ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА И БОЯЗНИ НЕУДАЧИ И ИХ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

EXPERIMENTAL STUDY OF SUCCESS MOTIVATION AND FEAR OF FAILURE AND THEIR GENDER DIFFERENCES IN THE STRUCTURE OF LEARNING MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Наталия БРАЙЛЯН, ORCID: 0000-0002-7778-2712
Universitatea de Stat dn Moldova

CZU: 159.947.5:378.091:316.346.2 e-mail:natabibni@gmail.com

В данной статье нами будут представлены результаты проведенного исследования *доминирующих* мотивов успеха и боязни неудачи, и их гендерные различия у юношей и девушек в целостной структуре учебной мотивации студентов экономического Вуза. В исследовании была поставлена **цель:** изучить мотивационные полюса и уровни мотивации достижения успеха и боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов экономического Вуза. **Объект исследования:** особенности мотивационной сферы, мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов экономического ВУЗа в возрасте от 17 до 22 лет, процесс и динамика ее развития в структуре их учебной деятельности. Выборка 103 студента с 0 до 4 курса. В качестве **метода исследования** была использована методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (МУН) опросник А.А Реана. В зависимости от количества набранных баллов диагностируется либо мотивация на неудачу (боязнь неудачи), либо мотивация на успех (надежда на успех) либо мотивационный полюс личности ярко не выражен.

Учебная мотивация студентов – это целая система, которая представляет чёткую иерархию мотивов, где определённые группы мотивов являются доминирующими. Мотивация студентов на успех относится к позитивной мотивации. При мотивации достижения на успех, действия человека осознанно направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Личностную активность высоко мотивированных студентов определяет потребность в достижении успеха. Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации, когда активность человека связана с потребностью избежать отрицательных эмоций, наказания, любой неудачи в целом. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания, или негативных ожиданий. Начиная, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха в деле [1, с. 32].

Дискуссия результатов: По результатам проведения методики «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» МУН – опросник А.А Реана, по итогам

анализа данных, нами было получено процентное количественное и качественное соотношение по выборке испытуемых, по 3 уровням мотивационных полюсов. Данные исследования, представленные по уровням развития мотивационного полюса по всей выборке испытуемых распределились так: на 3 группы по полюсам – полюс боязнь неудачи – 11 человек, мотивационный полюс не выражен – 24 человека, полюс надежда на успех – 68 человек. По результатам исследования мотивации успеха и боязни неудачи соответственно образовалось 3 группы испытуемых. *Низкий* уровень – диагностируется как мотивация на неудачу (боязнь неудачи), *средний* уровень – диагностирует, что мотивационный полюс ярко не выражен, *высокий* – диагностируется как мотивация на успех. *Высокий* уровень мотивационного полюса представлен самым низким показателем встречается у 68 человек – 66% испытуемых. Студенты высокого уровня в целом мотивированы на успех, их мотивация относится к позитивной мотивации и коррелирует с высокой успеваемостью. Эти студенты, с выраженной мотивацией на успех и уверенные, постоянно находятся в стремлении добиться своего во что бы то ни стало, это их базовое свойство личности, которое оказывает определяющее значение на все виды их деятельности, общение. *Средний* уровень представлен наибольшим количеством студентов – 24 человека – 23%, что составило среднюю часть выборки. Студенты данной группы в средней степени мотивированы на успех (мотивационный полюс ярко не выражен). Такие студенты часто уверены в себе, но могут колебаться в выборе верного мотива, затрудняются в принятии правильных решений. *Низкий* уровень мотивационного полюса представлен по выборке самым низким показателем – всего у 11 человек – 11% испытуемых. Испытуемые данного уровня в целом мотивированы на неудачу, их мотивация избегания неудачи относится к негативной мотивации. При доминировании данного типа мотивации, студенты, начиная дело, не умеют четко спланировать его, путаются в выборе мотивов, не доводят начатое до конца. В основе активности у таких студентов - желание избежать неудач. Юноши и девушки с мотивом избегания обычно неуверены в себе, в своих силах, часто безответственны, безынициативны. Они не проявляют настойчивости в достижении целей в работе и учебе, у них не наблюдается целеустремленности. Эти данные подтверждаются также при анализе их низкой академической успеваемости, низким уровнем активности на практических и семинарских занятиях [2, с.102].

После анализа данных по уровню развития мотивационного полюса в зависимости от *гендерной принадлежности* было выявлено: 1. *Низкий* уровень, то есть «боязнь неудачи» у девушек – самыме высокие результаты – 11 человек, всего 11%, т.е. в группе испытуемых всего одна десятая часть девушек избегает неудач. *Средний* уровень у девушек составил 18%, т.е. 12 девушек не имеет выраженного мотивационного полюса, направленность личности формируется, нужно поднимать мотивацию, преобладает избегание неудач в учебе и общении. *Высокий* уровень развития мотивационного полюса у девушек – 73 %, обладают высоким уровнем мотивации, с выраженным мотивационным полюсом, выстроенной иерархией мотивов [3,стр.128]. Результаты показывают, что по уровню развития мотивации-

онного полюса – *низкий* уровень, то есть «боязнь неудачи» у *юношей* представлен высокими результатами – всего 5 человек, т.е. всего 5% испытуемых юношей характеризует доминирующий мотив избегания неудач. Показатель *высокого* уровня по уровню развития мотивационного полюса у юношей 53%. Количество успешных юношей составило 19 испытуемых, т.е. в данной группе испытуемых почти половина обладает высоким уровнем мотивации, и имеет ярко выраженный мотивационный полюс. *Средний* уровень у юношей 33%, т.е, 12 юношей не имеет выраженного мотивационного полюса, у них не сформирована направленность личности, актуальна необходимость повышения мотивации, т.к. избегают неудач в деятельности. *Таким образом*, полученные результаты наглядно демонстрируют, что девушки-студентки экономического Вуза в процессе обучения более склонны к проявлению *доминирующего* мотива на успех, чем юноши-студенты [4, с. 312].

Литература:

1. РЕАН, А.А., КОЛОМИНСКИЙ, Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 416 с.
2. СТОЛЯРЕНКО, Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. 544 с.
3. ДОДОНОВ, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. В: *Вопросы психологии*, 1984, № 4, сс. 126-130.
4. ИЛЬИН, Е.П. *Мотивация и мотивы.* СПб.: Питер, 2000. 512 с.