitatea de a opta asupra locului, ritmului şi timpului în care să învețe.

✓ Posibilitatea de a studia individual şi independent [4].

✓ Acces la informație structurată şi sistematizată.

✓ Posibilitatea de a discuta cu colegii conținuturile în afara orelor de curs.

✓ Utilizarea resurselor informaționale în activitatea de învățare.

✓ Monitorizarea accesării cursului de către studenți.

Punctele forte evidențiate mai sus deschid calea spre evidențierea oportunităților de care pot beneficia studenții parcurgând un program de formare prin intermediul acestei platforme:

➢ cursul poate fi accesat de oriunde;

➢ permite valorificarea învățării individuale;

➢ activitățile de învățare/evaluare sunt realizate individual de către fiecare student;

➢ permite valorificarea autoevaluării;

➢ în cazul cursurilor deschise, posibilitatea de a accesa diferite cursuri;

➢ comunicarea cu alți studenți şi cercetători.

Totodată, utilizarea platformei electronice Moodle în activitatea de instruire, pe lângă punctele forte şi oportunități, scoate în evidență şi anumite puncte slabe:

✓ nenumăratele exemple de note de curs „plasate”, pur şi simplu, pe platformă;

✓ posibilitatea de a accesa cursul on-line nu presupune şi învățare;

✓ în condițiile Republicii Moldova, din păcate, încă nu toți studenții au acces la internet;

✓ lipsa motivației studenților pentru studii, fenomen cu care se confruntă instituțiile de învățământ;

✓ utilizarea platformei în scopul socializării;

✓ suprasolicitarea cadrelor didactice, plasarea conținuturilor, monitorizarea realizării sarcinilor solicintând timp şi efort;

✓ realizarea activităților de către alte persoane, neexistând o modalitate prin care s-ar putea verifica cine este persoana care realizează sarcinile;

✓ înțelegerea/interpretarea eronată a conținuturilor, în lipsa explicațiilor aduse de către cadrele didactice sau în lipsa surselor audio sau video.

În concluzie, putem menționa că studiile la distanță pot fi la fel de eficiente ca și cele tradiționale, dacă:

- metodele și tehnologiile utilizate sunt adecvate pentru instruirea individuală;
- există un sistem de interacțiune între profesor–student și student–student;
- există un feedback în timp între student și profesor [2].

Învățământul la distanță este învățământul viitorului, semnificând angajamentul la modernitate și eficiență. Pentru a fi eficient sistemul de învățământ, trebuie să își pună de problema dezvoltării profesionale și a instruirii profesorilor pentru utilizarea noilor tehnologii educationale [1].

Prin natura sa, presupune și un înalt nivel de disciplină și motivare a studenților, care sunt supuși la încercări și căutări individuale și care trebuie să dea dovadă de responsabilitate în învățare. S-a dezvoltat ca răspuns la cerințele societății informaționale și în acord cu tendințele actuale de modernizare ale învățământului. Reprezintă o atracție deosebită pentru populația aptă de muncă, fiind conceput și adaptat în funcție de cerințele profesionale, sociale și educaționale, reflectate de piața muncii [4]. Succesul unui program de studii la distanță depinde, în mare parte, de profesionalismul cadrului didactic, de capacitatea acestuia de a coordona activitățile de învățare ale studenților, dar și de competența în utilizarea noilor tehnologii informaționale.

Referințe:

1. NICULESCU, C. MARHAN, A. Medii de instruire prin colaborare la distanță. În: *Informatica Economică.* 2001, nr.3(19), p.118-126.
2. http://cfdp.utcb.ro/informatii/invatamantdistanta/principiile_de_proiectare_a_materialelor_de_studiu_pentru_ed.pdf
3. http://ro.wikipedia.org/wiki/Moodle
4. http://www.utgjiu.ro/id/