MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PERSONALE A ŞCOLARULUI MIC PRIN PROMOVAREA VALORILOR MORAL-CREŞTINE

Diana BUDU

CZU: 371.212.032 dianna1995@mail.ru

The article addresses the issue of personal development management of young students by promoting moral-Christian values, in a synthetic way, from a theoretical and practical perspectives. The pedagogical characteristics of the moral-Christian values were determined, such as they are manifested in the pedagogical practice, and were evaluated their contribution on the management of personal development and character development in the young schoolchild.

În prezent, într-o lume foarte diferită, valorile morale tind să ocupe din ce în ce mai mult o funcţie coordonatoare în sfera tuturor valorilor. Dar acest lucru se realizează cu multe dificultăţi. Pe de o parte, anume valorile creştine au fost mult timp dominante, iar pe de altă parte, în lumea modernă există şi alte valori care încearcă uneori să le „umbrească" pe cele morale. Când comparăm gândurile şi acţiunile cu reperele culturale, fiind numite legi morale, care şi-au făcut apariţia ca o condiţie importantă pentru a se putea supravieţui în comun cu alţi semeni, într-o anumită societate, acestea devin „bune" sau „rele". De aceea orice individ trebuie să respecte nişte reguli pentru a putea trăi, acestea determină ce e „binele" şi ce e „răul". Una dintre cele mai complexe şi mai dificile probleme, care ocupă un important loc în studiile de pedagogie, o reprezintă valorile, şi anume, valorile asupra dezvoltării personale.

Conform Codului educației al Republicii Moldova (2014), idealul educaţional al şcolii din Republica Moldova constă în „formarea personalităţii cu spirit de iniţiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoştinţe şi competenţe necesare pentru angajare pe piaţa muncii, dar şi independenţă de opinie şi acţiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naţionale şi universale asumate". În acest scop, Codul educației stabilește competențele sociale și civice prin competențe-cheie pe care școala trebuie să le formeze elevilor.

„Copilul de astăzi este adultul de mâine”, este axioma comună din înțelepciunea populară, astfel, şcolarul mic este o personalitate în formare, iar formarea şi transmiterea adevăratelor valori este necesară, deoarece cu toţii ne dorim să le avem în societate, nişte adulţi adevăraţi şi cu multă compasiune. În acest sens, am realizat o cercetare, care a avut ca scop determinarea contribuției managementului dezvoltării personale a școlarului mic prin promovarea valorilor moral-creştine. Pentru aceasta, am pornit de la ipoteza: Valorile moral-creştine influenţează pozitiv asupra dezvoltării personale a școlarului mic și contribuie la eficientizarea managementului acesteia. În această ordine de idei, am parcurs obiectivele cercetării: analiza reperelor teoretice care vizează problematica axiologiei, a dezvoltării personale, a caracterului la copii și a managementului dezvoltării personale; identificarea aspectelor specifice de evoluție sociopsihologică a coplului în perioada de 7-11 ani din perspectiva valorilor; determinarea caracteristicilor pedagogice ale valorilor moral-creştine, manifestate în practica pedagogică; evaluarea contribuției valorilor moral-creștine asupra managementului dezvoltării personale și a caracterului la şcolarul mic.

Dezvoltarea personală este procesul personal și continuu, prin care ne schimbăm în mai bine pe noi înșine, cu fiecare zi. Nu ne-am născut perfecți si nici învățați, putem însă să depunem un efort sistematic și continuu, pentru a dobândi autocunoaștere, abilități și comportamente noi, pentru ca viața noastră personală și profesională să fie mai împlinită, mai eficientă.

Managementul dezvoltării personale este un proces desfășurat de-a lungul vieții. Este o cale de a ne evalua abilitățile noastre, luând în considerare scopul nostru în viață și obiectivele pe care le-am stabilit, în vederea realizarii și maximizarii potențialului nostru [cf. 2].

Caracterul nu este orice ansamblu de trăsături ale personalităţii, ci un sistem organizat şi ierarhizat. Allport clasifică trăsăturile de personalitate comune (care îi aseamănă pe oameni şi pe baza cărora ei pot să fie comparaţi) şi dispoziţii personale (care îi diferenţiază pe oameni unii de alţii). Acestea din urmă sunt tot trăsături ale personalităţii, pe care psihologul american le clasifică în trei tipuri:

- cardinale, care sunt dominante şi oferă posibilităţi maxime în cunoaşterea şi afirmarea omului;

- centrale, care sunt şi ele generale şi constante, acestea controlează un mare număr de situaţii obişnuite;
- secundare, care sunt periferice, se referă la aspecte mai puţin importante pentru om şi au o existenţă minoră şi latentă [1].

Valorile morale se referă mereu la efectele sau consecinţele acţiunilor noastre asupra celorlalţi sau chiar asupra propriei noastre persoane, ca exigenţe de conştiinţă, după cum le numea filozoful român Liviu Rusu. Ele definesc acele trăsături de caracter a căror cultivare şi, mai ales, afirmare practică, în acţiune, sunt de natură să ţină în frâu pornirile noastre agresive, antisociale, împiedicându-ne să producem suferinţe inutile şi dezavantaje nemeritate dar, mai ales, să stimuleze atitudinile noastre de solidaritate cu ceilalţi, astfel încât actele noastre să ducă la cât mai deplina afirmare a umanităţii din noi înşine şi din semenii noştri din jur [3].

Conform răspunsurilor testului aplicat în cercetarea noastră, la Școala-grădiniță nr.152 „Pas cu pas” din municipiul Chișinău, am constatat că valorile moral-creştine contribuie la dezvoltarea trăsăturilor de caracter ale copilului, în special valori ca: familia (40,80%), sănătatea (19,50%); credința (17,60%), distracția (14,70), pacea (7,40%).

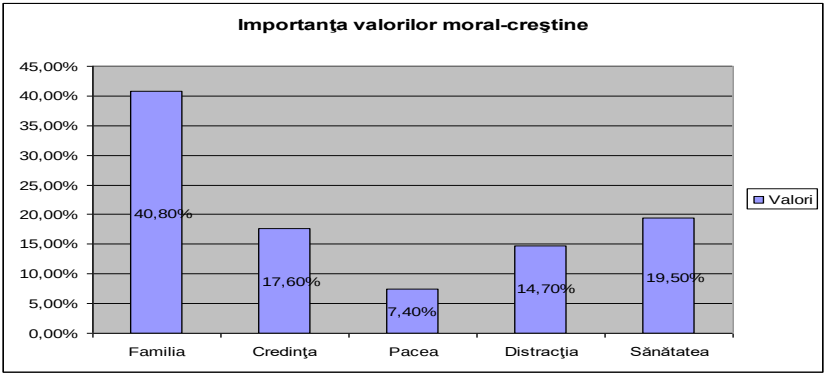


Fig. 1. Importanţa valorilor moral-creştine

Răspunsurile obţinute ne-au ajutat să determinăm faptul că valorile moral-creştine influnţează pozitiv asupra dezvoltării personale a şcolarului mic.

După aplicarea testului pentru cunoaşterea trăsăturilor de caracter, am constatat că şcolarii mici sunt cât se poate de conştiincioşi şi ne dăm seama că îşi cunosc trăsăturile de caracter, acest fapt îi face să se înţeleagă mai bine pe ei înşişi.

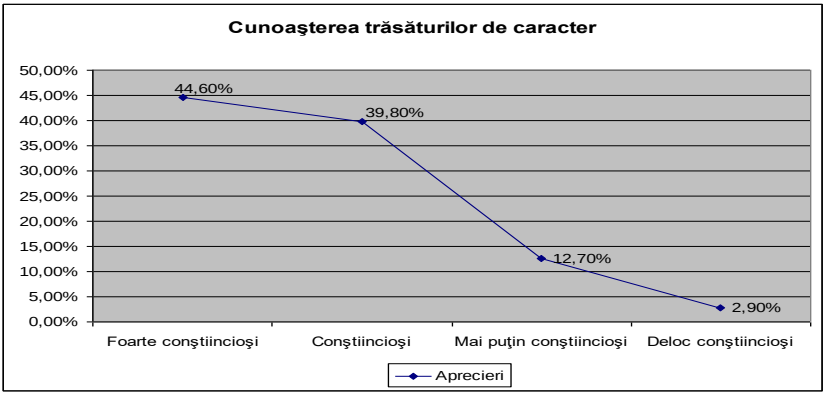


Fig. 2. Cunoaşterea trăsăturilor de caracter

Înţelegerea propriului caracter oferă şcolarilor şansa de a afla care sunt punctele forte, slabe şi să se uite la ei dintr-o parte, pentru a vedea ce observă cei din jurul lor. Remarcând că sunt conştiincioşi, putem afirma că sunt persoane bine organizate, îşi planifică acţiunile şi îşi stabilesc scopuri mari. Astfel, am realizat pe cale experimentală scopul cercetării și am validat ipoteza cercetării atingând, în mod operațional și logic, toate obiectivele cercetării.

Referințe:

1. ALLPORT, G.W. *Structura şi dezvoltarea personalităţii*. Bucureşti: Ed. DŞP, 1991. 579 p.
2. BIRCH, A. *Psihologia dezvoltării*. Bucureşti: Ed. Tehnică, 2000. 311 p.
3. *Specificul valorilor morale*. http://eticaeconomic.blogspot.md/2015/03/specificul-valorilor-morale.html, [vizitat 22.03.2020].