ROLUL ȘCOLARULUI MIC ÎN PREDAREA-ÎNVĂȚAREA EFICIENTĂ A LIMBII ENGLEZE ÎN TREAPTA PRIMARĂ

THE ROLE OF THE YOUNG STUDENT IN THE EFFICIENT TEACHING-LEARNING OF ENGLISH IN THE PRIMARY SCHOOL

CZU: 373.3.091.3:81`243=111 **https://doi.org/10.59295/spd2024s.71**

Viorica GORAȘ-POSTICĂ,
ORCID: 0000-0001-9096-621X
e-mail: viorica.goras@usm.md
Universitatea de Stat din Moldova
Dana-Maria MOTFOLEA,
ORCID: 0009-0009-7837-9974
e-mail: dana.motfolea@yahoo.com
România

Summary. *Teaching English as a foreign language in primary school for young students is a complex task for the teacher, and at the same time for the student, who believes that learning English is one of the most difficult subjects to learn. Language learning should be appropriate, more fun and enjoyable for the pupils to learn. The English teacher needs to have effective teaching strategies to make students understand English materials better in the learning process. And the pupils need to have the effective learning methodes in order to facilitate the educational process towards learning English. Due to the difficulties in learning English, it can make students lose their interest easily. This paper tries to solve this issue by showing that the role of young students from primary school is a key factor in the efficient teaching-learning of the English language. Knowing this fact, hopefully, teachers will be able to stimulate students' interest more and improve their achievements in learning English.*

Keywords: *teaching-learning of the English language, language skills, primary school, young student.*

INTRODUCERE

Învățarea limbii engleze s-a schimbat în timp, dintr-o simplă limbă de comunicare, într-un instrument internațional ce garantează reușita spre un succes sigur în plan personal și profesional. Cu ajutorul acestuia, cei ce o cunosc, elevii/tinerii/adulții au acces la oportunități incredibile. La fel ca o cheie, limba engleză deschide accesul către domenii de activitate unde este imposibil să pătrunzi fără să o stăpânești. Nevoia de comunicarea la nivel global impulsionează cererea din ce în ce mai mare pentru vorbitorii de limba engleză. În diverse domenii, de la tehnologie la medicină, comunicarea în engleză este necesară pentru interacțiuni de succes cu rude, prieteni, colegi și profesori de oriunde în lume.

Creierul școlarului mic absoarbe cunoștințele și aptitudinile la o viteză incredibilă, așa că anii din treapta primară (TP) sunt cei în care o limbă străină se poate învăța cel mai bine. Mai mult, a învăța engleza în clasele primare ajută la dezvoltarea aptitudinilor lingvistice, comunicative și promovează dezvoltarea cognitiv-culturală, în general. Studiile arată că elevii din ciclul primar care învață o limbă străină își dezvoltă mai rapid și pe termen lung memoria, creativitatea, gândirea analitică, gândirea critică etc. Atunci când începe a învăța limba engleză mai devreme acasă sau din clasa pregătitoare, copilul își îmbunătățește capacitățile de rezolvare a problemelor, de gândire logică dar și de concentrare a atenției, mai ales, la etapa actuală, când aceasta este distrasă continuu de multipli factori, deseori, perturbatori.

FINALITĂȚI CURRICULARE: CONCEPT ȘI METODĂ

Învățarea limbii engleze de către elevii din TP mărește orizonturi și deschide uși către noi culturi și oportunități. Astfel, rolul școlarului mic în procesul de învățare eficientă a limbii engleze este acela de a fi deschis către metode educaționale potrivite pentru achiziția limbii, dar și flexibil în a se adapta rapid la un mediu multicultural, în a comunica cu oameni din alte țări- toate acestea pentru a naviga cu succes printre provocările lumii globalizate, în era cunoașterii și a informației Așadar, a începe și totodată a continua în TP învățarea limbii engleze devine cheia către competențe lingvistice avansate și fundația pentru dezvoltarea ulterioară în asigurarea reușitelor personale și profesionale ale copilului pe viitor.

Prin urmare, în proiectarea curriculară profesorul de limba engleză accentuează o dată în plus centrarea pe competențele de comunicare şi nu pe conținuturi lingvistice specifice în sine, acestea din urmă fiind privite ca bază de operare pentru dezvoltarea competențelor școlarilor mici, altfel spus, deprinderi şi atitudini dobândite printr-o învățare eficientă. În consecință, aptitudinile de comunicare se asociază deprinderilor de comunicare conștientă și coerentă în contexte uzuale de viață cotidiană.

În acest fel, Programa școlară pentru disciplina- *Comunicare în Limba modernă 1,* adresată claselor din TP cuprinde: *competenţe generale*, care sunt urmărite pe întreg parcursul învățământului primar (acestea vizează receptarea şi producerea de mesaje simple în situații uzuale, în contextele la îndemâna copiilor); *competenţe specifice*, care sunt deduse din competențele generale şi sunt vizate pe parcursul fiecărei clase (formulările atitudinale sunt urmărite însă pe întregul ciclu primar, fiind susținute de activități diferite de la o clasă la alta) [1, p.3].

La intrarea în școală, copilul deține deja o anumită experiență intelectuală și verbală. În general, el înțelege bine vorbirea celor din jur și se poate face înțeles prin exprimarea gândurilor prin propoziții și fraze alcătuite corect. De asemenea, exprimă bine diferențele dintre obiecte și fenomene, este capabil de a recurge și la ironii sau discuții contradictorii, iar dorințele, preferințele, politețea, ca atitudini sunt tot mai clar exprimate.

Această exprimare este facilitată de volumul relativ mare al vocabularului său aproximativ 2500 de cuvinte din care circa 700-800 care fac parte din vocabularul activ. La sfârșitul

micii școlarități, vocabularul său însumează circa 4000-4500 cuvinte, din care aproximativ 1500 -1600 alcătuiesc vocabularul activ. Debitul verbal crește de la plus 80 de cuvinte pe minut în clasa întâi la plus 105 cuvinte pe minut la nivelul clasei a IV-a [2, p. 237].

Pentru o prezentare cuprinzătoare și contextualizată a aserțiunilor de mai sus, oferim un organizator grafic, adaptat după Programa școlară pentru disciplina- *Comunicare în Limba modernă 1*- [Idem 1, pp.4-8].

Tabel 1. Finalități curriculare pentru învățarea limbii engleze în TP

COMPETENȚE GENERALE: 1. Receptarea de mesaje orale simple 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală 3. Receptarea de mesaje scrise simple 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală COMPETENȚE SPECIFICE:				
CP 1.1 Oferirea unei reacţii adecvate la salut şi la o întrebare/ instrucţiune scurtă. 1.2 Recunoaşterea denumirilor unor obiecte din universul imediat. 1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă. 2.1 Reproducerea unor informaţii simple/ cântece/poezii scurte şi simple cu sprijinul profesorului. 2.2 Oferirea unor informaţii elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului.	a I-a 1.1 Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/ instrucţiune scurtă. 1.2 Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat. 1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă. 2.1Reproducerea unor cântece/poezii scurte şi simple. 2.2 Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	a II-a 1.1 Oferirea unei reacţii adecvate, în situaţii decomunicare uzuale, la întrebare/instrucţiune simplă rostită clar. 1.2Recunoaşterea poziţiilor de bază (pe, sub, în faţă, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar. 1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă. 2.1 Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii. 2.2 Prezentarea unei persoane / unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby).	a III-a 1.1.Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare. 1.2.Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar. 1.3.Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri,la exprimarea orei. 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte familiare. 2.3.Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj.	a IV-a 1.1.Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile. 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv 1.3.Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple, articulate clar și rar (filme, cântece pentru copii). 2.1.Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri. 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni.

2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte. 3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise. 4.1 Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise.	2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte. 2.4 Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat. 3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple. 4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise.	2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje. 2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor. 3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple. 4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise.	3.1.Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană. 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare. 3.3.Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor. 4.1.Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale. 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale. 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa). 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).

În sensul celor prezentate anterior, rolul școlarului mic este de a le dobândi, achiziționa interesat de a-și însuși la început cu ajutorul cadrului didactic, ca mai târziu fără implicarea acestuia, bineînțeles, ca utilizator independent toate aceste elemente de comunicare într-o limbă străină fiind receptiv și, respectiv, pregătit de a face față la cerințele, temele și activitățile propuse în drumul său spre succes. La fel ca și cadrul didactic, elevul este personajul dinamic din procesul educațional, singura diferență o face poziția în care se află și anume de subiect și partener educat, care asimilează și înțelege informația, fiind activ și pe deplin implicat, prin urmare, cooperant în desfășurarea lecției.

Tot în această perioadă a claselor primare, apare stilul personal în comunicarea ideilor, gândurilor și a proceselor mentale. Exprimarea și conduita verbală a elevului din TP sunt mai spontane și mai sincere. Deși limbajul nu este suficient automatizat sub raportul stereotipului gramatical și încă mai întâlnim elemente ale limbajului situativ, vorbirea școlarului mic devine un element al exprimării gândirii, cu pronunțate note personale.

Dezvoltarea deprinderilor de limbaj se realizează și prin extinderea cunoștințelor despre rădăcinile cuvintelor, a prefixelor, a sufixelor, prin aplicarea unor reguli gramaticale a folosirii limbajului abstract independent de context. Înțelegerea conexiunilor dintre cuvinte se bazează pe stăpânirea sintaxei și a construcțiilor gramaticale ce se îmbogățesc în toți anii de școală primară. Astfel, lexicul și gramatica devin instrumentele de comunicare ce facilitează adaptarea copilului la situații diverse de comunicare în limba maternă și, cu atât mai mult, în limba străină, în cazul nostru- engleza.

Progresul în limbaj, pe care îl realizează copilul are la bază o serie de achiziții ce se completează și interacționează atât la limba maternă cât și la limba străină. În această ordine de idei, asimilarea limbajului, parcurge următoarele etape [3, p.25]:

- prezența elementelor prioritare în actul de comunicare;
- multiplicarea elementelor de comunicare care sunt întrebuințate separat;
- realizarea sintezelor;
- utilizarea formelor gramaticale specifice limbajului adult.

Plecând de la o abordare particulară, către una generală, precizăm că, în conformitate cu *Legea educației naționale* nr. 1/2011, clasa pregătitoare şi clasele I -IV fac parte din învăţământul primar. Din perspectiva *Curriculumului Național (CN),* cele trei clase acoperă ciclul *achizițiilor fundamentale*. Necesitatea prezentului plan-cadru este determinată de schimbările generate de introducerea clasei pregătitoare în învăţământul primar, ca primă clasă a școlarității obligatorii, fiind totodată baza formării obiectivelor ce vor modela parcursul lingvistic al absolventului.

Construcția planului-cadru de învățământ are în vedere realizarea deziderateloor *profilului de formare* al copilului care finalizează clasa pregătitoare (CP). În mod concret, până la finalul CP, școlarul mic ajunge la îndeplinirea următoarelor ținte comunicative la limba engleză ce sunt bifate de către cadru didactic de limba străină în *Fișa psihopedagogică la finalul clasei pregătitoare* [4, p. 4], inclusiv:

- Dezvoltarea unui mod de articulare a sunetelor, specific limbii engleze;
- Pronunțarea corectă a sunetelor şi a complexelor sonore;
- Cunoașterea câtorva elemente de bază ale exprimării în această limbă;
- Dezvoltarea spiritului de observație, a gândirii reproductive şi creative;
- Însușirea corectă a sunetelor în limba engleză;
- Reproducerea verbală a unui mesaj audiat;
- Identificarea elementelor din universul familiar;
- Însușirea noțiunilor referitoare la numerație;
- Îmbogățirea vocabularului cu ajutorul cântecelor şi a poeziilor;
- Stimularea calităților de voință și afective;
- Folosirea dialogului cu colegii exersând expresiile învățate;
- Dezvoltarea încrederii în capacitatea de a învăța o limbă străină, la finalul CP;
- Stimularea interesului pentru o altă cultură și civilizație.

Valorificând la clasă toate prevederile curriculare și urmărindu-l zi de zi în conduita verbală a școlarului mic, insistăm asupra rolului acestuia de a participa implicat în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii străine, or, parcurgerea activităților instructiv-educative în spațiu instituționalizat au ca principal scop de a plasa școlarii din ciclul primar în situații de comunicare similare celor din viața reală, stimulându-le astfel apetitul de a interacționa verbal cu cei din jur şi totodată încrederea în sine. Predarea limbii engleze la vârsta școlară din TP, urmărește educarea auzului copiilor pentru perceperea vorbirii în ritm normal și formarea capacității de exprimare în limitele unui vocabular activ.

REZULTATE ȘI DISCUȚII

Conform informațiilor la nivel internațional, limba engleză a devenit *lingua franca a secolului XXI*, căci mai mult de două miliarde de oameni vorbesc/studiază această limbă. A devenit un lucru comun, recunoscut de toți actorii educaționali, că, odată cu însușirea limbii engleze, elevul are acces la o multitudine de idei, obiceiuri, tradiții și valori din întreaga lume. În consecință, învățarea limbii engleze în învățământul primar, secundar și superior se răspândește din ce în ce mai mult. Ulterior însă, indiferent de ce specializare urmează studentul, limbile străine sunt discipline obligatorii pentru pregătirea și formarea acestuia, la nivelul ciclului de licență și masterat. Iar accesul la studiile doctorale este condiționat de probarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație universală, în speță engleza [Cf. 5].

În contextul societății moderne actuale, apare nevoia ca, încă de la cele mai fragede vârste, copiii să fie capabili să comunice într-o limbă străină de circulație internațională, limba engleză fiind cea mai utilizată dintre acestea. Reforma educațională din România se orientează încă din 2011 spre stimularea unor demersuri interactive care să conducă la o mai mare eficientizare a învățării limbii engleze și la plasarea elevului în centrul actului educațional. Stăpânirea limbii engleze deschide noi perspective de cunoaștere elevului, care va avea astfel acces la informații pe scară largă, precum și cale deschisă spre utilizarea calculatorului, devenit un accesoriu necesar în zilele noastre. Or, limbajul reprezintă una dintre cele mai importante aptitudini pe care le achiziționează elevii, acesta fiind totodată un factor cheie în însușirea unei bune educații în școală și mai apoi în mediul personal apoi social. Dezvoltarea acestuia include aspecte, precum evoluția în plan fonetic, lexical, gramatical și semantic. Este bine cunoscut faptul că școlarii mici sunt niște parteneri de conversație excelenți - nu doar că pun o mulțime de întrebări, dar le și place foarte mult să povestească. Această caracteristică îi ajută foarte mult pe părinți și pe profesori în activitățile de dezvoltare a vocabularului și a competențelor de comunicare la copii, în general.

Ca rezultat al implementării prevederilor curriculare analizate și comentate de noi din perspectivă practică, evidențiem reușita academică foarte bună a majorității copiilor cu care am lucrat pe parcursul a 4 ani de studii și insistăm asupra implicării mai active a elevilor și a părinților deopotrivă, pentru eficientizarea continuă a predării-învățării-evaluării limbii engleze în TP, din clasa a IV-a A & B, de la Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, România, astfel: Rezultatele obținute în urma aplicării testului *Fișă de observare a comportamentului verbal/oral într-o limbă străină* preTest (Proba 1)- Grupul experimental preTest (Proba 1)- scorul mediu: 69,76 puncte; - Grupul de control preTest (Proba1)- scorul mediu: 51,6 puncte; Rezultatele obținute în urma aplicării testului *Predictive Test* preTest (Proba 2) pentru evaluarea nivelului competenței de comunicare în limba engleză determinat pentru fiecare competență specifică măsurată- Grupul experimental preTest (Proba 2)- scorul mediu: 71,66 puncte; Grupul de control preTest (Proba2)-scorul mediu: 58,61 puncte; Rezul-

tatele obținute în urma aplicării testului *Fişă de observare a comportamentului verbal/ oral într-o limbă străină* postTest (Proba 1)- Grupul experimental postTest (Proba 1)-scorul mediu: 80,71 puncte; Grupul de control postTest (Proba1)-scorul mediu: 62,5 puncte; Rezultatele obținute în urma aplicării testului *Predictive Test* postTest (Proba 2) pentru evaluarea nivelului competenței de comunicare în limba engleză determinat pentru fiecare competență specifică măsurată- Grupul experimental postTest (Proba 2)-scorul mediu: 84,76 puncte; Grupul de control postTest (Proba2)- scorul mediu: 67,77 puncte dintr-un total de 100. Prin urmare, precizăm că aceste reușite școlare concludente au fost obținute în urma parcurgerii unui program pedagogic intensiv de formare a competențelor de comunicare în limba engleză doar la elevii din clasa a IV-a A, și anume grupul experimental.

CONCLUZII

Însușirea corectă a sistemului complex al limbii engleze ca limbă străină constituie o primă și esențială treaptă în formarea cognitivă, afectivă, comportamentală a copilului devenind principalul instrument de lucru în integrarea şi adaptarea social-afectivă a școlarului mic.

Dezvoltarea vorbirii şi învăţarea corectă a limbajului constituie din partea noastră, a cadrului didactic de limba străină, o preocupare permanentă. În școală, parcurgând cele cinci clase primare, copiii dobândesc un bagaj de cunoștințe, iar vorbirea devine mai bogată, mai clară, mai corectă, asigurându-se dezvoltarea intensă a gândirii. Accentul principal în această privință este pus pe activitățile de comunicare, pe dialogul liber, pe formarea deprinderilor de exprimare ordonată a gândurilor, de însușire treptată a structurii gramaticale a limbii engleze.

Cu statut concluziv evidențiem și faptul recunoscut de profesori și părinți, în mod, deosebit, precum că practicarea unei limbi străine, înseamnă pentru viitor o capacitate sporită de a comunica, înseamnă un acces mai larg la sursele de documentare şi e încărcată, în plus, de o pregnantă valență educativă. Se deschid cu această cheie, porți către istoria, geografia, cultura şi spiritul altor națiuni. Este astfel facilitată cunoașterea reciprocă, înțelegerea, toleranța, prețuirea diversității. Învățarea unei limbi străine impune formarea unor deprinderi auditive și articulatorii noi, care se dezvoltă doar parțial pe baza sistemului de sunete ale limbii materne.

Iar în condiţiile transformărilor pe care le cunoaște lumea contemporană, în perioada globalizării, a interferențelor şi interdependențelor multiple, învăţarea, cunoașterea şi folosirea limbilor străine reprezintă o condiție a progresului, a unei integrări reușite, atât la nivel individual, cât şi la scară socială, de atingere a obiectivelor dezvoltării durabile [6], prin accederea funcțională, cu eforturi conjugate, la structurile de succes ale mileniului III.

REFERINȚE

1. Programa școlară pentru disciplina, *COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNA 1, Clasa pregătitoare, clasa I , clasa a II-a, clasa a III-a, și clasa a IV-a*, București, 2013.,În:https://www.edums.ro/invprimar/24_CL_moderna_CP_II_OMEN.pdfhttps://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare., [Accesat: 6.03.2023].
2. ȘCHIOPU, U., Psihologia copilului, București: ROMÂNIA Press, 2009, p.417, ISBN: 978-973-8236-98-1.
3. VERZA, E., Psihologia vârstelor, București: Editura PRO HUMANITATE, 2000, p. 254, ISBN: 973-99734-4-2.
4. MATEESCU, F. S., Predarea a limbii engleze în învățământul primar. Ghid metodic., MANAG_EU_LPS ERASMUS+ KA1 2014-1-RO01-KA101-000480,p.55 În:https://manageulpsslatina.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/12/matescu-simona_ghid-metodi_predarea-limbii-engleze-in-invatamantul-primar.pdf ,[Accesat:27.05.2024].
5. PAȘCU, D.E., Necesitatea învățării limbilor străine în era globalizării, În: EDICT, Revista Educației, ISSN: 1582-909X, Drobeta-TurnuSeverin,2021, În: https://edict.ro/necesitatea-invatarii-limbilor-straine-in-era-globalizarii/
6. GORAȘ-POSTICĂ, V. The contribution of quality management to the efficiency of education for sustainable development, USM. In: *Journal of Educational Sciences*, XXIV, 2(48) DOI: 10.35923/JES.2023.2.01. Special Issue Education for peace and sustainable development, În:https://ciea.usm.md/.p.5-18.În: https://rse.uvt.ro/pdf/2023/Nr2_update/complete %20edition%20RSE2_2023.pdf-. [Accesssed: 2.07.2024].