ASPECTE EPISTEMOLOGICE PRIVIND DREPTUL LA EDUCAȚIE A COPIILOR ÎN SITUAȚIE DE STRADĂ
EPISTEMOLOGICAL ASPECTS REGARDING THE RIGHT TO EDUCATION OF CHILDREN IN A STREET SITUATION

Tatiana Mărgărint
(Universitatea de Stat din Moldova)

Articol elaborat în cadrul proiectului: *Abordarea epistemologică a dezvoltării personale și a educației pentru societate: de la strategiile transdisciplinare la finalitățile pragmatice ale societății actuale din Republica Moldova.* Prioritatea temei − *Provocări societale* − este înscrisă în Registrul de stat al proiectelor din sfera științei și inovării cu cifrul 20.80009.1606.08 / „Program de Stat" (2020-2023).

Cercetarea dată își propune o evaluare a gradului respectării drepturilor copiilor în situație de stradă în școli. Acestor copii li se încalcă dreptul la educație de calitate de către unele cadre didactice, aceasta deoarece ei au rămas în urmă cu însușirea materiei, nu dispun de rechizitele necesare la ore, sunt din familii social-vulnerabile, resping prin igiena lor precară etc. Unele cadre didactice etichetează, discriminează, ignoră copiii din această categorie.

Încălcarea dreptului la educație în cadrul instituțiilor de educație este o ilegalitate gravă care necesită a fi pedepsită. Managerii instituțiilor sunt responsabili de gestionarea cazurilor de discriminare, etichetare, ignorare a copiilor în cadrul lecțiilor. Ședințele cu profesorii ar trebui să reflecte și această componentă – drepturile copiilor în situație de risc și a copiilor în situație de stradă. Unele instituții de învățământ: gimnazii, licee se declară a fi prietenoase copilului și ar fi extraordinar dacă această prietenie ar viza toți copiii fără de excepție.

The given research proposes an evaluation of the degree of respect for the rights of street children in schools. These children's right to quality education is violated by some teaching staff, this is because they have fallen behind in mastering the subject, they do not have the necessary supplies in class, because they are from socially vulnerable families, they are rejected by their poor hygiene, etc. Some teachers label, discriminate, ignore children from this category.

Violation of the right to education in educational institutions is a serious illegality that needs to be punished. Institution managers are responsible for handling cases of discrimination, labeling, ignoring children in lessons. Meetings with teachers should also reflect this component – the rights of children at risk and street children. Some educational institutions: gymnasiums, high schools

declare themselves to be child-friendly, and it would be extraordinary if this friendliness targeted all children without exception.

Cuvinte cheie: dreptul la educație, copiii în situație de stradă, educație, discriminare, școli.
Key words: the right to education, street children, education, discrimination, schools.