ТОЛЕРАНТНОСТЬ И КЛИМАТ В КЛАССЕ КАК ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА

TOLERANCE AND CLASSROOM CLIMATE AS FACTORS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF HIGH SCHOOL STUDENT

Жанна РАКУ, ORCID: 0000-0002-1775-6344
Молдавский Государственный Университет

CZU: 159.922.8:316.647.5

e-mail: racujana6@gmail.com

The article is devoted to an experimental study of the characteristics and determination of the relationship between tolerance, class climate and socio-psychological adaptation in high school students. The express questionnaire "Tolerance Index" was used, authors G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova and others. To assess the favorableness of the psychological climate in the team, the methodology of V. Shpalinsky and E.G. Shelest was used. To diagnose the level of adaptation of high school students, the Social-Psychological Adaptation Scale developed by K. Rogers and R. Diamond was used. Most schoolchildren have a high and medium level of tolerance. They assess the psychological climate in the classroom as favorable or normal. At the same time, about 10% of subjects have low levels of tolerance and adaptation to school. Based on the results of the study, the relationship between tolerance and psychological climate and the adaptability of high school students was established.

Keywords: *adaptation, psychological climate in the classroom, high school student, tolerance.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы толерантности человека и особенности его адаптации в современном мире являются актуальными, что делает их важными для научного исследования в психологическом аспекте. Толерантность – это терпимость и стремление, способность индивида к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от большинства или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность как качество человека тесно связано со многими личностными конструктами. В психологии тематику толерантности изучали такие авторы как А.Г. Асмолов, Н.В. Недорезова, Е.А. Елюкова и др. [1 – 3].

В основе формирования толерантности личности лежат многообразные факторы, как внутренние, так и внешние. Последние, прежде всего, определяются форматом того общества, в котором живет индивид, а также спецификой и составом тех социальных групп, где происходит его деятельность. Отметим, что толерантность тесно связана со структурой и «качеством» внутригрупповых отношений, а также с психологическим климатом коллектива. Научный интерес представляет установление взаимосвязисвязи таких психологических феноменов

как толерантность, «климат» группы и их влияние на школьную адаптацию. Последняя во многом определяет успешность обучения старшеклассника и является основой гармоничности взаимоотношений в образовательном пространстве [4,5].

Старшие классы – этап обучения, когда, с одной стороны, лицеистами приобретаются новые более сложные знания и компетенции и в учебном процессе обобщаются уже приобретенные ими многочисленные умения и навыки. С другой стороны, они находятся в процессе выбора будущей профессии и подготовки к финальным экзаменам – бакалавру. Лицейской ступенью образования заканчивается школьное обучение и как любой итоговый период оно является очень важным для старшеклассника, педагогов и родителей. Гармоничная адаптация школьника в лицейских классах является основой успешности его обучения. В указанном контексте диагностика социально-психологической адаптация в первые месяцы учебы в старших классах представляется собой одно из важных направлений деятельности психолога. Для реализации указанной работы существуют разработанные программы тестирования социально-психологической адаптации (СПА), а также тесно связанных с ней психологических особенностей старшеклассников: личностных качеств, мотивов, склонностей, способностей, интересов, толерантности и т.д.

НАУЧНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

В продолжение анализа отметим специфику процесса адаптации в лицейском цикле обучения. Это могут быть: новое учебное учреждение, частично или абсолютно новый коллектив класса, новые учителя, профиль обучения, курикулумы, новые дисциплины и программы и т.д. Несмотря на сформированные раннее определенные механизмы адаптации, последние не всегда являются достаточными для оптимального прохождения указанного этапа. В связи с этим возникают различного рода проблемы для всех участников образовательного процесса. Особо отметим, что успешная социально-психологическая адаптация старшеклассника во многом позволяет обеспечивать его полноценную включенность в коллектив класса и в учебу, а в последующем положительно влияет на благополучие школьника и на его успеваемость. В указанном контексте особое значение имеет выделение теоретических основ адаптации, которые изучаются в психолого-педагогической литературе. В продолжение кратко проанализируем современные исследования по указанной теме, которые позволяют лучше понимать закономерности и механизмы адаптации для работы школьного психолога.

Рассматривая степень изученности проблематики, отметим, что вопросами адаптации школьников к обучению в старшей школе занимались многие авторы. Среди них можно выделить исследования М.В. Григорьевой о психологической структуре и динамике взаимодействия образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации [4], Н.А. Литвиненко об адаптации школьников в критические периоды развития в образовательной среде [5]. В работах Н.А. Всево-

лодовой выявлялись особенности психологической адаптации старшеклассников к обучению в профильном лицее [6]. В диссертации Д.Н. Дубровина изучалась психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения [7], а в исследовании А.А. Жаренковой изучалось влияние статуса ученика на особенности его адаптации в новом классном коллективе [8] и другие. Новые научные данные дают возможность школьному психологу своевременно выявлять старшеклассников с дезадаптацией и тех, кто находится в группе риска по диагностируемому параметру.

В продолжение представим результаты нашего пилотажного исследования, которое было посвящено изучению взаимосвязи уровня толерантности старшеклассников с психологическим климатом класса и социально психологической адаптацией. Эмпирически проверялось предположение о том, что существует тесная взаимосвязь между уровнем толерантности, психологическим климатом коллектива и адаптивностью школьников лицейских классов. В исследовании приняли участие 30 испытуемых в возрасте 17-18 лет, (12 юношей и 18 девушек) из городских лицеев Р.Молдова. В качестве основных методик были использованы следующие тесты: для определения уровня толерантности применялся экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова и др.). Данный опросник имеет три субшкалы, которые направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая и социальная толерантность, а также толерантность как черта личности (в анализе результатов нами использовался только данный параметр). Для оценивания благоприятности психологического климата в коллективе была выбрана методика В. Шпалинского и Э.Г. Шелеста. Для диагностики уровня адаптации старшеклассников использовалась Шкала социально-психологической адаптированности, разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом, которая позволяет оценить эмоциональное самочувствие старшеклассников в школе и социуме, в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В продолжение представим, таблицах 1, 2 и 3 эмпирические результаты пилотажного исследования.

Таблица 1

Результаты испытуемых по экспресс-опроснику «Индекс толерантности»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во исп.	6	21	3
%	20%	70%	10%

Полученные результаты показали, что для большинства старшеклассников (70%) диагностирован средний уровень толерантности. Для данных респондентов характерно сочетание толерантных и интолерантных черт, что связано с осо-

бенностями социальных ситуаций. У пятой части изучаемой выборки (20%) был выявлен высокий уровень толерантности. Представляя краткий психологический портрет личности с выраженной толерантностью, отметим, что эти испытуемые обладают терпимостью к другим людям, отличаются принятием и признанием их, проявляют уважение к самобытности другого себя и т.д. Однако необходимо отметить, что при максимальных результатах по данной шкале, например, когда они приближаются к верхней границе (около 115 баллов), указанное качество уже может свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности». В данном формате это свидетельствует о психологическом инфантилизме, тенденциях к попустительству, снисходительности или безразличию, а также выражение демонстрации высокой степени социальной желательности. В изучаемой выборке один школьник набрал максимальный показатель по данной школе, а у 10% респондентов выявлен низкий уровень толерантности. Указанные результаты свидетельствуют о высокой интолерантности старшеклассников и о наличии у них выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и к людям. Отметим, что старшеклассники как с низким уровнем, так и с чрезмерно высоким уровнем толерантности требуют особого внимания со стороны педагогов и психолога. При этом, важно определить причины и факторы, которые обуславливают и влияют на отклонения от адекватного и оптимального уровня толерантности.

В продолжение представим результаты старшеклассников по методике Э.Г. Шелеста и В. Шпалинского о психологическом климате в коллективе.

Таблица 2

Результаты испытуемых по методике «Психологический климат в коллективе»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во исп.	10	19	1
%	33,3%	63,4%	3,3%

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что более двух трети выборки (63,4%) считают климат в коллективе средней благоприятности, а треть испытуемых (33,3%) оценили его как высокий. Вместе с тем, выявлен один школьник, для которого обстановка в классе является неблагоприятной. Обобщая полученные данные, можно констатировать, что для абсолютного большинства учеников старших классов атмосфера в коллективе благоприятная или нейтральная. В продолжение представим распределение испытуемых по уровням адаптации.

Таблица 3

Результаты испытуемых по методике СПА

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во исп.	13	15	2
%	43,3 %	50%	6,7%

Анализ результатов свидетельствует о том, что высокий уровень адаптации характерен для менее половины (43,37%) испытуемых, а средний, соответственно, для половины (50%) старшеклассников. Однако указанные уровни являются приемлемыми и оптимальными в лицейских классах. Эти данные указывают на становление и взросление личности школьника, которые опираются на формирование чувства собственного достоинства юношей и на выработке умения уважать других, на открытость реальной практической деятельности и отношений, на понимание своих проблем и на стремлении справиться с ними. Вместе с тем, в изучаемой выборке у 2 старшеклассников зафиксирован низкий уровень адаптации. Отметим, что хоть это и небольшой процент испытуемых выборки, однако данные результаты указывают на неприятие этими школьниками себя и других, наличие у них защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта. Для них характерно кажущееся «решение» проблем, т.е. на субъективном психологическом уровне или в собственном представлении, а не в действительности, а также их отличает негибкость психических процессов.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи между экспериментальными переменными был использован коэффициент корреляции Пирсона и была установлена слабая положительная корреляция между толерантностью и адаптивностью, а также психологическим климатом и адаптивностью, соответственно, значения $r= 0,247$, $r= 0,262$, при $p<0,5$. Указанные результаты свидетельствуют о том, что есть тенденция связи между указанными параметрами. Для уточнения данных нашего исследования требуется дальнейшее углубленное изучение проблематики на более многочисленной выборке старшеклассников.

ВЫВОДЫ

Подводя итоги пилотажного исследования, отметим, что в юношеском возрасте продолжается активное становление таких черт личности как толерантность и адаптивность. Экспериментально была установлена взаимосвязь толерантности, психологического климата референтной группы с уровнем социально-психологической адаптации старшеклассника. Подчеркнем, что для школьников группы риска с низкими показателями толерантности и адаптации требуется своевременная психологическая помощь со стороны специалистов.

Notă: Articolul este elaborat în cadrul proiectului: Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane, Cifrul: 20.80009.1606.10

Ссылки:

1. АСМОЛОВ, А.Г. Мы обречены на толерантность. В: *Семья и школа,* 2001, № 11-12, с. 32-35.
2. НЕДОРЕЗОВА, Н.В. *Толерантность в межличностном общении старшеклассников.* Автореф. дис. …. канд. психол. Наук. Москва, 2005. 28 с.
3. ЕЛЮКОВА, Е.А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе. В: *Актуальные вопросы современной педагогики*. Уфа, 2013, с. 103-105.
4. ГРИГРЬЕВА, М.В. *Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации*. Автореф. дисс. …. д-ра психол. наук. Саратов, 2009. 52 с.
5. ЛИТВИНЕНКО, Н.А. *Адаптация школьников в критические периоды развития в образовательной среде.* Автореф. дисс. …. д-ра психол. наук. Самара, 2009.
6. ВСЕВОЛОДОВА, Н.А. *Психологическая адаптация учащихся старших классов к обучению в профильном лицее***.** Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2008. 24 с.
7. ДУБРОВИН, Д.Н. *Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения.* Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2008. 24 с.
8. ТАРАСОВА, Л.Е. Психологическая безопасность образовательной среды как условие развития адаптационной готовности старшеклассников. В: *Известия Саратовского ун-та.* Серия *Акмеология образования. Психология развития,* 2012, Том 1, вып. 2, с. 18-22.