STUDIU PRIVIND IMPORTANŢA SOCIALIZĂRII ÎN CADRUL ANTRENAMENTELOR A COPIILOR DE VÂRSTĂ PUBERTARĂ CARE PRACTICĂ ÎNOTUL

STUDY ON THE IMPORTANCE OF SOCIALIZATION WITHIN THE TRAINING OF ADOLESCENT CHILDREN WHO PRACTICE SWIMMING

Răzvan Ioan NEDELCU[1], ORCID:
Boris RÎŞNEAC[2], ORCID:
[1,2] Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport,
Chişinău, Republica Moldova

CZU: 797.2:796.015:37.035-057.874 e-mail: nedelcu_razvan@yahoo.com

In this article we will highlight the importance of socialization in swimming training and the need to include activities that contribute to the development of social skills and social interactions, but with the mention that the focus on physical and specific training should not be omitted. Improving social skills can help build well-rounded individuals who are able to work in teams, express their thoughts and manage their emotions in a healthy way. The methods used are the sociological survey, the test method, the sociometric test and statistical-mathematical methods. The obtained results show the need to implement some activities that contribute to increasing the socialization level of pubertal children who practice swimming.

Keywords: *social skills, training, development, swimming, socialization*

INTRODUCERE

Tema de cercetare privind socializarea copiilor de vârstă pubertară care practică înotul este deosebit de relevantă în contextul actual. Într-o lume tot mai conectată digital, cu schimbări sociale și tehnologice rapide, dezvoltarea abilităților sociale și interacțiunea față în față au devenit subiecte esențiale pentru dezvoltarea și integrarea tinerilor în societate.

În procesul studiului și în baza informațiilor acumulate din literatura de specialitate s-a constatat că în multe cazuri, în cadrul antrenamentelor sportive, inclusiv al celor de înot, un accent semnificativ se pune pe pregătirea fizică și specifică. Aceasta poate include dezvoltarea forței, rezistenței, vitezei și tehnicii specifice înotului [1, 2]. Cu toate acestea, nu ar trebui să neglijăm importanța aspectelor sociale și a dezvoltării emoționale în cadrul antrenamentelor sportive, în special în rândul copiilor de vârstă pubertară.

De altfel, ideea că socializarea se va îmbunătăți în mod continuu prin crearea de activități adecvate și potrivite este una importantă și necesară. Prin înot se promovează învățarea prin cooperare, spiritul de echipă, interacțiunea, sprijinul reciproc [3].

Scopul cercetării constă în demonstrarea eficienței activităților de socializare incluse în planul de pregătire și în activitățile din taberele școlare de natație, precum și

a creșterea nivelului de socializare și a dezvoltării aptitudinilor sociale ale copiilor de vârstă pubertară.

Obiectivele cercetării

Obiectivul general constă în identificarea influenței înotului asupra socializării și dezvoltării aptitudinilor sociale ale copiilor de vârstă pubertară.

Obiective specifice:

O1 Analiza indicatorilor pregătirii fizice și specifice a elevilor de vârstă pubertară.

O2 Determinarea nivelului de socializare a copiilor de vârstă pubertară în contextul practicării înotului.

O3 Identificarea opiniei specialiștilor, părinților, copiilor privind importanța socializării și dezvoltării abilităților sociale ale elevilor de vârstă pubertară în timpul antrenamentelor/lecțiilor de înot.

O4 Elaborarea *Programului privind socializarea copiilor de vârstă pubertară prin intermediul înotului și în taberele școlare.*

MATERIAL ȘI METODĂ

Metodologia și organizarea cercetării cuprinde: analiza și sinteza literaturii de specialitate, observația pedagogică, metoda testului sociometric (aplicat pe două grupuri, experimental și de control, a câte 25 de elevi de vârstă pubertară – 13, 14 ani, clasele a VIII-a A și a VIII-a B din cadrul Liceului Teoretic I.C. Visarion Titu), metoda anchetei de tip chestionar (aplicată pe un lot de 50 de elevi ai claselor a VIII-a, cu vârsta de 13-14 ani, *Liceul Teoretic I.C. Vissarion Titu, județul Dâmbovița*).

Grupa de control: 25 de elevi din clasa a VIII-a B Liceul Teoretic I.C. Vissarion Titu, județul Dâmbovița, 50 de antrenori și profesori de înot care activează în cadrul complexelor de natație de pe teritoriul României, 50 de părinți din mediul urban și rural de pe teritoriul județului Dâmbovița), metoda testării pregătirii fizice și specifice pe uscat și în apă, metoda statistico-matematică, experimentul pedagogic.

REZULTATE ȘI DISCUȚII

Studiul a evidențiat că practicarea înotului oferă oportunități semnificative de socializare și dezvoltare a abilităților sociale. Aceste oportunități se manifestă atât în cadrul echipei sau clubului de înot, cât și în afara acestora [4].

Chestionarele aplicate antrenorilor, părinților și elevilor au arătat că există o preocupare pentru socializare și dezvoltarea abilităților sociale în antrenamentele de înot pentru elevii de vârstă pubertară, dar aceasta este mai mult ocazională decât constantă. Majoritatea antrenorilor desfășoară jocuri de socializare doar ocazional în timpul antrenamentelor.

70% dintre subiecții cercetării au menționat că introducerea în lecții/antrenamentele de înot a unor activități care să vizeze socializarea poate fi foarte importantă pentru încrederea și colaborarea în cadrul grupului, în timp ce 28% au considerat acest aspect ca fiind destul de important.

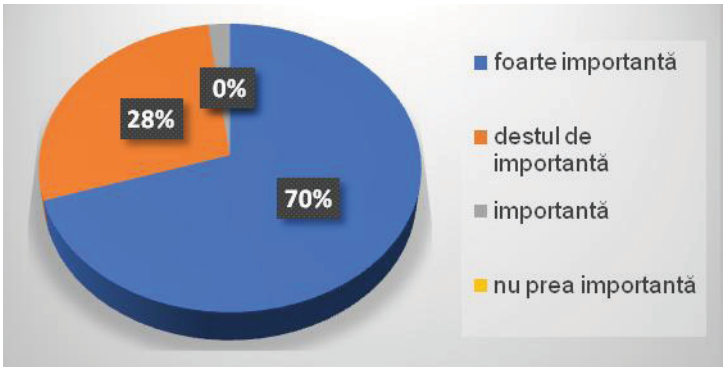


Fig.1. Importanța introducerii activităților de socializare în programul de pregătire

Părinții chestionați au menționat că interacțiunea cu colegii de echipă în timpul antrenamentelor și competițiilor de înot este considerată un aspect relevant pentru dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor, în special în perioada pubertății.

Rezultatele arată că există o variație în frecvența activităților specifice desfășurate pentru dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor în afara bazinului de înot. Cu toate acestea, este important să se acorde atenție și să se promoveze aceste activități, deoarece pot contribui semnificativ la dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor, oferindu-le oportunități de interacțiune, colaborare și învățare într-un mediu diferit și diversificat.

Tabel

Preocuparea pentru dezvoltarea abilităților sociale prin desfășurarea unor activități specifice

Activități specifice desfășurate pentru dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor în afara bazinului de înot	**Constant**	**Ocazional**	**Rareori**
Organizați excursii sau tabere în care copiii să petreacă timp împreună într-un mediu diferit?	22%	66%	22%
Implicați elevii în proiecte de voluntariat pentru a ajuta și sprijini comunitatea?	8%	22%	70%
Organizați ateliere și seminarii de dezvoltare personală pentru a-i ajuta pe elevi să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare, relaționare și rezolvare a conflictelor?	18%	16%	66%
Organizați întâlniri cu sportivi mai experimentați pentru a spori încrederea în sine a elevilor?	8%	48%	44%
Participați cu elevii la activități artistice și culturale, cum ar fi spectacole de teatru, expoziții de artă sau concert, pentru a aduce elevii împreună într-un context diferit și să colaboreze într-un mod diferit față de antrenamentele de înot?	10%	14%	76%

Rezultatele obținute la testele de pregătire fizică și specifică nu indică diferențe foarte mari între cele două grupe supuse experimentului. iar cele obținute la testarea sociometrică indică faptul că cele două grupuri supuse cercetării sunt relativ omogene. În cadrul grupului IA s-au înregistrat 3 subiecți „populari”, 9 „acceptați”, 2 „indiferenți” și 11 „marginalizați”. În grupul II B s-au înregistrat 2 subiecți „populari”, 10 „acceptați”, 3 „indiferenți” și 10 „marginalizați”. Observăm că grupurile sunt aproximativ identice la nivel de relaționare și socializare.

Valoarea psihosocială de tip preferențial „marginalizați” scoate în evidență faptul că subiecții din grupul I A, se încadrează în intervalul -0,45 și -0,08, iar cei din grupul II B în intervalul -0,33 și -0, 04. Grupul I A a înregistrat 11 subiecți „marginalizați”, iar grupul II B 10 subiecți „marginalizați”.

În acest context s-a impus necesitatea elaborării *Programului privind socializarea copiilor de vârstă pubertară prin intermediul înotului și în taberele școlare.*

CONCLUZII

1. Analiza literaturii de specialitate relevă o problemă semnificativă legată de socializare în cadrul activității de înot. Deși înotul este deseori asociat cu dezvoltarea fizică, este evident că există aspecte sociale esențiale care pot influența dezvoltarea holistică a copiilor implicați în acest sport.

2. Rezultatele obținute reprezintă un suport puternic pentru a susține implementarea *Programului privind socializarea copiilor de vârstă pubertară prin intermediul înotului și în taberele școlare*, prin intermediul căruia preadolescenții vor avea șansa de a interacționa cu alți copii, de a învăța să lucreze în echipă, de a-și dezvolta abilități de comunicare și atitudinea socială. De asemenea, participarea la acest program îi va ajuta să-și dezvolte gândirea creativă și să se simtă parte a unui grup solidar.

3. Relaţionarea manifestată pe parcursul antrenamentelor sportive, al jocurilor de grup şi al celor de echipă este definitorie pentru socializarea sportivilor, astfel că integrarea pe parcursul jocului este mult mai uşoară, naturală şi îşi menţine efectele şi după finalul acestuia. Cert este că odată creată această legătură socială, odată admis sportivul în cadrul grupului, el va continua să dezvolte în mod natural legăturile sociale, iar pragul integrării, odată trecut, va fi îndepărtat. Considerăm că jocul este una dinte metodele eficiente de socializare în cadrul antrenamentelor.

Referințe:

1. BASSON J.C., SMITH A. La socialisation par le sport: revers et contre-pied. Les representation sociales du sport de rue. În: *Les annales de la recherche urbaine*, no 79. disponibil pe https://www.persee.fr/doc/aru_0180-930x_1998_num_79_1_2175 [Accesat: 23.01.2022]
2. DRUTA G., JURCAU M. *Jocul în cadrul activităților complementare*. București: Sport-Turism, 1979. 211 p, ISBN 979877321

3. BRADEA, A., BLANDUL, V.C. The impact of mass-media upon personality development of pupils from primary school. In: *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2025, pp. 298-301, ISSN 410087
4. DRAGNEA, A., BOTA, A. *Teoria activităţilor motrice*. București: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A., 1999. 309 p. ISBN 973-87886-0-9
5. EPURAN, M. *Aspecte ale socializării în activitatea sportivă*. În: Revista *Ştiinţa sportului*, 1998, nr. 13.
6. EPURAN, M. *Psihologia sportului de performanță*: *Teorie și practică*. București: FEST, 2001.