INTEGRAREA MODULARĂ A JOCULUI DE BASCHET ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: EVALUAREA COMPETENȚELOR TEORETICE ȘI MOTRICE ALE STUDENȚILOR

MODULAR INTEGRATION OF THE GAME OF BASKETBALL IN HIGHER EDUCATION: ASSESSMENT OF STUDENTS' THEORETICAL AND MOTOR SKILLS

CZU: 796.323.2:378.037.1:796.4 **https://doi.org/10.59295/spd2025s.125**

Corneliu RUSU
ORCID: 0009-0004-7228-9189
E-mail: corneliu.rusu@usm.md
Institutul de Educație Fizică și Sport,
Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova

Nicolae BRAGARENCO
ORCID: 0000-0003-1994-6317
E-mail: nicolae.bragarenco@usm.md
Institutul de Educație Fizică și Sport,
Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova

Abstract: *The study proposes an analysis of the integration of the «Basketball» module in the applied curriculum of the discipline «Physical Education» in higher education, with a focus on the formation of students' theoretical and motor skills. The pedagogical approach was structured according to a modular logic, organizing the contents in coherent thematic blocks, meant to ensure an efficient didactic progression. The methodology combined theoretical training (related to regulation, tactics and strategy) with the practical application of specific motor skills, through the use of active teaching methods and a differentiated functional assessment. The results of the applied tests showed a thorough assimilation of the theoretical contents and an adequate level of development of motor skills, reflected by a success rate between 92% and 96%. The conclusions highlight the efficiency of the modular model in stimulating active participation, in the integrated development of competences and in increasing the interest in motor activity in the university context.*

Keywords: *basketball, physical education, higher education, modular teaching.*

INTRODUCERE

Reforma educației fizice în învățământul superior a generat un nou cadru de proiectare curriculară, în care accentul se deplasează de la activități de mișcare cu caracter general, spre dezvoltarea unor competențe integrate: motrice, cognitive și sociale,

în contextul unor module aplicative coerente și diferențiate. În cadrul Universității de Stat din Moldova (USM), aceste transformări s-au concretizat prin implementarea unui model modular al disciplinei „Educație fizică și sport", bazat pe o viziune formativă și progresivă [7, p. 181].

Conform literaturii de specialitate, educația fizică universitară trebuie reconceptualizată ca disciplină cu funcții formative, informaționale, metodologice și sociale, capabilă să contribuie la formarea holistică a studentului nu doar prin mișcare, ci și prin învățare activă, gândire strategică și reflecție critică [4, p. 6]. În această optică, modulele universitare, inclusiv cel de *Baschet,* trebuie să includă dimensiuni teoretice și practice clar delimitate, în care cunoștințele despre joc, reguli, tactici și strategie sunt valorizate alături de deprinderile motrice [6, p. 143].

Sondajele realizate în rândul studenților USM confirmă faptul că nevoia de mișcare și dorința de participare activă la lecțiile de educație fizică sunt strâns corelate cu structura atractivă și aplicativă a conținuturilor propuse [1, p. 104]. Astfel, integrarea baschetului în curriculumul de educație fizică răspunde cerințelor studenților, oferind un context adecvat pentru dezvoltarea rezistenței, a capacităților coordinative, a spiritului de echipă, dar și a responsabilității tactice.

Un alt element de actualitate constă în eficiența dovedită a modularizării procesului de predare-evaluare, care permite adaptarea conținuturilor la nivelul și profilul grupului țintă, precum și evaluarea diferențiată a progresului individual [3, p. 20]. Aplicarea acestui model la alte module sportive (ex. *Badminton*) a demonstrat că demersurile metodologice bine structurate, bazate pe alternanța teorie-practică și evaluarea funcțională, pot crește implicarea studenților și eficiența formativă a lecției [5, p. 478].

În această paradigmă curriculară, evaluarea nu mai este percepută ca un act terminal de notare, ci ca proces activ de învățare și valorizare a competențelor, în care dimensiunea teoretică este pusă în dialog cu cea motrică [2, p. 144]. Evaluarea combinată devine, astfel, un instrument obiectiv pentru măsurarea progresului, pentru ghidarea reflecției asupra propriei performanțe și pentru calibrarea intervențiilor didactice.

Conceptele curriculare dezvoltate la USM subliniază că strategie didactică eficientă presupune nu doar organizarea conținuturilor în module, ci și formularea unor obiective de învățare clar definite, cu indicatori de performanță cuantificabili, corelați cu nevoile reale ale studenților [6, p. 199]. În această direcție, studiul prezent valorifică modulele de educație fizică nu doar ca platforme de aplicare a mijloacelor sportive, ci ca medii formative complete.

În concluzie, evaluarea competențelor teoretice și motrice ale studenților în cadrul modulului „Baschet" răspunde unei problematici actuale și relevante, atât din perspectiva reformei educației fizice universitare, cât și a nevoilor reale ale populației studențești. Această temă se aliniază direcțiilor strategice ale USM, punând accent pe formarea integrată, adaptarea evaluării la context și validarea curriculară a sporturilor cu valențe formative ridicate [7, p. 183].

Scopul lucrării Scopul cercetării constă în evaluarea eficienței metodologiei de predare modulară aplicate în cadrul modulului „Baschet” în învățământul superior, prin analizarea nivelului de formare a competențelor teoretice și motrice ale studenților.

Obiectivele cercetării

1. Analiza structurii și aplicabilității metodei de predare modulară în cadrul lecțiilor de educație fizică, cu accent pe echilibrul dintre instruirea teoretică și aplicarea practică.
2. Determinarea nivelului de formare a competențelor teoretice și motrice ale studenților prin aplicarea unor instrumente de evaluare diferențiate (teste teoretice și probe motrice specifice baschetului).
3. Identificarea relațiilor dintre performanțele cognitive și cele motrice, în vederea formulării unor sugestii metodologice de optimizare a procesului de instruire și evaluare în cadrul modulelor sportive universitare.

MATERIAL ȘI METODĂ

Predarea jocurilor sportive, inclusiv a baschetului, în învățământul superior se realizează printr-o structurare modulară a conținutului, care urmărește dezvoltarea integrată a competențelor motrice, cognitive și sociale ale studenților. Modulul „Baschet” este conceput ca un sistem pedagogic coerent, având o logică internă clară, care sprijină formarea completă a studentului printr-o combinație echilibrată de instruire teoretică și aplicare practică. Această abordare este fundamentată pe necesitatea reconceptualizării educației fizice universitare ca disciplină formativă, în care sportul este un mijloc de dezvoltare a gândirii strategice, a colaborării și a responsabilității individuale și de grup.

Metodologia propusă pentru modulul „Baschet” se bazează pe principiul „predării pe algoritmi”, care presupune o planificare riguroasă a lecțiilor într-o succesiune logică de teme. Acestea sunt grupate în blocuri tematice, fiecare desfășurat pe durata a două ore academice, care acoperă: deprinderile tehnice de bază (dribling, pasă, aruncare), elementele de tactică individuală și colectivă, precum și integrarea acestora în jocuri aplicative cu sarcini progresive.

Învățarea are loc în etape: înțelegerea tehnicii prin explicație și demonstrație, consolidarea prin exersare dirijată și aplicarea în contexte semidirijate sau libere de joc. Acest parcurs facilitează internalizarea conținuturilor, dezvoltarea automatismei motrice și transferul în situații reale de joc. Fiecare lecție este concepută ca un demers didactic complet și coerent, structurat în patru etape: prezentarea teoretică a temei (inclusiv prin suport vizual și aplicații interactive), demonstrarea de către cadru didactic sau colegi avansați, aplicarea motrică prin exerciții individuale și colective, evaluarea continuă, însoțită de feedback imediat și corectiv.

În acest context, metodele de predare utilizate sunt variate, activ-participative și adaptate la particularitățile grupului de studenți. Se folosesc: exercițiul programat,

învățarea prin descoperire, metoda problematizării, modelul colaborativ, jocul aplicativ și simulările tactice. Aceste metode stimulează nu doar implicarea fizică, ci și gândirea logică, capacitatea de analiză și luarea deciziilor în timp real, competențe esențiale pentru performanța în sporturile de echipă.

Evaluarea performanței studenților este gândită ca un proces complex, integrativ și formativ. Aceasta cuprinde: componenta teoretică, realizată prin teste scrise sau orale (cu întrebări privind regulamentul, tactica, siguranța și strategia jocului), componenta practică, evaluată printr-o baterie de probe standardizate (ex: dribling cu schimbări de direcție printre jaloane, pasă la țintă, aruncare la coș din poziții variate, joc aplicativ în echipă). Scopul acestei evaluări este dublu: atât cuantificarea nivelului de performanță, cât și sprijinirea reflecției asupra propriei evoluții și ajustarea metodelor de instruire. Evaluarea continuă permite monitorizarea progresului individual și optimizarea intervențiilor pedagogice în funcție de nevoile identificate.

Un element definitoriu al acestei metodologii îl constituie flexibilitatea curriculară, care permite adaptarea conținuturilor și a sarcinilor de lucru în funcție de particularitățile grupului: nivel de pregătire, capacități fizice, motivație, stil de învățare. Astfel, lecțiile pot fi adaptate dinamic, în funcție de ritmul de învățare al studenților, menținând un echilibru între exigențele academice și atractivitatea activităților. Se încurajează învățarea colaborativă, lucrul în echipă, asumarea de roluri (căpitan, arbitru, organizator), precum și feedbackul între colegi – toate acestea contribuind la o învățare activă și responsabilizantă.

Integrarea metodologică a jocului de baschet în cadrul disciplinei „Educație fizică și sport" devine, astfel, un cadru formativ complex, în care dezvoltarea motrică este susținută de achiziții teoretice solide, iar experiențele de joc sunt completate de reflecție, învățare activă și colaborare. Această abordare modernă, centrată pe competențe și adaptabilitate, contribuie la eficientizarea procesului de instruire și la formarea unui profil de student activ, implicat și responsabil.

REZULTATE OBȚINUTE ȘI DISCUȚII

Implementarea evaluării competențelor în cadrul modulului „Baschet" a fost realizată prin aplicarea a două testări distincte**:** Testarea 1**,** orientată pe verificarea cunoștințelor teoretice (regulament, tactici, elemente de joc), și Testarea 2**,** focalizată pe abilitățile motrice specifice (dribling cu ocolirea jaloanelor și aruncarea la coș din deplasare). Suplimentar, a fost cuantificată implicarea individuală în activitățile modulului (Tabelul 1).

Analiza datelor obținute relevă următoarele aspecte (Tabelul 1 și Figura 1):

- Participarea generală a fost ridicată, marea majoritate a studenților fiind evaluați și declarați „admis", ceea ce sugerează o implicare satisfăcătoare în procesul didactic.
- La Testarea 1, scorurile au variat între 5 și 10, cu o concentrație evidentă în intervalul 8–10, ceea ce denotă o bună înțelegere a conținuturilor teoretice. Se poate aprecia că materialele explicative și strategiile de predare utilizate au facilitat asimilarea informațiilor esențiale despre jocul de baschet.

Tabelul 1. Centralizator al evaluării la modulul baschet (5 grupe academice)

Grupa academică	Testarea 1 (Cunoștințe)	Testarea 2 (Motricitate)	% Reușită
BA2303ru	8.28	7.85	95.65
FB2303ru	8.6	7.9	95.83
MK2301	9.0	8.4	96.15
MK2302	8.5	7.7	92.0
MK2303	8.7	8.2	95.45

- În Testarea 2, notele au variat tot între 5 și 10, însă cu o ușoară scădere față de prima testare, ceea ce sugerează existența unor dificultăți motrice la unii studenți în aplicarea practică a elementelor tehnice. În special, se observă că majoritatea notelor sub 7 apar în această secțiune, indicând o zonă de intervenție pedagogică viitoare.

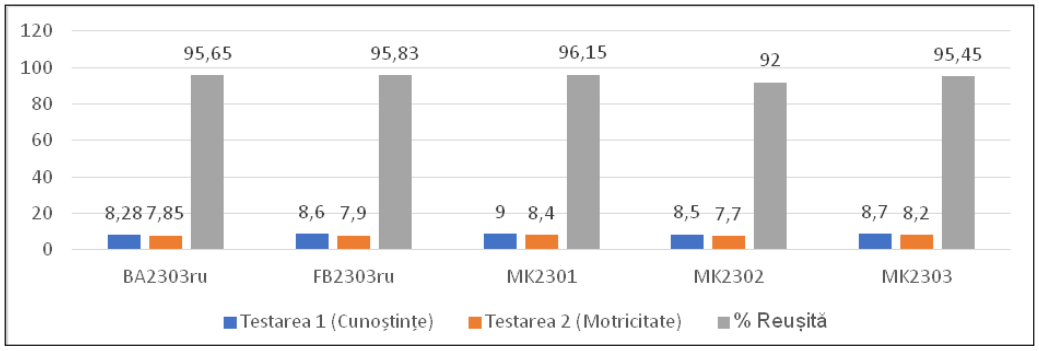


Figura 1. Analiza datelor privind reușita studenților în practicarea modulului Baschet

- Media generală a evaluărilor curente s-a situat în general între 7,0 și 9,5, iar scorurile pentru lucrul individual au fost în majoritate de 8 sau mai mult, reflectând o bună participare la activitățile modulului, fie în format organizat, fie în formă autonomă.

Aceste date indică faptul că predarea modulară a fost eficientă în integrarea atât a conținuturilor cognitive, cât și a celor motrice, cu un grad ridicat de reușită în rândul studenților. Diferențele între scorurile testărilor teoretice și cele motrice confirmă necesitatea ajustării ponderii alocate pregătirii practice, precum și a individualizării exercițiilor pentru studenții cu dificultăți motrice.

CONCLUZII

Predarea modulară a dovedit eficiență sporită în formarea integrată a studenților, permițând o abordare echilibrată între dimensiunea teoretică și cea motrică. Rezultatele obținute confirmă faptul că organizarea conținutului educațional în module clar struc-

turate, cu obiective și evaluări bine definite, contribuie semnificativ la îmbunătățirea performanțelor și la implicarea activă a studenților.

Evaluarea combinată – cognitivă și motrică – s-a dovedit un instrument valoros pentru măsurarea progresului studenților și pentru calibrarea intervențiilor didactice. Scorurile ridicate la testarea teoretică indică o bună asimilare a cunoștințelor, în timp ce testarea motrică relevă aspecte ce pot fi îmbunătățite prin adaptarea conținuturilor la nivelul individual de pregătire.

Diferențele observate între performanțele cognitive și cele motrice evidențiază necesitatea consolidării instruirii practice prin exerciții diferențiate, feedback imediat și învățare colaborativă. Ajustarea intensității și complexității exercițiilor la particularitățile fiecărui grup poate conduce la o reducere a decalajului între aceste două dimensiuni ale competenței.

Procentul ridicat de studenți admiși (92–96%) indică o reușită semnificativă a demersului metodologic aplicat, dar și o motivație crescută a participanților, susținută de structura atractivă și aplicativă a modulului. Integrarea jocului de baschet în curriculumul universitar corespunde intereselor și nevoilor exprimate de studenți, așa cum reiese din studiile anterioare.

Curriculumul modular al USM oferă un cadru didactic favorabil valorizării sporturilor collective

REFERINȚE:

1. BRAGARENCO, Nicolae, SALCOCI, Andrei, GOJAN, Vasile, SMIRNOVA, Natalia. Studiu (sondaj) privind satisfacerea necesităților de mișcare ale studenților Universității de Stat din Moldova prin intermediul lecției de educație fizică și activităților sportive. În: Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației), 2022, nr. 5(155), pp. 101-108. ISSN 1857-2103. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.6619315.
2. BRAGARENCO, Nicolae. Conceptul curriculumului la disciplina „educație fizică și sport" în Universitatea de stat din Moldova. În: Integrare prin cercetare și inovare.: Științe ale educației, 10-11 noiembrie 2022, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Centrul Editorial-Poligrafic al Universității de Stat din Moldova, 2022, SE, pp. 198-200. ISBN 978-9975-62-471-8.
3. BRAGARENCO, Nicolae. The efficiency of modularization in physical education discipline within higher education institutions. În: Sport. Olimpism. Sănătate, Ed. Ediția a VIII-a, 28-30 septembrie 2023, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: «VALINEX» SRL, 2023, Ediția 8, pp. 19-21. ISBN 978-9975-68-531-3. DOI: https://doi.org/10.52449/soh23.
4. BRAGARENCO, Nicolae, CIORBĂ, Constantin, GUȚU, Vladimir. Reconceptualisation of physical education discipline in higher education institutions. In: Annals of «Dunarea de Jos» University of Galati. Fascicle XV, Physical Edu-

cation and Sport Management , 2023, vol. 1, pp. 5-16. ISSN 2784-2495. DOI: https://doi.org/10.35219/efms.2023.2.02.

5. BRAGARENCO, Nicolae. Demersuri metodologice de predare a modulului badminton în cadrul disciplinei educație fizică din Universitatea de Stat din Moldova. În: Integrare prin cercetare și inovare.: Ştiinţe sociale, 9-10 noiembrie 2023, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Centrul Editorial-Poligrafic al Universităţii de Stat din Moldova, 2023, SS, pp. 476-482. ISBN 978-9975-62-688-0.
6. UDROIU, Marian, BRAGARENCO, Nicolae. Knowledge in the structure of curricular modules in the discipline university physical education: formative functions. În: Studia Universitatis Moldaviae (Seria Ştiinţe ale Educației), 2024, nr. 5(175), pp. 142-147. ISSN 1857-2103. DOI: https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_19.
7. BRAGARENCO, Nicolae. Strategy for the development of physical education within the framework of Moldova State University. În: Studia Universitatis Moldaviae (Seria Ştiinţe ale Educației), 2025, nr. 5(185), pp. 180-185. ISSN 1857-2103. DOI: https://doi.org/10.59295/sum5(185)2025_22.