# LA MÉTHODOLOGIE ET LA TECHNOLOGIE ACTUELLE DE L'ORGANISATION DU TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉLÈVE EN CLASSE DE FLE NIVEAU B1

*Tatiana ISTRATI, Facultatea de Limbi şi Literaturi Străine*

*The article is a theoretical and practical study. It reflects some aspects, which increase the success of the French classes by using the current methodology and technology in organizing the individual work in the class. In this article the keywords have been analyzed; has been realized an experiment by applying the current methodology and technology. Also, were proposed some recommendations and suggestions of selecting an appropriate methodology for the efficiency of individual work in the French classes.*

**L'actualité** à présent ce sujet est analysé de plus en plus par des enseignants, par des experts en didactique et même par des parents. On comprend ainsi le besoin d'une plus grande diversité de scénarios et des outils d'apprentissage, ouverts, dynamiques et souples indispensables à la formation des citoyens autonomiques, libres et critiques, capables de se battre pour la démocratisation et de participer à la construction d'une société plus juste et solidaire. La société évolue en permanence et les méthodologies doivent répondre aux exigences actuelles. **Le but** est d'investiguer tous les documents de la politique éducative et de voir où est le lieu de la méthodologie dans le cadre du travail individuel et en même temps de proposer des recommandations pour améliorer l'apprentissage des élèves en classe de FLE. Un autre but de ma recherche est de mettre en évidence l'importance de la méthodologie et de la technologie actuelle dans l'apprentissage d'une langue étrangère et comment elles contribuent à

la motivation des élèves pour apprendre le FLE.

Dans le cadre de ce recherche nous avons analysé les mots clés comme méthode, méthodologie et technologie. Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca **la méthodologie** est un ensemble construit des procédés, des techniques, de méthodes, le tout articulé autour d'option ou de discours théorisants ou théoriques d'origine diverse qui le sous-tendent [2].

Il ne faut pas confondre la méthodologie avec la méthode car la méthodologie c'est plus générale mais la méthode c'est plus concrète et s'inclue dans la méthodologie. Et pour enlever cette confusion nous avons analysé le concep de méthode. Et, donc le mot **méthode** désigne une manière de s'y prendre pour enseigner et pour apprendre : il s'agit donc d'un ensemble raisonné de procédés et de techniques de classe destinés à favoriser une orientation particulière pour acquérir les rudiments de la langue et soutenus par un ensemble de principes théoriques [3].

**Les technologies éducatives** son des outils, procédés, documents et suports matériels dont se servent les enseignants et les élèves à des fins pédagogiques [4].

**Méthodes d'enseignement interactives pour le travail individuel en classe de FLE.**Comme exemple des méthodes de travail individuel de l'élève en classe de FLE peuvent servir: Techniques de la prise de notes, la fiche de synthèse, Fiche de révision, La synthèse, Le résume, L'exposé, Le dossier, Recherche documentaire, Établir une bibliographie [1].

L'utilisation des méthodes actuelles en classe de FLE est très important car elle correspond à l'actualité et à l'intérêt des élèves qui aujourd'hui sont très difficils à motiver de participer activement aux leçons de FLE. Leur rôle est de: susciter et mentenir l'attention de l'élève; organiser des sctivités interactives; diversifier le processus d'enseignement; faciliter l'aquisition des nouvelles compétences par l'élève; donner une dinamique aux activités en classe du FLE; impliquer la participation active de l'élève comme agent de l'activité éducative.

**L'expérimentation pédagogique.** L'expérimentation pédagogique a été menée dans trois étapes. Dans *l'étape de diagnostique* nous avons apliqué un teste à la classe expérimentale et à la classe de contrôle. Pendant *l'étape expérimentale formative* à la classe

expérimentale nous avons considéré l'utilisation des méthodes et des techniques actuelles pour l'organisation du travail individuel de l'élève en classe de FLE pour stimuler la créativité et pour promouvoir l'apprentissage interactif. À la classe de contrôle, le mode de travail était mené courante, non- influencée par la méthodologie et la technologie actuelle. *Étape expérimentale de contrôle* consistait en l'administration d'un test pour l'évaluation finale, le même pour les deux classes: de contrôle et expérimentale. Nous avons représenté les resultats de l'expérimentation dans la diagrame qui suit:

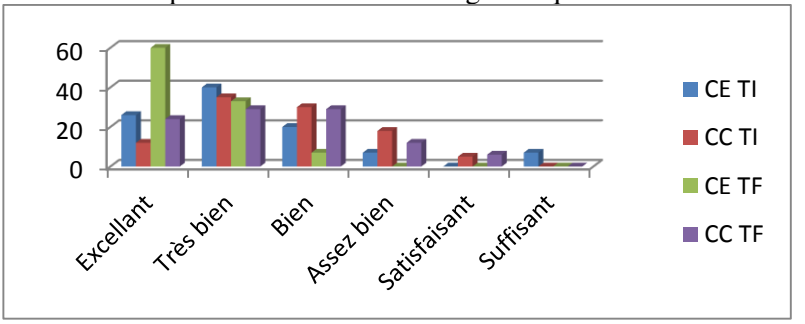



*Fig. Les resultats de l'expérimentation pédagogique:*
*CE – classe expérimentale; TI – test initial;*
*CC – classe de contrôle, TF – test final*

**Conclusions et recommendations.** Les résultats de la recherche théorique et expérimentale nous donne la possibilité d'affirmer que l'organisation du travail individuel de l'élève en classe de FLE peut être efficace par la mise en œuvre d'une variété des méthodes et techniques actuelles et traditionnelles en même temps. L'analyse statistique des résultats de l'expérimentation démontre des changements positifs dans le profil des compétences des élèves de la classe expérimentale. En ce sens il est évident que un bon choix de la méthodologie en classe de FLE peut dynamiser la classe des élèves et donner des bons résultats. En tenant compte des conclusions ci-dessus, dans but d'améliorer le processus d'enseignement\ apprentissage, nous proposons les suggestions suivantes:

- Utiliser plusieurs activités de créativité, qui amènera les enfants à penser de façon créative en français;
- Équiper les salles de classes avec de technique performante afin d'organiser des leçons motivantes et efficaces;

- Permettre aux élèves de s'impliquer activement dans le processus d'enseignement\apprentissage en proposant des suggestions, des idées pour faciliter l'assimilation de la langue française;
- Compléter le curriculum et les manuels nationaux avec des exemples des méthodes et techniques actuelles de l'organisation du travail individuel de l'élève en classe du FLE;
- Apporter en classe de FLE plus des activités de visionnage, combiner les activités de groupe avec celles individuelles pour faire que chaque élève interagit avec ses collègues.

***Références:***


1. CERGHIT, I. *Les méthodes d'enseignement. Bucarest: Edition Didactique et Pédagogique, 1997.*
2. CUQ, J.-P. et GRUCA, I. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde,* 2002.
3. CUQ, J.-P. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris 2003.*
4. *Le Grand Robert Dictionnaire de la langue française.* Paris, 1992.


*Recomandat*
*Ion GUŢU, dr., conf.univ.*