Conferința științifico-practică
11 mai 2023, Chișinău, Republica Moldova
https://doi.org/10.55086/PRFCMCX1320

Психологическая опасность образовательной среды для жизни и здоровья детей и подростков

Е. АНДРЕЕВСКАЯ

Психологическая безопасность образовательной среды может положительно или отрицательно влиять на состояние здоровья как школьников, так и учителей. Если в школе созданы условия, при которых невозможно психологическое насилие, отсутствует виктимизация и буллинг как со стороны учителей, так и со стороны сверстников, такая среда положительно влияет на укрепление здоровья и формирование внутренних ресурсов сопротивления деструктивным воздействиям. Большой вклад в обеспечение психологической безопасности детей и подростков в условиях педагогического процесса вносит школьный климат. Создание благоприятного школьного климата является главной задачей администрации школы, и значимым фактором, способствующим укреплению состояния психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *психологическая безопасность, школьный климат, педагогическое насилие, буллинг, виктимизация*

Psychological danger of the educational environment for the life and health of children and adolescents

E. ANDREEVSKAYA

The psychological safety of the educational environment can positively or negatively affect the health of both schoolchildren and teachers. If the school has created conditions under which psychological violence is impossible, there is no victimization and bullying on the part of both teachers and peers, such an environment has a positive effect on health promotion and the formation of internal resources of resistance to destructive influences. The school climate makes a great contribution to ensuring the psychological safety of children and adolescents in the conditions of the pedagogical process. Creating a favorable school climate is the main task of the school administration, and a significant factor contributing to the strengthening of the mental and physical health of participants in the educational process.

Keywords: *psychological safety, school climate, pedagogical violence, bullying, victimization*

Число исследований феномена школьной травли неуклонно растет, и география их охватывает практически весь земной шар. Причиной этому являются как широкая распространенность этой формы деструктивного поведения среди детей и подростков, так и тяжелые последствия травли для их психического, физического, социального благополучия в будущем.

По данным E. Matusov, P. Sullivan, существуют различные формы психосоциального педагогического насилия, приносящие вред здоровью, физических, социальных, эмоциональных и психологических болей или угрозы таких болей, которые являются либо средством, либо неслучайным побочным продуктом образования, используемым на систематической основе. Это может проявиться как насильственная реакция учащихся и учителей в определенных учебных заведениях, направленная против других учащихся или учителя. Авторы рассматривают некоторые дискуссионные вопросы вокруг педагогического насилия и приводят множество наглядных примеров, чтобы более подробно изучить, что означает педагогическое насилие в конкретных случаях [8].

Состояние здоровья детей и подростков, по данным большинства авторов, изучающихх данную проблему, в процессе обучения в школе неуклонно ухудшается. Помимо социальных, экономических, экологических, нравственных, гендерных, возрастных и других аспектов, немалый вклад в их состояние здоровья вносят такие факторы, как психологическая безопасность образовательной среды, школьный климат, педагогическое насилие, буллинг и виктимизация [11, 10, 8].

Если в учебном заведении созданы условия, при которых невозможно психологическое насилие, отсутствует виктимизация и буллинг со стороны учителей и сверстников, такая среда положительно влияет на школьный психологический климат [6; 7].

Создание такого климата является главной задачей администрации школы и значимым фактором, способствующим укреплению состояния психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Понятие «Школьный климат» включает в себя чувство безопасности в школе, социальные отношения между учителями и учащимися, а также наличие положительных или отрицательных взаимоотношений учеников между собой.

Тесная взаимосвязь между восприятием учениками школьного климата и самооценкой собственного благополучия показана в работе Riekie H. Он выявил конкретные элементы, которые влияли на здоровье и развитие подростков. При опросе 618 учеников 11-го класса были оценены школьный климат, уровень благополучия, устойчивости и моральной идентичности учащихся, а также статистически значимые взаимосвязи между ними. Полученные результаты исследования, по мнению автора, могут быть использованы школами в создании образовательной среды, которая воспитывает устойчивых к психотравмирующим факторам учащихся [9].

Среди основных составляющих школьного климата, прямо или косвенно связанных с распространенностью буллинга, выделяют следующие:

- школьная безопасность, которая включает в себя нормы и правила поведения в учебном заведении, физическую и психическую безопасность, ощущаемую учениками;
- ощущение связи со школой, причастности к ней, переживаемое как учениками, так и их родителями;
- социальные отношения как между учителями и учениками, а также отношения учеников друг с другом.

По данным Новиковой М. А., Реан А. А., Габер И. В., Зарецкого В. В., формирование образовательной среды как безопасного пространства признается одной из основных составляющих миссии школы, и большинство исследователей все чаще обращается к школьному климату как к конструкту, который дает возможность предсказать распространенность буллинга и одновременно стать точкой приложения усилий для его предотвращения [6; 7].

Серьезный ущерб психическому здоровью учащихся наносит и педагогическое насилие. По данным E. Matusov, P. Sullivan, существуют различные формы психосоциального педагогического насилия, приносящие вред здоровью, способствующие возникновению физических, социальных, эмоциональных и психологических болей, являющихся либо средством, либо неслучайным побочным продуктом образования, используемым на систематической основе. Это может проявиться как насильственная реакция у учащихся и учителей, направленная против других учащихся или учителя [8].

В своей работе Ковалева Е. А. показала, что педагогическое насилие является фактом образовательной деятельности. Достиже-

ние педагогами образовательных результатов часто связано с пренебрежением к потребностям личности школьника, с его унижением, принуждением, оскорблением. Педагогическое насилие как властное отношение учителя к ребенку сопровождается психологическим, эмоциональным насилием, агрессией со стороны педагога.

Особая роль в формировании благоприятного климата в школе и классе принадлежит учителям. Любая форма плохого обращения педагога с детьми — насилие над ними, т.к. школьники не могут себя защитить. Синдромом авторитарного педагогического насилия — возникновение отклонений в состоянии здоровья у детей, проявляющихся при непосредственном контакте учителя и ученика в условиях педагогического процесса. Оно может быть направлено на целый класс, группу школьников или непосредственно на конкретного ученика. При этом одновременно страдают школьники и их родители с одной стороны и сами педагоги — с другой.

Был проведен экспресс-метод для определения синдрома авторитарного педагогического насилия, с помощью анкеты, которая включает в себя ряд вопросов, отражающих взаимоотношения учеников и педагогов:

А.	Были ли у Вас конфликты с преподавателями?	Да/Нет
2.	Боялись ли Вы своих преподавателей?	Да/Нет
3.	Подвергались ли Вы педагогом унижению?	Да/Нет
4.	Относились ли к Вам педагоги несправедливо?	Да/Нет
Б.	Перечисленные выше взаимоотношения с педагогами явились причиной развития у Вас:	
а)	невротического состояния	Да/Нет
б)	угнетения настроения	Да/Нет
в)	депрессивного состояния	Да/Нет
г)	головной боли	Да/Нет
д)	боли в животе	Да/Нет
В.	Если у Вас имелись хронические. заболевания, то. негативное. взаимоотношения с педагогами приводили к их обострению?	Да/Нет

Анкета заполнялась анонимно школьниками под руководством школьного психолога. Итоги анкетирования были доведены до администрации и педагогического состава школы.

По данной методике нами проведено анкетирование 80-ти учащихся одного из лицеев Кишинева.

По мнению анкетированных, у 58,6% из них в период обучения в школе отмечалось наличие конфликтов с учителями; 51,8% — боялись своих учителей; 35,1% — подвергались унижению педагогами; к 75,7% учителя относились несправедливо.

Результатом таких взаимоотношений, согласно данным опроса, явилось ухудшение состояния здоровья учащихся. При этом у 67,1% школьников отмечались невротические расстройства; у 52,7% — угнетение настроения; у 22,5% — депрессивное состояние; у 14,4% — боли в животе; у 47,5% — головные боли; у 14,9% — обострения хронических заболеваний.

При авторитарном педагогическом насилии у школьников можно выделить ряд общих признаков:

Страхи

В классах, где практикуется педагогическое насилие, школьники, особенно начальных классов, переживают чувство страха, незащищенности. Поведение их под действием страхов может быть разнообразным: от фантазерства, лживости, обмана, нерешительности, пассивности до аутизма и агрессивности. В ряде случаев у детей формируются пограничные психические состояния типа неврозоподобных и неврозы.

Изоляция

В большинстве случаев, когда практикуется педагогическое насилие, сам факт насилия открыто не обсуждается. Учителя дают понять школьникам, что не следует обсуждать создавшуюся ситуацию в классе с родителями или с друзьями. Это заставляет детей, участвующих в конфликте, чувствовать себя изолированными, не такими, как все в классе. Может быть и обратная ситуация, когда педагоги открыто обсуждают конфликт, различными способами привлекая на свою сторону основную массу учащихся в классе (школе) и таким образом способствуют изоляции отдельного ученика или группы школьников.

Вовлечение в конфликт

В старших классах встречаются сильные личности из школьников, которые хотят остановить педагогическое насилие и конфликты, периодически возникающие в классе между учителем и учеником. Такие школьники часто испытывают чувство ответственности за создавшуюся ситуацию, хотят разрешить конфликт. При этом они могут так глубоко вовлекаться в конфликт, что испытывают чувство собственной вины за создавшуюся ситуацию, становятся напряженными, нервными.

В свою очередь, формы реакции школьников на педагогическое насилие могут быть разнообразными и зависят от множества факторов. К психосоматическим и невротическим расстройствам приводят кризисные ситуации в семье, негармоничные типы семей, конфликтная структура семьи; личность родителей, неполная семья. Большую роль в ответной реакции на педагогическое насилие играет также тип семейного воспитания.

При отверженном типе воспитания ребенок ощущает себя лишним в семье. Родители считают, что все несчастья и неудачи в их собственной семье связаны с данным ребенком. Школьника постоянно заставляют чувствовать, что он плох, неумел, несообразителен и, вообще, только мешает всем в доме. В этом случае ребенок перестает верить в свои силы и постоянно переживает чувство вины. Отношение к неудачам в школе и возникновение болезни на этой почве у ребенка формируется как наказание за что-то.

Может быть и другой тип воспитания в семье — гиперопека. В этом случае родители проявляют чрезвычайную заботу и повышенную тревожность в воспитании своего ребенка. В результате такого воспитания дети становятся заторможенными, невротическими. У них появляются фобии, эмоциональная неуравновешенность. В раде случаев дети становятся пассивными, зависимыми от старших, в связи с чем неадекватно реагируют на учебный процесс и плохо приспосабливаются к условиям школы.

При воспитании в семье по типу повышенной моральной ответственности у детей от постоянного напряжения в условиях конфликтной ситуации с педагогом могут возникать неврозы, психические и психосоматические расстройства.

При противоположном типе воспитания в семье для школьника создается неблагоприятная психологическая ситуация в форме про-

тиворечивых требований, затрудняющая адаптацию к школе и углубляющая формирование на этом фоне невротических форм личности.

К невротическому развитию личности приводят, как правило, непоследовательный и противоречивый стиль воспитания, несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей, ритму их психофизиологического развития, конституциональным и половым особенностям, непринятие индивидуальности и эмоциональное непринятие детей, неравномерный характер воспитания в различные периоды жизни детей.

Таким образом, синдром педагогического насилия является одним из факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье школьников.

Поэтому, исходя из выше изложенного, мы предлагаем следующие пути профилактики данного синдрома:

- Во-первых, родители должны получить советы детского врача и психолога, какую программу в школе сможет освоить их ребенок.
- Во-вторых, администрация школы должна контролировать психологический климат в школе и классах, при необходимости корригировать стиль работы педагогов с учениками, а также не должна внедрять авторские программы обучения, не прошедшие сертификацию.
- В-третьих, должна быть координация деятельности медицинских, педагогических работников и психологов в изучении данного синдрома, что позволит скоординировать их совместную работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей в условиях образовательного учреждения.

Библиография

1. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен. В: Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 1, с. 167—173.
2. Дементий Л.И., Колодина А.В. Применение физических наказаний в семье как фактор проявления агрессивности и акцентуаций характера подростка. В: Вестник ОмГУ. 2013. № 2(68), с. 182—187.
3. Ганузин В.М. Синдром педагогического насилия как форма дидактогении. В: Медицинская психология в России. 2013. Т. 5. №5, с. 15.
4. Печеркина А.А. Психологические детерминанты психологического насилия в образовательной среде. В: Педагогическое образование в России. 2013. №5, с. 122—125.
5. Ковалёва Е.А. Педагогическое насилие, его причины и способы преодоления. В: Психология человека в образовании. 2019. №2, с. 146—157.
6. Габер И.В., Зарецкий В.В. Методологические и теоретические основания обеспечения психологической безопасности образовательно-воспитательной среды. В: Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. Т. 19, №2, с. 121—131.
7. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. В: Вопросы образования. 2019. №2, с. 78—97.
8. Matusov E., Sullivan P. Pedagogical violence. Integrative Psychological and Behavioral Science. 2020. T. 54. №2, с. 438—464.
9. Riekie H., Aldridge J.M., Afari E. The Role of the School Climate in High School Students’ Mental Health and Identity Formation: A South Australian Study. In: British Educational Research Journal. 2016. Vol.43, no. 1, p. 95—123.

Данные об авторе

Елена АНДРЕЕВСКАЯ (*Республика Молдова*). Докторант, Докторская школа социальных и образовательных наук, Молдавский Государственный Университет.

E-mail: elena42545@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3929-108X