ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Жанна РАКУ, Юлия РАКУ
CZU: 159.922.8:159.928:316.77 *janaracu@yandex.com*
racu.iulia9@gmail.com

Самооценка представляет собой центральное образование личности подростка и определяет его социальную адаптацию, а также является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе общения и межличностного взаимодействия [1, 2]. Социум в значительной степени влияет на развитие самооценки подростка. Коммуникативные способности тесно связаны с самооценкой личности. Указанная проблематика широко изучается в трудах психологов А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, М.В. Федяевой и многих других [3, 4, 5]. Отметим, что самооценка школьника влияет на все сферы его личности.

В нашем пилотажном исследовании изучалась взаимосвязь самооценки с уровнем общительности современного подростка. В констатирующем эксперименте приняли участие 50 подростков в возрасте 14-15 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: Экспресс-диагностика уровня самооценки личности, Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (авторы В.В.Синявский, В.А.Федорошин) и Тест коммуникативных умений Михельсона.

В продолжение проанализируем результаты по методике Экспресс диагностика уровня самооценки личности. В таблице 1 представим распределение испытуемых по уровням самооценки:

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням самооценки с учетом гендерного критерия

Группа	Уровни самооценки		
	Высокий	Средний	Низкий
Общая выборка	4 чел. - 8%	13 чел. - 26%	33 чел. - 66%
Мальчики	5 чел. - 9%	14 чел. - 27%	31 чел. - 64%
Девочки	3 чел. - 6%	12 чел. - 23%	35 чел. - 71%

Представленные данные свидетельствуют о том, что для 66% подростков характерна низкая самооценка, а у четверти испытуемых (26%) зафиксирован её средний уровень. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство подростков не всегда уверенны в себе, они часто бывают нерешительными, застенчивыми и тревожными в важных жизненных ситуациях. Для школьников со средним уровнем самооценки характерно адекватно оценивать

себя и свои способности. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Подростки с адекватной самооценкой характеризуются заинтересованностью, их активность направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные умеренные и целесообразные контакты.

У четырёх испытуемых был выявлен высокий уровень самооценки, что свидетельствует об их уверенности в себе. Они решительны, успешны в делах и отличаются настойчивостью в достижении целей, а также склонны планировать свое будущее на перспективу и иногда переоценивают свои возможности.

Количественный анализ результатов диагностики в целом показал, что девочкам подросткам чаще характерен низкий уровень самооценки и реже – высокий, в сравнении с мальчиками.

В продолжение представим результаты испытуемых по методике КОС в таблице 2.

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням коммуникативных способностей с учетом гендерного критерия (в%)

Группа	Уровни коммуникативных способностей				
	очень высокий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Общая выборка	18	20	18	22	22
Мальчики	21	25	18	22	15
Девочки	12	12	18	23	35

Анализ результатов показал, что у 11 подростков (22%) зафиксирован низкий уровень коммуникативных способностей, что указывает на их необщительность. Аналогично, для пятой части исследуемой выборки (22%) характерен ниже среднего уровень коммуникативных способностей. По 18% подростков (по 9 чел.) имеют средний или очень высокий уровни коммуникативных способностей, что, соответственно, характеризует особенности их общительности. Отметим, что у 10 испытуемых (20%) выявлен высокий уровень коммуникативных способностей, что указывает на их общительность. Подводя итоги анализа особенностей общительности подростков изучаемой выборки отметим: большинство из них имеют низкий, ниже среднего и средний уровни коммуникативных способностей. Данные результаты могут быть обусловлены большим влиянием и преобладанием цифровых технологий в повседневном общении и деятельности современных подростков.

В рамках данного исследования диагностировались типы коммуникативной компетентности. Анализ результатов показал, что 74% испытуемых (37 чел.)

обладают компетентным типом реакции, т.е. они вежливы в общении с другими людьми. Для 14% подростков (7 чел.) характерен агрессивный тип реакции, т.е. им свойственна грубость в отношении сверстников и конфликтность в межличностном взаимодействии. У 10% школьников (5 чел.) выявлен зависимый тип общения, что свидетельствует об их зависимости от мнения других людей. Они соглашаются со сверстниками во всем или молчат, даже если у них есть собственное мнение по обсуждаемому вопросу. Наряду с этим, у одного подростка (2%) зафиксирован смешанный зависимый/компетентный тип реакции в коммуникации. Он проявляет вежливость в общении, но вместе с тем его мнение может зависеть от мнения сверстников.

Таким образом, в общении подростки демонстрируют компетентность, адекватно реагируют на просьбы, высказывания партнёра по взаимодействию, понимают чувства и состояния других людей.

Корреляционный анализ взаимосвязи уровней самооценки и коммуникативных способностей подростков показал наличие связи между данными переменными: чем выше уровень самооценки подростка, тем выше уровень его коммуникативных способностей ($r = 0.5$).

Подводя итоги исследования, подчеркнем, что важными новообразованиям подросткового возраста являются адекватная самооценка и коммуникативная компетенция, которые тесно связаны в своем становлении. В данном контексте отметим, что их целенаправленное формирование является приоритетным для гармоничного развития личности подростка.

Библиография:

1. СИДОРОВ, К.Р. Самооценка в психологии. В: *Мир психологии,* 2006, № 2, сс.224-234.
2. КОН, И.С. *В поисках себя: Личность и ее самосознание*. Москва, 1983. 140 с.
3. БОДАЛЕВ, А.А. *Психология общения.* Избранные психологические труды. 2-е изд. Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
4. ЛЕОНТЬЕВ, А.А. *Психология общения.* Учебное пособие. 3-е изд. Москва: Смысл, 2005. 368 с.
5. ФЕДЯЕВА, М.В., ВОЛЧКОВА Н.И. Исследование коммуникативных свойств личности в подростковом возрасте. В: *Психология, социология и педагогика*. 2012, № 6.