EVALUAREA REZULTATELOR ŞCOLARE ÎN CICLUL GIMNAZIAL

Sabina CURTEAN,

studentă, anul III, Facultatea de Chimie şi Tehnologie Chimică,

CZU: 373.5:54(079.1) stepasabina@gmail.com

Importanța și actualitatea temei

Sensul termenului de evaluare cunoaşte diferite conotații, în funcție de realitățile educaționale. În cadrul instituțiilor de învățământ cel mai frecvent se realizează evaluarea rezultatelor şcolare (rezultatele elevilor din perspectivă cognitivă, afectivă şi psihomotorie). Astfel, evaluarea reprezintă un proces esențial în învățământ, deoarece oferă informații despre nivelul de cunoștințe, abilități și competențe dobândite de către elevi. Aceste informații sunt folosite pentru a monitoriza progresul individual al elevilor, pentru identificarea nevoilor de învățare și pentru a lua decizii în ceea ce privește intervențiile educaționale. Scopul evaluării moderne se rezultă nu doar la un control al cunoştinţelor sau ca mijloc de măsurare obiectivă, ci ca o cale de perfecţionare, ce presupune o strategie globală a formării.

Scopul lucrării

Elaborarea testelor de evaluare sumativă, aplicarea acestora şi identificarea factorilor care influențează rezultatele şcolare.

Obiectivele cercetării

- Elaborarea evaluărilor sumative.
- Aplicarea evaluărilor sumative la elevii claselor a IX-a.
- Analiza rezultatelor obținute.
- Propunerea recomandărilor pentru îmbunătățirear ezultatelor şcolare.

Cadru de referință și Codul Educației

În conformitate cu Codul Educației, Articolul 16: scopul evaluării este de a orienta şi optimiza învăţarea [3].

În conformitate cu Cadrul de referinţă al Curriculumului Național, Chişinău, 2017, rolul fundamental al evaluării constă în asigurarea unui feedback permanent şi corespunzător, necesar atât actorilor procesului educaţional, factorilor de decizie, cât şi publicului larg.

Evaluarea rezultatelor şcolare în învăţământul secundar general se va axa pe principiul pozitiv al evaluării. Evaluarea identifică şi stimulează succesul elevilor, nu eşecul acestora. Evaluarea nu pedepseşte [4].

Operațiile evaluării

Structura activităţii de evaluare educaţională include trei operaţii ierarhice la nivel de system şi de proces: măsurarea – aprecierea – decizia.

Aspecte practice

Testul cuprinde un ansamblu de itemi variați ca mod de formulare şi care se adresează diferitelor procese psihice (gândirii, memoriei, imaginației).

Pentru efectuarea cercetării pe evaluarear ezultatelor școlare în ciclul gimnazial au fost utilizate teste de evaluare sumative care au ca obiectiv verificarea cantitativă a însușirii întregii materii de studiu, fiind realizată de regulă la finalul unei unități de învățare sau semestru, verificând măsura și modul în care au fost atinseo biectivele inițial propuse.

Testele de evaluare sumativă aplicate, includ 8 itemi, alcătuiți pe baza competențelor specifice ale Chimiei iar ca bază experimentală pentru efectuarea cercetării o constituie elevii din Liceul Teoretic ,,George Călinescu" din orașul Chișinău. La experiment au participat 105 elevi ai claseia IX-a ,,A", ,,C", ,,D", ,,E".

Analiza rezultatelor

Tabelul 1. Media evaluărilor sumative nr.1, nr.2 și nr.3 a elevilor clasei a IX-a

Clasa	9 A	9 C	9 D	9 E
Media evaluarării sumative nr.1	6,81	7,78	7,31	6,73
Media evaluarării sumative nr.2	6,85	6,56	7,10	6,77
Media evaluarării sumative nr.3	7,38	7,85	7,65	7,73

Recomandări pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării:

Revenirea în termini optimi la conținuturile curriculare studiate pentru o consolidare, sistematizare a acestora. Realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului. Dezvolarea competențelor de lectură și mai ales de înțelegere a textului citit (cerințelor și sarcinilor de lucru). Fișe de lucru diferențiate. Activități de învățare preponderent practice și încurajarea dezvoltării abilităților practice și în afara programului școlar. Activități de pregătire suplimentare în afara orelor. Teme pentru acasă cu grad diferit de complexitate.

Concluzii

Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare în ciclul gimnazial aduce multiple beneficia în procesul de învățare și dezvoltare a elevilor, evaluarea sumativă reprezentând o etapă esențială în procesul de evaluare a performanțelor elevilor.

Au fost elaborate trei teste de evaluare sumativă care au avut drept scop evaluarea cunoștințelor și competențelor dobândite de elev în cadrul orelor de chimie. Rezultatele evaluării nr.1, nr.2 și nr.3 denotă o problemă majoră în ceea ce privește utilizarea surselor de informare precum tabelul solubilității și tabelul periodic, la sarcinile ce necesită aplicarea practică a cunoștințelor obținute.

Referințe:

1. *Codul Educaţiei al Republicii Moldova*. În MonitorulOficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, Nr. 319-324 art.634. Modificat *LP257 din 17.08.23, MO335-337/01.09.23 art.592; în vigoare 01.09.23*
2. *Cadrul de referinţă al curriculumuluinaţional*/aut.: Vladimir Guțu, Nicolae Bucun, Adrian Ghicov [et al.]; coord.: Lilia Pogolșa, Valentin Crudu; experți intern.: Ciprian Fartușnic,

Daniel Petru Funeriu; MECC. Chişinău: Lyceum, F.E.-P. “Tipografia Centrală”, 2017. 104 p. ISBN 978-9975- 3157-7-7.
3. ȘOVA, T., PUTINĂ, D. *Evaluarea în învățământ, Suport de curs.* Bălți, 2017, ISBN 978-9975-3184-0-2.
4. COJOCARU, V., CARA, A., GOLUBIȚCHI, S., VERDEȘ, T., NASTAS, S., HÎNCU, I., STRATAN, V., *Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor, Ghid metodologic.* Chișinău, 2022, ISBN 978-9975-76-414-8 (PDF).
5. *Evaluarearezultatelorînvățării*SCRI GROUP [citat 20 martie 2024]. În: https://www.scrigroup.com/didactica-pedagogie/EVALUAREA-REZULTATELOR-INVATAR72849.php
6. PATRAȘ, T., MLENTIEV, E., *CAIETE DE EVALUĂRI LA CHIMIE:Clasa a 9-a.* Orhei, 2023, ISBN 978-9975-73-259-8

Recomandat
***Nelea POPA**, dr., lector*