ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PARENTAL RELATIONSHIPS WITH PREADOLESCENTS

CZU: 159.922.7:37.018.1:303.4 **https://doi.org/10.59295/spd2024s.56**

Жанна РАКУ,
ORCID: 0000-0002-1775-6344
e-mail: racujana6@gmail.com
Государственный Университет Молдовы

Summary. *The article presents the results of a pilot study of the characteristics of parental relationships with preadolescents. The questionnaire used as tools was a questionnaire on parent-child relationships (authors Varga and Stolin) and a test "Parent-child interaction" (author I.M. Markovskaya). 30 mothers of teenagers aged 14-15 years took part in the study. The test results revealed certain problems in relationships with preadolescents, such as insufficient symbiosis in the family and low authority, as well as partially increased control, intolerant attitude of parents towards the preadolescent's failures. Good indicators were obtained from parents on such scales as cooperation, emotional closeness with the preadolescent and consistency in their demands, satisfaction with the relationship between the parent and the preadolescent and his acceptance.*

Keywords: *parents, parent-child relationships, preadolescents.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика детско-родительских отношений на всех этапах развития ребенка является важной для изучения в психологической науке. Особую актуальность исследование взаимоотношений родителей и детей приобретает в кризисные периоды, и в первую очередь необходимо выявление их специфики в подростковом возрасте. Данная тематика интенсивно изучается в психологии, потому что она имеет прикладной характер для важна построения хороших отношений родителя с ребенком. Указанную проблематику изучали такие авторы как Карабанова О.А., Крайг Г., Фомина Л.К. и другие [1, 2, 3]. Особо подчеркнем, что гармоничный характер взаимоотношений во многом является тем «фундаментом», на котором формируется полноценная личность в будущем. В указанном контексте существует необходимость выявления особенностей детско-родительских отношений с позиции родителей.

НАУЧНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Целью данного исследования было выявление психологических аспектов родительских взаимоотношений с подростками.

В исследовании приняло участие 30 родителей (матерей) в возрасте от 40 до 45 лет тридцати подростков в возрасте от 14 до 15 лет, учащихся 7 и 8 классов из школ города Кишинева.

В нашем пилотажном исследовании были использованы следующие методики: опросник родительского отношения (ОРО) (Варга-Столин) и тест «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М.Марковская) [4, 5]. В продолжение кратко представим данный инструментарий. Опросник родительского отношения был разработан психологами А.Я.Варга и В.В.Столиным, он позволяет оценить стиль родительского отношения к ребенку, а также определить его характер, те способы поведения, которые предпочитает мать (в контексте нашего исследования) во взаимодействии с подростком, особенности своего восприятия, понимания его личности и поступков. Тест предполагает выражение родителем согласия или несогласия с 61 утверждением. Опросник состоит из 5 шкал: Принятие-отвержение, Кооперация, Симбиоз, Контроль и отношение к неудачам, которые отражают пять типов отношения родителя к своему ребенку.

Методика диагностики «Взаимодействие родитель - ребенок» (автор И.М. Марковская) направлена на изучение взаимодействия родителей со своими детьми и оценивает со стороны родителя (в нашем исследовании матери) его основные характеристики: степень эмоциональной близости, сотрудничества, принятия ребенка, авторитетности, строгости, эмоционального климата в семье и др. В указанном тесте респонденту необходимо выразить степень согласия со предложенными утверждениями по 5-балльной системе. Оценить утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов: 5 – несомненно, да (очень сильное согласие); 4 – в общем, да; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет, чем да; 1 – нет (абсолютное несогласие). Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» имеет 10 шкал: нетребовательность - требовательность; мягкость - строгость родителя; автономность - контроль по отношению к ребенку; эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю; отвержение - принятие ребенка родителем; отсутствие сотрудничества - сотрудничество; несогласие - согласие между ребенком и родителем; непоследовательность - последовательность родителя; авторитетность родителя и удовлетворенность отношениями ребенка с родителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В продолжение представим результаты респондентов по Опроснику родительского отношения в таблице 1.

Таблица 1. Результаты респондентов по Опроснику родительского отношения

Шкалы	**Показатели матерей в %**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Принятие/ отвержение ребенка	6,7%	90%	3,3%
Кооперация	13,3%	56,7%	30%
Симбиоз	40%	43,3%	16,7%
Контроль	23,3%	56,7%	20%
Отношение к неудачам	40%	43,3%	16,7%

Анализ результатов показывает, что почти у всех матерей изучаемой выборки преобладает средний уровень по шкале «Принятие/отвержение ребенка», т.е. он характерен для 90% респондентов (27 чел.). Это означает, что большинство испытуемых проявляют умеренное отношение к своим детям в плане их принятия или отвержения. Данные показатели указывают на то, что большинство родителей не выражают чрезмерную отверженность или слишком сильное принятие своих детей и имеют сбалансированное отношение к ним. Вместе с тем, менее 7% родителей (2 исп.) имеют низкий уровень принятия своего ребенка и, соответственно, высокий уровень отвержения. Это проявляется в недостатке поддержки, заботы или признания подростка со стороны матери. Так, взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду или ненависть, не верят в его будущее, низко оценивают способности и нередко «третирует» подростка. В целом такое отношение негативно влияет на детско-родительские отношения и благополучие в личностном становлении в этом возрастном периоде.

Для одного респондента характерен высокий уровень по данной шкале, что выражается в положительном отношении к подростку, принятии его таким какой он есть. Родитель уважает и признает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит в ним много времени и не жалеет об этом.

Анализ результатов по шкале «Кооперация» выявил следующие тенденции. Средний уровень был выявлен у 56,7% респондентов (17 чел.). Указанные данные свидетелствуют о том, что более половины родителей имеют умеренный уровень кооперации. Они склонны к сотрудничеству, взаимодействию и прикладывают усилия в отношении воспитания и взаимодействия с подростком. Вместе с тем, низкий уровень выявлен у 13,3 % родителей (4 чел.). Данный результат указывает на то, что в этих семьях существует недостаток сотрудничества и взаимодействия между родителями и детьми. Они редко практикуют совместные дела с подростком и проявляют более индивидуалистический подход в его воспитании. Высокий уровень кооперации характерен для 30% матерей

(9 чел.). Эти родители проявляют высокий уровень сотрудничества, поощряют самостоятельность и инициативу подростка, стараются быть с ним на равных при взаимодействии. Они могут быть активными участниками совместных дел и стремиться к достижению целей. На основе представленных данных можно сделать вывод, что большинство родителей имеют средний и высокий уровни кооперации. Однако примерно десять процентов изучаемой выборки как взрослые, так и их дети находятся в группе риска, т.к. для них не характерна кооперация во взаимодействии. Это факт свидетельствует о том, что существуют различия в подходах и готовности к сотрудничеству и взаимодействию с ребенком со стороны родителей.

По шкале «Симбиоз» получены следующие результаты. Так, средний уровень был выявлен у 43,3% родителей (13 чел.) от общей выборки. Это указывает на то, что менее чем у половины матерей характерен умеренный уровень симбиотической связи с детьми. Данные родители имеют баланс между индивидуальностью и сопричастностью, сохраняют здоровую зависимость и близость с детьми. Однако низкий уровень тоже распространен в изучаемой выборке и он встречается у 40 % матерей (12 чел.), т.е. эти родители отличаются тенденцией к ослабленной симбиотической связи с детьми. Они представляют подростку большую независимость и предпочитают разделение границ с детьми, а также уделяют меньше внимания и вовлеченности в их жизнь.

Высокий уровень симбиоза наблюдается у 16,7% матерей (5 чел.). Это означает, что у данных родителей существует сильная симбиотическая связь с детьми, где они сильно зависят друг от друга и взрослые проявляют высокий уровень близости и взаимозависимости с подростком. Обобщение полученных результатов свидетельствует о том, что 60% матерей имеют средний и высокий уровни симбиоза, а 40% респондентов отличаются низким показателем данного параметра. Этот факт свидетельствует о том, что существуют различия в степени близости, зависимости и взаимодействия современных родителей со своими детьми, особенно в подростковом возрасте.

Анализ данных по шкале «Контроль» выявил следующие закономерности. Для более половины матерей характерен средний уровень данного парметра – 56,7% (17 чел.). Для них типичен умеренный уровень контроля в отношении своих детей и они стремятся к балансу между установлением правил и наблюдением, с одной стороны, и поддержкой автономии подростка, в другой.

Низкий уровень контроля выявлен примерно у четверти испытуемых, т.е. у 23,3% матерей (7 чел.). Эти родители проявляют менее активное участие в контроле и регулировании поведения своих детей, бывают гибкими в отношении соблюдения ими правил и дисциплины. Однако негативной составляющей такого стиля воспитания является вседозволенность. Высокий уровень контроля характерен для пятой части испытуемых изучаемой выборки, т.е. 20% матерей (6 чел.). Данные родители проявляют более строгий и активный контроль за поведением

своих детей, они ставят более жесткие правила и тщательно наблюдают за их выполнением.

По шкале «Отношение к неудачам» были получены следующие тенденции: средний уровень выявлен у 43,3% родителей (13 чел.). Для них типично умеренное отношение к неудачам своих детей и матери способны поддерживать подростков после неудач и помогают им извлекать уроки из опыта.

Низкий уровень данного параметра характерен для 40% матерей (12 чел.), т.е. они имеют высокую толерантность и способность помогать детям справляться с неудачами. Родители принимают неудачи подростка как часть процесса обучения и развития, помогая ему развивать уверенность и стремление к достижению целей. Высокий уровень отношения к неудачам ребенка выявлен у 16,7% матерей (5 чел). Это означает, что они проявляют негативное отношение к неудачам подростков и не всегда их поддерживают, а также бывают строгими в своих реакциях на их неудачи.

В продолжение будут представлены и проанализированы результаты родителей по опроснику Взаимодействие родитель-ребенок в таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытуемых по опроснику Взаимодействие родитель-ребенок

Шкалы	**Показатели родителей %**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Нетребовательность – требовательность родителя	6,7%	26,6%	66,6%
Мягкость – строгость родителя	6,7%	26,7%	66,6%
Автономность – контроль по отношению к ребенку	6,7%	30%	63,3%
Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка	3,3%	26,7%	70%
Отвержение – принятие ребенка	10%	40%	50%
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	-	6,7%	93,3%
Несогласие – согласие между ребенком и родителем	6,7%	30%	63,3%
Непоследовательность – последовательность родителя		30%	70%
Авторитетность родителя	23,3%	33,3%	43,4%
Удовлетворенность отношениями родителя с ребенком	6,7%	36,7%	56,6%

Из полученных данных следует, что высокий уровень характерен для родителей по таким шкалам как сотрудничество (93,3% исп.), эмоциональная близость с

ребенком и его последовательность в своих требованиях (по 70% исп.); требовательность и строгость родителя (по 66,7% исп.); контроль родителя по отношению к ребенку и согласие между ребенком и родителем (по 63,3% исп.); удовлетворенность отношениями родителя с ребенком (56,6% исп.); принятие ребенка (50% исп.) и авторитетность родителя (43,4 % исп.). Указанные показатели свидетельствуют о хорошем и очень хорошем взаимодействии матерей со своими детьми, практически по всем компонентам, которые его характеризуют. При анализе результатов особый интерес и озабоченность представляют показатели низких уровней зафиксированных у родителей по следующим шкалам. Так, авторитетность родителя как низкую оценили почти четверть матерей из изучаемой выборки (23,3% исп.), а отвержение ребенка характерно для 10% испытуемых. В указанной выборке для родителей не характерно отсутствие сотрудничества и непоследовательность во взаимодействии с подростком. Для 6,7% матерей выявлены такие характеристики как нетребовательность, мягкость, автономия, несогласие и неудовлетворенность во взаимодействием с ребенком, а для 3,3% респондентов типична эмоциональная дистанция с подростком.

Средние уровни указанных выше изучаемых параметров зафиксированы примерно у третьей части родителей изучаемой выборки, что свидетельствует о балансе у них мягкости и строгости, автономности и контроля, эмоциональной дистанции и близости, согласии и несогласии между родителем и ребенком, удовлетворенности и неудовлетворенности взаимоотношениями, нетребовательности и требовательности родителя, отвержения и принятия ребенка и т.д.

Дополнительный статистический анализ полученных результатов выявил значимую корреляцию между шкалой «Принятие / отвержение ребенка» и такими параметрами как:

1. «Эмоциональная дистанция» ($r=-0,41$, $p=0,02$), что свидетельствует о том, что чем больше эмоциональная дистанция между родителями и детьми, тем выше вероятность, что они будут склонны к отвержению подростка.
2. Безоговорочная «авторитетность родителя»» ($r=-0,36$, $p=0,04$) также увеличивает отвержение ребенка.

ВЫВОДЫ

Детско-родительские отношения являются важным и фундаментальным фактором, влияющим на все стороны жизни и деятельности подростков. Пилотажное исследование особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте выявило определенные проблемы, такие как недостаточный симбиоз и низкая авторитетность, а также частично повышенный контроль, недостаточная кооперация и иногда нетерпимое отношение родителей к неудачам ребенка. Полученные результаты представляют интерес для . родителей, а также педагогов и психологов, работающих с подростками. В указанном контексте важно созда-

ние поддерживающей, благоприятной и структурированной семейной среды, где подростки могут получить необходимую эмоциональную поддержку, понимание, принятие и чувствуют себя в безопасности. Взаимодействие родителей и подростков в семье основанное на уважении, взаимопонимании и участии в принятии решений, способствует полноценному формированию их личности и гармоничному поведению во всех сферах жизни.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. КАРАБАНОВА, О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Самара: Издательство СИОКПП, 2001. 122 с.
2. КРАЙГ, Г. *Психология развития*. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
3. ФОМИНА, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений. В: *Молодой ученый*. 2014. № 2 (61). с. 704-707. https://moluch.ru/archive/61/9043/
4. ВАРГА, А.Я., СТОЛИН, В.В. *Диагностика родительского отношения* https://onlinetestpad.com/ru/testview/35312-diagnostika-roditelskogo-otnosheniya-oro-a-ya-varga-v-v-stolin
5. МАРКОВСКАЯ, И.М. *Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок*». https://psytests.org/result?v=vrrADQhDubrNdO