CZU: 796.015:796.325+159.955
https://doi.org/10.52449/fcscf26.12

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7543-79111
e-mail: cornel.gorban@gmail.com

[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7647-2907
e-mail: elenav@usm.ro

DIMENSIUNI ALE MENTALITĂȚII ÎN DEZVOLTAREA ACMEOLOGICĂ A ANTRENORULUI DE VOLEI -DEMERS INVESTIGATIV-

[1]Gorban Cornelui-Flori[1], [2]Vizitiu-Lakhdari Elena

Abstract. *The purpose of this study is to investigate the impact of acmeological development on the training of volleyball coaches who are active in the championship organized by the Romanian Volleyball Federation. Through an investigative approach, we aimed to analyze how the acmeological approach can influence the continuous training process of volleyball coaches, highlighting the relevant aspects and benefits brought by the application of this concept in the field of volleyball. We developed a questionnaire with 23 questions, which included response options, a survey in which 119 respondents (volleyball coaches) from Romania participated and responded.*

Keywords*: volleyball coach, questionnaire, mentality, volleyball players, periods of development, statistical analysis.*

Introducere. Scopul acestui studiu este de a investiga impactul dezvoltării acmeologice asupra formării antrenorilor de volei, care activează în campionatul organizat de Federația Română de Volei. Prin intermediul unui demers investigativ, ne-am propus să analizăm modul în care abordarea acmeologică poate influența procesul de formare continuă a antrenorilor de volei, evidențiind aspectele relevante și beneficiile aduse de aplicarea acestui concept în domeniul voleiului.

Scopul lucrării constă într-un demers interogativ, care să ofere o contribuție semnificativă pentru dezvoltarea mentalității antrenorilor de volei.

Organizarea cercetării. Am elaborat un chestionar cu 23 de întrebări, care conțin variante de răspuns, investigație la care au participat și au răspuns 119 respondenți (antrenori de volei) din România.

Obiectivele chestionarului reprezintă evaluarea nivelului de familiaritate al respondenților cu conceptul acmeologic în contextul formării continue în antrenorat. Identificarea percepțiilor privind relevanța și importanța abordării acmeologice în procesul de formare continuă a antrenorilor din domeniul voleiului. Analiza rezultatelor chestionarului va furniza o înțelegere detaliată a percepțiilor, cunoștințelor și nevoilor respondenților în ceea ce privește impactul conceptului acmeologic asupra mentalității acestora.

Analiza rezultatelor. După cum v-am informat și în introducere, la această cercetare au participat și au răspuns chestionarului nostru de 23 itemi, 119 respondenți, membri ai Colegiul Central al Antrenorilor din cadrul Federației Române de Volei. Dintre aceștia identificăm în figura 1,un procent de 21% antrenori și un procent de 79% profesori-antrenori, 61% de gen feminin și 39% de gen masculin (fig. 2).

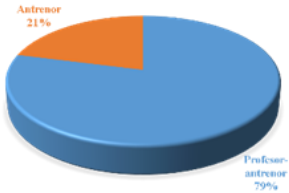


Fig. 1. Statutul profesional

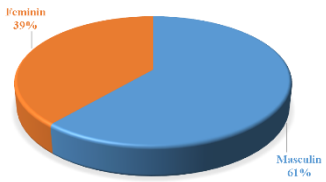


Fig. 2. Genul respondenților

În urma reprezentării grafice a intervalelor de vârstă pentru respondenți (fig. 3), am constat că, între 20-25 ani se încadrează doar un procent de 3% din numărul total, la următoarele două intervale de vârstă 25-30 ani și 31-35 ani, identificăm la ambele intervale un procent de 5%, in intervalul de vârstă de 36-40 ani sunt identificați 14% respondenți, cel mai mare procent (de 25%) s-a constatat pentru intervalul 41-45 ani,16% dintre aceștia se au vârsta între 46-50 ani, în intervalul de 51-55 ani se încadrează un procent de 19% respondenți, 8% dintre aceștia au o vârstă cuprinsă între 46-60 ani și doar 5% depășesc vârsta de 60 ani.

De asemenea, se constată că, în urma analizării răspunsurilor primite, constatăm că respondenții sunt 93% absolvenți ai unei facultăți de Educație fizică și Sport și doar 22% au urmat doar cursurile unei școli de antrenori (fig. 5).

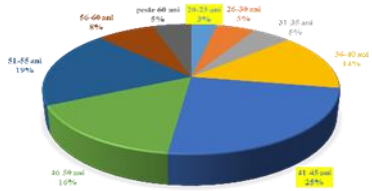


Fig. 3. Vârsta respondenților

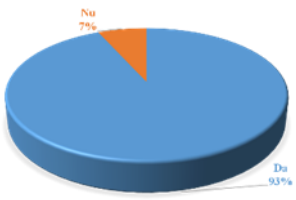


Fig. 4. Profesia respondenților și cursurile absolvite

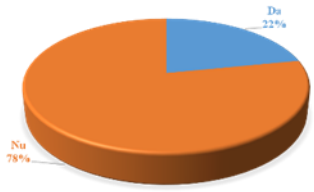


Fig. 5. Absolvenți de cursuri pentru antrenori

Dintre cei 119 respondenți, identificăm între aceștia (fig. 6), un procent de doar 5% pentru debutanții în antrenorat (*Antrenor asistent*) categoria a V-a, 28% pentru antrenorii care au dobândit categoria a IV-a (*Antrenor*), un procent considerabil de 33% pentru categoria *Antrenor specializat*, 21% este procentul atribuit respondenților *Antrenor Senior* și doar un procent de 13% au dobândit categoria de *Antrenor maestru*.

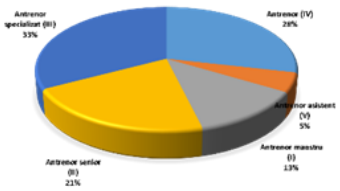


Fig. 6. Categoria de antrenor

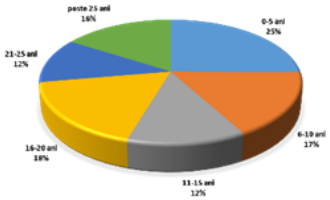


Fig. 7. Vechimea în antrenorat

Conform analizei grafice din figura 7, am constatat că vechimea în antrenorat a respondenților atinge un maxim de 25% pentru antrenorii debutanți, 17 % pentru cei cu o experiență între 6-10 ani, un procent mediu de 12% pentru intervalele de vechime 11-15 ani și 21-25 ani, identificăm un procent de 18% pentru antrenorii cu o vechime cuprinsă între 16-20 ani și doar 16 % au o experiență peste 25 ani.

Din totalul respondenților, analizând graficului din figura 8, observăm că aceștia antrenează la mai multe categorii de vârstă, procentul cel mai mare (54,2%) fiind identificat la categoria U15 iar cel mai mic (25%) fiind atribuit pentru categoria „Seniori”.

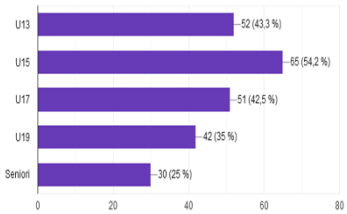


Fig. 8. Nivelurile la care antrenează respondenții

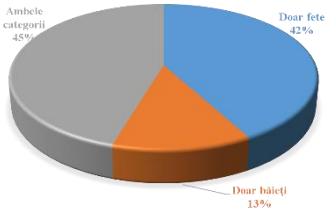


Fig. 9. Genurile de antrenați

Conform cu graficul din figura 8, observăm că, aproape jumătate din respondenți (45%) au antrenat ambele genuri de jucători de volei, 42% doar fete și doar 13% dintre ei, băieți.

Întrebați dacă au reflectat vreodată asupra tipului lor de mentalitate profesională, 94% dintre respondenți au dat un răspuns pozitiv și doar 6% au răspuns negativ (fig. 10).

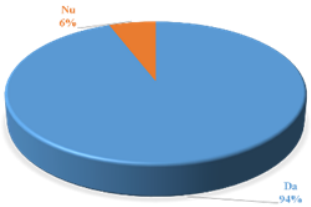


Fig. 10. Reflexia asupra mentalității antrenorilor respondenți

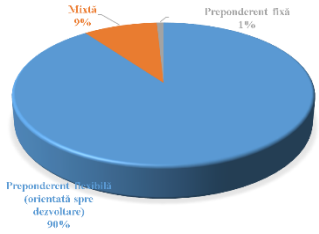


Fig. 11. Caracteristicile mentalității respondenților

La întrebarea „Cum vă caracterizați mentalitatea?”, respondenții au răspuns într-un procent foarte mare (90%) că au o mentalitate orientată spre dezvoltare, un procent de 9% si-au definit mentalitate ca fiind mixtă și doar 1% au considerat că au o mentalitate fixă (fig.11).

Influențele asupra procesului decizional întâlnite la respondenți, le putem analiza conform graficului din figura 12, astfel identificăm un procent de 57% dintre respondenți care manifestă o dorință de progress și învățare continua, 3% dintre aceștia au considerat că sunt influențați doar de experiența și convingerile deja formate iar 40% dintre cei întrebați, au considerat că sunt influențați de ambele în egală măsură.

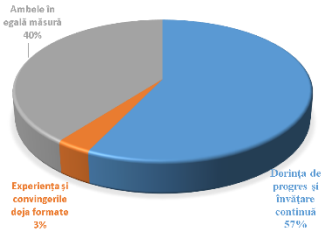


Fig. 12. Influențele în procesul decizional al antrenorilor respondenți

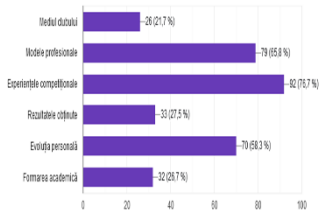


Fig. 13. Factorii care nfluențează mentalitatea profesională a antrenorilor respondenți

Conform răspunsurilor din figura 13, în urma analizei celor trei răspunsuri acceptate de la respondenți, observăm că, acestora le-a fost influențată mentalitatea într-o proporție de 21,7% de mediul clubului din care fac parte, 65,8% au fost influențați de modelele profesionale întâlnite iar experiențele competiționale ale respondenților reprezintă cea mai mare influență ca procent (76,7%). Rezultatele obținute în carieră reprezintă doar un procent de 27,5%,

identificăm de asemenea un procent de 58,3% influență cauzată de evoluția personală, formarea academică reprezentând doar un procent de 26,7% ca influență asupra mentalității profesionale a respondenților.

Întrebați despre proveniența abilităților unui sportiv, un procent de 19% dintre respondenți au considerat că sunt înnăscute, 72% au răspuns că se pot dezvolta prin efort și antrenament și doar 9% dintre aceștia cred că depind de context și motivația sportivilor (fig. 14).

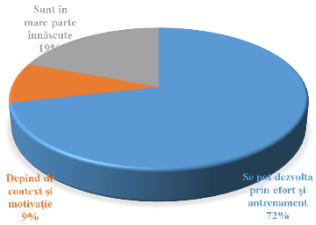


Fig. 14. Proveniența abilitățile unui sportiv

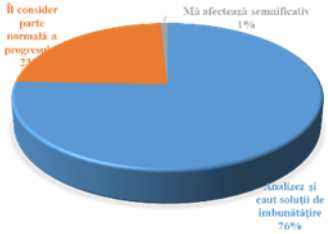


Fig. 15. Reacția respondenților în fața eșecului profesional

La întrebarea „Cum reacționați în fața unui eșec profesional” (fig. 15), 23% dintre antrenori consideră eșecul ca fiind o parte normală a progresului, doar 1% sunt afectați semnificativ și restul de 76% dintre ei, analizează și caută soluții de îmbunătățire.

Întrebați ce trăsături îi caracterizează ca antrenori, prin cele trei răspunsuri pe care le-au dat (fig. 16), 77,5% dintre aceștia sunt deschiși pentru cooperare, 70% dintre ei se consideră adaptabili, un procent de 68,3% sunt orientați spre performanță, 61,7% sunt perseverenți, evită riscurile 1,7% dintre ei și 4,2% ies greu din zona lor de confort.

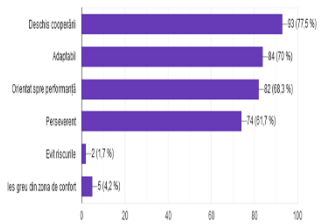


Fig. 16. Trăsăturile antrenorilor respondenți

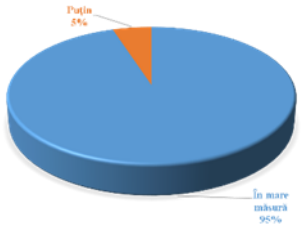


Fig. 17. Influența antrenorilor asupra mentalității jucătorilor

Conform analizei grafice din figura 17, respondenții au considerat că pot influența în mare măsură (95%) mentalitatea jucătorilor antrenați, doar 5% dintre antrenori consideră că influențează puțin acest fapt.

Întrebați ce tip de antrenament ar dezvolta cel mai bine mentalitatea sportivilor, 6% din respondenți consider ca metodă grupul, antrenamentul individual doar 12% dintre ei, un procent de 29% dintre ei aleg metoda

antrenamentului cu echipa și majoritatea (53%) aleg combinația dintre celelalte metode enumerate (fig. 18).

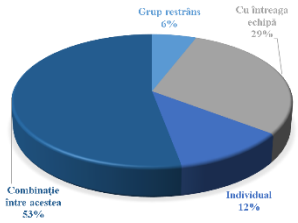


Fig. 18. Tipuri de antrenament pentru dezvoltarea mentalității sportivilor

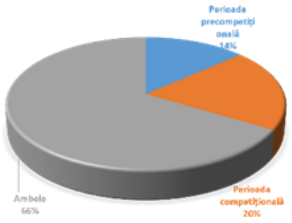


Fig. 19. Perioadele optime de dezvoltare ale mentalității sportivilor

Analiza grafică din figura 19, identifică un procent de 66% dintre respondenți care consideră că, dezvoltarea mentalității sportivilor este posibilă în ambele perioade de pregătire (precompetițională și competițională). Ceilalți respondenți, în procent de 20% consideră că este posibil doar în pregătirea precompetițională, restul de 14% sunt convinși că este posibil doar în perioada competițională.

Ideea asocierii dintre mentalitate și postul jucat de un jucător într-o echipă, după părerea respondenților (fig. 20), este într-o proporție de 50% pozitivă, 30% pozitivă și 20% probabilă.

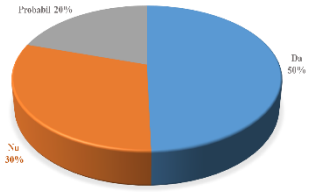


Fig. 20. Reprezentarea grafică a analizei asocierii dintre mentalitate și postul jucat de un jucător într-o echipă

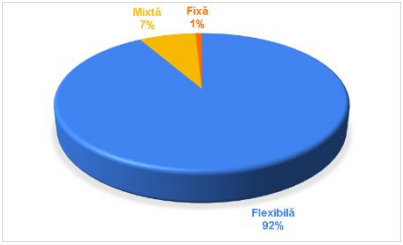


Fig. 21. Tipul de mentalitate considerată ideală de antrenori pentru jucători

Concluzii. Antrenorii manifestă un nivel limitat de familiaritate conceptuală cu abordarea acmeologică, însă sunt deschiși față de integrarea acesteia în procesul de formare profesională. Integrarea principiilor acmeologice poate contribui la formarea unei mentalități orientate spre excelență, reflecție critică și autoperfecționare în rândul antrenorilor de volei. Se recomandă includerea unor module de formare axate pe dezvoltare acmeologică în cadrul programelor organizate de federație. Este necesară elaborarea unor ghiduri sau instrumente practice pentru implementarea conceptului. Formarea continuă ar trebui să includă componente de dezvoltare personală, nu doar tehnico-tactice.

Bibliografie

1. AGACHE, G.; VIZITIU, E. Mentalitatea profesională a profesorului de educatie fizică și sport. În: *Formarea continua a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Conferința Științifică cu Participarea Internațională. Chișinău: Valinex, 2022, p. 5-10.

2. KORSHUNOVA, I.; PINAEV, S.; TSAREGORODTSEVA, S. Professionalism of activity: acmeological aspect. In: *Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career*: SHS Web of Conf., Volume 87, 2020, International Scientific and Practical Conference (ICTP 2020); URL: https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700102;

3. КУЗЬМИНА, Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Санкт-Петербург: Центр стратегических исследований, 2012. 382 с.