ИНКЛЮЗИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

SPOTS TEACHERS' INCLUSIVE COMPETENCIES AND INDICATORS OF THEIR ACHIEVEMENTS

CZU: 796.071.43:37.015.3 **https://doi.org/10.59295/spd2025s.138**

Чжифэн ЧЖАН
ORCID: 0009-0001-3277-4321
E-mail: 308872823@qq.com
Чжэнчжоуский университет, Чжэнчжоу, Китайская Народная Республика

Summary. *When introducing an inclusive approach to the education system, the requirements for the personal and professional qualities of the teacher should change. In this process, there is a change in the essence of the specialist's work, his duties, his competence, the requirements for his cognitive, affective, psychomotor abilities, emotional and volitional manifestations, communicative and methodological and practical skills and skills, as well as for his personal qualities and personal responsibility. Despite the presence of the high professional education state standard the competence model of a specialist and the list of inclusive competencies formed by students of a sports university in the process of theoretical and practical training remain uncertain, the specifications of the inclusive competence of a teacher with higher sports and pedagogical education have not been clarified up to date. The aim of the study is the theoretical background of specific professional inclusive competencies formation and revealing the content of inclusive competencies which are necessary for sports teacher's successful work, and indicators of their achievements as well.*

Keywords: *pedagogical education, professional competencies, inclusive education, indicators of the achievements.*

ВВЕДЕНИЕ

Под компетентностью понимают интеллектуально и личностно обусловленный опыт деятельности, позволяющий реализовать те или иные компетенции. Как правило, компетентность связывают с областью предметной деятельности или выполняемыми трудовыми функциями [5, 6 и др.]. Профессиональные компетенции - это характеристики, которые определяют границы и уровень профессиональной грамотности и ответственности специалиста за трудовые действия в профессии. Профессиональный стандарт педагога обычно включает в себя следующие компетенции: методологическую, диагностическую, проектировочную, технологическую, оценочную, методическую, рефлексивную и инклюзивную компетенции [1, 4, 10 и др.].

Внедрение инклюзивного подхода в систему образования влечет за собой трансформацию требований к личностным и профессиональным качествам педаго-

га. Должны происходит изменение самой сути работы специалиста, его обязанностей, компетентности. Одновременно с этим повышаются требования к его познавательно - когнитивным, психомоторным способностям, эмоционально - волевым проявлениям, коммуникативным и методико - практическим умениям и навыкам, а также к его личностным качествам и персональной ответственности [3, 11].

Готовность педагога к работе в инклюзивном образовании является необходимым условием для формирования его профессиональной компетентности. Его инклюзивная готовность определяется как сложное субъектное качество личности, опирающееся на композицию компетенций и определяющее саму возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [6, 9].

Инклюзивная компетентность - это интегративная характеристика личности педагога, уровень его профессиональной готовности к инклюзивной деятельности, и в первую очередь к образовательной. Именно она позволяет осуществлять специалисту должностные обязанности на высоком качественном уровне, активно участвовать в обучении, воспитании и развитии лиц с особыми образовательными потребности и ограниченными возможностями здоровья [2, 8, 9 и др.].

Вместе с тем, практика подготовки специалистов в данной области затруднена отсутствием определенности в архитектонике профессиональной компетентности, в номенклатуре инклюзивных компетенций, а также конкретики в спецификации инклюзивной компетентности, которая и должна быть сформирована в процессе высшего спортивно - педагогического образования. С другой стороны, должно неукоснительно соблюдаться условие адекватности обретаемых студентом знаний особенностям предстоящей профессиональной деятельности, т.е. спортивной инклюзии или адаптивной физической культуры [3, 5, 6 и др.].

В контексте обсуждаемого, представляет интерес конкретизировать: структуру профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, в частности специалиста в области адаптивной физической культуры или спорта; индикаторы достижения профессиональной компетентности. Необходимо учитывать тот факт, что именно он регламентирует процесс реабилитации и адаптации лиц, имеющих особые образовательные потребности и отклонения в состоянии здоровья, к условиям социальной среды, а также вовлечен в работу с атлетами, в рамках подготовки к участию в паралимпийских и сурдлимпийских играх. Следует отметить, что исследования в области спортивной инклюзии проводились и ранее, однако каких- либо значимых разработок по их окончании не появилось[3, 7 и др.].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Цель исследования заключалась в научно-теоретическом обосновании требований к профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования и выявлении специальных профессиональных инклюзивных компетенций, необ-

ходимых для успешной работы спортивного педагога в инклюзивной образовательной среде, а также индикаторов их освоения.

В исследовании были задействованы студенты заочной формы обучения Российского Университета Спорта (РУС) «ГЦОЛИФК» (n = 66). Участники эксперимента (контрольная группа (А) и экспериментальная группа (Б), n = 31 и n = 35 соответственно) выступили в качестве респондентов. Экспертизе подверглись профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования в зависимости от степени их специфичности. По итогам экспертизы был рассчитан коэффициент конкордации Кендалла (*W*), позволяющий вычленить из числа оцениваемых (n = 13) наиболее значимые. В дальнейшем были конкретизированы индикаторы достижений специальных инклюзивных компетенций. Оценка целесообразности предложенного подхода выполнена экзаменационной комиссией в ходе государственной аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для выявления спецификации профессиональной компетентности специалистов в области адаптивной физической культуры и спортивной инклюзии в исследовании был выполнен опрос респондентов. В экспертизе приняли участие студенты РУС «ГЦОЛИФК». В Таблице 1 приведены результаты оценки респондентами профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования для их формирования у студентов ВУЗа спортивно - педагогического профиля.

Таблица 1. Экспертная оценка профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Виды профессиональных компетенций												
Познавательная	Правовая	Проектная	Исследовательская	Психологическая	Социальная	Коммуникативная	Информационная	Этнокультурная	Диагностическая	Здоровьесбережения	Волонтерская	Самоактуализации
Сумма баллов / Средняя арифметическая сумма рангов (X)□X = 360												
640	590	615	105	330	290	310	285	135	560	250	494	76
Величина отклонений сумм рангов от средней суммы рангов												
280	230	255	–255	–30	–70	–50	–75	–225	200	–110	134	–284
Квадраты отклонений сумм рангов от средней суммы рангов												
78400	52900	65025	65025	900	4900	2500	5625	50625	40000	12100	17956	80656
Коэффициент конкордации $W = 12S/m^2(n^3 - n)$Значение W = 0,601; $P < 0,05$												

В результате исследования выявлено, что специальными профессиональными инклюзивными компетенциями, которыми должны овладеть студенты в период обучения в спортивном университете, являются: познавательная -1-й ранг; проектная - 2-й ранг; правовая - 3-й ранг; диагностическая - 4-й ранг. Ранжированные выполнено по критерию степени значимости. Следующими профессиональными компетенциями в перечне наиболее важных: волонтерская, психологическая, коммуникативная, социальная, информационная, этнокультурная, исследовательская, компетенция здоровьесбережения и самоактуализции. Полученный при этом коэффициент конкордации Кендалла равен $W = 0{,}601$ (при уровне достоверности $P < 0{,}05$). Данный параметр отражает высокую степень согласованности мнений экспертов в отношении первых4-х компетенций, набравших наибольшую сумму баллов. При этом не отрицается значимость и других анализируемых компетенций. В Таблицах 2-5 представлены индикаторы достижений специальных инклюзивных компетенций.

Таблица 2. Индикаторы достижений профессиональной познавательной компетенции по показателям инклюзивной готовности к учебной деятельности

Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает: общенаучные подходы к образовательно-воспитательной деятельности, базирующиеся на культурно-историческом подходе, определяющем процессы обучения и воспитания как способы приобщения обучающихся к национальной культуре и традиционным общечеловеческим гуманистическим ценностям; теорию и методологию педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования, специального коррекционного образования, на смену которому закономерно приходит доктрина инклюзии — расширение доступа к образованию; ценностные и содержательные основы интегрированного и инклюзивного образования, базирующиеся на понимании равноправного участия субъектов в процессах образования, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся; требования к теоретической и практической подготовке специалистов сферы инклюзивного образования, в том числе требования к знаниям и способам осуществления познавательной деятельности, готовности самостоятельно и эффективно осуществлять данный вид деятельности; принципы обучающей и воспитательной деятельности в интегрированном и инклюзивном образовании, отражающие процессы социальной справедливости и расширяющие права и возможности инклюзивных групп в образовании; современные методики и технологии обучения и воспитания в инклюзивном образовании, ориентированные на развитие личности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Умеет: использовать теоретические знания в области интегрированного и инклюзивного образования, творчески применять в работе с различными инклюзивными группами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать образовательные концепции с культурно-исторических позиций личностного освоения индивидом ценностей культуры; осуществлять в учебной деятельности процесс дифференцированного лично-ориентированного обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп; • выстраивать целеполагание деятельности и организовывать достижение цели, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, организовывать планирование, исполнение, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, описывать результаты, формулировать выводы; определять педагогические возможности и эффективность применяемых различных методов, приемов, методик, технологий, форм организации обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп.
Владеет: профессиональной компетентностью для решения образовательных, воспитательных, исследовательских и практических задач в сфере инклюзивного образования; теоретической и практической готовностью к самостоятельной познавательной деятельности, совокупностью умений и навыков, приемами действий по анализу, рефлексии, оценке успешности педагогической деятельности; педагогическими методами, способами действий, методиками, технологиями, эвристическими методами решения педагогических задач, формами организации обучения, воспитания и развития лиц различных инклюзивных групп; гибкостью мышления, умеет искать, развивать и совершенствовать систему инклюзивных знаний, дополнять и обогащать состав педагогических умений и навыков, приобретать социальный опыт на базе передовых педагогических методик, инновационных технологий, в условиях научно-практической подготовки.

Таблица 3. Индикаторы достижений профессиональной проектной компетенции по показателям инклюзивной готовности к учебной деятельности

Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает: теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовательном процессе, основополагающие подходы проектной методологии в инклюзивной образовательной среде; проектную деятельность в физической культуре и спорте, технологии, методы и средства построения и управления проектом на всех этапах учебно-воспитательной образовательной деятельности в процессе интеграции и инклюзии.

Умеет:проектировать образовательный процесс с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения, учитывающих особенности возрастного и морфо-функционального развития, специфику нозологического состояния, индивидуальные различия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основную образовательную программу и рабочие планы-графики в долговременном, среднесрочном и оперативно-текущем формате для обучающихся с ОВЗ, реализовывать вариативность и представлять альтернативные образовательные программы; способен проектировать учебные занятия на основе деятельностного подхода, внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия, формы занятий в режиме учебного дня, двигательный режим обучающихся с ОВЗ в суточном, недельном и месячном форматах, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия и ключевые инклюзивные компетенции; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта для представителей различных инклюзивных групп, индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития, адаптивные образовательные программы для лиц с ОВЗ; способен проектировать формы воспитательной работы; содержание отдельных воспитательных мероприятий, воспитательные события в группе, в классном коллективе, где обучаются дети с ОВЗ, аутистского спектра, с ментальными различиями, и другие.
Владеет:умениями и навыками разработки перспективных планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий для здоровых школьников и обучающихся с ОВЗ; умениями и навыками проектирования и воплощения воспитательных программ, ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу субъекта образовательно-воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Таблица 4. Индикаторы достижений профессиональной правовой компетенции по показателям инклюзивной готовности к учебной деятельности

Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает: правовые нормы реализации педагогической деятельности в инклюзивном образовании, позволяющие специалисту физической культуры проектировать и реализовывать профессиональную деятельность на принципах гуманизма, свободы, учета индивидуальных различий обучающихся в рамках правового поля; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов образования инвалидов, направлений интегрированного, специального и коррекционного образования в мировом, отечественном сообществе, локальных актов и программ развития на муниципальном и региональном уровне; локальные нормативные документы своего образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, понимает на индивидуальном уровне значение правовых актов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

Умеет:успешно решать социально-педагогические задачи в соответствии с нормативно-правовыми документами, защищать права и законные интересы объекта социально-педагогической деятельности; осуществлять обучение и воспитание лиц инклюзивных групп в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта; решать в образовательном процессе поставленные целевые задачи обучения, воспитания, развития и выбирать оптимальные средства и методы достижений, исходя из действующих правовых норм, законодательных решений, доктринальных установок развития общества; строить субъект-субъектные взаимоотношения в инклюзивной образовательной среде, организовать и осуществлять повышение уровня своей правовой инклюзивной культуры, защищать свои права как участника инклюзивного педагогического процесса и права учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе существующего законодательства.
Владеет: системой понятий, раскрывающих правовые нормы реализации педагогической деятельности в инклюзивном образовании; умениями и навыками преобразовательной социально-правовой деятельности по отношению к праву и поведению людей в различных ситуациях при осуществлении право-воспитательной и правозащитной функций; прикладными технологиями социально-педагогической деятельности в соответствии с нормами права; действует в соответствии со сложившимися правовыми нормами оценки качества образования по инклюзивным программам, рекомендованным в качестве примерных на федеральном уровне и разрабатываемым в учебном заведении.

Таблица 5. Индикаторы достижений профессиональной диагностической компетенции
По показателям инклюзивной готовности к учебной деятельности

Критерии оценивания сформированности компетенции
Знает: федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие и закрепляющие нормы оценки качества образования в инклюзивной образовательной среде; локальные нормативные акты образовательной организации, упорядочивающие контроль и оценку освоения основных и дополнительных адаптированных инклюзивных образовательных программ различного направления и профиля подготовки; виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, использует при контроле и оценке освоения основных и дополнительных адаптированных инклюзивных образовательных программ различного направления и профиля подготовки; сущность педагогической диагностики, задачи, методы, средства и формы педагогической диагностики; психолого-педагогические и профессионально-этические принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: анализировать эффективность обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении, осуществлять учет деятельности учебного заведения в пространстве инклюзивных процессов, характеризовать, сопоставлять и объяснять инклюзивную практику и общие достижения учебного заведения в инклюзии; выявлять готовность лиц с ОВЗ к освоению индивидуальных образовательных траекторий, оценивать результаты в освоении инклюзивных программ обучения на личностном и групповом уровне, привносить исправления в методику личностно-ориентированного развития обучающихся с ОВЗ; составлять программы диагностического обследования обучающихся с ОВЗ с применением оценочных методов, проводить обоснованный выбор оценочных средств, диагностических маркеров, устанавливать нормативы, использовать шкалы для обеспечения достоверного оценивания результатов инклюзивного обучения; проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся с ОВЗ, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной адаптированной образовательной программы на личностном и групповом уровне; применять личностно-ориентированные технологии инклюзивного обучения, преодолевая трудности интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Владеет:знаниями, умениями и навыками оценивания возможностей, способностей, успешности, конкурентности представителей различных инклюзивных групп, контроля их физической и психологической затратности в процессе обучения; проявляет гностические умения, способность к критическому анализу, всесторонней оценке и прогнозированию, отбирает соответствующие приемы обучения и способы взаимодействия в инклюзивной образовательной среде; проявляет диагностическое мышление, применяет опыт диагностирования, полученный в результате теоретико-практической подготовки в университете

Студенты экспериментальной группы (специальность 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура») в рамках констатирующего эксперимента (IV-V курс) изучали следующие дисциплины: «Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования» и «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников». Учебный план студентов контрольной группы (специальность 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») не предусматривал прохождение дисциплин инклюзивной направленности.

Таблица 6. Инклюзивная компетентность студентов в конце эксперимента по оценке экзаменационной комиссии в процессе государственной аттестации, чел.

Компетенции	Качество усвоения	«Б» $n = 35$	«А» $n = 31$	Статистика	
				U	α
Познавательная	Прочное	21	10	49	< 0,05
	Неполное	11	10	44	> 0,05
	Отсутствие	3	11	20	> 0,05

Проектная	Прочное	20	10	32	< 0,05
	Неполное	11	12	42	> 0,05
	Отсутствие	4	9	21	> 0,05
Правовая	Прочное	20	7	26	< 0,05
	Неполное	12	18	82	> 0,05
	Отсутствие	3	6	18	> 0,05
Диагностическая	Прочное	24	10	36	< 0,05
	Неполное	8	15	16	> 0,05
	Отсутствие	3	6	20	> 0,05

ВЫВОДЫ

В работе представлен перечень инклюзивных компетенций, формируемых у студентов спортивного ВУЗа в процессе теоретико-практической подготовки, и определены индикаторы инклюзивной компетентности педагога с высшим спортивно-педагогическим образованием. Как видим, в процессе методико-практической подготовки и изучения специальных дисциплин показатели числа студентов, отвечающих требованиям «прочного» усвоения индикаторов компетентности, возросло по всем ее категориям. Так, по окончании эксперимента число студентов «прочно» овладевших индикаторами диагностической компетенции увеличилось в группе «Б» на 28,7 %, а в группе «А» снизилось на 6,5 %. Характер «прочного» овладения кейса правовой компетенции свидетельствуют об однозначном повышении показателей в обеих группах(в группе «А» на 6,5 %, в группе «Б» на 42,8 %).Выявлено улучшение «прочного» усвоения индикаторов проектной компетенции групп «А» и «Б» на 2,1и 34,3 %, соответственно. Индикаторы познавательной компетенции обоих групп также повысились к концу эксперимента (в группе «А» на 6,4 %, в группе «Б» на 31,4 %).

ЛИТЕРАТУРА:

1. АДОЛЬФ, В. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998. 310 с.
2. ВОЛОСТНЫХ, А., ГЕРМАНОВ, Г. Взгляды студентов на инклюзивное образова-ние в высшей школе. В: Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022, № 2 (204), с. 75-80.
3. ГЕРМАНОВ, Г., ЧЖАН, Ч. Законодательные документы и директивные установки в вопросах инклюзивного образования в КНР. В: Материалы VII-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту, отделения образования и культуры РАО. Москва, 2024, с. 42-56.
4. ЕФРЕМОВА, Н. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. Москва: Национальное образование, 2012. 416 с.

5. ЗУБАРЕВА, Т. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования. В: Сибирский педагогический журнал. 2009, № 4, с. 297-310.
6. ИВАНОВА, В. Формирование инклюзивной компетентности у субъектов образова-тельного процесса в условиях инклюзивного образования. В: Вестник науки. 2023, № 12 (69), с. 474-484.
7. КОЛОКОЛОВА, Н.,ПАВЛОВА, В.К вопросу об оценке профессиональных компе-тенций педагога физической культуры. В: Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023, № 2 (216), с. 214-221.
8. КРЫЛОВА, А., КРЫЛОВ, В. Мотивационно - ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя физической культуры. В: Педагогико - психологические и медико -биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017, Т. 12, № 1, с. 124-130.
9. ХИТРЮК, В. Основные стратегические направления совершенствования образова-тельной инклюзии. В: Адукацыя і выхаванне. 2022, № 5 (365), с. 40-47.
10. ЧЕЧЕВА, Н. Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональ-ных компетенций педагога. В: Научный диалог. 2015, № 12, с. 474-484.
11. ЧЖАН, Ч., ГЕРМАНОВ, Г.Формирование инклюзивной компетентности у учащих- ся в спортивном ВУЗе китайских студентов в процессетеоретико-практической подготовки. В: Спортивно-педагогическое образование. 2024, № 2. с. 66-74.