МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Надежда КОЧАНЖИ
CZU: 371.12:811.512.165 ***gaidarsh2009@yandex.ru***

Успешное решение сложных задач качественного образования во многом зависит не только от уровня организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования, но и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации. Обобщение педагогического опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый работник системы образования. Педагогический опыт подразделяется на ***исторический*** (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования); ***массовый*** (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей); ***передовой*** (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств обучения, оптимальной организации педагогического процесса); ***новаторский*** (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Остановимся на втором виде передового педагогического опыта, который больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о личном опыте работы. Это опыт субъективный, потому что при использовании его другим человеком можно не получить такого же результата. Интересный, эффективный передовой педагогический опыт существует, поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Внедрение же зависит от проблем, которые возникают у педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на теме исследования «*Дидактические основы обучения диалогической речи на гагаузском языке учащихся – га-*

гаузов в средней школе», была обозначена цель отбора и анализа педагогического опыта преподавателей гагаузского языка и литературы:

- использования различных технологий по развитию диалогической речи у учащихся на уроках гагаузского языка и литературы в гимназическом звене в общеобразовательных учреждениях региона АТО Гагаузии.

В рамках исследования были проанализированы отдельные статьи преподавателей гагаузского языка и литературы, представленные в научно-методическом журнале «GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI» (2014 – 2019 годы), где авторы делятся своим педагогическим опытом, приводят умозаключения, взгляды на способы, технологии и особенности развития коммуникативной компетенции учащихся-гагаузов на уроках гагаузского языка и литературы. Изучение опубликованных дидактических проектов позволило сделать вывод о том, что преподаватели гагаузского языка и литературы в своей деятельности используют широкий спектр различных методов и приемов по формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся гимназического звена.

Важно отметить, что все авторы обращают внимание на важность речевой активности учащегося на уроках и представляют свой педагогический опыт именно в данном аспекте. Так, в статье «Komunikativ kompetenţiyaların oluşturulması uroklarda» автор раскрывает важность и целесообразность использования инновационных технологий и нестандартных видов уроков, где делается акцент на речевую активность, развитие творческого потенциала, развитие общения среди учащихся, т.е. формирование коммуникативной компетенции (уроки-дебаты, уроки-дискуссии, уроки экскурсии, театральный урок, интегрированные уроки и др.) [1, с. 13].

Подробно рассматриваются виды речевой деятельности. Нелли Перонкова в своей статье «Gagauz dili uroklarında üürenicilerin komunikativ hem dil becermeklerini oluşturmakta iş çeşitleri» анализирует и выделяет особенности различных видов речевой деятельности, способствующих формированию комму-

никативных навыков в области диалогической речи на гагаузском языке, такие как: групповые формы работы, совместное (парное) выполнение устных заданий, ролевые игры, дискуссии, интервьюирование, исследовательская деятельность [2, с. 18].

Положительным является изучение и рассмотрение элементов диалога. Так, в статье «Gagauz literaturasında nasaatlar» авторами выделяется такой важный компонент подготовки коммуникативных навыков, как конструирование предложений [3, с. 16].

Немаловажным моментом является раскрытие теоретических основ развития диалога у учащихся-гагаузов. Статей, рассматривающих непосредственно диалогические единства на гагаузском языке, нет, но сегодня вопросы говорения и общения рассматриваются сквозь призму формирования коммуникативных компетенций. Так, в статье «Teoretik aspektleri komunikativ kompetenţıyasının oluşturmasında» раскрываются теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции на гагаузском языке, где автор характеризует само понятие «компетенции», структурные компоненты, содержание и уровни сформированности. [4, с. 5].

Сегодня актуальными являются вопросы, связанные с реализацией куррикулярных целей, стандартов эффективности обучения. Автор статьи «Gagauz dili hem literatura uroklarında enilenmiş kurikulumun hem efektiv standartların gerçeklenmesi üürenmäk proţesindä» обратил внимание на реализацию стандартов эффективности обучения через формирование специфических коммуникативных компетенций посредством активизации речевой деятельности при анализе литературных текстов и выполнении интерактивных упражнений [6, с. 11].

Итак, рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, имеет как практическую, так и теоретическую значимость. В настоящее время значение обучения устноречевому говорению трудно переоценить. Одним из наиболее эффективных средств развития навыков говорения считается диалог. Диалог является самой естественной формой общения в классе. На любом этапе урока речь учителя обращена к ученикам. Преподаватели гагауз-

ского языка и литературы давно оценили широкие возможности диалогической речи, но пока трудно проследить определенную систему работы над формированием навыков конструирования диалога на гагаузском языке. Поэтому вопросы, связанные с формированием навыков диалога на гагаузском языке, нуждаются в исследовании и систематизации.

Литература:

1. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал. Комрат, 2015, №3. ISSN 1857- 081X
2. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал, Комрат, 2014, №1. ISSN 1857- 081X
3. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал. Комрат, 2017, №6. ISSN 1857- 081X
4. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал. Комрат, 2017, №1,2. ISSN 1857- 081X
5. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал. Комрат, 2017, №4. ISSN 1857- 081X
6. *GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURASI*, научно-методический журнал. Комрат, 2016, №2. ISSN 1857- 081X
7. lomonpansion.com›articles_2_3493.html
8. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00335259.html