

CZU: 376.2-053.2:159.9

<https://doi.org/10.52449/fcscf26.07>

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-3869-4630>

e-mail: lamaitza\_07@yahoo.com

## **EDUCAȚIA FIZICĂ INCLUZIVĂ A ELEVILOR CU NANISM CA FACTOR AL FORMĂRII ACMEOLOGICE**

**Cazan Luminița-Magda**

**Abstract.** *The paper highlights the effects of physical education on the optimal development of students with dwarfism in mainstream schools, from the perspective of acmeological training. Hypothesis: the correct adaptation of the methods and means used in the educational act supports the complete development of students with dwarfism. Objectives: identifying the particularities of students with dwarfism and developing individualized programs. The experiment is verified by comparing the results from the initial and final tests.*

**Keywords:** *inclusive physical education; dwarfism; acmeological training; school inclusion; curricular adaptation; physical education teacher.*

**Actualitatea.** Studiile privind evoluția educației inclusive s-au intensificat în ultima vreme ca urmare a politicilor educaționale actuale și pun accent pe o educație egală și accesibilă pentru toți elevii, evident și pentru cei cu cerințe educaționale speciale [2, 10]. Astfel, procesul didactic aplicat, trebuie adaptată conform nevoilor proprii ale elevilor. Educația fizică este determinantă în dezvoltarea fizică, psihică și social, aducând un aport evident și în procesul de integrare socială a elevilor cu nevoi speciale [8]. În același timp, abordarea acmeologică în procesul educational actual, conduce la valorificarea potențialului individual, respectiv prihomotric și la dezvoltarea armonioasă [6].

Studiile de specialitate care abordează teme de incluziune a copiilor cu nanism sunt insuficiente [3], ceea ce face ca tema să aibă un caracter de noutate atât din perspectiva teoretică, cât și din cea practică.

**Scopul ceretării.** Determinarea impactului adus de educația fizică incluzivă asupra dezvoltării acmeologice a elevilor cu nanism, prin aplicarea strategiilor didactice diferențiate în ceea ce privește dezvoltarea fizică, psihică și socială.

**Metode și tehnici de cercetare:** analiza literaturii de specialitate; chestionarul; studiul de caz; experimentul pedagogic; măsurarea și testarea motrică; analiza comparativă a rezultatelor.

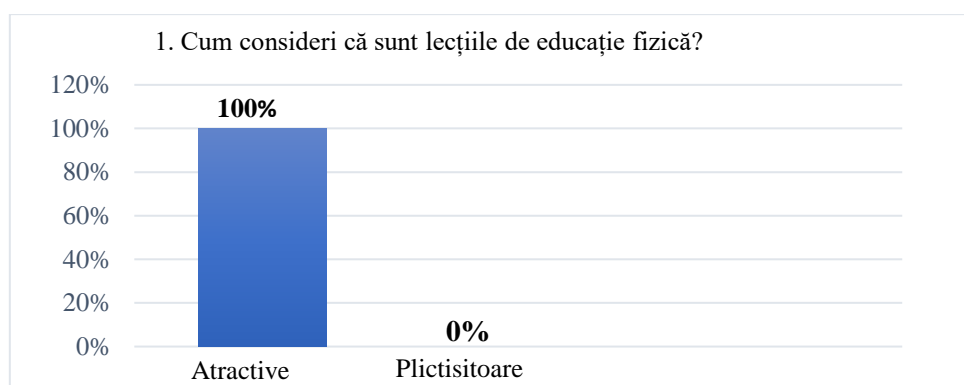
Chestionarul este un instrument de cercetare care colectează date despre opinii, atitudini și comportamente ale respondenților [1, 4, 5].

Chestionarul aplicat a fost confidential, adaptat vârstei și dizabilității elevei. Au fost formulate 10 întrebări simple, clare și s-au evitat întrebările incomode.

În urma aplicării chestionarului am putut personaliza activitățile conform cu nevoilor elevei. Adaptările făcute au redus riscul de accidentare, au crescut încrederea elevei și au sprijinit incluziunea elevei în colectivul de elevi.

Am ales să prezint trei dintre întrebările cele mai elocvente, raportate la tema abordată.

Răspunsul elevei subliniază faptul că lecțiile de educație fizică la care participă sunt atractive și motivante, profesorul asigurând un mediu incluziv calitativ prin adaptările făcute (Fig. 1).



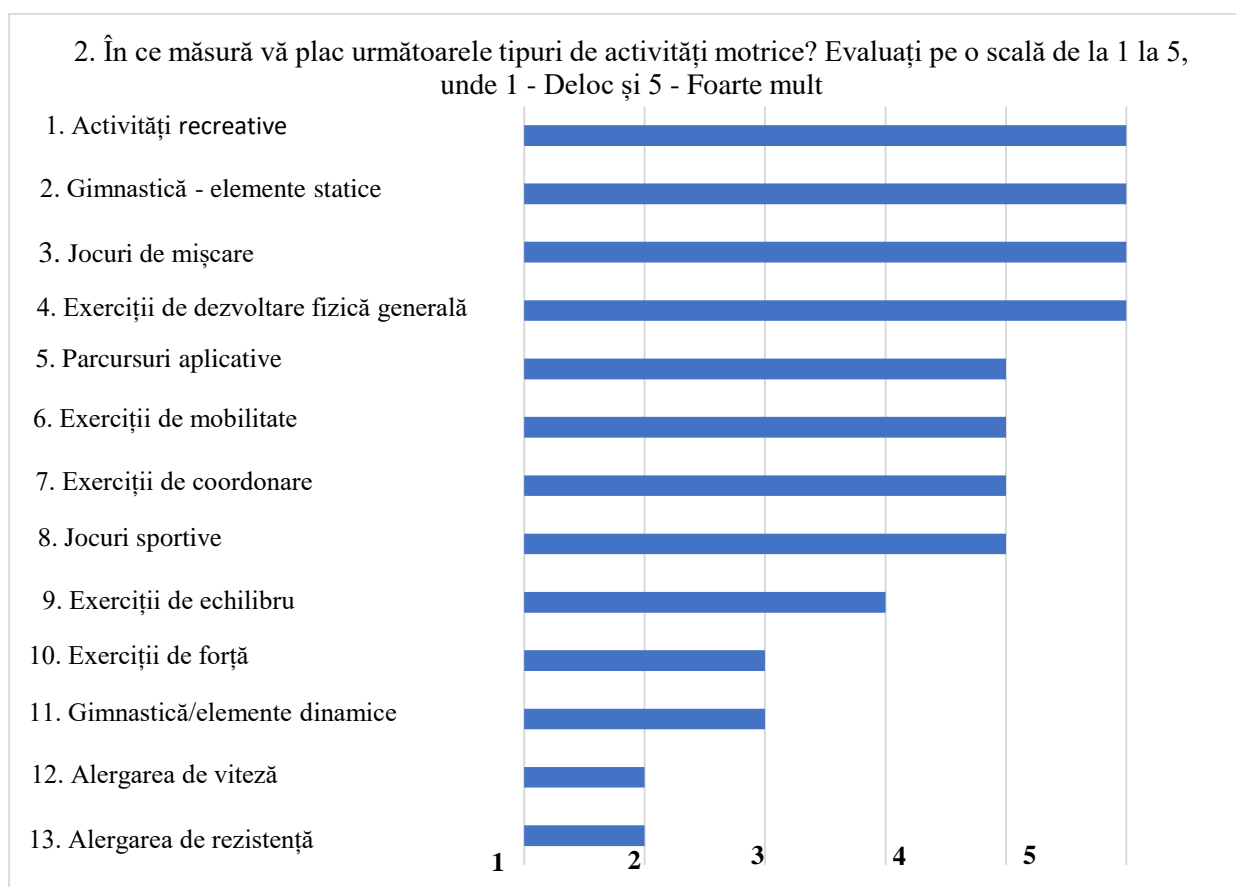
**Fig. 1. Reprezentarea grafică asupra percepției lecției de educație fizică**

Eleva susține că preferă jocurile de mișcare, lecțiile pentru dezvoltarea fizică armonioasă, gimnastică și activitățile recreative, în timp ce alergarea de viteză și de alergarea de rezistență sunt teme mai puțin agreate datorită solicitării fizice ridicate (Fig. 2).

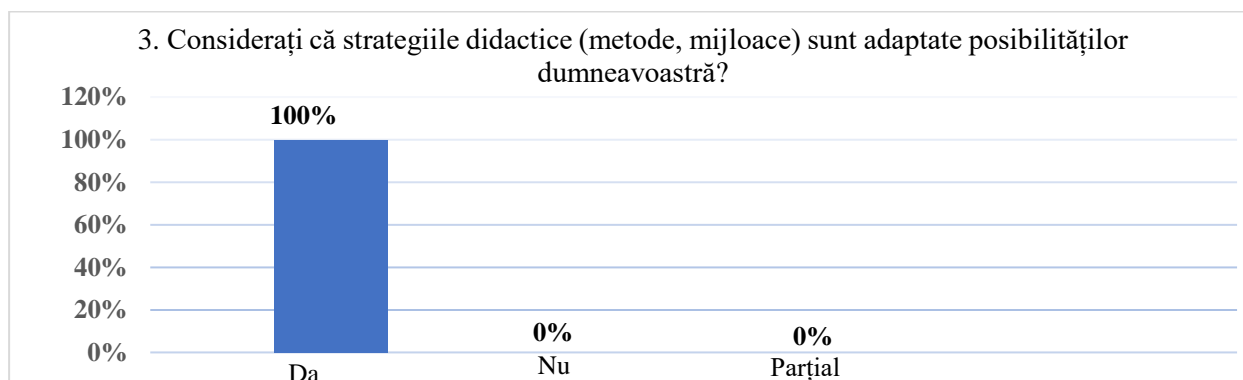
Răspunsul elevei confirmă că metodele și mijloacele aplicate în lecțiile de educație fizică sunt adaptate nevoilor sale, evidențiind cunoștințele și priceperea cadrului didactic în eficientizarea activității motrice (Fig. 3).

În cadrul cercetării s-a realizat un studiu de caz. Studiul de caz este o metodă de cercetare a unui fenomen sau situație [11] pentru a obține răspunsuri calitative și cantitative clare, frecvent utilizate în educație, psihologie și sociologie [7, 9].

Date personale: elevă cu nanism; vârsta: 15 ani; clasa: a IX-a; formă de învățământ: zi/învățământ de masă; durata: 20 săptămâni; frecvența: 1 ore/săptămână; locul de desfășurare: sala de sport/terenul școlii. Etapele cercetării: primara etapă în care s-au făcut testările inițiale; etapa de aplicare a programului adaptat și etapa finală când s-au dat testările finale și s-a făcut analiza comparativă a valorilor obținute la testări.



**Fig. 2. Reprezentarea grafică asupra activităților preferate de elevă**



**Fig. 2. Reprezentarea grafică la întrebarea 3**

Unități tematice verificate: rezistența (mers alert pe durata de 6 minute/metrii parcurși; echilibrul (testul Flamingo – evaluarea echilibrului static și general al corpului; suplețea/mobilitatea (din șezut aplecarea trunchiului spre înainte); coordonarea (testul Matorin – coordonare general – săritură în jurul axului longitudinal spre partea îndemânatecă).

Propunere de program de intervenție personalizat (PIP).

Pentru rezistență: mers variat cu exerciții din școala mersului (mers pe vârfuri, pe călcâie, partea interioară a labei piciorului, pe partea exterioară a labei piciorului).

Pentru suplețe și mobilitate: exerciții de straching, exerciții de mobilitate pentru toate zonele coloanei (aplecări, îndoiri, răsuciri, rorări).

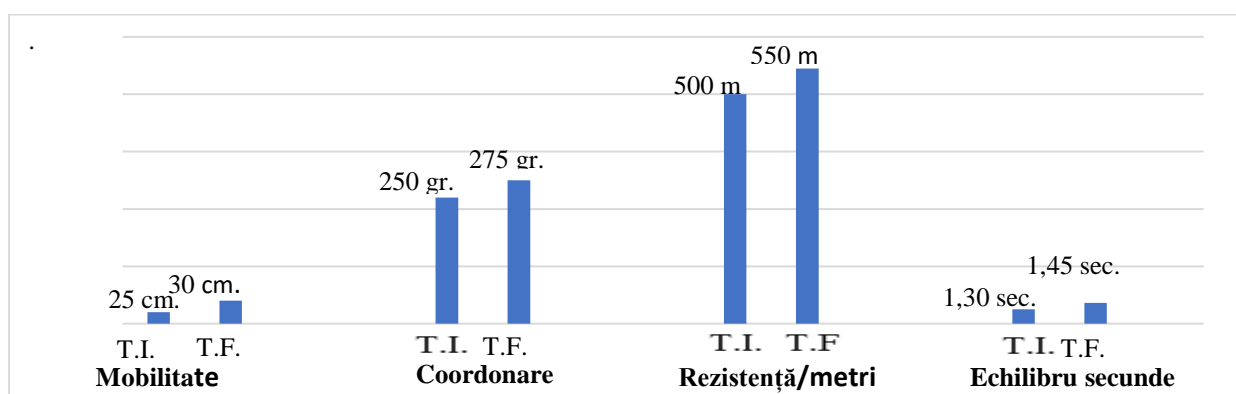
Pentru coordonare: exerciții cu obiecte (minge, baston), trasee applicative.

Pentru echilibru: exerciții de echilibru static și dinamic (stând pe un picior pe sol sau pe anumite obiecte, mers pe o linie trasată pe sol, mers pe banca de gimnastică).

*Rezultate obținute.* Între testările inițiale (T.I.) și cele finale (T.F.) s-a înregistrat o creștere a indicilor motrici, confirmând eficiența programului adaptat aplicat (Tab. 1, Fig. 4).

**Tabelul 1. Dinamica indicatorii motrici obținuți la cele două testări**

Probă motrică	Testare inițială (T.I.)	Testare finală (T.F.)	Progres
Mobilitate (cm)	25 cm	30 cm	5 cm
Coordonare – Testul Matorin	250 grade	275 grade	25 grade
Rezistența – Mers alert 6 min/m	500	550 m	50 m
Echilibru – Testul Flamingo (sec.)	1,30 sec.	1,45 sec.	15 sec.



**Fig. 4. Reprezentarea grafică asupra dinamicii indicatorilor motrici între obținuți la cele două testări**

**Concluzii.** Educația fizică incluzivă favorizează dezvoltarea fizică, psihică a elevilor cu nanism, stimulând încrederea de sine și potențialul motric. Rolul

profesorului este esențial în elaborarea programelor personalizate care susțin progresul acmeologic.

### **Bibliografie**

1. BABBIE, E.R. The practice of social research. Belmont: Cengage Learning, 2013. 624 p.
2. BICKENBACH, J. The world report on disability. In: *Disability & Society*, 2011, pp. 655-658.
3. BLOCK, M.E. A teacher's guide to adapted physical education. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2016. 448 p.
4. CRESWELL, J.W.; CRESWELL, J.D. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2018. 304 p.
5. DENSCOMBE, M. The good research guide: for small-scale social research projects. 5th ed. Maidenhead: Open University Press, 2014. 392 p.
6. ДЕРКАЧ, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Москва: РАГС, 2000. 536 с.
7. MERRIAM, S.B.; TISDELL, E.J. Qualitative research: a guide to design and implementation. San Francisco: Jossey-Bass, 2016. 346 p.
8. PORRETTA, D.L., SHERRILL, C., *Adapted Physical Activity Quarterly*, 2005, pp. 119-135.
9. STAKE, R.E. The art of case study research. Thousand Oaks: SAGE Publications, 1995. 175 p.
10. UNESCO. Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all. Paris: UNESCO, 2020. 312 p.
11. YIN, R.K. Case study research and applications: design and methods. 6th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2018. 320 p.