EVALUAREA CUMULATIVĂ ÎN CADRUL DISCIPLINEI „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT” UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

CUMULATIVE ASSESSMENT WITHIN „THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT” DISCIPLINE FROM THE STATE UNIVERSITY OF MOLDOVA

Natalia SMIRNOVA, ORCID: 0000-0001-6105-8407
Nicolae BRAGARENCO, ORCID: 0000-0003-1994-6317
Universitatea de Stat din Moldova

CZU: [796:378.091.26]:378.4(478-25)

e-mail: natalia.smirnova@usm.md
e-mail: nicolae.bragarenco@usm.md

Fiind parte componentă a Currcula Universitare, *Curriculumul* reprezintă un sistem de concepte, procese și finalități care, în integritatea sa, asigură toate experiențele planificate riguros pentru a fi formate studenților în cadrul disciplinei „Educație fizică și sport”, spre a atinge finalitățile învățării la cele mai înalte standarde de performanță permise de posibilitățile lor individuale [1].

Ca și concept, *Curriculumul* „conferă” rolul prioritar finalităților exprimate în termeni de competențe, care devin și criterii pentru selectarea și organizarea conținuturilor, alegerea strategiilor de instruire și de evaluare.

Competenţele reprezintă o combinaţie dinamică de abilităţi cognitive şi metacognitive, demonstrarea cunoştinţelor şi a înţelegerii, a capacităţilor interpersonale, intelectuale şi practice, precum şi a valorilor etice [2].

Evaluarea este o componentă esențială a procesului de învățământ, alături de predare și învățare ea furnizează informații despre calitatea și funcționalitatea acestora. Se recomandă, cu prioritate, abordarea modernă a evaluării, ca activitate de învățare.

Evaluareala disciplina Educație fizică în cadrul USM este o componentă funcțională importantă a procesului educațional care orientează și se concep acele strategii de evaluare, astfel încât să solicite studenților eforturi intelectuale, practic-acţionale şi să îi ajute să se dezvolte şi să se modeleze în plan cognitiv, spiritual, psihomotor şi afectiv-motivaţional.

Evaluarea se va axa pe măsurarea-aprecierea competenţelor specifice, care sunt concepute ca finalităţi de bază ale procesului de învăţământ şi ca rezultate autentice ale învăţării necesare studentului în viaţa de adult. Astfel, **scopul evaluării** vizează stimularea evoluţiei experienţelor motrice/sportive şi a gradului de formare a finalităților disciplinei.

Evaluarea la disciplina Educație fizică în cadrul USM se aplică prin cele trei forme: *inițială, formativă și finală* [3]:

1. Evaluarea iniţială/noninstrumentală se efectuează la începutul activităţii/modulului pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potenţialul

de învăţare la începutul unei noi activităţi. Se apreciază prin *interviu, chestionare orală, conversaţie, expuneri orale* cunoştinţele, abilităţile şi competenţele profesionale formate prin disciplina Educație fizică școlară sau alte practici ale planului de învățământ.

2. Evaluarea formativă care se efectuează sub forma de *participare activă în lecție și activități extracurriculare/competiționale, organizarea secvențelor de lecție specifică probei de sport/ modulului cu colegii din grupă* ale cursului şi realizarea sarcinilor din *activitatea individuală a studentului*. Demersul vizează atât cunoaşterea progreselor studentului, cât şi identificarea dificultăţilor de învăţare pe care le întâmpină în cadrul cursului. Pornind de la esenţa evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.

3. Evaluarea finală/sumativă, de bilanţ se efectuează conform planului de studii prin colocviu, sub forma analizei portofoliului și susținerea probelor practice specifice activității/modulului etc.

Tabel

Sistemul de evaluare la disciplina „*Educație fizică și sport*”
în cadrul Universității de Stat din Moldova

Evaluarea finală (ponderea exprimată în %)	**Calificativul „admis”**	**100%**
	Participarea activă în procesul educațional (lecții/ secții)	90%
	Prezentarea portofoliului	20%
	Participarea în activități competiții interuniversitare	40%
	Realizarea sarcinilor „lucrulindividual al studentului”	10 - 20%
	Teste de diagnosticare a calităților motrice	40%
	Pregătire sportivă în asociații sportive, altele decât USM	70%
	Voluntariat în educație fizică și sport	40%
	Organizarea evenimentelor sportive în cadrul USM	40%

Portofoliul ca instrument de evaluare complex, aplicat studenților sportivi ce participă în activități organizate de asociații sportive în afara USM, și include experiența și rezultatele obținute prin celelalte metode de evaluare, urmărind progresul global efectuat de student. Reprezintă un mijloc de a valoriza munca individuala a studentului și acționează ca un factor de dezvoltare a personalității.

Realizarea sarcinilor „lucru lindividual al studentului” din care poate fi și Proiectul care are, de asemenea, un rol pentru învăţarea unor teme mai complexe, care se pretează la abordări pluridisciplinare, interdisciplinare şi transdisciplinare sau ca metodă de evaluare (pe parcursul instruirii sale) sumativă. Cu ajutorul lui, elevii pot da dovadă că au capacitatea de a investiga un subiect dat, cu metode şi instrumente diferite, folosind cunoştinţe din diverse domenii.

Testele motrice de diagnosticare a nivelului de pregătire fizică generală nu constituie un produs evaluabil obligatoriu, de fapt au scopul de a-l informa obiectiv pe student despre nivelul pregătirii fizice generale, încurajându-l să practice activ și sistematic activitățile motrice din cele trei forme propuse de curriculumul disciplinar. Rezultatele pozitive ale testelor motrice pot fi incluse în procesul cumulativ de evaluare, la solicitarea studentului evaluat, luând în calcul progresele individuale. Testarea poate fi efectuată la sfârșitul semestrului, inclusiv în scopul diagnosticării/autoevaluării.

Referințe:

1. *Curriculum universitar Educație fizică și sport, ciclul I, licență.* Departamentul Educație fizică, Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, USM, 2022.
2. *Cadrul de referință al curriculumului universitar*, aprobat de Consiliul Național al Curriculumului, pe lângă Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, 2015.
3. URSU, L., MARIN, M., BRAGARENCO, N. și alții. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasele I-IV*. Chișinău: Print-Caro, 2019. 120 p. ISBN 978-9975-56-709-1.