ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВШИМ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Елена АНДРЕЕВСКАЯ,
Факультет психологии, педагогических наук, социологии и социальной работы

CZU: 159.9.072.42-053.2 *elena42545@gmail.com*

Семейное насилие – явление достаточно распространенное во всем мире и во всех слоях населения, охватывающее людей разных уровней образования и любой национальности. «Согласно информационным данным органов внутренних дел ежегодно 30 – 40% насильственных преступлений совершается в семьях, 70% жертв насильственных посягательств, совершенных в семье - это женщины и дети». [1, стр. 7]. Представления о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, социально-экономических аспектов. Насилие может вызывать нарушения в познавательной сфере, а также расстройства аппетита, сна; алкоголизм; непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении; попытки самонаказания. Мы поставили перед собой задачу выяснить, как данная проблема отражается в сознании детей. выявить детей, подвергавшихся жестокому обращению в семье.

Было проведено экспериментальное исследование по выявлению детей, переживших жестокое обращение в семье в «Бендерском теоретическом лицее №1» им Л С Берга.

Описание методик исследования.

Основной целью диагностического направления является выявление детей, подвергавшихся жестокому обращению в семье и родителей, нарушающих права своих детей. На основе изученной научно-методической литературы по данной проблеме, мы предположили, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимодействии

со сверстниками и взрослыми, и т. д. На первом этапе диагностики основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступали классные руководители «Бендерского теоретического лицея №1» им Л С Берга 5-6 классов, которые в свободной форме отвечали на вопрос о том, у каких именно детей из их класса наблюдаются следующие проблемы в адаптации: трудности в обучении, неорганизованность, агрессия, неуравновешенность, частые смены настроения, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми, воровство.

На втором этапе с помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование [2, стр. 21] и опросник Басса-Дарки [3, стр. 7]. В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально-приемлемых и даже желательных методов воздействия. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена агрессия. Опросник используется в коротком варианте, включающем 4 шкалы, соответствующие диагностическим задачам этого этапа. Оригинальный вариант опросника включает 8 шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, нужны не все из них. Поэтому из опросника Басса-Дарки были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители.

Это: Шкала 1. Физическая агрессия. Шкала 2. Косвенная агрессия Шкала 3. Раздражение. Шкала 7. Вербальная агрессия.

И анкета, и опросник Басса-Дарки заполняются всеми членами семьи, систематически занимающимися воспитанием ребенка.

Анализ и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе экспериментального исследования участвовало 70 учащихся 5-6 классов «Бендерского теоретического ли-

цея №1» им Л С Берга. Анализ экспертной оценки, выявил 10 учащихся, имеющих проблемы адаптации [3, стр. 50]. Выявив детей с проблемами адаптации, мы перешли ко 2 этапу эксперимента: было опрошено 15 родителей, выявленных детей (5 семей - полные, 5 семей – неполные (воспитывает одна мама). Анализ анкет показал, что для родителей типичными способами воспитательного воздействия на ребенка являются: приказ, команда- 53 %, угрозы - 47 %, нотации, поучения - 45,3 %, физическое наказание - 32%, наказание - 30,7 %, обида на ребенка-20,5 %, критика - 12 % и только малая часть отведена похвале -18 % , утешению -15 %,советам -7 %,уговорам - 6,3 %,анализу поведения - 3% . Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о том. что 12 из 15 родителей детей, имеющих трудности в адаптации, используют в воспитании методы воздействия, нарушающие права детей [1, стр. 9]. Анализ данных опросника Басса-Дарки выявил 12 родителей с высокими баллами по следующим шкалам: вербальная агрессия - 3 родителя; физическая агрессия – 2 родителя; раздражение – 4 родителя; косвенная агрессия – 4 родителя. У остальных 3 родителей показатели тестовых баллов в норме. Таким образом, диагностика выявила 12 родителей, (из них 3 мамы, воспитывающие детей самостоятельно) нарушающих права ребенка [3, стр. 20]. Экспериментальное исследование позволило выявить детей, у которых трудности адаптации стали следствием использования родителями методов воспитания, нарушающих права ребенка. Полученные данные будут использованы социально-психологической службой данного образовательного учреждения для разработки мероприятий по реабилитации и дальнейшему предотвращению жестокого обращения в семьях. В целом материалы данного исследования свидетельствуют о важности своевременного выявления учащихся, переживших жестокое обращение в семье.

Обзор психолого-педагогической литературы по проблеме жестокого обращения с детьми и результаты данного экспериментального исследования показали, что своевременное выявление учащихся, переживших жестокое обращение в семье является одной из актуальных проблем детской психологии. Негативный опыт жестокости в детстве часто воспроизводится в последующих поколениях, по-

этому так важно выявление неправильного обращения с ребенком на ранних этапах и оказание помощи этим детям и их семьям. Экспериментальное исследование подтвердило теоретическое предположение о том, что дети, права которых нарушаются в семье, имеют те или иные трудности адаптации. Проблема семейного неблагополучия в целом и насилия в частности требует решения комплекса задач психологического, педагогического, юридического, социального характера, направленных на разработку практических мер по предотвращению семейного насилия и реабилитации пострадавших от него. Для осуществления этих мероприятий необходима междисциплинарная команда специалистов, придерживающаяся единого подхода в работе должна включать в себя представителей следующих специальностей: педиатра, психиатра, психологов, социальных работников, педагогов и юриста. Первостепенными задачами такой команды специалистов являются обеспечение безопасности ребенка, поддержка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение рецидивов жестокого обращения.

Список литературы:

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье// Социологическое исследования. 2003. 10 с.
2. Волкова Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. – СПб.:Питер Пресс,2008. – 378 с.
3. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им. – Рязань: Рязанский гендерный центр, 2008. – 198 с.
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система: Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http: //fedstat.ru/indicators/start.do.

Рекомендовано Жанна Раку,
профессор университета, доктор психологических наук,
Департамент психологии, USM.