

УДК: 373.037.1:796.015+159.923
<https://doi.org/10.52449/fcscf26.34>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5613>
e-mail: ccsefs@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данаил Сергей

***Abstract.** This study developed an analytical model for a program for developing a holistic student personality through sports and games as an integral part of physical education. This model possesses a unique and universal potential for a comprehensive impact on all manifestations of a person's essential strengths. This allows us to appreciate the extraordinary complexity of a teacher's professional work in the field of physical education, which requires a conceptual and fundamental restructuring of the process and content of their training.*

***Key words:** design, education, associated impact, student personality, sports and gaming activities, integral personal qualities, holistic personality contour.*

Вступление. Системный анализ психомоторных качеств позволяет судить о том, что в функциональном контексте психомоторика является базовой надстройкой/системой для ее составных частей, таких как когнитивные, сенсорные и двигательные подсистемы. По мнению В.В. Озерова [8], данные подсистемы могут быть представлены следующими компонентами: *психический* – мышление, память, внимание, волевое усилие; *сенсорный* – чувство движения, двигательная память, быстрота реакции и сложная координация; *двигательный/моторный* – скорость, координация движений и работоспособность мышечной системы (в проявлениях психофизических способностей/качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости – авт.); *энергетический* – работоспособность сердечной и дыхательной системы. Результаты многостороннего изучения психомоторной системы позволили автору сделать вывод о том, что данная надстройка является ядром двигательных способностей, в их основе лежит когнитивно-моторный компонент, включающий сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные и

нейродинамические возможности психофизической деятельности человека. Автор отмечает, что продуктивный подход к изучению психомоторики в контексте проявляемых способностей возможен только при условии понимания и признания психической и двигательной деятельности в их единой интегративной сущности и отказа от традиционных подходов, ориентированных на раздельное изучение психических процессов и свойств – восприятия, памяти, внимания, мышления, воли, с одной стороны, и моторных проявлений – силы, быстроты ловкости выносливости и гибкости, с другой стороны.

По мнению М.А. Безбородовой, психомоторные способности/качества представляют собой особые свойства функциональных систем, направленных на реализацию двигательных актов и на обеспечение успешного выполнения психомоторной деятельности в рамках двигательных задач. Как считает автор, психомоторика – «...это основной вид отражения человеком объективной информации о своей двигательной деятельности и осознанного восприятия совершаемых им движений, их точного контроля и эффективного управления, включающего сенсорный, моторный и когнитивно-мыслительные компоненты» [1, с.3].

По утверждениям ряда исследователей, М.А. Безбородовой [1], А.С. Беляковой [2], И.М. Туревского [9], динамика развития и становления психомоторных способностей, в возрастном аспекте, опережает динамику развитие интеллектуальной и когнитивной сферы. Данное явление представляет собой проблему особой актуальности, которая заключается в своевременном формировании психофизических качеств у детей и подростков. И как они считают, целенаправленное формирование психомоторных/психофизических качеств может создавать самые благоприятные возможности и предпосылки для опережающего психомоторного/психофизического развития, что, в свою очередь, может способствовать эффективному формированию специализированных двигательных умений и навыков, как действенных факторов направленного формирования личностных психомоторных/психофизических и психосоциальных качеств в пространстве комплексных (игровых и соревновательных) двигательных задач .

В современной теории и практике, как это показано, сложился традиционно односторонний подход к изучению психофизических/физических/двигательных качеств. Где эти качества рассматривается вне целостного контура личности, затрагивая, в основном, биологический/физиологический аспект его проявления. И как следствие – в контуре «Личность» отмечаем отсутствие данных качеств, как личностных, что неправомерно по своей сути. Так как в случае процесса

освоения психомоторной/двигательной деятельности (*уникальной и универсальной* потребности, обеспечивающая биологический, познавательный, социальный, адаптивный, охранный и др. условия жизнедеятельности и развития человеческой сущности), его поэтапное построение определяется первичностью/изначальностью постановки компонента *когнитивная сфера* в данном построении. То есть, личность, выступает как «целостная динамическая и структурная организация в познавательно-операционном, аффективно-мотивационном, психомоторном, динамико-энергетическом и оценочно-ценностном процессе обучения, проявляющихся в поведении субъекта» [10, с. 22].

Цель исследования – разработка аналитического проекта процесса формирования целостных личностных качеств школьника на основе спортивно-игровой деятельности, предусматривающий сопряженные комплексные педагогические воздействия физкультурного образования на проявления когнитивной, регулятивно-волевой, аффективной, психосоциальной, психофизической и психомоторной сферы личности.

Основной материал и обсуждение результатов. Означенные процессуальные личностные проявления обеспечивают следующую реализацию данной деятельности:

- когнитивной сферы, таких как *память, восприятие, ощущения, внимание, восприятие и воображение, мышление, речь* – обеспечивающие процесс познания комплексной психомоторной деятельности на мнемическом, перцептивном, интеллектуальном и двигательном уровне;

- регулятивно/эмотивно-волевой сферы – в проявлениях *волевых качеств, тревожности, агрессивности и враждебности;*

- психосоциальной сферы – в ценностно-ориентационных, поведенческих, реляционных, инклюзивных и адаптивных проявлениях;

- психофизической – в проявлении качеств *силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости;*

- психомоторной – в *умениях и навыках, как интегральных проявлений* при выполнении технических приемов при решении тактико-технических задач в системе спортивно-игровой и соревновательной деятельности (рис. 1).

На основе вышеизложенного, а также результатов теоретического анализа и обобщения научных разработок в области дидактики двигательной деятельности и определенных авторских разработок П.Я. Гальперина [4], М.М. Богена [3] и С.Н. Данаила [5, 6, 7], нами была предложена модель программы формирования личностных качеств (психофизических и психосоциальных) школьника в рамках образовательного содержания «психомоторной деятельности» спортивной

игры «Волейбол» (рис. 2). Структурная организация данной модели предусматривает два взаимосвязанных симметричных блока: «Категориальный контекст образовательного содержания физкультурного образования, направленный на формирование целостного контура личностных качеств» и «Технологический контекст программы спортивно-игровой деятельности, направленной на формирования личностных качеств школьника».



Рис. 1. Целостный контур проявлений, составляющих комплексное образование «Личностное качество» в спортивно-игровой деятельности

Как отмечает С.Н. Данаил [5, 6], процесс и результат формирования психомоторного качества, как личностного психофизического и психосоциального, предполагает триединство фундаментальных категорий образования: *несущих*, таких как *научение – учение – воспитание*, несущих в себе как *результат знания – умения, навыки – качества, ценности, отношения*, которые, в свою очередь, *преобразуются* в сам результат посредством педагогических воздействий на когнитивную, двигательную, регулятивно-волевою и интеллектуальную сферу посредством такой триады категорий, как *общение, двигательная деятельность и комплекса двигательной деятельности и общения* (рис. 2).

Особый интерес представляет собой триада *реляционных* категорий, представленных отношениями *субъект-субъектного* характера, *субъект-объект-субъектного* и *комплексного* характера отношений, где общение

рассматривается как вид деятельности ($C \leftrightarrow C$), сторона деятельности/предметная деятельность ($C \leftrightarrow O \leftrightarrow C$) и как комплекс – сторона и вид деятельности ($C \Leftrightarrow O \Leftrightarrow C$). Последнее, в рамках категории воспитание, представляет особый интерес в плане изучения сопряженных воздействий данного характера отношений на формирование, в первую очередь, психосоциальные качества личности в образовательном пространстве командной спортивно-игровой деятельности.



Рис. 2. Модель программы поэтапного формирования личностных качеств школьника в образовательном содержании спортивно-игровой деятельности

Так как в качестве объекта освоения выступает одновременно как сама игра, так и технические приемы владения мячом, и тактические взаимодействия с игроками, где необходимо проявление высокого уровня свойств когнитивной и регулятивно-волевой сферы – восприятия, памяти, внимания, мышления и воли на фоне и в единстве с проявлениями моторной сферы – силы, быстроты ловкости выносливости и гибкости, с другой стороны.

В содержания второго блока, сущность системного (целостного) и структурного (поэтапного подхода), как необходимого условия целостного

формирования личностных психофизических и психосоциальных качеств на основе овладения комплексной двигательной деятельностью игры, представлена конструкцией *ориентировочной, исполнительной и контрольно-коррекционной* основы, в рамках *поэтапного освоения целостной двигательной задачи* которым соответствуют педагогические воздействия теоретико-информационного, практического и оценочного характера.

В плане исследуемой нами подготовки и разработки программного обеспечения особое значение приобретает определение адекватных средств формирования психосоциальных и психофизических качеств, и их целенаправленное распределение на всех этапах педагогического процесса, направленных на успешное овладение школьниками/подростками общих и специфических двигательными умениями и навыками в спортивной игре «Волейбол».

На первом этапе, в рамках познавательной деятельности, предусматриваются средства *теоретико-информационного характера* и *коммуникативные* методы, направленные на формирование определенных свойств когнитивной сферы в виде образов и представлений о двигательной задаче, как основы знаний о содержании и условиях ее решения. В этом плане, предлагается широкое использованию таких коммуникативных средств и методов, как словесных, наглядных, демонстративных, цифровых и других, которые воздействуют на анализаторные системы (слуховые, зрительные, тактильные).

Особенности второго, исполнительского, этапа определяются средствами психомоторной деятельности/действий, представленных средствами двигательных задач и практическими методами их реализации, ориентированных на формирование предметных (сенсорных) представлений, как основы двигательных умений и навыков (психомоторной деятельности).

На данном этапе, этапе практического освоения двигательных задач, предусматривается использование таких специфических методов, как метод строго регламентированного упражнения, направленного на формирование психофизических качеств, и метод конструктивного упражнениями (целостного и расчлененного), ориентированного на формирование специализированных умений и навыков – основы освоения технических приемов игровой деятельности. Наряду с этим, в рамках задач формирования личностных психосоциальных качеств, особый акцент ставится на применении комплексных двигательных задач в рамках игровой и соревновательной деятельности.

Для третьего этапа (контрольно-корректировочного), в рамках целостного проявления качеств психофизической, когнитивной и регулятивно-волевой сферы предусматриваются комплексные средства, таких как игровых, специализированно-игровых и соревновательных.

В русле обсуждаемого содержания модели немаловажное значение приобретает проблема определения методов и способов реализации процесса формирования психофизических/психосоциальных качеств в их единстве проявления и самой психомоторной подготовки как в общем концептуальном плане, так и в плане учета возрастных особенностей исследуемого нами контингента школьников. Общий план предполагает категориальную триаду методов, представленных в модели: коммуникативные, практические и комбинированные (комплексные). Последние предполагают в большей степени комплексные воздействия на основе методов сопряженного воздействия (направленность на формирование и совершенствование личностных качеств на фоне повторности освоенного двигательных умений/навыка и ситуаций: умение-качество – качество-умение), и комплексного воздействия (направленность на формирование и совершенствования логических целостных представлений о двигательной задаче в форме «внешней и внутренней речи» [4]), как основа интегративного проявления формирования «качества-ценности-отношения», ориентированные на формирование совершенствование психофизических и психосоциальных качеств в целостном контексте и единстве их проявления, а также и способностей их применения в вариативных условиях, в различных сочетаниях с целью успешного решения как двигательных задач, так и психологических.

Предложенные здесь компоненты дидактического контекста поэтапного освоения двигательных действий и деятельности в разработанной нами модели предполагают их сквозное, постоянное применение на каждом из этапов подготовки – как целостного долговременного педагогического воздействия, где начальный этап, как ознакомительно-подготовительный представлен преимущественным контекстом категорий *учения* и соответствующих средств и методов, этап практического освоения содержания подготовки, как этап *научения*, а завершающий этап целостного формирования качеств, как этап *воспитания*.

Представленная модель, как мы считаем, является основанием для определения сущности содержания педагогической технологии на всех этапах ее построения как в рамках долгосрочного проектирования всего педагогического процесса подготовки, так и в системе дидактических проектов отдельных тренировочных занятий, с ориентацией на все соответствующие структурные компоненты разработанной конструкции

концепта. И в этом плане необходимо корректное соблюдение свойства идентичности органиграммы построения всего процесса на каждом из этапов, как одно из обязательных условий его успешности.

Выводы. Таким образом, разработанная нами модель процесса психомоторной подготовки на основе комплексного воздействия на сенсорный, моторный и когнитивно-гностический компоненты, как целостного образования психической и двигательной деятельности может быть использована при разработке конструкта программы, направленной на поэтапное формирование качеств личности школьника в системе спортивно-игровой деятельности.

Также следует отметить и то, что такой реальный и сложный комплексный подход к проектированию процесса формирования целостного контура личности школьника в образовательном содержании физической культуры вызывает настоятельную необходимость в концептуальной и кардинальной перестройке и самого процесса профессиональной подготовки педагога в данной области как в содержательном плане, так и во временном плане в виду его значительного увеличения.

Библиография

1. БЕЗБОРОДОВА, М. А. Научно-практические вопросы изучения психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. В: *Мир науки. Педагогика и психология*, 2020, Т. 8, № 6; URL: <https://mir-nauki.com/PDF/124PSMN620.pdf>
2. БЕЛЯКОВА, А.С. Специфика психомоторной подготовки начинающих легкоатлетов с разным морфотипологическим статусом: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 14.00.33. Красноярск, 2020. 22 с.
3. БОГЕН, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика. Изд. 2-е, доп. Москва: УРСС, 2009. 191 с.
4. ГАЛЬПЕРИН, П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения. Москва: МГУ, 1968. 120 с.
5. ДАНАИЛ, С. Современные проблемы физкультурного образования в контексте разработок теории деятельности и личности. В: *Revista Știința Culturii Fizice*, 2006, nr. 4, p. 79-89.
6. ДАНАИЛ, С. Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности. В: *Спортивний вісник Придніпров'я*: Науково-практичний журнал Дніпровського державного інституту фізичної культури та спорту, 2015, с. 45-55.

7. ДАНАИЛ, С. Сущность поэтапного формирования профессионально-педагогических компетенций. В: *Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Mater. Conf. Științ. cu particip. Internaț. Ed. a 4-a. Chișinău: Valinex, 2024, p. 174-181.
8. ОЗЕРОВ, В.П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс+, 2002. 319 с.
9. ТУРЕВСКИЙ, И.М. Формирование психомоторных способностей: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 353 с.
10. STOICA, M. Psihologia personalității. București: Didactică și Pedagogică, 1996. 279 p.