ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И СПЕЦИФИКА ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

FEATURES OF ADAPTATION AND THE SPECIFICITY OF INTRAPERSONAL CONFLICT IN ADOLESCENCE

Жанна РАКУ, ORCID: 0000-0002-1775-6344
Юлия РАКУ, ORCID: 0000-0002-9096-7121
Молдавский Государственный Университет
Кишиневский государственный педагогический университет им И. Крянгэ

CZU: 159.928.23-053.6:303.433.2

e-mail: racu.jana6@gmail.com
e-mail: racu.iulia9@gmail.com

Проблема адаптации является актуальной и классической в современной психологии. На уровень адаптации влияют многочисленные факторы, в том числе и личностные структуры [1, 2]. Одним из них является внутриличностный конфликт, который играет в жизни юноши неоднозначную роль, с одной стороны, он выступать как источник развития личности, а в крайних проявлениях может принимать острую форму и стать причиной развития невротических реакций. Важным является преодоление конфликтных ситуаций и агрессивности, что позволяет нормальной адаптации старшеклассника, через усвоение и сознательное принятия морально-нравственных ценностей, приобретения новых адаптивных умений и успешной самореализации [3, 4].

В рамках нашего пилотажного исследования проверялось предположение о том, что существует взаимосвязь уровня адаптации и специфика внутриличностного конфликта у старшеклассников. В исследовании приняли участие 60 испытуемых в возрасте 17-19 лет, (29 юношей и 31 девушек) из городских лицеев РМ. В качестве основных методик были использованы Шкала социально-психологической адаптированности (СПА), разработанная К.Роджерсом и Р.Даймондом, а также методика «Личностная агрессивность и конфликтность», авторы Е.П.Ильин и П.А.Ковалев, которая предназначена для выявления таких личностных характеристик как склонности субъекта к конфликтности и агрессивности. Методика состоит из 81 вопроса, предусматриваемых два варианта ответа: Да и Нет. Тест включает в себя 8 шкал, с максимальным показателем 10 баллов для каждой из них. В таблице 1 представлены шкалы методики «Личностная агрессивность и конфликтность», авторы Е.П.Ильин и П.А.Ковалев.

Таблица 1

Шкалы методики «Личностная агрессивность и конфликтность»

№ п/п	Шкалы	Аббревиатура
1	Склонности к вспыльчивости	С В
2	Склонности к наступательности	С Н
3	Склонности к обидчивости	С О
4	Склонности к неуступчивости	С К Н
5	Склонности к бескомпромиссности	С Б
6	Склонности к мстительности	С М
7	Склонности к нетерпимости ко мнению других	С Н Д
8	Склонности к нетерпимости к подозрительности	С Н П

Для изучения адаптации использовалась Шкала СПА, которая позволяет оценить эмоциональное самочувствие старшеклассников в школе и социуме. В продолжение в таблицах 2 и 3 представим полученные результаты.

Таблица 2

Результаты испытуемых по методике СПА

Уровень адаптации	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Кол-во исп. / %	28	46,6%	27	45%	5	8,4%

Анализ результатов свидетельствует о том, что высокий уровень адаптации характерен примерно для половины (46,6%) испытуемых, а средний, соответственно, для 45% старшеклассников. Эти показатели указывают на становление и взросление личности, которые опираются на формирование чувства собственного достоинства юношей и выработку умения уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем к стремлению справиться с ними. Вместе с тем, в изучаемой выборке для 5 старшеклассников (8,4 %) зафиксирован низкий уровень адаптации. Данные результаты указывают на неприятие этими испытуемыми себя и других, наличие у них защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем, т.е. на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности и негибкость психических процессов.

Таблица 3

Результаты испытуемых по методике «Личностная агрессивность и конфликтность»

Уровень	высокий	средний	низкий
Кол-во исп.	7	14	39
%	11,7%	23,3%	65%

Полученные результаты выявили выраженность, склонность к внутриличностному конфликту или его отсутствие у испытуемых. Так, низкие показатели выявлены у 65% старшеклассников, т.е. для них не характерна конфликтность и агрессия, они отличаются уверенностью в себе. Примерно четвертая часть испытуемых (23,3%) продемонстрировала средние показатели по общему показателю «внутриличностный конфликт». При определенных неблагоприятных обстоятельствах они могут стать группой риска и демонстрировать конфликтность и агрессию в отношениях и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Эти старшеклассники требуют особого внимания со стороны педагогов и психолога. Вместе с тем, подчеркнем, что для 11,7% лицеистов характерны высокие показатели по данному параметру, т.е. у них выражен внутри личностный конфликт, присутствует неуверенность в себе и агрессивность. Представляет научный интерес анализ результатов по шкалам методики, которые обобщены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты испытуемых по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» в зависимости общего уровня внутриличностного конфликта

	Шкалы конфликтности и агрессивности (средние значения)							
Уровни	С В	С Н	С О	С К Н	С Б	С М	С Н Д	С Н П
Низкий	4,8	3,6	4,8	4,92	5,42	4,2	4,4	5,14
Средний	4,62	4,4	5,2	5,3	5,52	4,4	4,6	5,1
Высокий	4,42	3,85	6	5,85	5,85	5,42	5,6	4,85

Особый интерес представляют результаты испытуемых с высоким уровнем внутриличностного конфликта. Отметим, что для них характерны выраженные показатели по таким шкалам как склонности: к обидчивости (6 б.), к бескомпромиссности (5,85 б.), к неуступчивости (5,85), к нетерпимости к мнению других (5,6 б.), мстительности (5,42) и к нетерпимости и подозрительности (4,85 б.). Вместе с тем, важным представляется тот факт, что они не проявляют указанные качества демонстративно, т.е. по таким шкалам как склонности: к вспыльчивости (4,85 б.) и к наступательности (4,85 б.) у этих старшеклассников показатели ниже, чем в среднем по выборке. Испытуемые с низкими показателями компонентов внутриличностного конфликта имеют такие характеристики как положительная оценка к себе и окружающим, эмоциональная устойчивость, спокойствие, оптимизм, инициативность, реализация своих желаний, собственное достоинства, социальная смелость, независимость и легкость в общении.

Подводя итоги исследования отметим, что юношеский возраст характеризуется дальнейшим становлением личности и ее компонентов. В указанном процессе важным является полноценная адаптация старшеклассника к социуму, которая тесто взаимосвязана с переживанием внутриличностного конфликта, что было установлено экспериментально. Для школьников группы риска по изучаемым па-

раметрам требуется своевременная психологическая помощь со стороны специалистов.

Литература:

1. ГРИГРЬЕВА, М.В. *Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации*: Автореф. дис. …. д-ра психол. наук. Саратов. 2009. 52 с.
2. ЛИТВИНЕНКО, Н.А. *Адаптация школьников в критические периоды развития в образовательной среде:* Автореф. дис. …. д-ра психол. наук. Самара, 2009.
3. ЛЕОНОВ, Н.И. (сост.) *Конфликтология: Хрестоматия.* МПСИ, МОДЭК, 2002. 240 с.
4. АНЦУПОВА, А.Я., ШИПИЛОВА, А.И. *Конфликтология.* Москва: Юнити, 2000. 550 с.

Articolul este elaborat în cadrul Proiectului: „Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane”. Cifrul: 20.80009.1606.10.